

От составителя

Систематический контроль знаний, умений и навыков является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях определения уровня достигнутых обязательных результатов обучения, основательного усвоения знаний и прочности формирования навыков.

Предлагаемые проверочные задания разработаны в соответствии с программой по русскому языку (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Школа России») и охватывают основные разделы данной программы в 1 классе. Задания также могут быть использованы при работе по учебникам других авторов.

В данном пособии перед проверочной работой предусмотрена подготовительная работа в виде тренировочного теста. Тесты включены в пособие не случайно.

Во-первых, с введением Единого государственного экзамена возникла необходимость специально готовить ребёнка к новой, тестовой, форме контроля, и эту работу следует начинать с 1 класса.

Во-вторых, тестирование помогает вспомнить и закрепить основной материал по каждой конкретной теме.

Для детей, быстро справившихся с проверочной работой, предусмотрена творческая работа, которая содержит дополнительные задания по данной теме: занимательные и повышенного уровня сложности.

Самостоятельная деятельность первоклассников не рождается сама по себе. Необходимо специальное обучение приёмам самостоятельной работы. На первых порах учитель (или другой взрослый) помогает прочесть задание, понять его смысл и решить, как нужно действовать, чтобы выполнить его правильно. С отдельными тестами учащиеся могут справиться самостоятельно (если дети подготовлены к этому) или в парах под руководством учителя.

Проверочные работы проводятся по мере изучения программного материала и рекомендуются учителям и родителям для организации самостоятельной работы ученика на уроке и дома и для тренировки своих умений и навыков.

ТЕКСТ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тренировочный тест

1. Отметь верное утверждение.

- а) Предложение – это набор букв и слогов.
- б) Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.
- в) Предложение – это группа слов, которые не связаны между собой по смыслу.

2. Какая группа слов является предложением?

- а) в, жили, три, домике, медведя
- б) в, три, жили, домике, медведя
- в) В домике жили три медведя.

3. Отметь предложение, в конце которого нужно поставить вопросительный знак.

- а) Меня зовут Даша
- б) Мой папа строитель
- в) Куда ты идёшь
- г) Ура, приехали

4. Отметь верную схему предложения.

- а) _____ ! в) _____ .
 б) _____ ? г) _____ ?

5. Прочитай и укажи, что ты прочитал.

Вот ёлка. Там дупло. Это домик белки.

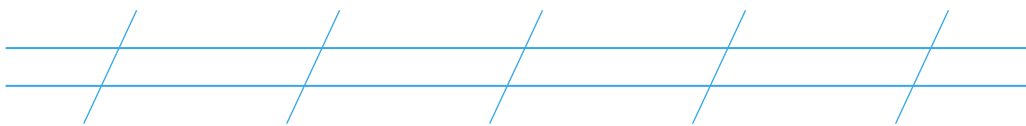
- а) текст в) слова
 б) предложения г) буквы

Проверочная работа

Вариант 1

1. Прочитай предложение и нарисуй его схему.

У вороны сильные ноги.




2. Прочитай предложения. Составь из них текст: укажи цифрами их последовательность.

- Она стала рыть нору.
 Лисица подошла к ели.
 Там лисица будет жить.

3. Составь предложение из данных слов и запиши его.

У, пушистый, лисы, хвост.



4. Поставь в конце предложений нужный знак: ? ! .

1. Какая вкусная и ароматная дыня__

2. В лесу расцвёл подснежник__

3. Когда появляются подснежники__

5. Прочитай текст и запиши, сколько в нём предложений.

Стоит тёплый день. Кругом высокая трава. На белую кашку сел кузнечик. Как весело он стрекочет! Он зовёт своих друзей.

О т в е т: _____

В а р и а н т 2

1. Прочитай предложение и нарисуй его схему.

На столе лежит альбом.

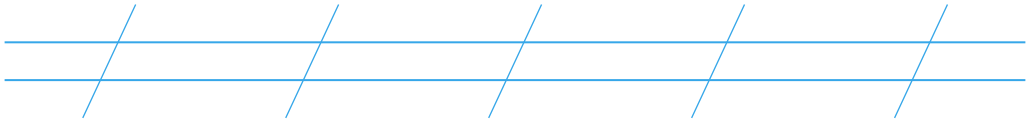


2. Прочитай предложения. Составь из них текст: укажи цифрами их последовательность.

- Ребята сделали кормушки для птиц.
- Наступила зима.
- Птицам трудно найти себе корм.

3. Составь предложение из слов и запиши его.

Пирожки, на, лежали, тарелке.



4. Поставь в конце предложений нужный знак: ? ! .

1. Какой хороший день__

2. Когда пойдём в кино__

3. Меня зовут Алёна__

5. Прочитай текст и запиши, сколько в нём предложений.

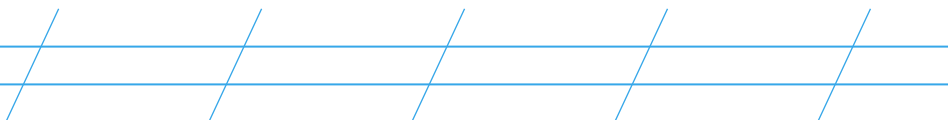
Пришли дети в лес. Они увидели белочку. Белка сидела на ветке ели. Она скрылась в чаще.

О т в е т : _____

Творческая работа

1. Составь из слов предложения.

Рыжухи, у, был, жеребёнок.



жеребёнок, рыжий, был.



Женя, его, Рыжиком, звал.



Как лучше озаглавить получившийся текст? Выбери один из вариантов.

а) Жеребёнок

в) Рыжуха

б) Мальчик

г) Рыжик

2. «Расшифруй» и запиши предложения.

Ученикучилуроки.



Жукселнацветок.



3. Прочитай текст. Раздели его на предложения и запиши. В конце каждого предложения не забудь поставить нужный знак.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

4. Придумай и запиши предложение о школе.

5. Выбери и допиши подходящие по смыслу слова.

Уж верба вся _____
Раскинулась кругом;
Опять весна _____
Повеяла крылом.
А. Фет

Слова для справок: дружная, душистая, красивая, большая, пушистая, ранняя.

СЛОВА – НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ, ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ, ДЕЙСТВИЙ ПРЕДМЕТОВ

Тренировочный тест

1. Отметь слово, которое обозначает признак предмета.

- | | | | |
|--------------------------|------------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | а) сталь | <input type="checkbox"/> | в) рыжая |
| <input type="checkbox"/> | б) деревня | <input type="checkbox"/> | г) кусать |

2. Отметь слово, которое обозначает предмет.

- а) играть
- б) мыть
- в) глобус
- г) большой

3. В каком варианте оба слова отвечают на вопрос **какой?**

- а) бежать, быстро
- б) кот, вода
- в) весёлый, белый
- г) заяц, белый

4. Отметь слово, которое обозначает действие предмета.

а) лепка

в) класс

б) новые

г) шагает

5. Сколько в этом предложении слов, которые обозначают предмет?

В нашем классе все ребята хорошо учатся.

а) 1

в) 3

б) 2

г) 4

Проверочная работа

Вариант 1

1. Прочитай. Подчеркни слова-признаки.

Пригрело весеннее солнышко. Проснулась бурая медведица. Закончилась зимняя спячка.

2. Соедини стрелкой слово с подходящим вопросом.

аист

рыба

озеро

лапа

лиса

кто?

утка

барабан

что?

Нина

стол

кукла

3. Прочитай. Подчеркни слова-действия.

Дом, нарядный, лежит, капуста, рисует, жуёт, белый, вершины, пишет, ползут, бодрый, красный, нарядный, поёт, трамвай, собрал.

4. Прочитай предложения и распредели все слова по столбикам в таблице.

Бежит рыжая лиса. Сорока трещит. Грязный снег тает.

Предмет	Признак предмета	Признак по действию
кто? что?	какой? какая?	что делает?

5. Зачеркни «лишнее» слово.

Небо, туча, непогода, дождь, сильный, ветер, гроза.

В а р и а н т 2

1. Прочитай. Подчеркни слова-признаки.

У нас чудесный сад. Там зреют вкусные яблоки. Мы собираем большой урожай.

2. Соедини стрелкой слово с подходящим вопросом.

рот		утка
дерево		собака
пчела	кто?	стул
чайник	что?	чашка
Шарик		буква

3. Прочитай. Подчеркни слова-действия.

Корень, падает, плывёт, сок, быстрый, удивительный, идёт, пришёл, снег, кружит, сказочный, сказал, белый, белит, солнце, согревает.

4. Прочитай предложения и распредели все слова по столбикам в таблице.

Бурый медведь спит. Ёлка растёт. Кружит белый снег.

Предмет	Признак предмета	Признак по действию
кто? что?	какой? какая?	что делает?

5. Зачеркни «лишнее» слово.

Радостный, красивый, тёплый, день, интересный, светлый.

Творческая работа

1. Незнайка собрался на день рождения к другу. Но он не знает, что ему подарить. Подбери к каждой строке слово, обозначающее предмет. Запиши его.

а) вкусный, сладкий, клубничный...

б) красивая, мягкая, плюшевая...

в) цветные, яркие, красивые...

г) интересная, волшебная, большая...

д) вязаный, красный, тёплый...

2. Допиши подходящие слова-признаки.

сахар (какой?) _____

небо (какое?) _____

роза (какая?) _____

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru