

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> . . . . .	5
<b>Тренировочные варианты</b> . . . . .	6
Вариант 1 . . . . .	7
Вариант 2 . . . . .	17
Вариант 3 . . . . .	27
Вариант 4 . . . . .	37
Вариант 5 . . . . .	47
Вариант 6 . . . . .	57
Вариант 7 . . . . .	67
Вариант 8 . . . . .	77
Вариант 9 . . . . .	87
Вариант 10 . . . . .	97
Вариант 11 . . . . .	107
Вариант 12 . . . . .	117
Вариант 13 . . . . .	127
Вариант 14 . . . . .	137
Вариант 15 . . . . .	147
Вариант 16 . . . . .	157
Вариант 17 . . . . .	167
Вариант 18 . . . . .	177
Вариант 19 . . . . .	187
Вариант 20 . . . . .	198
Вариант 21 . . . . .	208
Вариант 22 . . . . .	218
Вариант 23 . . . . .	228
Вариант 24 . . . . .	238

---

Вариант 25 . . . . .	248
Вариант 26 . . . . .	258
Вариант 27 . . . . .	268
Вариант 28 . . . . .	279
Вариант 29 . . . . .	289
Вариант 30 . . . . .	300
<b>Ответы к тренировочным вариантам . . . . .</b>	<b>310</b>
<b>Приложения . . . . .</b>	<b>365</b>
Хронологическая таблица . . . . .	365
Правители: от Древней Руси до 1917 г. . . . .	376

# ВВЕДЕНИЕ

## **Дорогие девятиклассники!**

Наше пособие предназначено для подготовки к ОГЭ по истории и содержит 30 тренировочных вариантов, разработанных авторским коллективом издательства «Легион» по проектам спецификации и демоверсии ОГЭ 2026 года. На все задания в конце пособия даны ответы, что позволит вам заниматься по книге не только с учителем или репетитором, но и самостоятельно. Если вы добросовестно освоите весь материал пособия и решаете наши тренировочные варианты, то в дальнейшем успешно справитесь на ОГЭ с реальным КИМ и обязательно получите высокий балл.

Выполняя полные варианты, подобные КИМ, обращайтесь особое внимание на те задания, в которых вы допускаете ошибки. Отработать наиболее сложные темы вам поможет наша книга «История. ОГЭ-2026. Тематический тренинг». В ней вы найдёте 25 вариантов, сгруппированных в 5 разделах по хронологическому принципу, а также другой полезный материал — банки заданий по работе с картографическим материалом и всеобщей истории. Мы посоветовали бы вам начинать подготовку к экзамену именно с этой книги.

Работая с тематическими упражнениями, вы приобретёте устойчивые навыки выполнения заданий каждого типа и сможете в дальнейшем успешно решать задания контрольно-измерительных вариантов любой сложности (в том числе и на реальном экзамене). Кроме того, большое количество разнообразных заданий поможет вам избежать стереотипных подходов к их выполнению, а навыки приобретут осознанный характер.

## ***Успешной работы!***

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать на адрес электронной почты издательства [legionrus@legionrus.com](mailto:legionrus@legionrus.com).

# ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ

## Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

**ВАРИАНТ 1****Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).*

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Полтавское сражение	1) 1453 г.
Б) избрание Михаила Фёдоровича царём	2) 1613 г.
В) сражение при Ляоляне	3) 1709 г.
	4) 1815 г.
	5) 1904 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало Ливонской войны
- 2) битва при Молодях
- 3) присоединение Казанского ханства
- 4) введение опричнины

Ответ: 

--	--	--	--

- 3** Запишите термин, о котором идёт речь.

К концу правления Екатерины II основная административно-территориальная единица Российской империи, управляемая

чиновником, наделённым широкими полномочиями, и делившаяся на 10–15 уездов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Какие из перечисленных терминов обозначали категории людей, зависимых от крупных землевладельцев в Древней Руси? Найдите в приведённом списке два названия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рядович
- 2) закуп
- 3) волхв
- 4) инок
- 5) дьяк

Ответ:

**5** Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с процессом закрепощения крестьян.

- 1) Юрьев день; 2) урочные лета; 3) пожилое; 4) заповедные лета; 5) уставная грамота.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

**6** Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В 1801 г. граф П.А. Пален занимал должность военного губернатора Петербурга.
- 2) В 1797 г. был издан манифест о трёхдневной барщине.
- 3) Павел I пытался улучшить положение крестьян.

- 4) Среди организаторов и исполнителей убийства Павла I было много высших сановников Российской империи.

		Номер предложения, содержащего			
		тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:					

- 7) Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Землевладение в Европейской России в конце XIX — начале XX века*

Сословия владельцев	Принадлежит (млн десятин земли)	
	в 1877 г.	в 1905 г.
Дворяне	73,1	53,2
Духовные лица	0,2	0,3
Купцы	9,8	12,9
Мещане	1,9	3,8
Крестьяне	5,8	13,2
Иностранные подданные	0,4	0,3

### НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Согласно данной таблице к 1905 г. больше остальных земли потеряли...
- Б) Согласно данной таблице больше остальных земли приобрели...
- В) Согласно данной таблице мещанское сословие увеличило принадлежащие ему земли...

### ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

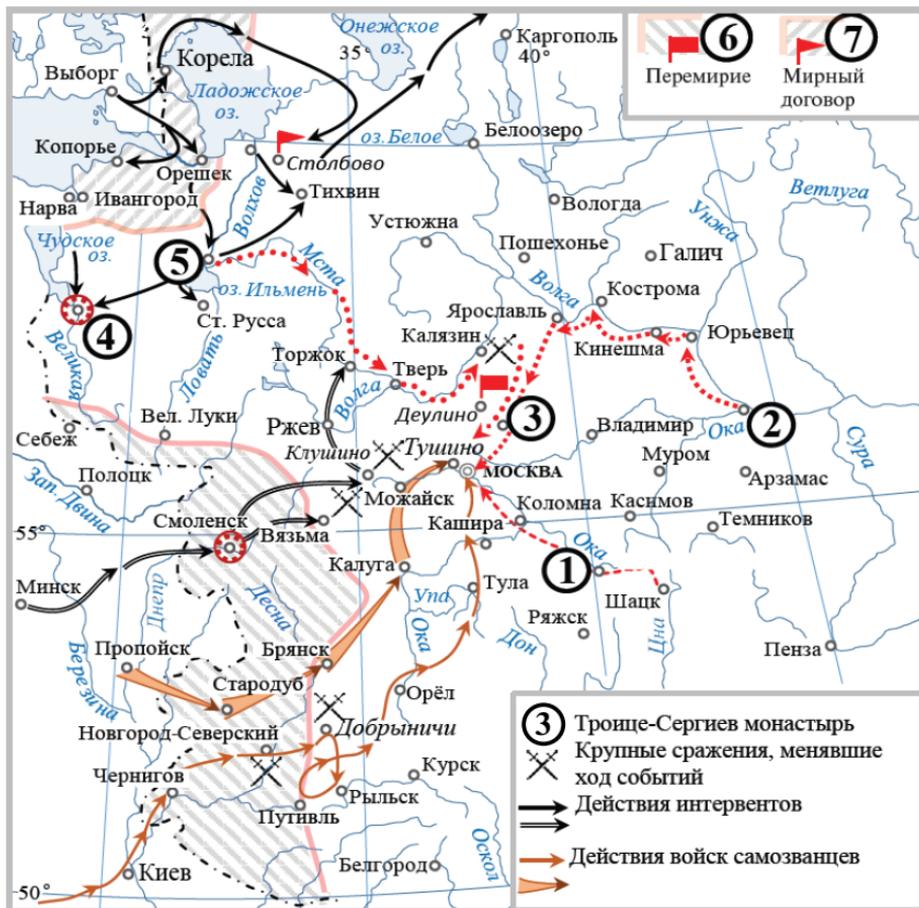
- 1) иностранные подданные
- 2) в два раза
- 3) дворяне
- 4) в пять раз
- 5) крестьяне

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.**



**8** Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «4».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10 Прочитайте отрывок из исторического источника и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«В конце октября князь Дмитрий Пожарский с небольшой дружиной прибыл в \_\_\_\_\_ и вместе с Кузьмой Мининым приступил к организации народного ополчения. Они развили энергичную деятельность по созданию войска, которое должно было освободить Москву от захватчиков и положить начало изгнанию интервентов с Русской земли. Минин и Пожарский понимали, что решить стоящую перед ними столь большую задачу они могут, лишь опираясь на „всенародное множество“».

Ответ:

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, в котором родился изображённый на монете исторический деятель?

- 1) завершение Семилетней войны
- 2) основание Московского университета

- 3) заключение Абоского мира  
4) издание Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

**12** Заполните пропуск в схеме.

Северная война	Отечественная война 1812 г.	Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	Русско-японская война
Пётр Первый	?	Александр Второй	Николай Второй

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) роман «Война и мир»;  
2) опера «Жизнь за царя»;  
3) «Моление Даниила Заточника»  
4)



5)



**13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в период правления Николая I? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

**14** Автором какого из приведённых памятников культуры является Андрей Чохов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

*Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.*

- 1) походы Александра Македонского
- 2) Великие географические открытия
- 3) Наполеоновские войны
- 4) объединение Италии

**15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Фернан Магеллан? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16** Какое(-ой) из перечисленных событий, процессов завершилось(-ся) Венским конгрессом? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Солдаты „Тысячи“, в большинстве своём не моряки, переплыли моря, чтобы участвовать в кровопролитных сражениях, и почти непроходимыми дорогами пришли в Палермо, изгнав оттуда с помощью населения двадцатитысячную отборную армию и в двадцать дней освободили всю Сицилию. Враг отступил для того чтобы готовиться к новым битвам, и мы должны были принять меры для новой встречи с ним. В Палермо и во всех частях острова открылись вербовочные

пункты. Заключались сделки на покупку оружия извне. В столице была спешно организована литейная: работали без передышки, заготавливая порох, патроны и картечь».

Ответ:

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.

«Удивительное изобретение! Представьте, 12 экипажей, из которых каждый есть соединение трёх карет — больших, 8-местных. Таким образом, в каждом экипаже сидит 24 человека, а во всех — 288 человек. Все экипажи продолжаютса саженей на 15. Вся эта страшная масса, этот сухопутный корабль, летит до Царского Села (20 вёрст) едва полчаса. Но вы не приметите скорости, если не будете смотреть на окружающие вас предметы: тут не трясёт, и при этой летящей езде можно читать преспокойно книгу. Вы едва успеете сесть — уже на месте! Между тем огненный конь пускает клубами дым, который расстилается величественным, бесконечным флюгером. В ночное время этот дым освещается пламенем машины и часто сыплются искры. Удивительная картина! Никак не можешь к ней привыкнуть; совершенное волшебство. Была какая-то старинная сказка, что Емеля-дурочок ездил на печке; теперь всё, что было сказкой, видим на деле. Опасности нет никакой...»

18

Укажите век, к которому относятся события, описываемые в отрывке. Назовите императора, в правление которого была открыта железная дорога, о которой идёт речь.

**19** Какой город описываемая железная дорога связывала с Царским Селом? Почему автор восхищается железной дорогой? Назовите любую причину.

**20** Используя знания по истории, назовите не менее двух консервативных мероприятий, предпринятых во внутренней политике в период правления императора, при котором была открыта железная дорога, описанная в источнике.

*Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.*

**21** Что из перечисленного стало одним из последствий церковной реформы патриарха Никона?

- церковный раскол;
- начало Смутного времени;
- учреждение Святейшего правительствующего Синода
- секуляризация церковных земель.

Объясните, как выбранное вами положение связано с церковной реформой патриарха Никона.

**22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. Осенью 945 г. киевский князь отправился собирать дань («полюдье») к полянам. Собрав дань, князь выехал в Киев, но по дороге решил с частью дружины вернуться в Искоростень за дополнительной данью. Недовольные жители Искоростеня перебили воинов князя Олега, а его самого жестоко казнили.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

**23** Существует точка зрения, что, несмотря на различия, во внешней политике Ивана Грозного и политике его преемника Фёдора Иоанновича было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

**24** Книга, написанная и изданная начальником таможи Петербурга, быстро стала популярной в русском обществе. Императрица, которая также заинтересовалась произведением, была настолько возмущена его содержанием, что назвала автора «бунтовщиком хуже Пугачёва». Суд приговорил писателя к смертной казни, которая была заменена десятилетней ссылкой в Сибирь. Только после смерти императрицы писателю было разрешено вернуться в европейскую часть России, а несколько позже — в Петербург.

1. Укажите век, когда произошли описанные события.
2. Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь.
3. Почему императрица была возмущена книгой, о которой идёт речь, а автор произведения был сослан? Укажите одну любую причину.

**ВАРИАНТ 2****Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).*

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) создание Верховного тайного совета
- Б) съезд князей в Любече
- В) манифест о незыблемости самодержавия

**ГОДЫ**

- 1) 1097 г.
- 2) 1497 г.
- 3) 1726 г.
- 4) 1731 г.
- 5) 1881 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) призвание Рюрика в Новгород
- 2) Крещение Руси
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) оборона Доростола

Ответ: 

--	--	--	--

3 Запишите термин, о котором идёт речь.

Представители русской общественной мысли середины XIX в., выступавшие за особый путь развития России на основе её самобытности.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 Какие из перечисленных реформ были проведены в годы правления Александра II? Найдите в приведённом списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение Сената
- 2) Земская реформа
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) реформа управления государственными крестьянами  
П. Д. Киселёва
- 5) Столыпинская аграрная реформа

Ответ:

5 Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом правления Михаила Фёдоровича.

- 1) *Деулинское перемирие*; 2) *временнообязанные крестьяне*;  
3) *Земский собор*; 4) *Смоленская война*; 5) *полки иноземного строя*.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)