

От составителя

Данное учебное пособие полностью соответствует ФГОС для начальной школы. Проверочные задания разработаны в соответствии с программой по русскому языку (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, УМК «Школа России») и охватывают основные разделы этой программы в третьем классе. Задания также могут быть использованы при работе с другими учебно-методическими комплектами.

В пособии перед проверочной работой предусмотрена подготовительная работа в виде тренировочного теста. Тесты включены в пособие неслучайно.

Во-первых, с введением Единого государственного экзамена возникла необходимость специально готовить ребёнка к новой, тестовой форме контроля.

Во-вторых, тестирование помогает вспомнить и закрепить основной материал по каждой конкретной теме.

Для детей, быстро справившихся с проверочной работой, предусмотрена творческая работа, которая содержит дополнительные занимательные задания по данной теме, а также задания повышенного уровня сложности.

Проверочные работы проводятся по мере изучения программного материала и позволяют учителю анализировать глубину знаний и понимание учениками данной темы. Учитель может скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. На проведение проверочной работы рекомендуется отводить 15–20 минут по окончании изучения того или иного раздела или темы курса русского языка. Кроме проверочных работ, пособие содержит контрольные работы, которые проводятся в конце каждой четверти, а также итоговую контрольную работу.

Пособие рекомендовано учителям для организации самостоятельной работы ученика на уроке, а также родителям, желающим оказать помощь своим детям в подготовке к урокам русского языка.

ПОВТОРЕНИЕ

Тренировочный тест

1. Укажи слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

а) дерево

в) щавель

б) широта

г) жить

2. Укажи строку, где во всех словах буквы **я**, **ю**, **е**, **ё** обозначают два звука.

а) овёс, мягкий, плюс, реки

б) сюда, пляс, везде, лёд

в) пояс, поют, въезд, льёт

г) яма, мою, клён, лень

3. Отметь строку однокоренных слов.

а) горка, горе, герой

б) ягода, ягодка, ягодный

в) лётчик, пилот, водитель

г) стол, столы, к столу

4. Отметь слово, которое **нельзя** переносить.

а) игра

в) осень

б) книжка

г) ямка

5. Зачеркни в каждой строке лишнее слово.

а) заяц, собака, лисица, бежать

б) пирог, голубой, учебник, школа

в) гореть, болеть, убежать, учитель

г) под, он, ты, я, мы

Проверочная работа

Вариант 1

1. Подчеркни главные члены предложения.

В глухой чаще леса живёт старый филин.

2. Напиши слова во множественном числе.

лыжа – _____ камыш – _____

малыш – _____ стриж – _____

3. Запиши на первой строке формы слова, на второй – однокоренные слова.

Трава, травы, травяной, травка, травушка, травой, травами, травиночка.

4. Определи и напиши над словами части речи.

Лошадь, жёлтый, бегаёт, солнце, большая, хитрая, пишет, рисует, Вася, мы.

5. Вставь букву, обозначающую безударный гласный звук.

Р__га, __ни, п__ла, р__са, сл__ны, см__ла, вр__чи, гл__за, с__мы, к__са.

Вариант 2

1. Подчеркни главные члены предложения.

К избушке лесника подошли усталые путники.

2. Напиши слова во множественном числе.

шалаш – _____ морж – _____

чиж – _____ груша – _____

3. Запиши на первой строке формы слова, на второй – однокоренные слова.

Вода, водяной, водичка, у воды, к воде, водой, водный, подводный.

4. Определи и напиши над словами части речи.

Зеленеет, они, радуга, лиса, весёлый, читает, бумажный, Оля, красный, смотрит.

5. Вставь букву, обозначающую безударный гласный звук.

Ст__лы, вр__ги, тр__ва, р__ка, д__ма, д__ла, м__ря, св__тло, в__сна, г__да.

Творческая работа

1. Запиши любые три слова с непроверяемым безударным гласным в корне.

2. Добавь по одной букве так, чтобы получилось новое слово.

__оса, __раб, __плот, __вал, __рок, __ель, __мель.

3. Придумай и запиши по два слова каждой части речи.

Имя существительное: _____

Имя прилагательное: _____

Глагол: _____

Местоимение: _____

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Тренировочный тест

1. Укажи слова, которые **не являются** словосочетанием.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> а) забил молотком | <input type="checkbox"/> в) сахарный песок |
| <input type="checkbox"/> б) лампа горит | <input type="checkbox"/> г) в большом доме |

2. Укажи вариант, в котором дан текст-повествование.

- а) Подснежник. Первый весенний цветок. Чистый, свежий, пахнущий весной. Его фарфоровая чашечка светится ослепительной белизной. Он кажется хрупким и беззащитным.
- б) В этом лесу мне знакомо каждое деревце. Я бывал тут ещё весной. Я помню, как начинали зеленеть травка, кусты и деревья. Потом я приходил сюда за хрусткими грибами и сладкими ягодами. А сейчас стоит чудесный зимний день. Снег искрится под лучами солнца. Сажусь на широкий пенёк. Смотрю на знакомые места.
- в) Дятел – полезная птица. Он является санитаром леса, так как выискивает под корой деревьев вредных насекомых и уничтожает их.

3. По цели высказывания предложения бывают:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> а) повествовательные | <input type="checkbox"/> в) невосклицательные |
| <input type="checkbox"/> б) вопросительные | <input type="checkbox"/> г) побудительные |

4. Отметь **неверно** указанный тип текста.

а) текст-описание

в) текст-рисование

б) текст-повествование

г) текст-рассуждение

5. Прочитай текст. Выбери и отметь заголовок, который отражает тему текста.

У Алёши был ёжик. Он жил в комнате. Встал однажды утром Алёша и не нашёл ежа. Пропал ёжик. Стал Алёша надевать сапог и уколол ногу. Встряхнул он сапог, а из сапога ёж вывалился. Ну и домик облюбовал себе ёжик!

а) Ёжику лучше в лесу.

б) Однажды утром.

в) Как Алёша ёжика искал.

г) Домик.

Проверочная работа

Вариант 1

1. Пронумеруй предложения так, чтобы получился связный текст.

От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском.

Стояла суровая зима.

Но весной школьники вновь посадили молодые яблоньки.

2. Составь и запиши из данных слов предложение.

Ярко, но, зимнее, не согревают, солнце, лучи, светит, его.

3. Прочитай текст. Раздели его на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Придумай и напиши к тексту заголовок.

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава
солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий
дождь а в саду ещё цветут пёстрые астры как они кра-
сивы скоро птицы полетят на юг зима не за горами.

4. Выпиши из данного предложения словосочетания.
Мороз разрисовал стёкла красивым узором.
-
-

5. Найди и обозначь в словосочетаниях главное слово. Спиши словосочетания. В скобках напиши вопрос к зависимому слову.

Например: любить^x (что?) природу.

Занёс под крышу, обогнала лисицу, проснуться ут-
ром, прислушаться к совету, прочитать классу.

В а р и а н т 2

1. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст.

- Умный, честный, мужественный.
 Самое главное украшение земли – человек.
 И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и ещё больше украсить нашу планету.

2. Составь и запиши из данных слов предложение.

Птиц, солнышко, лес, ожил, весеннее, и, пением, выглянуло.

3. Прочитай текст. Раздели его на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Придумай и напиши к тексту заголовок.

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песня доносится из рожи это малиновка поселилась в кустах смородины.

4. Выпиши из данного предложения словосочетания. На солнечной полянке росла старая сосна.

5. Найди и обозначь в словосочетаниях главное слово. Спиши словосочетания. В скобках напиши вопрос к зависимому слову.

Например: любить^x (что?) природу.

Чтение книги, подарить брату, сидеть в саду, вернуться вечером, красный от загара.

Творческая работа

1. Составь и напиши текст из 3–4 предложений на тему «Моё любимое животное». Определи тип получившегося текста.

2. Переделай повествовательные предложения в восклицательные, используя слово **как**.
Прекрасно в осеннем лесу.

Интересно наблюдать за рыбками в аквариуме.

3. Составь и напиши словосочетания из данных слов. Укажи главное слово.

а) к, успех, стремиться

б) сестра, по, тосковать

в) подарок, радоваться

г) удивить, наряд

СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ. СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ, ОМОНИМЫ, ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Тренировочный тест

1. Омонимы – это слова:

- а) близкие по значению
- б) совпадающие по написанию, но различные по значению и звучанию
- в) не связанные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию
- г) противоположные по значению

2. Синонимы – это слова:

- а) одинаковые по звучанию
- б) близкие по значению
- в) с противоположным значением
- г) совпадающие по написанию

3. Антонимы – это слова:

- а) с противоположным значением
- б) близкие по значению
- в) совпадающие по написанию
- г) одинаковые по звучанию

4. Укажи словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в переносном значении.

- а) кожаная обувь
- б) льняное полотно
- в) шерстяной костюм
- г) шёлковая травка

5. Укажи строку с фразеологизмом.

- а) гребень (петуха), гребень (для волос)
- б) жаркое лето – холодная зима
- в) водить за нос
- г) маленький, крошечный, мизерный

Проверочная работа

Вариант 1

1. Напиши общее название для каждой пары слов.

Например: карп, окунь – рыбы.

осень, весна – _____

хоккей, теннис – _____

сентябрь, октябрь – _____

2. Подбери к данным словам синоним и антоним.

громкий – _____

смелый – _____

огромный – _____

3. Подбери к фразеологизмам подходящие значения. Укажи стрелками.

1) зарубить на носу а) слушать внимательно

2) язык без костей б) о том, кто умеет

3) язык хорошо свободно, гладко
 повешен говорить

4) слушать во все в) о том, кто не в меру
 уши болтлив

г) лучше запомнить какую-либо информацию

4. Зачеркни в каждой строке лишнее слово. Придумай и запиши свою строчку таких слов.
- а) птица, самолёт, машина, пчела
 - б) берёза, ель, ива, клён
 - в) молния, дождь, снег, град
-

5. Подчеркни слова-омонимы в стихотворении С. Маршака.

Правды не скроешь,
Знает весь свет:
Знания – сила!
Знания – свет!

В а р и а н т 2

1. Напиши общее название для каждой пары слов.

Например: карп, окунь – рыбы.

вторник, четверг – _____

овца, корова – _____

дождь, снег – _____

2. Подбери к данным словам синоним и антоним.

маленький – _____

влажный – _____

грустный – _____

3. Подбери к фразеологизмам подходящие значения. Укажи стрелками.

1) покраснел до ушей

а) прилежно, усердно

2) шаром покати

б) удивлённо

3) широко открыв рот

в) пусто

4) не разгибая спины

г) сильно смущён

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru