

## **От автора**

Начав учиться в школе, дети испытывают немалые трудности при освоении тетради в клетку. Они не знают, в какую сторону направить линию и чего придерживаться при написании различных элементов. Но им необходимо хорошо уметь ориентироваться на тетрадном листе, верно размещать работу — отступать от края на определенное количество клеток, начинать новую запись справа от уже сделанной через две или три клетки и т. д. Графические диктанты помогут учащимся преодолеть трудности при работе в тетради.

Настоящее пособие разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Предлагается более 150 графических заданий, отвечающих программным требованиям. При их выполнении формируется умение ориентироваться на бумаге в клетку, а также осуществляется подготовка руки ребенка к письму и решается предусмотренная программой задача научить воспроизводить графические элементы по образцу, по заданному алгоритму; чередовать элементы узоров; соблюдать интервал между графическими элементами, наклон; правильно располагать элементы на строке.

От диктанта к диктанту узоры постепенно усложняются. Рисование узоров по клеткам является эффективной подготовкой не только к письму, но и к урокам математики. Графические задания способствуют усвоению и закреплению понятий «вправо» и «влево», «вверх» и «вниз», а также развитию умственных и творческих способностей, слуховой и зрительной памяти, глазомера, координации движений, воображения, умений анализировать и сравнивать, концентрировать внимание.

Во всех заданиях **к.** — это сокращение от слов «клетка/клеточка», «клетки/клеточки», «клеток/клеточек». В задании описан фрагмент узора. Нужно нарисовать его несколько раз подряд, и тогда появится узор.

До выполнения заданий целесообразно дать детям возможность поупражняться на клетчатой бумаге в обведении сторон клетки и проведении диагонали. Важно добиться того, чтобы учащиеся в самом начале занятий поняли, что такое диагональ и как ее провести.

Необходимо также научить детей видеть повторяющийся фрагмент узора. Для этого первые несколько диктантов (начиная с занятия 10) рекомендуется проводить так: учитель диктует, класс выполняет задание, а одновременно у доски работают два сильных ученика. Фрагмент узора готов, и класс сверяет получившееся в тетрадах с тем, что начертили ученики на доске. Затем все рисуют узор в тетрадах до конца строки.

Можно посоветовать ученикам обозначить конец фрагмента вертикальной черточкой или жирной точкой (лучше цветным карандашом или фломастером). Это позволит четко видеть, что требуется повторять для того, чтобы получился узор.

Каждый узор на что-то похож. Выполнять задание будет интереснее, если придумать и записать название узора. Например, узор в задании 16 напоминает о букве Ж и о жуке, поэтому диктант (и, соответственно, узор) можно назвать «Жук».

Для расширения кругозора и воспитания нравственных качеств в конспекты занятий включены стихотворения разных авторов о дружбе, милосердии и добре, о родной природе и др. Стихи актуализируют имеющиеся у детей знания, побуждают их к анализу собственных поступков, настраивают на рабочий лад, на увлекательное дело, на творчество. Если перед работой школьники вместо строгих замечаний и указаний слышат стихи, взаимопонимание между классом и учителем возрастает, атмосфера становится более доброжелательной, исчезает напряжение.

Пособие может использоваться также для занятий с детьми дошкольного возраста с целью подготовки их к работе в тетради.

## Занятие 1

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

Стоял ученик на развилке дорог.  
Где право, где лево,  
Узнать он не мог.  
Но вдруг ученик в голове почесал  
Той самой рукою, которой писал,  
И мячик кидал, и страницы листал,  
И ложку держал, и полы подметал.  
«Победа!» – раздался ликующий крик.  
Где право, где лево, узнал ученик.

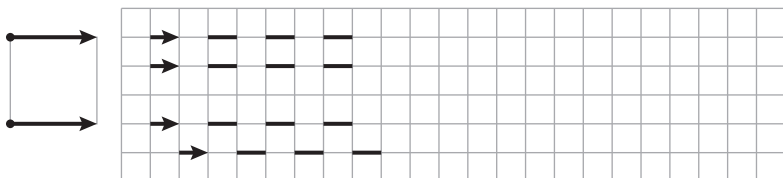
*В. Берестов*

- Поднимите правую руку.
- Кто и что находится справа от вас?
- Для чего нужно уметь определять, где право, а где лево?  
(Ответы детей.)
- Почему говорят «тетрадь в клетку, в клеточку»? (*Она расчерчена на множество клеток, имеет рисунок в виде одинаковых клеток.*)
- Какой порядок можно увидеть в расположении клеток и их размерах?
- На что похожа клеточка? (*На квадрат.*)
- Почему? (*Стороны равны.*)
- Эти клеточки помогают ориентироваться в тетради, правильно располагать любую работу, легко поддерживать порядок на странице. Как вы думаете, почему?  
(Ответы детей.)
- Что вы здесь видите?  
(Учитель показывает изображение пчелиных сотов.)
- Соты – это ячейки из воска, куда пчелы откладывают мед. А почему мы сейчас вспоминаем о сотах? (*Пчелиные соты и клетки в тетради имеют вид правильных рядов.*)
- Пчелиные соты имеют шесть сторон, а сколько сторон у клеточки в тетради?

- Научимся чертить линию в клеточке. Проведем ручкой по одной стороне клеточки, но обязательно слева направо: пчелки летят вправо.
- Покажите направление «слева направо».

### Графический диктант

Проведите линию в одной клеточке слева направо. Продолжите по образцу.

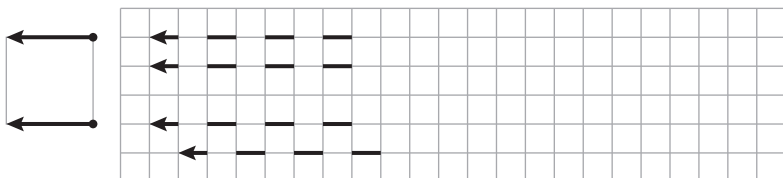


## Занятие 2

- Поднимите левую руку.
  - Кто и что находится слева от вас?
  - Что вы видите на левой стене?
  - Покажите направление «справа налево».
- (Ответы детей. Далее — работа в тетради.)
- Проведем линию, но обязательно справа налево: пчелки летят влево.

### Графический диктант

Проведите линию в одной клеточке справа налево. Продолжите по образцу.

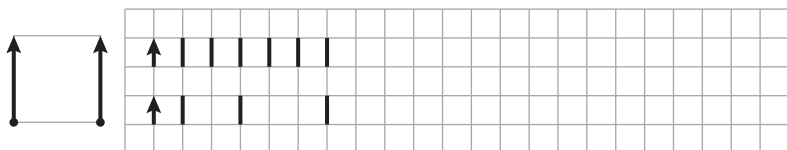


## Занятие 3

- Посмотрите вверх. Что вы видите?
- А что вы увидите, если посмотрите вверх на улице?
- Опустите правую руку вниз. Покажите направление «снизу вверх».
- Сегодня будем проводить линию в одной клеточке снизу вверх по образцу.

**Графический диктант**

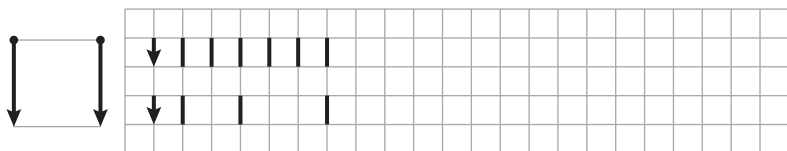
Проведите линию в одной клеточке снизу вверх. Продолжите по образцу.

**Занятие 4**

- Зимой и летом выпадают осадки. Называются они по-разному. Как? (*Дождь, снег.*)
- Отгадайте загадку. Что растет вниз головой? (*Сосулька.*)
- Поднимите руки вверх. Покажите, как плавно, медленно летят снежинки сверху вниз.
- Сегодня будем проводить линию в одной клеточке сверху вниз по образцу.

**Графический диктант**

Проведите линию в одной клеточке сверху вниз. Продолжите по образцу.

**Занятие 5**

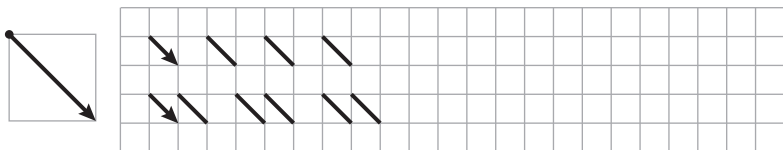
- На что похож квадрат?
- Найдите правый нижний угол квадрата и покажите его.
- Найдите правый верхний угол.
- Найдите левый нижний угол.
- Найдите левый верхний угол.
- Сегодня мы будем проводить линию по диагонали вправо вниз по образцу. Какое новое слово вы услышали?

Диагональ — это отрезок прямой линии, соединяющий вершины двух углов, не прилежащих к одной стороне многоугольника.

(На доске — квадрат, увеличенная клеточка. Учитель показывает, что такое диагональ.)

**Графический диктант**

Проведите линию по диагонали вправо вниз. Продолжите по образцу.

**Занятие 6**

— Какое новое слово вы узнали на прошлом уроке?

(Повторение понятия «диагональ», введенного на занятии 5.)

— Сегодня мы будем проводить линию по диагонали влево вниз по образцу.

**Графический диктант**

Проведите линию по диагонали влево вниз. Продолжите по образцу.

**Занятие 7**

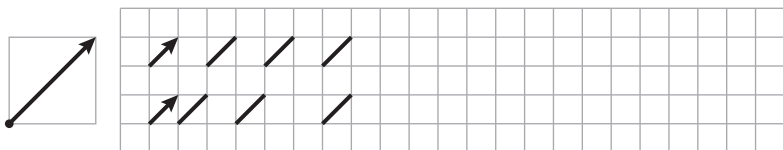
— Как мы располагали линию в клеточке на прошлом уроке?

(Повторение понятия «диагональ», введенного на занятии 5.)

— Давайте научимся проводить линию по диагонали вправо вверх по образцу.

**Графический диктант**

Проведите линию по диагонали вправо вверх. Продолжите по образцу.



## Занятие 8

- Как вы объясните, что значит «по диагонали»?
- (Повторение понятия «диагональ», введенного на занятии 5.)
- Сегодня мы будем проводить линию по диагонали влево вверх по образцу.

### Графический диктант

Проведите линию по диагонали влево вверх. Продолжите по образцу.



## Занятие 9

- Как называют тетрадь, в которой страницы имеют рисунок в виде клеток?

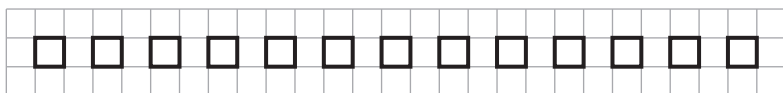
Сегодня на столе моем  
 Вдруг появился крошка гном.  
 Он заглянул в мою тетрадь  
 И стал по клеточкам скакать.  
 И так в тетрадке наследил,  
 Как будто слон по ней ходил...  
 Меня прошу не вызывать,  
 А гнома строго наказать.

*И. Наумова*

- Давайте научимся чертить ровные клеточки. Обведем клеточки и, как из плиток, построим из них ровную дорожку, чтобы гномик скакал по плиточкам и радовался.

### Графический диктант

Обведите клеточку: поставьте ручку в левый верхний угол клеточки и от точки проведите линии – 1 к. вправо; 1 к. вниз; 1 к. влево; 1 к. вверх. Пропустите клеточку справа и обведите следующую. Продолжите обводить клеточки через одну до конца строки.



## Занятие 10

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

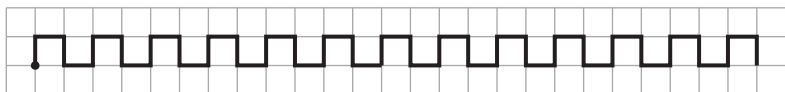
Возле реки в дубраве  
 Когда-то сова летала.  
 Чем больше она видала,  
 Тем меньше она болтала.  
 Чем меньше она болтала,  
 Тем больше слушала всех.  
 И нам бы на эту птицу  
 Похожими быть не грех!

*Английская народная песенка*

- Как вы думаете, это важно – научиться больше наблюдать, слушать? Почему?  
 – Меньше болтать – это хорошо или плохо?  
 – Говорят: «Успешный труд всегда в радость». Как вы это понимаете? Согласны вы с этим?  
 (Ответы детей. Далее – работа в тетради.)

### Графический диктант

Нарисуйте узор: 1 к. вверх; 1 к. вправо; 1 к. вниз; 1 к. вправо.  
 Продолжите.



- На что похож узор?  
 – Нравится он вам?  
 – Как можно назвать этот узор?  
 – Было ли интересно его рисовать?  
 – Было ли трудно его рисовать? Почему?  
 (Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

## Занятие 11

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

Отправляла мама-квочка  
 В школу милого сыночка.  
 Говорила: «Не дерись!  
 Не дразнись! Не петушись!  
 Поспеш! Тебе пора!  
 Ну, ни пуха ни пера!»  
 ...Через час, едва живой,  
 Петушок идет домой.  
 Ковыляет еле-еле  
 Он со школьного двора,



А на нем и в самом деле  
Нет ни пуха, ни пера!

*В. Орлов*

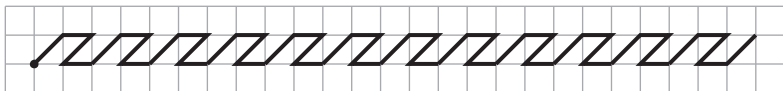
(Можно показать иллюстрации – фотографии или рисунки.)

– Как вы думаете, петушок понимает, что такое дружба?

(Обсуждение стихотворения и беседа о дружбе. Далее – работа в тетради.)

### Графический диктант

Нарисуйте узор: 1 к. по диагонали вправо вверх; 1 к. вправо; 1 к. по диагонали влево вниз; 1 к. вправо. Продолжите.



- На что похож узор?
- Нравится он вам?
- Как можно назвать этот узор?
- Было ли интересно его рисовать?
- Было ли трудно его рисовать? Почему?

(Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

## Занятие 12

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

Что такое Родина наша?

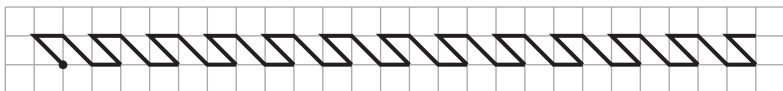
Солнце, лес, дыхание пашен,  
Сад в цвету, где не молкнут пчелы,  
И твой дом, и огни твоей школы.  
Наша Родина – труд и праздник,  
Сто дорог для тебя самых разных,  
И любовь твоя к папе и маме,  
И ты сам – не один, а с друзьями.

*А. Костецкий*

(Беседа по содержанию и теме стихотворения. Чтение стихотворения и беседу можно сопроводить демонстрацией фотографий, слайд-шоу. Далее – работа в тетради.)

### Графический диктант

Нарисуйте узор: 1 к. по диагонали влево вверх; 1 к. вправо; 1 к. по диагонали вправо вниз; 1 к. вправо. Продолжите.



- На что похож узор?
  - Нравится он вам?
  - Как можно назвать этот узор?
  - Было ли интересно его рисовать?
  - Было ли трудно его рисовать? Почему?
- (Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

### Занятие 13

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

Много с буквами хлопот,  
Уж такой они народ.  
Но когда с умом, толково  
Их построишь в четкий ряд,  
Превратятся буквы в слово  
И с тобой заговорят!

*А. Шубаев*

(Беседа по содержанию и теме стихотворения. Далее – работа в тетради.)

#### Графический диктант

Нарисуйте узор: 1 к. по диагонали вправо вверх; 1 к. вправо; 1 к. по диагонали влево вниз; 2 к. вправо. Продолжите.



- На что похож узор?
  - Нравится он вам?
  - Как можно назвать этот узор?
  - Было ли интересно его рисовать?
  - Было ли трудно его рисовать? Почему?
- (Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

### Занятие 14

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать.  
Не надо бабушку трясти:  
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»  
Не надо умолять сестрицу:  
«Ну почитай еще страничку!»

Не надо звать,  
 Не надо ждать,  
 А можно взять  
 И почитать!

*В. Берестов*

(Беседа по содержанию и теме стихотворения. Далее – работа в тетради.)

### Графический диктант

Нарисуйте узор: 1 к. по диагонали влево вверх; 2 к. вправо; 1 к. по диагонали вправо вниз; 1 к. вправо. Продолжите.



- На что похож узор?
- Нравится он вам?
- Как можно назвать этот узор?
- Было ли интересно его рисовать?
- Было ли трудно его рисовать? Почему?

(Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

## Занятие 15

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

Неизвестно, как случилось,  
 Только буква заблудилась:  
 Заскочила в чей-то дом  
 И хозяйничает в нем!  
 Но едва туда вошла  
 Буква-озорница,  
 Очень странные дела  
 Начали твориться...  
 Куклу выронив из рук,  
 Маша мчится к маме:  
 – Там ползет зеленый **лук**  
 С длинными усами!..  
 Врач напомнил дяде Мите:  
 – Не забудьте об одном.  
 Обязательно примите  
 Десять **цапель** перед сном.

*А. Шубаев*

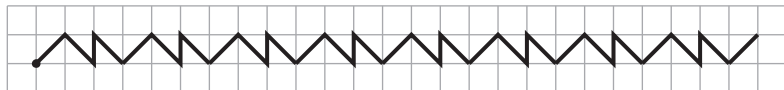
- Как вы думаете, это стихотворение серьезное или шуточное?

– Вы поняли, как надо изменить слова, чтобы все было верно?

(Ответы детей. Далее – работа в тетради.)

### Графический диктант

Нарисуйте узор: 1 к. по диагонали вправо вверх; 1 к. по диагонали вправо вниз; 1 к. вверх; 1 к. по диагонали вправо вниз. Продолжите.



- На что похож узор?
- Нравится он вам?
- Как можно назвать этот узор?
- Было ли интересно его рисовать?
- Было ли трудно его рисовать? Почему?

(Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

## Занятие 16

- Говорят: «Время бежит». Как вы это понимаете?
- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

Бежит стремглав минута.  
 Минута коротка.  
 Но за минуту можно  
 Найти звезду, жука,  
 Решение задачи  
 И редкий минерал,  
 Который до сих пор еще  
 Никто не открывал.  
 В минуту отрываются  
 Ракеты от Земли.  
 Но чтобы в дальний космос  
 Они летать могли,  
 Ученые отдали  
 Десятки лет работе,  
 И с детства космонавты  
 Мечтали о полете.  
 И пусть минута коротка,  
 Пусть очень быстро мчится...  
 Большая смелая мечта  
 В ней может уместиться.

*Н. Юркова*

(Обсуждение стихотворения. Беседа о времени и о том, почему надо его беречь.)

- Космонавты тоже когда-то учились в школе. Знания, которые они получили, им пригодились. Космонавт обязательно должен быть точным. Давайте постараемся, как космонавты, точно по инструкции нарисовать узор.

### Графический диктант

Нарисуйте узор: 3 к. вправо; 1 к. по диагонали влево вверх; 2 к. вправо; 1 к. по диагонали вправо вниз; 1 к. вверх; 1 к. вправо; 1 к. вниз; 1 к. по диагонали вправо вверх; 2 к. вправо; 1 к. по диагонали влево вниз. Продолжите.



- На что похож узор?
  - Нравится он вам?
  - Как можно назвать этот узор?
  - Было ли интересно его рисовать?
  - Было ли трудно его рисовать? Почему?
- (Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

## Занятие 17

- Как вы думаете, опаздывать — это хорошо или плохо?
- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

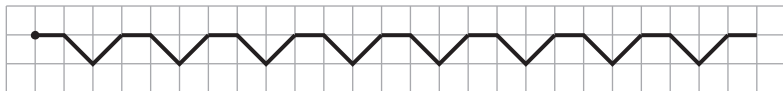
В класс Марийка опоздала.  
 Кто же в этом виноват?  
 – Ну, во-первых, одеяло —  
 Встать с кровати не пускало.  
 Вот одна из трех преград!  
 Ну, и зеркало немного  
 Задержало по пути:  
 Надо ж было на дорогу  
 Мне косичку заплести!  
 В-третьих, кружка молока!  
 Ведь не выпьешь в два глотка...  
 А часы меня не ждут:  
 Все идут, идут, идут...

*А. Босев*

(Беседа по содержанию и теме стихотворения. Далее — работа в тетради.)

**Графический диктант**

Нарисуйте узор: 1 к. вправо; 1 к. по диагонали вправо вниз; 1 к. по диагонали вправо вверх. Продолжите.



- На что похож узор?
  - Нравится он вам?
  - Как можно назвать этот узор?
  - Было ли интересно его рисовать?
  - Было ли трудно его рисовать? Почему?
- (Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

**Занятие 18**

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

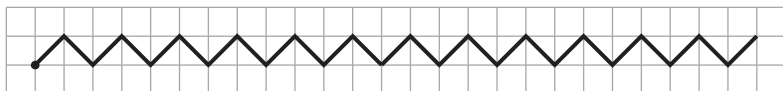
Кто жить умеет по часам  
И ценит каждый час,  
Того не надо по утрам  
Будить по десять раз.  
И он не станет говорить,  
Что лень ему вставать,  
Зарядку делать, руки мыть  
И застилать кровать.  
Умеет он одеться в срок,  
Умыться, и поесть,  
И раньше, чем звенит звонок,  
За парту в школе сесть.

*С. Баруздин*

(Беседа по содержанию и теме стихотворения. Далее – работа в тетради.)

**Графический диктант**

Нарисуйте узор: 1 к. по диагонали вправо вверх; 1 к. по диагонали вправо вниз. Продолжите.



- На что похож узор?
- Нравится он вам?
- Как можно назвать этот узор?

- Было ли интересно его рисовать?
  - Было ли трудно его рисовать? Почему?
- (Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

## Занятие 19

- Послушайте, какие строки я прочитаю, и определите, о чем они.

Медленно минуты уплывают вдаль,  
Встречи с ними ты уже не жди.  
И хотя нам прошлое немного жаль,  
Лучшее, конечно, впереди.

*Э. Успенский*

- Знакомы вам эти строки? Откуда они?
- (Ответы детей.)
- Вы еще не знаете, какой узор сегодня мы будем рисовать. Но вам хочется это узнать? Почему? (*Всегда интересно узнать что-то новое.*)
- (Далее – работа в тетради.)

### Графический диктант

Нарисуйте узор: 1 к. вверх; 1 к. вправо; 1 к. по диагонали вправо вниз. Продолжите.



- На что похож узор?
  - Нравится он вам?
  - Как можно назвать этот узор?
  - Было ли интересно его рисовать?
  - Было ли трудно его рисовать? Почему?
- (Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

## Занятие 20

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.
  - Когда немного подрасту, –
  - Сказал мне мой приятель, –
  - Для мамы я изобрету
  - Настолонакрывать.
  - Потом я сделаю чертеж, –
  - Сказал изобретатель.
  - И что еще изобретешь?

- Обедоподаватель.
- Посуду будет вытирать
- Посудовытиратель.
- А кто осколки подбирать?
- Осколкоподбиратель!

*А. Шибеев*

(Беседа по содержанию и теме стихотворения.)

- Как вы думаете, это стихотворение серьезное или шуточное?
- Какие полезные машины вы можете назвать?
- Чтобы что-то создать, нужно быть настойчивым и внимательным. Для получения очередного узора нам тоже потребуется внимание. Как вы думаете, почему?

(Ответы детей. Далее – работа в тетради.)

### Графический диктант

Нарисуйте узор: 1 к. по диагонали вправо вверх; 1 к. вниз; 1 к. по диагонали вправо вверх; 1 к. вниз; 1 к. вправо; 1 к. вверх; 1 к. по диагонали вправо вниз; 1 к. вверх; 1 к. по диагонали вправо вниз; 1 к. вверх; 1 к. вправо; 1 к. вниз. Продолжите.



- На что похож узор?
  - Нравится он вам?
  - Как можно назвать этот узор?
  - Было ли интересно его рисовать?
  - Было ли трудно его рисовать? Почему?
- (Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

## Занятие 21

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

Хорошо, что есть на свете  
Камень, глина и песок!  
Хорошо, что есть на свете  
Клещи, гвозди, молоток.  
Нитки есть и есть лопата –  
Можно шить и можно рыть!  
Уважайте труд, ребята!  
Приучайтесь труд любить!

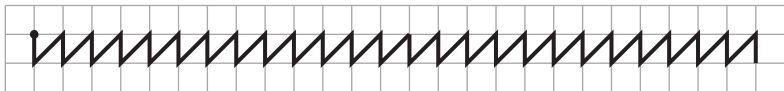
*С. Михалков*

(Беседа по содержанию и теме стихотворения. Далее – работа в тетради.)



**Графический диктант**

Нарисуйте узор: 1 к. вниз; 1 к. по диагонали вправо вверх. Продолжите.



- На что похож узор?
  - Нравится он вам?
  - Как можно назвать этот узор?
  - Было ли интересно его рисовать?
  - Было ли трудно его рисовать? Почему?
- (Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

**Занятие 22**

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

Пусть не сердятся родители,  
 Что измажутся строители,  
 Потому что тот, кто строит, –  
 Тот чего-нибудь да стоит!  
 И неважно, что пока  
 Этот домик из песка!

*Б. Заходер*

(Беседа по содержанию и теме стихотворения.)

Неважно, что пока мы только рисуем узоры в тетради и любимся ими сами. Пусть знают наши родители, что это начало наших больших и интересных дел.

- Для чего, по вашему мнению, мы занимаемся узорами?
- (Ответы детей. Далее – работа в тетради.)

**Графический диктант**

Нарисуйте узор: 1 к. по диагонали вправо вниз; 1 к. вправо; 1 к. по диагонали вправо вверх; 1 к. вправо. Продолжите.



- На что похож узор?
  - Нравится он вам?
  - Как можно назвать этот узор?
  - Было ли интересно его рисовать?
  - Было ли трудно его рисовать? Почему?
- (Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

## Занятие 23

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

Собрав немалое количество  
Золотистых желудей,  
Парнишка утром шел в лесничество  
С корзиной полною своей.  
Не знал он, путь привычный делая,  
Чем труд его прекрасен был:  
В своей корзине рощу целую  
Парнишка утром проносил.

*П. Комаров*

(Беседа по содержанию и теме стихотворения.)

Вы будете хорошо учиться и, повзрослев, станете прекрасными мастерами своего дела. Но помните: кем бы вы ни были, нужно всегда прежде всего оставаться хорошим человеком и помогать другим людям.

- Согласны вы с этим?
  - Как вы считаете, почему это важно?
- (Ответы детей. Далее – работа в тетради.)

### Графический диктант

Нарисуйте узор: 1 к. по диагонали вправо вверх; 1 к. вниз; 1 к. вправо. Продолжите.



- На что похож узор?
  - Нравится он вам?
  - Как можно назвать этот узор?
  - Было ли интересно его рисовать?
  - Было ли трудно его рисовать? Почему?
- (Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

## Занятие 24

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

На дворе у нас живут  
Многие герои.  
Но ребята признают  
Правило такое:  
Ты гордись своим отцом,  
Знатным гражданином,



(Ответы детей. Далее – работа в тетради.)

### Графический диктант

Нарисуйте узор: 1 к. вниз; 1 к. вправо; 1 к. вверх; 1 к. по диагонали вправо вниз; 1 к. по диагонали вправо вверх. Продолжите.



- На что похож узор?
- Нравится он вам?
- Как можно назвать этот узор?
- Было ли интересно его рисовать?
- Было ли трудно его рисовать? Почему?

(Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

## Занятие 26

- Послушайте стихотворение и определите, о чем оно.

Есть у меня работники,  
Во всем помочь охотники,  
Живут не за горой –  
День и ночь со мной:  
Целый десяток верных ребяток!

*М. Пожарова*

- Что это за работники? Покажите их.
  - Как и почему нужно заботиться об этих рабочих?
- (Ответы детей. Далее – работа в тетради.)

### Графический диктант

Нарисуйте узор: 3 к. вправо; 1 к. по диагонали влево вниз; 3 к. вправо; 1 к. по диагонали влево вверх. Продолжите.



- На что похож узор?
- Нравится он вам?
- Как можно назвать этот узор?
- Было ли интересно его рисовать?
- Было ли трудно его рисовать? Почему?

(Ответы детей. Анализ и обсуждение.)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универс»  
([e-Univers.ru](http://e-Univers.ru))