

Содержание

Предисловие научного редактора	6
9 Взросление	
<i>Р.П. Дименштейн, Ю.В. Липес</i> Шаги к взрослению	10
<i>Е.Ю. Заблоцкис</i> Как подготовиться к взрослой жизни. Правовые аспекты....	21
<i>И.А. Костин</i> Как помочь человеку с особенностями занять более взрослую психологическую позицию	43
<i>С.В. Андреева</i> Они взрослеют... ..	50
<i>А.А. Легостаева, Т.Д. Широчина</i> Информирование вместо игнорирования. Программы сопровождения взросления и просвещения в вопросах сексуальности для подростков и взрослых с нарушениями развития	58
71 Исследования	
<i>А.А. Бубнова</i> Семейные и социальные факторы сепарации от родительской семьи взрослых людей с ментальными нарушениями, проживающих вне стационарных учреждений	72
<i>М.И. Бернштейн, А.Л. Битова, О.В. Забелина</i> Восприятие сложностей и трудностей молодыми взрослыми людьми с психическими нарушениями: по результатам исследовательского проекта	89

<i>М.Е. Сиснёва, Т.Д. Евменчикова, А.Л. Битова, М.И. Островская</i>	
Разработка и апробация опросника оценки степени самостоятельности лиц с нарушениями психических функций и необходимого им сопровождения	115

147 Практический опыт

<i>З.М. Левина, Ю.А. Жулина</i>	
Опыт работы по комплексной реабилитации и поддержке людей с ОВЗ в РЦ «Турмалин».....	148
<i>Н.А. Калиман</i>	
Опыт работы онлайн-группы для «особых» молодых людей	155
<i>С.В. Лосева</i>	
«Мастерская письма». Описание одной методики групповых занятий	167
<i>М.Г. Попова</i>	
Обучение и коммуникация в группе подростков с ТМНР ...	186
<i>М.Г. Попова, Е.Ф. Крюков</i>	
Организация социального выхода с визуальной опорой в группах подростков с ТМНР	203
<i>В.Д. Романенко</i>	
Использование языковой программы Макатон с пожилыми людьми с деменцией на когнитивных тренингах	218
<i>Л.В. Шаргородская</i>	
Развитие речи у подростка с ТМНР: ретроспективный анализ	240

253 Профессиональная ориентация и работа

<i>Д.Г. Антонова</i>	
Опыт организации сопровождаемого трудоустройства – технология жизненного цикла трудоустройства	254
<i>О.О. Волкова</i>	
Обучение молодых людей с ТМНР в Технологическом колледже № 21 в Москве продолжается	269

Г.А. Головина

Профессиональная ориентация молодых людей
с выраженными ментальными нарушениями 276

Н.А. Карпова

Сопровождение трудовой деятельности молодых людей
с нарушениями ментального развития. Взгляд сквозь
призму культурно-исторической концепции
Л.С. Выготского 287

И.А. Костин

Профориентация и трудоустройство людей с РАС:
чего можно добиться и как можно помочь 301

Ю.В. Липес, Н.А. Филиппов

Работа в жизни особых людей 314

М.А. Петухов, М.А. Полисская

Подготовка подростков и молодых людей с РАС
и различными формами ментальной инвалидности
к сопровождаемому трудоустройству 320

349 Подготовка к сопровождаемому проживанию

С.А. Дронова

Развитие социально-бытовых навыков как основа
для формирования навыков адаптации у молодых людей
с особенностями в развитии 350

Т.Г. Лукович

Опыт организации мастерской финансовой грамотности
в рамках проекта тренировочных квартир «Дом под
крышей» 358

М.А. Петухов, М.А. Полисская

«Сельские будни». Организация выездов с ночевками
для детей и подростков с РАС и различными формами
ментальной инвалидности 366

Авторы сборника 372

Предисловие научного редактора

Двенадцатый выпуск периодического издания «Особый ребенок» посвящен работе с взрослыми людьми, имеющими различные нарушения развития. Взросление ставит перед человеком и помогающими ему специалистами новые задачи: на первый план выходит подготовка к самостоятельной жизни, обеспечение условий для трудоустройства, создания собственной семьи. Возникают новые вопросы. Что же такое взрослость? Какими качествами должен обладать человек, чтобы называться взрослым? Что могут сделать специалисты, чтобы помочь особому ребенку повзрослеть? Этим темам посвящен первый раздел сборника.

Второй раздел включает результаты исследований, проведенных в разных городах России. В опросах приняли участие несколько групп респондентов: особые взрослые, живущие в семьях, их родители, а также взрослые с различными нарушениями, живущие в психоневрологических интернатах. В центре интереса авторов исследований – готовность особых взрослых к самостоятельной жизни, их представления о правах, которыми они обладают, о некоторых реалиях такой жизни (в том числе, о ценах на различные товары), психологическая готовность к сепарации от родителей, а также готовность самих родителей к тому, чтобы отпустить своих выросших детей.

Третий раздел сборника посвящен конкретным формам работы, направленной на взросление особых детей, поддержку и развитие необходимых для взрослого человека знаний, умений и психических процессов, в том числе формирование возможностей коммуникации. Специалисты из разных городов – Москвы, Пскова, Оренбурга и др. – представляют свой опыт работы с особыми взрослыми и подростками. В статье З.М. Левиной и Ю.А. Жулиной освещена система работы в Центре социальной реабилитации «Турмалин», где наряду с профессиональной подготовкой подросткам и молодым людям предлагаются различные занятия. Программа онлайн-встреч, предлагаемая в статье Н.А. Калиман, возникла в непростое время охватившего весь мир карантина, и эта форма оказалась адекватной и эффективной, позволила включить в работу молодых людей, проживающих в разных городах, которые в очной форме не могли бы получить такую помощь. С.А. Лосева описывает занятия в Мастерской письма. Новый взгляд на наш язык, который формируется на этих занятиях,

помогает облегчить процесс коммуникации людям с трудностями общения, в том числе имеющим выраженные нарушения речи, общающимся при помощи средств альтернативной коммуникации. Тексты М.Г. Поповой и Е.Ф. Крюкова представляют работу с группой подростков и молодых людей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития и проживающих вне семьи. Описан опыт применения средств альтернативной коммуникации Макатон, при помощи которого создаются возможности не только для общения, но и для расширения кругозора ребят, расширения их представлений о мире. Использование той же системы Макатон применимо и в работе с пожилыми людьми, трудности у которых возникли уже в позднем возрасте в результате какого-либо заболевания или травмы – этой теме посвящена статья В.Д. Романенко. Для человека, утратившего возможность говорить, введение жестов и символов становится способом общения, организации собственной жизни и продолжения активности. Среди специалистов долгое время ведутся споры: мешает ли введение альтернативной коммуникации развитию устной речи. Многие логопеды убеждают коллег и родителей отказаться от альтернативной коммуникации, пока еще есть надежда на развитие нормальной речи, однако до сих пор нет общепринятого мнения, когда же стоит отказаться от призрачной надежды и дать ребенку альтернативный способ общения. Как показывает опыт Л.В. Шаргородской, развитие речи возможно даже в относительно взрослом возрасте, если работа начата достаточно рано и проводится регулярно и систематически – представлен опыт занятий в течение 22 лет с девочкой, имеющей тяжелые нарушения развития.

В четвертом разделе представлены различные варианты работы по подготовке молодых людей с психическими нарушениями к реализации их права на труд, а также несколько моделей поддерживаемого трудоустройства. О своем опыте рассказывают специалисты Технологического колледжа №21 г. Москвы О.О. Волкова, Г.А. Головина и Н.А. Карпова, АНО «Мастера и Маргарита» М.А. Полисская и М.А. Петухов, проекта «Все получится» Д.Г. Антонова. Психолог Института коррекционной педагогики, доктор психологических наук И.А. Костин описывает реализуемую в учреждении работу по профориентации людей с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы. Также в разделе представлен рассказ молодого человека, работающего в мастерской «Особая керамика».

Завершает сборник раздел, посвященный подготовке к поддерживаемому проживанию: формированию социально-бытовых навыков на специальных занятиях, работе тренировочных квартир, а также организации для особых детей и подростков выездов с ночевками, которые для многих из них становятся первым опытом жизни без родителей.

Надеемся, что наш сборник будет полезен специалистам, работающим с взрослыми людьми, испытывающими сложности с адаптацией, трудоустройством и реализацией своих гарантированных Конституцией прав. Родители таких людей также смогут найти интересные идеи, которые могут облегчить организацию жизни семьи, помочь растущему в ней взрослому ребенку стать действительно взрослым и по возможности самостоятельным.

И. С. Константинова

канд. психол. наук, нейропсихолог,
РБОО «Центр лечебной педагогики»

Взросление

Шаги к взрослению

Р.П. Дименштейн, Ю.В. Липес

Мы будем говорить о взрослении, причем о взрослении людей с особенностями развития. Очень трудно дать определение взрослости, но попытаемся перечислить некоторые, важные на наш взгляд, ее свойства.

Взрослый человек:

- формирует отношение к разным явлениям, принимает решения и не отступает от них. Это требует усилий и смелости: самому обдумать, решить, а потом последовательно держаться своего решения;
- берет на себя ответственность за свои действия;
- осмысливает свой опыт и в результате может поменять свою позицию;
- в своих действиях опирается на рассудок, чувства и интуицию;
- умеет взаимодействовать с социумом так, чтобы и ему, и другим было безопасно и комфортно. Умеет избегать неприятных и опасных контактов;
- знает свои возможности и ограничения, понимает, когда может действовать сам, а когда нуждается в помощи, в каких ситуациях стоит опираться на свой опыт, а в каких – на опыт другого человека;
- принимает иерархию, основанную на уважении; не любому влиянию поддается;
- понимает, что каждый человек уникален, не меряет других своей меркой. Понимает, что важные жизненные принципы каждый человек осмысливает по-своему;
- не только принимает заботу, но и сам заботится о ком-то.

Всякий ли человек может повзреть?

Человек с серьезными интеллектуальными или эмоциональными проблемами не всегда может самостоятельно оценить ситуацию, принять решение, понять, к каким последствиям приведут его действия. Нужно ли помогать ему становиться более взрослым? Или для него хорошо всегда оставаться ребенком?

Для любого человека взросление – это не результат, а процесс, и мы уверены, что он соответствует глубинным потребностям личности. В течение жизни человек постепенно становится все более самостоятельным, открывает для себя новые аспекты взрослости, а свои прошлые поступки может оценивать как недостаточно взрослые.

Для человека с психическими проблемами особенно важно понимать, в каких вопросах он может разобраться сам, а в каких ему нужна помощь. Если человек знает свои особенности, понимает свои ограничения и не боится о них говорить, то обратиться за помощью ему будет легче. Вот пример: наш знакомый особый молодой человек хочет создать семью с девушкой, которая нуждается в помощи больше, чем он. Молодой человек знает, что у него аутизм, и понимает, какие трудности с этим связаны. Он считает, что их семья не сможет жить полностью самостоятельно, и хотел бы жить с женой в квартире сопровождаемого проживания, где им будут помогать в семейных и бытовых вопросах.

У людей с особенностями взросление часто происходит позже и растягивается надолго. Некоторые этапы взросления можно не заметить или расценить как ухудшение психического состояния, например когда особый подросток отказывается ходить на занятия или пытается уйти от родителей в центре большого города. Эти ситуации могут нести опасности как для особого человека, так и для окружающих, но здесь требуются не репрессивные меры, а внимательность, понимание причин и адекватное изменение системы отношений. Тогда то, что пробуждается в человеке, станет для него новой жизненной возможностью.

Как происходит взросление

Можно разделить взросление на три этапа (по умению строить отношения с людьми):

- вначале ребенок не умеет участвовать в системе отношений, которую ему предлагают взрослые и сверстники;
- постепенно он учится принимать разумные системы отношений, которые ему предлагают;
- и, наконец, повзрослев, человек умеет сам выстраивать разумные системы отношений.

Если мы хотим, чтобы человек двигался по этой лестнице, об этом нужно позаботиться.

Взрослость не появляется автоматически с биологическим ростом, она предполагает, что система отношений, в которой человек живет, постепенно переходит от воспитания к партнерству. Что способствует и что мешает взрослению?

Игра

Детям, которые много играют, потом легче взрослеть. Замечательный психолог Д.Б. Эльконин показал, как ребенок изучает взрослый мир через игру. В игре ребенок может выполнять взрослую роль, до которой в жизни он еще не дорос. Тем самым он осваивает, как бы примеряет взрослые ситуации. Например, в рассказе Л. Пантелеева «Честное слово» говорится о мальчике, которому досталась в игре роль часового, и он не может уйти с поста, пока его не отпустил командир, хотя все другие дети уже перестали играть и ушли домой.

В воспитании особого ребенка игра так же важна, как и в жизни других детей, но зачастую его не принимают в детские компании. Тогда родители могут водить ребенка в терапевтическую группу, где дети не только занимаются, но и много играют. Если такой возможности пока нет (например, из-за страхов или агрессии), индивидуальные игровые занятия со специалистом могут подготовить ребенка к игре с другими детьми. Замечательно, когда родители сами играют с детьми.

Дело

С определенного возраста ребенку уже недостаточно, что его самого принимают и любят, ему становится важно, чтобы обратили внимание на то, что он сделал (это может быть рисунок или башня из кубиков). А ближе к подростковому возрасту у детей появляется потребность делать что-то полезное для других. То же самое акту-

ально и для особых детей. В летнем лагере ЦПП проблемы поведения особых подростков удается решать, когда они занимаются приготовлением еды, заготовкой дров и другой нужной для всех работой. Они воспринимают это не как нагрузку, а как элемент взрослости. Один из работавших на кухне подростков, помнится, говорил: «Наконец-то нам не нужно ходить на эти идиотские детские прогулочки!»

Получение опыта

Если, воспитывая ребенка, стараться оберегать его от всего, он не сможет приобрести необходимый опыт и не сможет развить интуицию. В городской цивилизации действительно много опасностей, но это не повод лишать ребенка самостоятельности в ситуациях, с которыми он может справиться. Важно дать ребенку возможность получить и позитивный, и негативный опыт, на который он сможет опереться в будущем.

У особого ребенка ситуация еще сложнее: родителям хочется оберегать его не только от опасностей, но и от обид, насмешек. Трудно отпустить его играть со сверстниками, которые видят, что он не такой, как другие. Опасно отпускать особого подростка или взрослого одного ездить по городу: он не сможет спросить дорогу, его могут легко обмануть мошенники... Как быть? Нужно дать человеку возможность приобретать опыт в той области, которую он может взять под свое управление, и стараться, чтобы эта область постепенно расширялась. Например, один наш знакомый особый подросток довольно рано начал самостоятельно ездить в транспорте. В свободное время он ездил на автомойку и смотрел, как моют машины – ему это было очень интересно. Родители доверяли мальчику и не запрещали эти поездки. Иногда на него обращали внимание сотрудники полиции в метро, пытались выяснить, не потерялся ли он. Мальчик плохо умел отвечать на вопросы, но мог дать телефон родителей, и все проблемы, как правило, решались. Сейчас этот мальчик стал достаточно самостоятельным и адаптированным к жизни молодым человеком, хотя у него остались трудности общения. А вот негативный пример: особого подростка научили самостоятельно ездить в метро, и он стал ездить по городу, просить деньги у прохожих и злоупотреблять алкоголем. У этого подростка были опасные деструктивные интересы и желания, а умение пользоваться транспортом дало ему возможность их реализовать. Теперь мы понимаем, что в

этом случае неправильно было повышать самостоятельность в городе без работы с внутренними проблемами человека. При этом следовало найти для него возможность проявлять самостоятельность в другой области, например в бытовых делах или учебе.

Освоение систем отношений

Обычно подростковый возраст – это время, когда человек осваивает новые системы отношений. Подросток проводит много времени в компании сверстников, получает опыт разных способов взаимодействия и учится понимать, какие способы общения хороши и надежны, а какие – опасны и неприятны. Он учится избегать неприятных отношений, и это не всегда дается легко. Подросток внутренне опирается на ценности, усвоенные в семье, но он уже активно сопротивляется контролю со стороны родителей.

У особого подростка нет компании, все его общение контролируют взрослые, у него нет социума, в котором можно взрослеть. Особые люди часто и в детстве, и в юности, и во взрослом возрасте полностью погружены в мир родительской семьи. Помощь во взрослении, помощь в построении отношений – очень сложная педагогическая задача, и обычно эту задачу должны решать не родители, а другие люди. Кто может помочь особому подростку или молодому человеку? Мы много раз видели, как полезно в этом плане общение с молодыми волонтерами, которые сами еще находятся в периоде взросления. В летнем лагере Центра лечебной педагогики особых подростков часто сопровождают котерапевты – дети сотрудников, в тренировочных квартирах среди помощников много молодежи, в мастерской «Особая керамика» проходят практику студенты-психологи – все это дает возможность людям с особенностями общаться с достаточно широким кругом молодых людей.

Учителя и авторитеты

Школа зачастую не поддерживает развитие системы отношений и рост самостоятельности; обычно от учеников требуется подчиняться правилам и выполнять задания. И отношения учителя и учеников часто заканчиваются вместе с уроком. Совсем по-другому устроена система обучения в математических кружках и

школах¹, основанная Николаем Николаевичем Константиновым, так называемая Константиновская система, которая опирается на самостоятельность и уважительное отношение к человеку. Когда на занятиях Н.Н. Константинова обсуждали задачи, любое мнение ученика рассматривалось совершенно всерьез. Когда говорили на другие темы, точка зрения школьника всегда выслушивалась с интересом и уважением и считалась столь же важной, как точка зрения учителя. Правила жизни в эстонском математическом лагере (который много лет проводил Николай Николаевич) обсуждались и устанавливались совместно школьниками и взрослыми. Уважительное отношение к школьникам формировало ответное отношение к учителям. Школьники признавали авторитет Николая Николаевича и студентов, которые вели занятия вместе с ним, и это не мешало, а помогало им научиться думать самостоятельно.

Когда нам нужна помощь в принятии решения, мы обращаемся не к тем, кто решит за нас, а к тем, кто поможет обдумать и взвесить, а потом будет уважать наше решение, даже если не будет с ним согласен. Мы советуемся с людьми, которые не навязывают нам свое мнение. Как правило, для молодого человека советчики – это не родители, но родители могут помочь подростку сформировать круг авторитетных людей, на которых он сможет положиться в трудной ситуации.

Человек с аутизмом или другими психическими особенностями, возможно, всю жизнь будет нуждаться в поддержке и советах, поэтому важно помочь ему сформировать авторитеты, на которые можно положиться. Такими людьми могут стать педагоги или друзья родителей, если с ними построены равноправные и уважительные отношения. Мы знаем несколько успешных примеров самостоятельной жизни особых взрослых, у которых есть надежный круг потенциальных помощников. Кто-то из этих людей при необходимости может стать попечителем для ограниченно дееспособного человека.

Взрослость и послушание

Воспитание послушного человека – это не формирование взрослости. Когда ребенку говорят: «Ты же уже взрослый, должен сам де-

¹ Колосов А. Л., Альперина Г. В. Николай Николаевич Константинов – наш Учитель // Наука и школа, 2021, № 4. – С. 249–262.

лать уроки», – имеют в виду не настоящую взрослость, а приемлемое с точки зрения старших поведение. Что должно больше волновать родителей старшеклассников: что их дети недостаточно послушные или что их дети недостаточно самостоятельные? Непослушание может быть проявлением взрослой позиции, если оно основано не на протесте, а на том, что взгляды молодого человека не совпадают со взглядами его родителей. Один молодой человек, работавший в защищенной организации, решил, что он сможет сам устроиться на работу на открытом рынке труда, не сообщая работодателю о своих проблемах. Он понимал, что ни родители, ни педагоги не верят в такую возможность. Когда он проходил на новой работе испытательный срок, ему пришлось обманывать родителей и прогуливать старую работу, и никто не понимал, что с ним происходит. Только когда испытательный срок закончился и его приняли на новую работу, он объяснил, в чем было дело. И тогда всем – и родителям, и педагогам – пришлось пересмотреть свое отношение.

Сепарация

На пути к взрослости неизбежен этап критического отношения подростка ко всему, чему его учили. Если родители требуют от подростка полного доверия и сердятся, когда он подвергает их взгляды сомнению, это не дает ему сделать следующие шаги к взрослости. Подростку уже нельзя сказать: «Ты же отлично знаешь, что правильно делать так-то». Мы вступаем в эпоху больших уважительных диалогов.

Для взросления особых молодых людей сепарация очень важна, она часто проходит тяжело и для них, и для родителей. Толчком для появления собственной позиции у особого молодого человека может послужить временный отъезд из дома (например, поездка в лагерь или жизнь в тренировочной квартире)¹. Родители иногда воспринимают жизнь в тренировочной квартире только как обучение бытовым навыкам и не учитывают, что их сын или дочь в то же время привыкает думать более самостоятельно (хотя и не всегда правильно, с точки зрения родителей). После возвращения домой оказывается, что молодой человек уже не согласен, чтобы ему делали такую стрижку, как родители привыкли, или что он решил не приглашать

¹ См. статью А.А. Бубновой в настоящем сборнике (с. 72).

членов семьи на защиту диплома (так как в обычных учебных заведениях родители на защиту не приходят). Вначале родители чувствуют тяжелую обиду, переживают это как неблагодарность со стороны ребенка, которому они отдали столько сил. Но потом они понимают, что именно эти «неправильные» решения гораздо больше свидетельствуют о взрослении, чем умение завязывать шнурки и варить макароны.

Встать на точку зрения другого

По мере взросления человек осознает, что всякий опыт индивидуален. Я не могу из своего опыта сделать выводы, касающиеся других людей. И они не могут из своего опыта сделать выводы, касающиеся меня. Я могу получать пользу, изучая опыт других людей, но они не могут в меня свой опыт вложить.

Для человека с аутизмом это особенно сложно: ему трудно встать на чужую точку зрения, понять, что чувствует другой человек. Сформировать умение посмотреть на ситуацию с разных точек зрения – важная задача, про которую нужно помнить в терапевтических занятиях с особыми детьми.

Забота о других

В детстве родители заботятся о ребенке, а по мере взросления он сам начинает заботиться о других. У человека есть потребность принимать и отдавать, то есть не только быть объектом помощи, но, в свою очередь, помогать кому-то. Если навык заботы о другом вовремя не появляется, человек начинает отвергать и обижать тех, кто заботится о нем. Такую ситуацию иногда сравнивают с почвой, которая не впитывает воду и не отдает ее корням растений, – тогда сама она превращается в болото.

Мы знаем примеры семей, где именно забота о других помогла особому ребенку повзрослеть. Об одном аутичном мальчике очень много заботилась бабушка. Поняв, что ребенок необычный, она ушла с работы и посвятила себя его воспитанию, а маме дала возможность продолжать работать. Когда мальчик рос, бабушка занималась его образованием, много гуляла с ним, развивала его художественные и музыкальные интересы. Родители мальчика с большим уважением относятся к бабушке и по мере взросления приучали сына

заботиться о ней. Уезжая на дачу, они уже не оставляли особого молодого человека на попечении бабушки, а, скорее, оставляли бабушку с помощником. Сейчас бабушка нуждается в постоянной помощи. Внук очень любит ходить в музеи и ездить по городу, но теперь после работы он стал торопиться домой, чтобы помогать бабушке. Родители были удивлены, что он по собственной инициативе взял на себя многие обязанности сиделки.

Работа

Переход от обучения к работе (с разумно организованными отношениями) очень способствует взрослению. Совместное дело само по себе помогает формированию адекватной системы отношений. Здесь все этапы важны, каждый отвечает за свою часть работы и понимает, что она важна для общего результата. Даже человек с серьезными проблемами учится видеть свои ошибки и обращаться за помощью, доделывать работу до конца, выполнять заказ к сроку. На примере мастерской «Особая керамика» мы видим, как взрослеют работники. Бывает, что человек приходит работать в мастерскую и сначала ведет себя очень инфантильно: отказывается соблюдать технологию, говорит: «Я уже умею лепить, меня в детском саду учили», – и т. п. Мы настаиваем на выполнении правил, но это не всегда помогает. Постепенно особый работник видит, что его работа нужна, чувствует свою ответственность перед заказчиком и сотрудниками, понимает связь между работой и оплатой. Девушка, которая вначале отвергала все советы старших мастеров, все-таки расписала под руководством художника несколько ваз. Когда эти вазы были успешно проданы и появились заказы на их повторение, девушка стала очень внимательно и с соблюдением всех технологических правил делать новые работы.

Взрослость и дееспособность

Мы говорили о принятии решений и умении их держаться как об одной из черт взрослости. Посмотрим теперь на это с юридической стороны. То, насколько человек научился принимать решения, играет большую роль в определении степени дееспособности. Дееспособный человек может понимать значение своих действий и руководить ими. Ограниченно дееспособный может понимать зна-

чение своих действий и руководить ими при помощи других лиц (ст. 30 ГК РФ). По мере того как человек берет под свой контроль все большую область в своей жизни, ему можно внутри ограниченной дееспособности давать все большую самостоятельность. Таким образом, ограниченная дееспособность¹ во многом отвечает процессу взросления особого человека.

Бывает, что особый человек во взрослом возрасте достаточно развит интеллектуально, чтобы жить самостоятельно, но из-за нерешенных проблем в волевой сфере нуждается в помощи почти все время. Он мог бы быть полностью дееспособным, но реально даже к ограниченной дееспособности не готов. Человек окончил обычную школу, но с ним невозможно договориться даже о простых общих правилах. В таких случаях мы видим ситуацию обученной беспомощности и инвалидной жизненной позиции. Удивительно, но мы обнаруживаем такие ситуации и у людей, которые жили дома, и у тех, кто вырос в интернате². Дома бывает, что добрые любящие родители окружают особого ребенка заботой, делают и решают все за него, а в интернате люди привыкают, что их обслуживают и все за них решают, и просто живут, как потребители, безо всякой любви и заботы. Правда, иногда и в интернатах возникают островки взаимопомощи – тогда люди, вовлеченные в них, живут совсем по-другому, становятся взрослыми и ответственными, но это очень редкий случай.

При этом человек с серьезными проблемами может оказаться достаточно самостоятельным, чтобы принимать решения, обращаясь, когда нужно, к помощнику. В нашей практике юридической помощи особым людям был случай, когда человеку с интеллектуальными нарушениями удалось сохранить дееспособность, потому что он сумел четко объяснить суду, какие вопросы он решает сам, а какие – с помощью и к кому именно он за этой помощью обращается.

К какому возрасту нужно повзрослеть?

Нужно повзрослеть до важных жизненных событий, в которых человек уже должен вести себя по-взрослому. Иногда родители чувствуют, что ребенка пора подвести к взрослости, и прикладывают к этому много усилий. Мы знали маму аутичного молодого человека,

¹ См. статью Е.Ю. Заблоцкис в настоящем сборнике (с. 21).

² См. статью М.Е. Сиснёвой и соавторов в настоящем сборнике (с. 115).

которая потратила очень много сил на то, чтобы не только научить его бытовым навыкам, но и сделать самостоятельным в социальном плане. Она научила его понимать, на какие мнения стоит ориентироваться, как выбирать советчиков, когда и к кому можно обратиться за помощью. Сейчас мамы уже нет в живых, а сын живет самостоятельно. Он работает, справляется с домашним хозяйством, а в трудных ситуациях обращается к своим бывшим педагогам и маминим друзьям. Есть люди, которым он не доверяет, так как считает, что они слишком вмешиваются в его жизнь.

При всех стараниях помочь человеку стать взрослым важно не забывать, что в каких-то ситуациях нужно сохранять детское доверие, радость, непосредственность. В Библии много говорится про ответственность, про решения, которых нужно держаться. И при этом Иисус говорит: «Будьте как дети». Как это понять? В отношениях друг к другу ценится взрослость (исполнять обеты, уважать права других людей, помогать даже врагу в трудной ситуации). А по отношению к духовному, к высшему важно оставаться детьми, ведь Иисус говорит нам вещи, которые нужно принимать непосредственно сердцем, как дети.

Как подготовиться к взрослой жизни.

Правовые аспекты

Е.Ю. Заблоцкис

Семьи с детьми, имеющими нарушения интеллекта, эмоционально-волевые нарушения, тяжелые множественные нарушения, задаются вопросом о том, что будет, когда ребенок станет взрослым, ведь он не сможет сам о себе заботиться. В зависимости от обстоятельств можно использовать разные правовые механизмы помощи людям, которые сами не могут заботиться о себе. Кратко познакомимся с ними.

1. **Патронаж**¹. Используется в том случае, если гражданин понимает свои потребности, обязанности, понимает, какие действия нужно совершить или совершать не надо, однако сам совершить эти действия – исполнить свои решения – он не может в силу ограничений мобильности, трудностей с речью. Гражданин вправе обратиться в орган опеки и попечительства. Орган опеки и попечительства назначает помощника. С ним гражданин заключает договор, в соответствии с которым помощник выполняет поручения гражданина: получает и расходует денежные средства, обращается в различные органы и организации от имени подопечного, заключает от его имени договоры и совершает другие действия. Патронаж аналогичен представительству по доверенности. Разница в том, что, выдавая обычную доверенность, гражданин действует на свой страх и риск и сам контролирует лицо, которому он выдал доверенность, а при патронаже помощник назначается органом опеки и попечительства, орган опеки и попечительства контролирует, как помощник исполняет договор.
2. **Попечительство**. Если гражданин в силу психического расстройства нуждается в помощи для осуществления и защиты своих прав, исполнения своих обязанностей, ему может быть назначен попечитель, который оказывает такую помощь. Попечительство устанавливается, если гражданин признается судом ограниченным в дееспособности. Ограниченный в дееспособности граж-

¹Статья 41 Гражданского кодекса.

данин совершает юридически значимые действия сам, в том числе распоряжается своими доходами. Попечитель лишь помогает ему понять и совершить юридически значимые действия, следит за соответствием этих действий желаниям и нуждам подопечного. В ряде случаев для совершения действий ограниченным в дееспособности закон требует надлежащим образом оформленного согласия попечителя. Суд при наличии оснований (неразумного расходования своих доходов) может ограничить право гражданина самостоятельно распоряжаться своими доходами (зарплатой, доходами от имущества) – тогда распоряжение этими доходами будет возможно по согласованию с попечителем. Также попечитель контролирует, как подопечный распоряжается социальными выплатами (пенсией, пособиями, выплатами в возмещение вреда здоровью). В случае если, по мнению попечителя, действия подопечного по распоряжению этими выплатами неразумны и есть риск остаться без средств к существованию, попечитель может сам (без решений государственных органов) ограничить самостоятельность гражданина в распоряжении социальными выплатами. Попечитель также помогает подопечному в устройстве его жизни, получении различных услуг, в том числе медицинской помощи.

3. **Опека.** Гражданин, который в силу психического расстройства не способен осуществлять и защищать свои права, исполнять свои обязанности, может быть признан судом недееспособным. Признанному недееспособным гражданину назначается опекун, который совершает все юридически значимые действия за гражданина, в том числе распоряжается его доходами, заботится о сохранности его имущества. Опекун обязан заботиться об уходе за подопечным (необязательно ухаживать своими силами – он должен организовать уход), оказании ему медицинской помощи. Опекун отчитывается о распоряжении имуществом подопечного перед органом опеки и попечительства, этот же орган проверяет условия жизни недееспособного гражданина.

Правовым механизмом помощи являются также гарантированные государством социальные услуги, предоставляемые в соответствии с законодательством о социальном обслуживании¹. Социальные

¹ Концептуальное регулирование содержится в Федеральном законе от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания гражд-

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru