

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие предназначено для развития навыка решения текстовых задач и может быть использовано как на уроках, так и при самостоятельных занятиях учащимися 1 класса. Разделы пособия соответствуют планированию курса математики в программе «Школа России», но также пособие может быть использовано и при работе по другим программам в случае сопоставления планирования и корректировки.

ФГОС НОО предполагает обучение решению текстовых задач на основе общего подхода, что и реализовано в данном пособии. Умение работать с простейшими графическими схемами, знаковыми моделями, таблицами является одним из планируемых результатов изучения курса математики в начальной школе. В 1 классе учащиеся знакомятся с самим понятием «задача», с составными частями текстовой задачи «условие», «вопрос», «данные». Зачастую на этапе введения задач возникают затруднения, связанные с пониманием смысла условия, вопроса. Для преодоления этих трудностей в пособии к большинству задач приведены рисунки, вспомогательные схемы, вопросы к действиям, планы решения, таблицы и т. п. Это поможет учащимся, испытывающим трудности при решении текстовых задач, выполнить анализ условия и вопроса, найти пути решения и справиться с заданиями. Наиболее сложные задачи отмечены звёздочкой.

В конце пособия помещены ответы, которые не только служат для проверки правильности решения, но и способствуют развитию навыка самоконтроля и самооценки у учащихся.

Требования к уровню подготовки оканчивающих 1 класс (в области решения задач)

В результате изучения курса математики ученик должен уметь:

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу (в области решения задач)

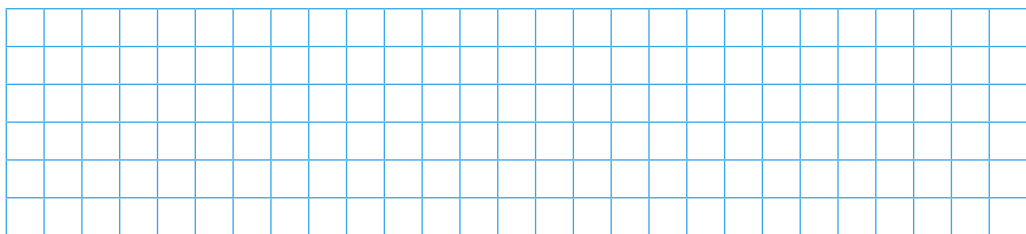
В результате изучения курса математики ученик должен уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по числовым значениям;
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - определения времени по часам;
 - решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПРОСТЫЕ)

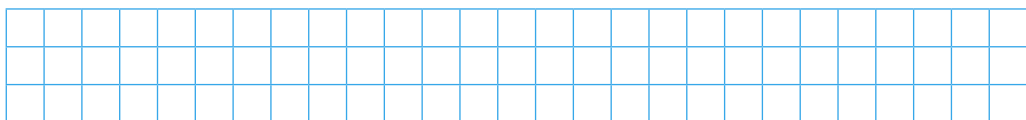
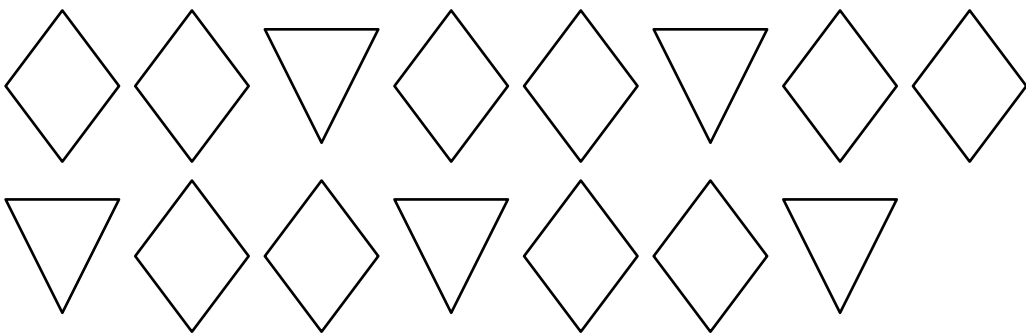
1. Сделай схематический рисунок, обозначив каждое животное кружком, и реши задачу.

На лугу паслись 3 козы и 2 овцы. Сколько домашних животных паслось на лугу?



2. Закрась на рисунке нужное количество змеев и реши задачу.

Ребята запустили 6 воздушных змеев четырёхугольной формы и 3 – треугольной формы. Сколько всего воздушных змеев запустили ребята?



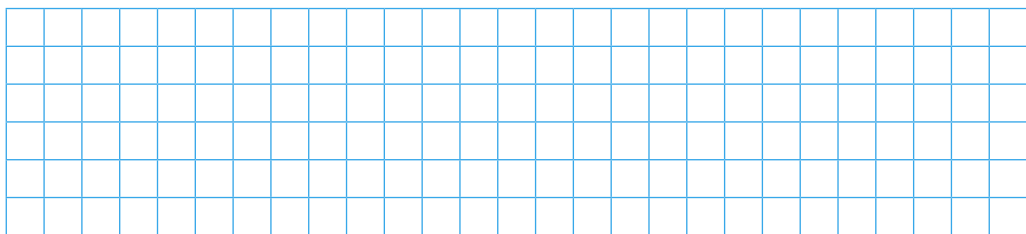
6. Рассмотрй решение задачи и впиши в условие числовые данные.

У кошки Мурки родились _____ чёрных котёнка и _____ рыжий. Сколько котят родилось у Мурки?

$$4 + 1 = 5 \text{ (к.)}$$

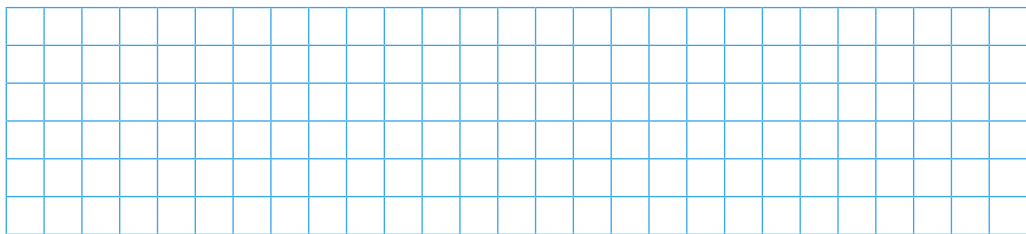
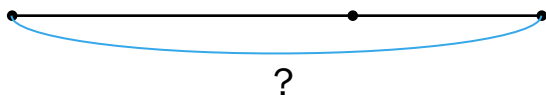
7. Сделай схематический рисунок, обозначив каждую морковку треугольником, и реши задачу.

Девочка отдала кроликам все морковки, которые принесла из дома: 3 морковки белому кролику и столько же серому. Сколько морковок принесла девочка из дома?



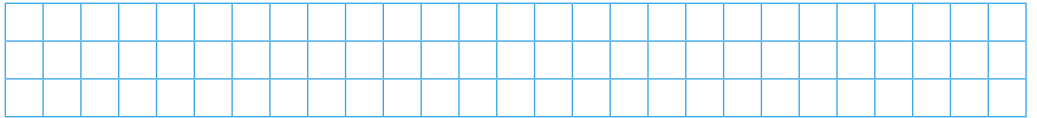
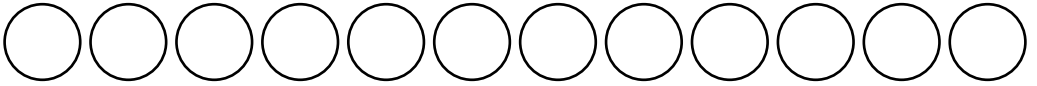
8. Сделай сначала схематический рисунок, обозначив каждую шашку кружком. Затем рассмотри чертёж и обозначь на нём данные. А потом реши задачу.

К концу игры на шашечной доске осталось 5 чёрных и 3 белые шашки. Сколько шашек осталось на доске?



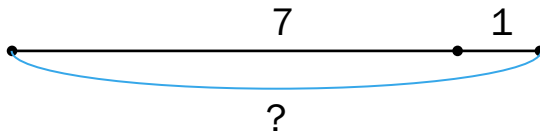
9. Вспомни: сколько дней в одной неделе? _____
Закрась столько кружков, сколько дней отдыхали дети на даче, и реши задачу.

На даче дети отдыхали неделю и ещё 3 дня.
Сколько дней отдыхали дети на даче?



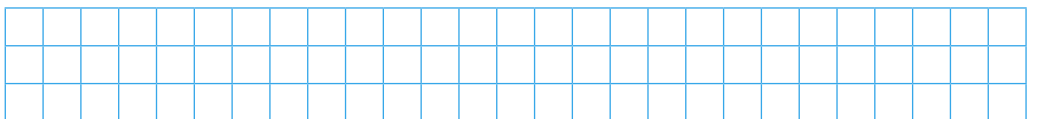
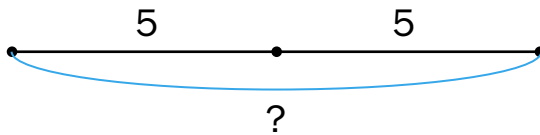
10. Рассмотрите схематический чертёж и решите задачу.

В автомобиле могут ехать 7 пассажиров и водитель. Сколько всего человек может ехать в автомобиле?



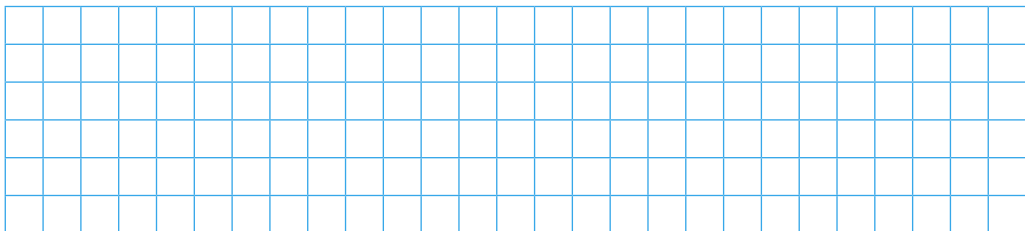
11. Рассмотрите схематический чертёж и решите задачу.

В голубую и белую вазы поставили по 5 роз.
Сколько роз поставили в обе вазы?



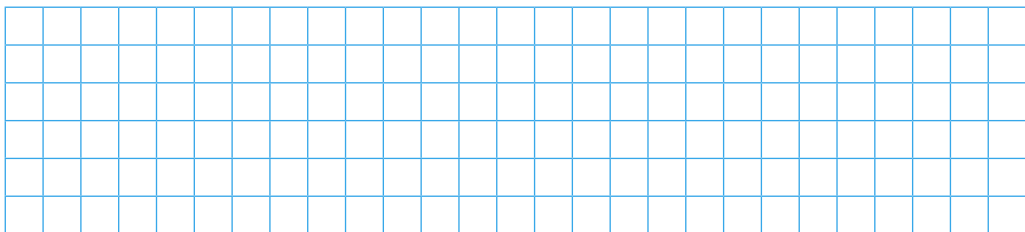
- 12.** Сделай схематический рисунок, обозначив каждую дыню кружком. Зачеркни дыни, которые купили, и реши задачу.

На прилавке лежало 8 дынь. Мы купили 2 дыни. Сколько дынь осталось на прилавке?



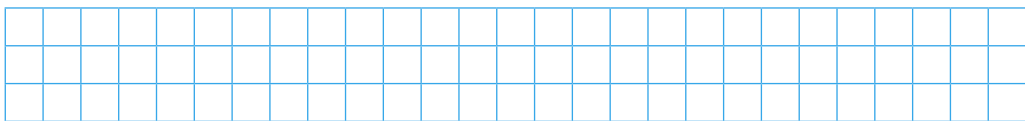
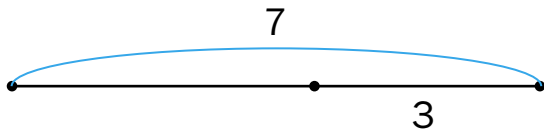
- 13.** Сделай схематический рисунок, обозначив каждый тюльпан кружком. Зачеркни тюльпаны, которые срезали, и реши задачу.

В теплице распустилось 9 тюльпанов. Срезали 3 тюльпана. Сколько тюльпанов осталось?



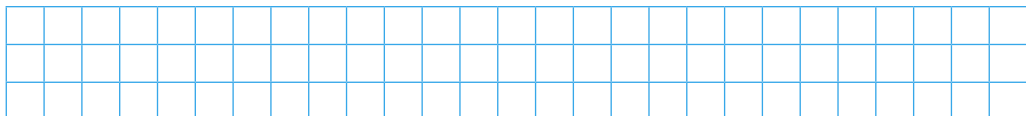
- 14.** Обозначь на чертеже вопрос и реши задачу.

Во дворе играли 7 ребят. Из них 3 человека ушли обедать. Сколько человек осталось играть?



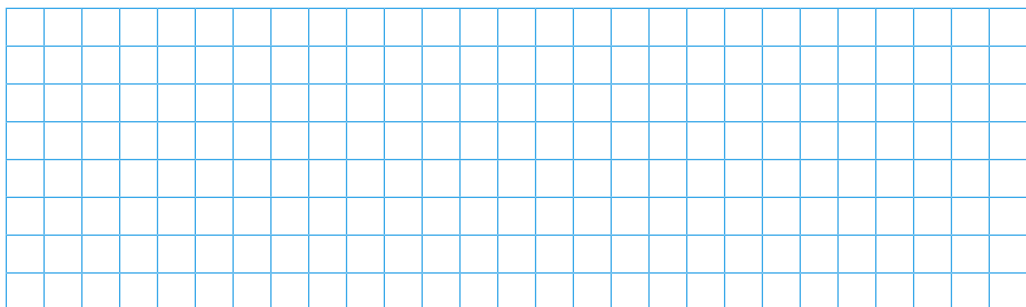
18. Укажи на чертеже данные, вопрос и реши задачу.

В школьном саду посадили 3 яблони, а затем ещё столько же. Сколько всего яблонь посадили в школьном саду?



19. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

На птичьем дворе обедали 5 куриц, к ним прибежали ещё 3 курицы. Сколько куриц стало обедать на птичьем дворе?



20. Выбери верное решение задачи, вычисли значение выражения и запиши ответ.

У Ани было 4 диска с развивающими играми. Ей подарили ещё 2 диска. Сколько дисков с играми стало у Ани?

а) $4 + 4 = \underline{\quad}$

в) $4 + 2 = \underline{\quad}$

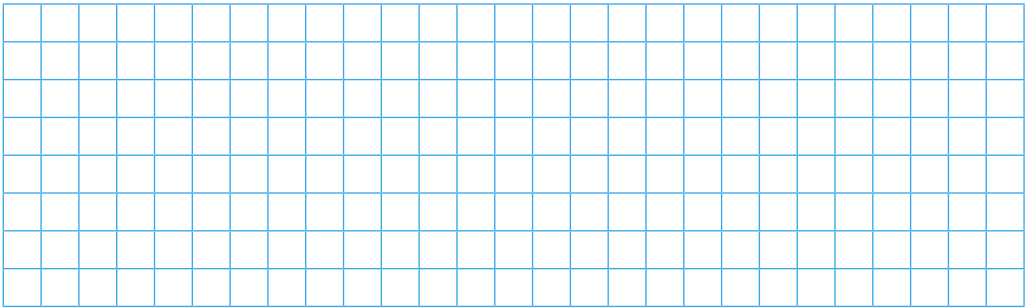
б) $4 - 2 = \underline{\quad}$

г) $2 + 2 = \underline{\quad}$



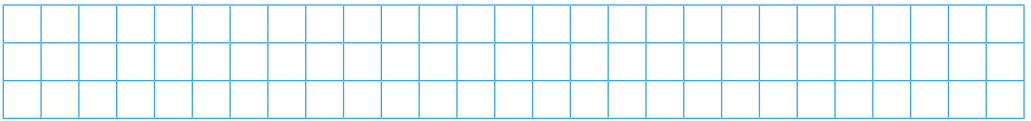
21. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

В корзинке лежали жёлтые и зелёные груши. Взяли 5 жёлтых груш и 4 зелёные груши, и корзинка опустела. Сколько груш было в корзинке сначала?



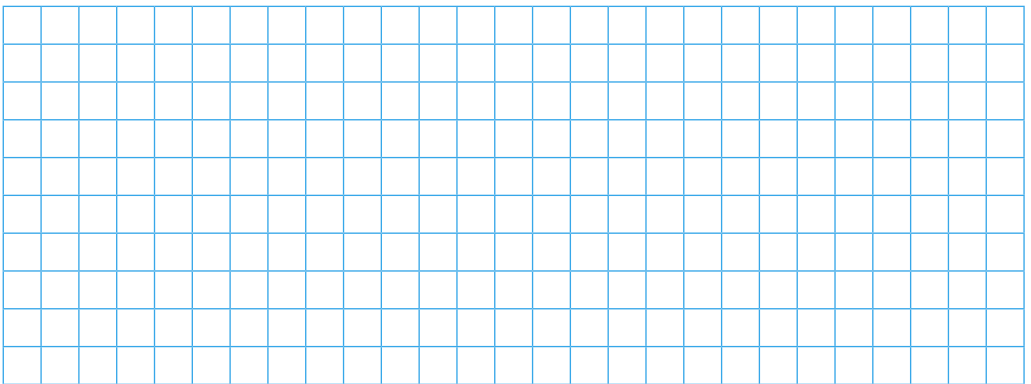
22. Составь вопрос и реши задачу.

Рыбак поймал 8 окуней и 2 карпа. _____



23. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

На соревнованиях в сказочном государстве лилипут поднял 7 кораблей, а великан – на 2 корабля больше. Сколько кораблей поднял великан?



24. Рассмотр решение задачи и впиши в условие числовые данные.

На кормушку прилетели ____ синичек и ____ снегиря. Сколько всего птичек на кормушке?

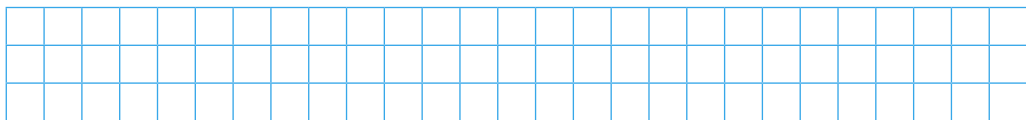
$$5 + 2 = 7 \text{ (пт.)}$$

25. Закончи схематический чертёж и реши задачу.

На берегах Байкала создано 3 заповедника, а национальных парков – на 1 меньше. Сколько национальных парков создано на Байкале?

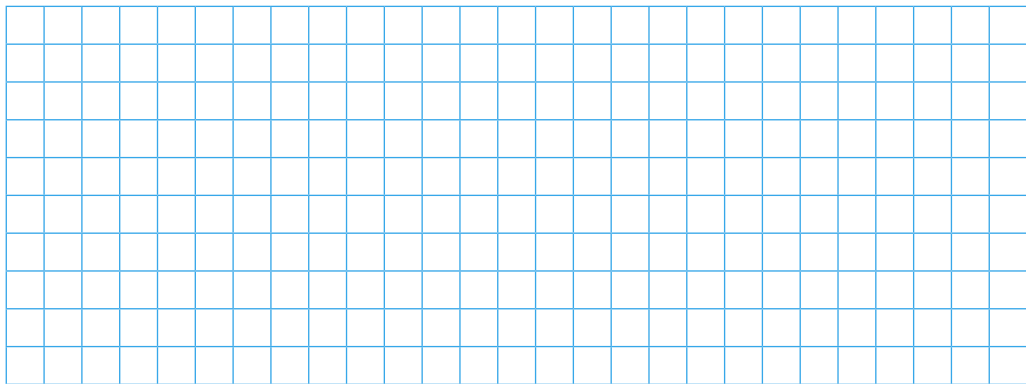
З. ●—————●

П. ●



26. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

Ребята из 1 «А» класса заготовили 9 кг корма для птиц, а ребята из 1 «Б» класса заготовили на 2 кг меньше. Сколько килограммов корма заготовили ребята из 1 «Б» класса?



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru