

# Методические рекомендации для учителя

Серия «School English» предназначена для изучающих английский язык в начальной, основной и старшей общеобразовательной школе и включает в себя сборник лексико-грамматических упражнений с тестовыми заданиями, сборник тестовых заданий по лексике для самостоятельной работы и сборник тестовых заданий по грамматике для самостоятельной работы. Также в серию входят методическое руководство для учителя по организации проектной деятельности школьников на английском языке и ресурсные материалы для учителя для подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ по английскому языку.

Материалы подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования и основного общего образования, отражают основные программные положения в области иноязычного школьного образования и основываются на современных технологиях обучения иностранному языку.

Основная цель сборника – развитие коммуникативных иноязычных умений в области устного и письменного речевого общения, последовательная подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Сборник предназначен для повторения и закрепления грамматических и лексических тем, составляющих основу формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 2 класса. Отрабатываемые темы соответствуют школьной программе.

Сборник лексико-грамматических упражнений может быть использован по усмотрению учителя в качестве материала для домашнего задания, работы в классе, самостоятельной работы и факультативных занятий.

Сборник лексико-грамматических упражнений включает в себя шесть частей (blocks), рассчитанных на работу в течение учебного года (по три части в каждом полугодии).

Часть 1 (Block 1) предназначена для повторения материала предшествующего года обучения и рекомендуется для выполнения в сентябре. Часть 2 (Block 2) может выполняться в течение октября и ноября. Часть 3 (Block 3) рекомендуется для выполнения в течение ноября и декабря. Часть 4 (Block 4) выполняется в январе и феврале. Часть 5 (Block 5) рекомендуется выполнять в течение марта и апреля. Часть 6 (Block 6) выполняется в мае. После

каждой части предлагаются тестовые задания. Тесты разработаны в двух вариантах, которые можно использовать как одновременно, так и последовательно.

### **Примерный календарный план работы**

Часть	Месяц	Тест	Месяц
1	сентябрь	1.1, 1.2	сентябрь
2	октябрь-ноябрь	2.1, 2.2	ноябрь
3	ноябрь-декабрь	3.1, 3.2	декабрь
4	январь-февраль	4.1, 4.2	февраль
5	март-апрель	5.1, 5.2	апрель
6	май	6.1, 6.2	май

Каждая часть (Block) состоит из трех разделов (Sections), отличающихся по характеру выполняемых заданий. Раздел 1 (Section 1) включает задания репродуктивного типа, направленные на отработку фонетической и языковой формы (например, чтение гласных в открытом слоге). Раздел 2 (Section 2) предлагает задания репродуктивно-продуктивного характера (например, дополнение предложений), что позволяет плавно перейти от механического воспроизведения речевого образца к созданию собственного речевого высказывания. Раздел 3 (Section 3) включает задания творческого характера (например, расспрос собеседника о каком-либо событии), позволяющие сконцентрировать внимание учащихся на содержании высказывания. Письменное выполнение заданий этого раздела формирует умение структурировать свое речевое поведение.

Такое распределение заданий по трем разделам позволяет последовательно выстраивать работу по формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в различных видах речевой деятельности (в частности, при построении монологического и диалогического высказываний).

Внутри каждого раздела представлено достаточное количество заданий для закрепления лексико-грамматического материала. Хотя последовательность заданий и подчинена логике «от простого к сложному» и «от знакомого к незнакомому», нет необходимости выполнять задания в порядке, предложенном автором.

Кроме того, распределение заданий по трем разделам продиктовано необходимостью выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся с учетом дифференцированного подхода.

**Topics** My Family  
My Friends  
Animals  
Colours

**Grammar** Rules of Reading  
Articles  
The Verb *to be*  
Numerals  
Modal Verb *can*

## Section 1.1

**1.1.1.** Напиши только заглавные гласные буквы. Первая буква уже написана.

A, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**1.1.2.** Напиши только заглавные согласные буквы. Первая буква уже написана.

B, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**1.1.3.** Напиши строчную букву рядом с заглавной. Первая буква уже написана.

E e, F \_\_\_\_\_, J \_\_\_\_\_, U \_\_\_\_\_, R \_\_\_\_\_,  
O \_\_\_\_\_, D \_\_\_\_\_, W \_\_\_\_\_, L \_\_\_\_\_, X \_\_\_\_\_,  
I \_\_\_\_\_, Q \_\_\_\_\_, Z \_\_\_\_\_, S \_\_\_\_\_.

**1.1.4.** Подчеркни только гласные буквы. Первая гласная буква уже подчеркнута.

E, u, m, a, s, i, l, r, n, w, c, s, y, w, g, b, j.

**1.1.5.** Подчеркни только согласные буквы. Первая согласная буква уже подчеркнута.

A, b, w, o, y, g, e, b, d, e, c, t, l, w, u, r, d, i, j, v.

**1.1.6.** Подчеркни только заглавные буквы. Первая заглавная буква уже подчеркнута.

E, m, L, n, a, J, H, o, U, s, S, G, R, o, T, u, n, D, n, o, B, y.

**1.1.7.** Найди соответствие между заглавными и строчными буквами.

Гласные буквы		Согласные буквы	
A	o	B	d
U	e	P	b
E	a	H	g
I	u	D	r
O	y	R	p
Y	i	G	h

**1.1.8.** Подчеркни односложные слова.

Sister, pen, parrot, red, brother, thank, fish, hello, name, can, cat, grandmother, tiger, sing, old, what, am, morning, teacher, my.

**1.1.9.** Напиши слова еще раз.

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1) name – <u>name</u> | 6) dog – _____   |
| 2) sister – _____     | 7) cat – _____   |
| 3) brown – _____      | 8) black – _____ |
| 4) bag – _____        | 9) read – _____  |
| 5) pen – _____        | 10) red – _____  |

**1.1.10.** Подчеркни слова с немой буквой *Ee*.

Name, hello, write, brown, fine, yellow, cat, tiger, white, fox.

## **Section 1.2**

**1.2.1.** Поставь неопределенный артикль перед существительными в единственном числе.

A pen, \_\_\_ dog, \_\_\_ name, \_\_\_ fox, \_\_\_ bag, \_\_\_ fish, \_\_\_ book, \_\_\_ cat, \_\_\_ lion, \_\_\_ parrot.

**1.2.2.** Найди соответствие между английскими и русскими словами.

красный

сестра

утро

рисовать

крокодил

рыба

лев

слон

draw

elephant

lion

red

fish

morning

crocodile

sister

**1.2.3.** Найди существительные в единственном числе и поставь перед ними неопределенный артикль.

\_\_\_ good, a book, \_\_\_ fine, \_\_\_ name,  
\_\_\_ yellow, \_\_\_ red, \_\_\_ dog, \_\_\_ seven,  
\_\_\_ cat, \_\_\_ can, \_\_\_ old, \_\_\_ fox, \_\_\_ who,  
\_\_\_ I, \_\_\_ am, \_\_\_ pen, \_\_\_ green, \_\_\_ sit.

**1.2.4.** Вставь пропущенные буквы.

Red, a n    me, a bo    k, a br    ther,  
a m    ther, h    llo, gre    n, o    d, a t    ger,  
a f    sh, s    im, s    ip, bl    e, j    mp,  
a s    ster, a f    ther.

**1.2.5.** Заполни пропуски прилагательными, обозначающими цвет.

A black cat, a \_\_\_\_\_ bag,  
a \_\_\_\_\_ fox, a \_\_\_\_\_ crocodile,  
a \_\_\_\_\_ dog, a \_\_\_\_\_ tiger,  
a \_\_\_\_\_ book, a \_\_\_\_\_ tree,  
a \_\_\_\_\_ pig, a \_\_\_\_\_ bee,  
a \_\_\_\_\_ rat.

**1.2.6.** Переведи слова на английский язык.

1) собака – a dog

2) зеленый – \_\_\_\_\_

3) красный – \_\_\_\_\_

4) имя – \_\_\_\_\_

- 5) привет – \_\_\_\_\_
- 6) рыба – \_\_\_\_\_
- 7) книга – \_\_\_\_\_
- 8) брат – \_\_\_\_\_
- 9) кошка – \_\_\_\_\_
- 10) кровать – \_\_\_\_\_

**1.2.7.** Вставь пропущенные в словах буквы.

- 1) My na me is Ann.
- 2) H  r name is Betty.
- 3) H  s name is Mike.
- 4) His cat is w  ite.
- 5) I c  n sing.
- 6) Her dog is br  wn.
- 7) I can j  mp.
- 8) Tom cannot sw  m.
- 9) My bag is bl  e.
- 10) My cro  odile is green.

**1.2.8.** Поставь правильный знак препинания в конце предложения.

- 1) Hello  !
- 2) Who are you
- 3) My name is Ben
- 4) Good morning
- 5) What is your name

- 6) Ann can sing\_\_\_\_
- 7) Thank you\_\_\_\_
- 8) My dog is nice\_\_\_\_
- 9) I can jump\_\_\_\_
- 10) Fine\_\_\_\_

**1.2.9.** Составь пять словосочетаний из следующих слов. Каждое слово можно использовать только один раз!

- 1) *A black cat* \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

*Слова:* a, my, good, black, his, red, cat, her, dog, morning, white, fox, brown, ball.

**1.2.10.** Вставь пропущенное слово из списка. Одно слово лишнее!

- 1) I can dance.
- 2) My cat is \_\_\_\_\_.
- 3) \_\_\_\_\_ name is Nick.
- 4) Her \_\_\_\_\_ is brown.
- 5) \_\_\_\_\_ you!
- 6) \_\_\_\_\_ am a pupil.
- 7) Good \_\_\_\_\_!



- 8) Kate \_\_\_\_\_ my friend.
- 9) Mary can \_\_\_\_\_.
- 10) Who \_\_\_\_\_ you?

*Слова:* morning, black, are, dog, is, can, Thank, his, I, sing.

**1.2.11.** Раздели буквы так, чтобы получилось предложение.

- 1) My|dog|can|run.
- 2) MynameisMike.
- 3) HernameisAlice.
- 4) HisnameisPaul.
- 5) Paulcansing.
- 6) Howoldareyou?
- 7) Icanjumpandrung.
- 8) Mycrocodileisgreen.
- 9) Whoareyou?
- 10) Goodmorning!

## **Section 1.3**

**1.3.1.** Составь предложения из следующих слов.

- 1) you, are, old, How?

How old are you?

- 2) name, Jane, My, is.
-

3) sing, can, Mary.

---

4) a, got, I, have, cat.

---

5) cat, black, My, is.

---

6) my, Jenny, friend, is.

---

7) cannot, I, sing.

---

8) I, and, got, a, mother, have, a, father.

---

9) is, His, Ben, name.

---

10) is, Her, Mary, name.

---

**1.3.2.** Переведи слова в скобках на английский язык, чтобы получилось предложение.

1) (*Мое имя*) \_\_\_\_\_ is Boris.

2) (*Его имя*) \_\_\_\_\_ is Ben.

3) (*Ее имя*) \_\_\_\_\_ is Ann.

4) I (*могу*) \_\_\_\_\_ count.

5) He can (*плавать*) \_\_\_\_\_.

6) I have got a (*ручка*) \_\_\_\_\_.

7) I have got a (*красная ручка*) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

8) I have got a (*черный кот*) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

9) How are (*ты*) \_\_\_\_\_?

10) What is (*твое*) \_\_\_\_\_ имя?

### 1.3.3. Допиши предложения.

1) My name is \_\_\_\_\_.

2) I have got a \_\_\_\_\_.

3) I have got three \_\_\_\_\_.

4) My cat can \_\_\_\_\_.

5) His dog can \_\_\_\_\_.

6) Her fish can \_\_\_\_\_.

7) Good \_\_\_\_\_!

8) Thank \_\_\_\_\_!

9) Who are \_\_\_\_\_?

10) How old are \_\_\_\_\_?

### 1.3.4. Ответь письменно на вопросы.

1) What is your name?

\_\_\_\_\_

2) Are you a boy?

\_\_\_\_\_

3) Are you a girl?

---

4) How old are you?

---

5) Are you a pupil?

---

6) Are you a good pupil?

---

7) Can you sing?

---

8) Can you dance?

---

9) Can you jump and run?

---

10) Have you got a dog?

---

**1.3.5.** Составь рассказ о своем друге, дополняя следующие предложения.

1) I have got a *friend* \_\_\_\_\_.

2) His name is \_\_\_\_\_.

3) My friend can \_\_\_\_\_.

4) My friend can \_\_\_\_\_

and \_\_\_\_\_.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)