

# Предисловие

В школу приходят дети с разными возможностями и природными задатками. Каждому учителю приходится учитывать индивидуальные различия в познавательной деятельности младших школьников: памяти, мышлении, речи и внимании.

Особую актуальность в таких условиях приобретают разработка и внедрение в школьную жизнь различных форм дифференциации педагогической помощи младшим школьникам. Дифференцированные по сложности задания активизируют рефлексию, учат школьников рассуждать и аргументировать. С помощью таких заданий определяется уровень развития и успеваемости целого класса и каждого ученика в отдельности.

В данном пособии представлены дифференцированные задания, предназначенные для проведения проверочных работ по основным разделам программы по русскому языку для 2 класса: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слово», «Звуки и буквы», «Части речи». Имеются три уровня сложности, обозначенные буквами А, Б и В. Задания составлены таким образом, что учитель может предложить их отдельному ученику, группе учащихся или всему классу. Это позволяет реализовывать дифференцированный подход в обучении и своевременно определять качество усвоения материала на обязательном и более высоком уровне.

Выполнение данных заданий даёт возможность школьникам отработать полученные навыки, а также побуждает их к осуществлению различных мыслительных операций: сравнению, обобщению, абстракции, конкретизации, классификации и систематизации. А возможность выбора задания создаёт предпосылки успешности выполнения работы.

Пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС и программой по русскому языку для начальной школы.

Адресовано учителям начальных классов, школьникам и их родителям.

# ВИДЫ РЕЧИ. ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

## А

1. Выбери из данных записей диалог и спиши его.

- 1) – Заяц белый, куда бегал?
- В лес зелёный.
- Что там делал?
- Лыки драл.
- Куда клал?
- Под колоду.

2) Удивительно, как это Ёжику в голову пришла такая счастливая мысль! Ведь если бы Ёжик не придумал чистить звёзды, их бы давно уже никто не видел. Вон, какая пыльная!

*С. Козлов*

2. Спиши текст. Подчеркни «вежливые» слова. Определи, диалог это или монолог, запиши.

Никогда я столько подснежников не видела. Да какие все крупные, стебельки пушистые, точно бархатные, лепестки будто хрустальные. Спасибо вам, хозяйева, за доброту вашу. Прощайте, братья-месяцы!

*По С. Маршаку*

## Б

1. Спиши диалог, правильно оформив его на письме. Поставь знаки препинания в конце предложений.

### Лиса и заяц

Почему, Заинька, у тебя такие длинные ушки

Так надо, Лиса

Почему, серенький, у тебя такие быстрые ножки

А всё потому, Лисонька, что очень у тебя тихие шаги и очень острые зубы

2. Найди в учебнике по литературному чтению монолог (3–4 предложения) и спиши его.

## В

1. Составь диалог из вопросов и ответов и запиши его.

Что вы делали сегодня на уроке

О том, как провёл летние каникулы

Какую оценку ты получил

Мы писали сочинение

О чём ты писал в сочинении

Я получил пятёрку

2. Составь диалог на любую тему и запиши его. Используй «вежливые» слова.

# ТЕКСТ. ЧАСТИ ТЕКСТА

## А

1. Определи, какая группа предложений составляет текст, и спиши его.

1) Началась война. Идёт дождь. Я люблю свою школу! Папа читает газету.

2) День стал коротким. Часто идёт дождь. Трава стала вянуть. Птицы летят в тёплые края.

2. Какое предложение в тексте лишнее? Спиши текст без этого предложения.

В наших лесах живут лоси. Это очень красивые животные. Лоси питаются травой и ветками деревьев. На дереве сидит дятел.

## Б

1. Прочитай текст. Спиши заголовок и основную часть текста.

### Ласточки

Над наличником окна было гнездо ласточек.

Однажды из гнезда выпал птенец. Ласточки кружились над ним и звучно пищали. Это увидел Петя. Он поднял птенца и посадил в гнездо.

Ласточки весело защебетали.

*По Л. Толстому*

2. Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы предложениями из текста.

Женя и Зоя нашли в лесу ёжика. Он лежал тихо. Ребята решили, что ёжик заболел. Зоя положила его в корзину. Дети побежали домой. Они кормили ёжика молоком. Затем отнесли его в живой уголок. Там живёт много животных.

- 1) Кого нашли Женя и Зоя?
- 2) Что подумали ребята?
- 3) Чем дети кормили ёжика?
- 4) Куда ребята отнесли ёжика?

## В

1. Запиши предложения в такой последовательности, чтобы получился текст. Подбери заголовок к тексту.

Антон взял прут и стал дразнить гусей.

Больно ущипнул он Антона.

За селом широкий луг.

Гусь зашипел и кинулся на мальчика.

Гусиная семья щипала на лугу сочную травку.

2. Спиши текст, вставь подходящие по смыслу слова.

Пришла зима. Трещат лютые \_\_\_\_\_. Все реки, пруды и озёра \_\_\_\_\_. Дети надели \_\_\_\_\_ куртки. Они бегут кататься на \_\_\_\_\_ и на \_\_\_\_\_.

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

## ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### A

1. Выбери предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак, спиши их правильно.

- 1) Стоит чудесная погода
- 2) Где растёт лотос
- 3) Лёд трещал от холода
- 4) Какая сегодня погода
- 5) Что можно дарить
- 6) Смилуйся, государыня рыбка

2. Спиши текст. Подчеркни главные члены в каждом предложении.

Наступила осень. Птицы летят на юг. Ребята провожают пернатых друзей.

3. Выбери из данных записей распространённые предложения и спиши их.

- 1) Кошка умывается.
- 2) Весело и дружно играют ребята.
- 3) Белка запасает в дупле орешки на зиму.
- 4) Появилась радуга.
- 5) Дедушка поливает.
- 6) Хитрая лисица ловко замечает следы пушистым хвостом.

1. Придумай и запиши по одному предложению о первом снеге, в конце которого нужно поставить:
  - 1) точку;
  - 2) вопросительный знак;
  - 3) восклицательный знак.
  
2. Составь из слов предложения и запиши получившийся текст. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении.
  - 1) осень, золотая, наступила
  - 2) в, оделись, праздничный, деревья, наряд
  - 3) берёзы, монетками, листочки, золотыми, горят
  - 4) дует, холодный, часто, ветер
  - 5) листья, кружатся, в, красиво, воздухе
  
3. Выпиши из каждого предложения: а) подлежащее и второстепенный член, который к нему относится; б) сказуемое и второстепенный член, который к нему относится.
  - 1) В Африке живут злые крокодилы.
  - 2) Добрый доктор Айболит помогает животным.
  - 3) В болоте квакают неугомонные лягушки.
  - 4) Дружно работают наши ребята.
  - 5) Поблизости протекает бурная река.
  - 6) Капли росы сверкают на солнце.
  - 7) Неожиданно начался сильный дождь.

1. Раздели текст на предложения и запиши его. В первом и третьем предложениях подчеркни главные члены.

### **Умка**

У белой медведицы родился медвежонок она назвала его Умкой медведи жили в берлоге там было тепло на дворе стояла долгая ночь не было видно ни одной звезды сквозь плотную снежную крышу.

2. Раздели текст на предложения и запиши его. В последнем предложении подчеркни главные члены. Над нераспространённым предложением напиши букву **н**.

### **На горе**

У школы большая гора весь день на горе толпа детей у всех санки у Гриши и Саши санки самые большие пришли малыши им хочется покататься Гриша позвал их на свои санки. Уселись ребята и быстро помчались с горы.

3. Добавь второстепенные члены в предложения и запиши их.
  - 1) Лоси питаются.
  - 2) Солнце село.
  - 3) Ребята купались.
  - 4) Приехал друг.

# СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

## А

1. Запиши слова в четыре столбика.

Посуда	Одежда	Электро-приборы	Мебель

Половник, комод, телевизор, кастрюля, носки, шкаф, утюг, ложка, брюки, фен, тумбочка, миска, пальто, пылесос, шапка, стол.

2. Запиши сначала однозначные слова, а с новой строки – многозначные слова.

Иголка, кисть, берёза, колокольчик, октябрь, молния, шоссе, крошка, лифт, лук, учебник.

3. Выбери сочетания слов, в которых выделенное слово употреблено в переносном значении, и спиши их.

1) Чёрное море – море грибов, разбитый нос – разбитая чашка, чистый лист – чистый голос, идёт по улице – идёт дождь, сильный характер – сильный спортсмен.

2) Лёгкая сумка – лёгкая походка, бежит по дороге – время бежит, кипит на плите – работа кипит, сгореть в огне – сгореть от стыда, золотые серьги – золотые слова.

## Б

1. Найди «лишнее» слово в каждой строке и запиши его.

- 1) Окно, линейка, книга, брат.
- 2) Лужа, снежинка, песок, осень.
- 3) Дружба, верность, доброта, улыбка.
- 4) Врач, учитель, продавец, пешеход.

2. Составь с каждым словом по два словосочетания. Например: длинная коса – острая коса.

Бабочка, ручка, класс, тройка, месяц, лист, зебра.

3. Спиши текст. Подчеркни слова, которые употреблены в переносном значении.

Вот и пришла зима. Ударили сильные морозы. Пруд скован льдом. Каждый день идёт снег. Красиво горят на солнце снежинки.

## В

1. Узнай слова по их лексическому значению, запиши.

- 1) Ненастье с дождём, громом и молнией.
- 2) Разноцветная дуга, появляющаяся на небе во время дождя.
- 3) Водяные капли на поверхности растений.

- 4) Движение воздуха в горизонтальном направлении.
- 5) Опадение листьев осенью.
- 6) Наметённая ветром куча снега.

2. Запиши три многозначных слова и составь с каждым из них по два словосочетания. Например: русский язык – болтливый язык.

3. Составь и запиши с каждым словом по два предложения так, чтобы в первом предложении оно было употреблено в прямом значении, а во втором – в переносном.

Горячий, золотой, железная, тает, горит, метёт.

# СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ

## А

1. Подбери синонимы к словам. Запиши по образцу.

*Образец:* друг – товарищ.

Врач, смелость, обман, дети, ученик, правда.

*Слова для справок:* отвага, истина, ложь, школьник, доктор, ребята.

2. Подбери антонимы к словам. Запиши по образцу.

*Образец:* сила – слабость.

Доброта, мягкость, вежливость, лёгкость, прочность, горе.

*Слова для справок:* жёсткость, тяжесть, радость, злоба, грубость, хрупкость.

## Б

1. Найди «лишнее» слово в каждой строке и запиши его.

1) Сырой, мокрый, влажный, сухой.

2) Радостный, грустный, весёлый, счастливый.

3) Смеяться, хохотать, рыдать, хихикать.

4) Усердно, прилежно, старательно, небрежно.

2. Подбери синонимы и антонимы к выделенным словам и запиши получившиеся словосочетания.

**Разинуть** рот, **сложная** задача, **верный** ответ, **грустный** взгляд, **смелый** поступок.

## В

1. Спиши текст, выделенные слова замени синонимами.

Сегодня наша страна отмечает **замечательный** праздник – День Победы. **Дети** преподносят ветеранам цветы. Эти люди **мужественно** сражались за свою **Отчизну**. Мы гордимся их **славным** подвигом.

2. Спиши пословицы, вставь подходящие по смыслу слова. Подчеркни антонимы.

- 1) Ученье – свет, а неученье – \_\_\_\_\_.
- 2) Бедность плачет, \_\_\_\_\_ скачет.
- 3) Храбрость стоит, а \_\_\_\_\_ бежит.
- 4) День да \_\_\_\_\_ – сутки прочь.

# ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

## А

1. Спиши однокоренные слова. Подчеркни слова с безударными гласными в корне.
  - 1) Добрый, добряк, доброта.
  - 2) Грелка, греет, согревал.
  - 3) Сад, садовый, садовник.
  - 4) Мёд, медовый, медок.
  - 5) Победа, победить, победный.
2. К данным словам подбери однокоренные слова, которые отвечают на вопрос **что делать?** Запиши по образцу.  
*Образец:* дружба – дружить.  
Свист, письмо, шаг, боль, смотр, гудок.

## Б

1. Спиши однокоренные слова. Выдели корень. Допиши в каждый ряд слово, которое нельзя переносить.
  - 1) Бегать, бегун, пробег, беговой.
  - 2) Домашний, домишко, домовой, домик.
  - 3) Светить, светлый, светленький, светильник.
  - 4) Конюшня, конный, конница, коняга.
  - 5) Носик, носатый, переносица, носище.

2. Найди «лишнее» слово в каждой строке. Запиши остальные слова, выдели в них корень.

- 1) Рисунок, нарисованный, рисование, рисовый.
- 2) Горе, горный, горюшко, горючие.
- 3) Оса, осина, осиновый, осинник.
- 4) Удача, дачный, удачливый, неудачник.

## В

1. Выпиши из стихотворения однокоренные слова. Подбери к ним ещё по два однокоренных слова и запиши их.

Скворец – артист и весельчак,  
Он веселит скворчиху так:  
«Ку-ка-ре-ку! Кудах-тах-тах!  
Мур-мяу! Гав – гав – гав!»  
Он передразнивает всех.  
Весь день скворчиху душит смех.

2. Спиши текст, вставь пропущенные буквы. Подчеркни однокоренные слова.

Ель растёт на влажных м..стах. В густой т..ни ..лового леса не растут кустарники. В м..л..дом ельнике ютятся птицы. Особенно х..р..ши ёлочки зимою. Сквозь з..лёную ч..щобу ёлок трудно пробраться человеку.

# СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА



1. Спиши. Раздели слова на слоги.

Осина, автобус, ведро, иволга, поэт, книжка, заяц, очки, станция, юбка, якорь, горка.

2. Спиши. Укажи цифрой количество слогов в каждом слове.

Ягода, куст, земля, яблоко, земляника, умная, карнавал, ёлочка.

3. Допиши недостающие слоги. Укажи цифрой количество слогов в каждом слове.

Снежин..., лы..., кук..., зем..., по..., газе..., што..., руч..., воло..., маши.. .

4. Спиши. Подчеркни слова, в которых ударение ставить не нужно, в остальных словах поставь ударение.

Капель, ворона, спуск, чудеса, ковёр, снеговик, вокзал, звон, кораблик, пёрышко, приятель.

5. Спиши, разделяя слова для переноса.

Собака, лейка, ведро, горизонт, ящики, белка, акула, сапог, тёмная, волна, змейка, самолёт.

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универс»  
([e-Univers.ru](http://e-Univers.ru))