

СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

Вопросы для обсуждения

1. *Предмет, объект социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания.*
2. *Структура социологического знания.*
3. *Методы социологии.*
4. *Функции социологии. Роль социологии в жизни общества.*

Вопрос 1

Социология (от лат. *societas* – общество и греч. *logos* – учение, слово) – наука об обществе – возникла в середине XIX в. Основателем социологии принято считать французского философа О. Конта (1798–1857).

Существует множество наук об обществе и человеке: философия, история, психология, антропология и др. Некоторые из них возникли еще в древности, другие появились в Новое время, третьи вышли из недр других наук на стыке Нового и Новейшего времени.

Каждая из наук об обществе имеет свой предмет изучения, свои методы и отвечает на свои вопросы. В чем же специфика социологии и каково ее место в системе общественных наук? Гуманитарные дисциплины (философия, искусствоведение, литературоведение и др.) ориентированы на изучение человеческого духа, человека как творца. Социология наряду с психологией, политологией, экономикой, этнографией относится к социальным или поведенческим наукам, поскольку занята исследованием объективной реальности, существующей благодаря деятельности человека (рис. 1). Так же, как и другие социальные науки, социология использует методы, близкие к естественно-научным, применяет в исследовательской деятельности математический аппарат, строит формализованные модели. Гуманитарные дисциплины оперируют нестрогими моделями, оценочными суждениями, качественными методами.

Социология тесно связана с другими гуманитарными и социальными дисциплинами, взаимодействует с ними.

Например, у социологии много общего с *философией*, иногда ее называют наукой с двойным статусом, но в отличие от социологии философия стремится найти общий закон человеческого бытия: что первично, откуда пришел человек и чем определяется его существование на Земле; как и почему возникло общество, какова направленность его развития? Социология – конкретная наука об обществе, изучающая социальную реальность как таковую, общие закономерности социального поведения. Сравним: философия изучает такие феномены, как

материя и сознание, социология – социальную структуру, социальные институты, социальную организацию общества. Философия изучает сущность человека, социология – личность как социальный тип, социализацию личности. Философия изучает социальные отношения в их сущностной сути, социология – социальное взаимодействие и социальные взаимосвязи, социальное поведение. Социология осуществляет задачу, непосильную для философии, – непосредственно перерабатывает конкретные данные общественной жизни. Она ставит практические проблемы, изучает конкретные факты и строит свои выводы на первичных данных, полученных в ходе социологических исследований. При этом социология активно оперирует количественными, в том числе математико-статистическими методами, широко использует эмпирический материал. Философия по своим методам – наука умозрительная, созерцательная. Применяемые ею познавательные приемы (описательно-оценочные методы) дают значимый результат лишь для решения «вечных» проблем человеческого бытия. Философия не отвечает на конкретные социальные вопросы, для этого она не имеет познавательных инструментов.

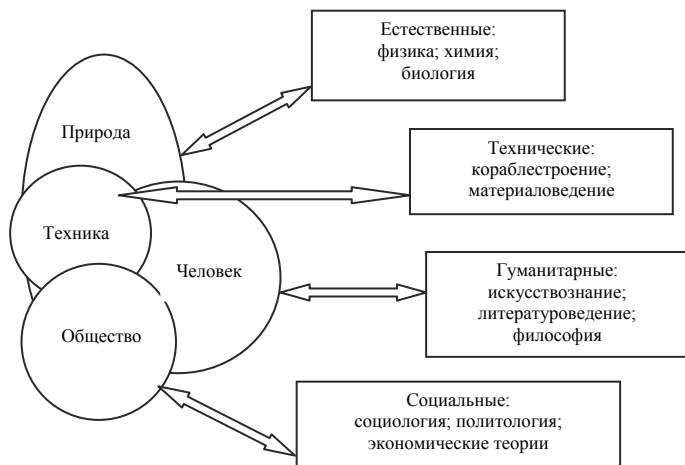


Рис. 1. Структура научных дисциплин

Социология тесно связана и с *политологией*. Социология изучает общество в целом, политология – только политическую сферу: политическую систему общества, политические связи и взаимодействия. Она сосредоточивает свое внимание на том, как люди приходят к власти и

используют ее, как происходит распределение власти в обществе. Взаимодействие социологии и политологии способствовало появлению новой отрасли науки – политической социологии. Связь социологии и политологии определяется, во-первых, тем, что выявить закономерности политической жизни можно только, учитывая особенности общества в целом как социальной системы, во-вторых, современное общество нельзя понять и изменить без учета того влияния, которое оказывает на него политическая сфера. Кроме общенаучных методов, политология широко использует социологические методы.

Близкой к социологии поведенческой наукой является *психология*, изучающая взаимодействие индивида с другими людьми, но она сосредоточена на исследовании внутреннего мира человека, объясняя его поведение преимущественно индивидуально-психологическими особенностями. Психология и социология – это два разных подхода к изучению социального поведения. Психологов интересует личностное поведение, а социология пытается найти в отдельных, изолированных действиях индивидов некие общие черты, выделить типы, обнаружить закономерности и сделать вывод о том, что на поведение влияют не только врожденные психические свойства, но и социальная среда, социальные институты, ценности и нормы.

Итак, социология изучает тот же объект, что и другие гуманитарные и социальные науки. Но отличие социологии от других наук состоит в том, что она изучает общество как целостность, взаимосвязанную, взаимозависимую систему. Анализу подвергаются все сферы жизни общества и виды социального поведения. Диапазон изучаемых социологией проблем чрезвычайно широк: от случайных столкновений на улице до глобальных мировых процессов. При этом социология считает, что любое социальное явление (к примеру, брак, развод, безработица) тесно связано с другими, вытекает из них, влияет на них, соответственно, его необходимо рассматривать как можно в более широком социальном контексте.

Социология как самостоятельная наука имеет свой понятийный аппарат, с помощью которого описывается социальная реальность. К основным понятиям социологии относятся: социальная система; социальная структура; социальная стратификация; социальный институт; социальное взаимодействие, или интеракция; социальный статус и социальная роль; социальный контроль; социальные группы; социализация и др.

Таким образом, социологию можно определить как науку об обществе, группах, социальном поведении, акцентирующую внимание на взаимодействии людей внутри групп и между группами.

По определению крупного современного социолога В.Я. Ядова, социология — это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, вызываемых активностью социального субъекта; наука о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между многообразными социальными общностями, между личностью и общностями; наука о закономерностях социальных действий и массового поведения.

Вопрос 2

Рассмотрим структуру социологического знания:

1. Верхнее звено. Базовый верхний уровень социологического знания образуют общесоциологические теории и методология науки, уточняющие и определяющие объект и предмет социологической науки, ее понятийный аппарат, тенденции развития и функционирования как общества в целом (изучение социальных структур, социальных процессов, личности), методик и техники социологических исследований, так и самой социологии, ее функций, места среди других наук. В рамках этого анализа привлекается исторический материал (история социологии), который показывает генезис идей, появление, рождение и угасание теорий и концепций, а также уточняет место социологии в системе социального и гуманитарного знания. Кроме того, на этом уровне привлекаются другие науки с целью уточнения, обогащения и развития социологического знания. Теоретическая социология — совокупность многообразных концепций, разрабатывающих аспекты социального развития общества и дающих им интерпретацию. Это множество возможных течений, школ, направлений, со своих позиций объясняющих общество.

2. Среднее звено — специальные социологические теории (социология среднего уровня). Это отдельные сферы социологического знания, которые имеют предметом исследования относительно самостоятельные, специфические подсистемы общественного целого и социальных процессов. В современном мире существует большое разнообразие специальных социологических теорий. Идея их разработки и сам термин принадлежат американскому социологу Р. Мертону. Хотя теории возникли значительно раньше. Они присутствуют в работах М. Вебера, Э. Дюркгейма и др. Развитие специальных социологических теорий в XX в. связано с именами крупнейших социологов К. Мангейма, Т. Адорно, Т. Парсонса, П. Лазарфельда и др.

Каждая социологическая теория рассматривает ту или иную сферу (экономическая социология), социальный институт (социология религии, права, семьи, армии), социальную группу (социология молодежи), конкретный социальный процесс (социология конфликта, социология революции) как относительно самостоятельные системы с общими и специфическими связями, характеристиками, условиями происхождения, функционирования и развития. Так, экономическая социология изучает процессы, образующие всю совокупность социально-экономических явлений, и включает в себя социологию рынка, социологию денег и т.д. В этом смысле социология социальной сферы включает в себя изучение социальной структуры, этносоциологию, социологию молодежи, семьи и т.д. В свою очередь, политическая социология включает в себя социологию власти, политических партий и общественных движений, международных отношений. Что касается социологии духовной жизни, то она представлена социологией образования, культуры, религии, СМИ, науки, литературы и искусства.

3. Нижнее звено – эмпирическая социология. Ее цель – получение объективных данных о разных сторонах социальной действительности, изучение общественного мнения. Важная часть эмпирической социологии – конкретно-социологические исследования (анкетирование, устные опросы, наблюдение и другие способы сбора информации). Они помогают выявить существующие противоречия, а также тенденции развития социальных явлений.

Фундаментальные исследования – исследования, направленные на познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур общества. Эти законы и структуры изучаются в «чистом виде», как таковые, безотносительно к их возможному использованию. Прикладные исследования – научные исследования, направленные на решение социально-практических проблем.

В социологии более, чем в любой другой общественной науке, заметно разделение на теоретическую и эмпирическую части, но это ни в коем случае не означает, что они существуют отдельно, не взаимодействуя между собой. Следование кажущейся самостоятельности теории и эмпирии в практике работы социологов ничем, кроме глубоких научных и методологических просчетов, не оборачивается. Эмпирическая социология представляет собой единство теоретического знания (или теоретических замыслов) и их эмпирической проверки, в результате чего уточняются исходные положения, результативность и эффективность методологии и методики. Эмпирическая социология также имеет свою внутреннюю иерархию. Эмпирические исследования подразделяются на фундаментальные и прикладные: 1) фундаментальные социологические исследования имеют своей целью развитие и совершен-

ствование научных представлений об изучаемом предмете; 2) прикладные исследования посвящаются разрешению какой-либо конкретной социологической проблемы.

Так как общество – многоуровневая система, то и социология, в зависимости от того, на изучение каких уровней общества она ориентирована, разделяется на макросоциологию и микросоциологию.

Макросоциология изучает крупномасштабные социальные системы и структуры, исторически длительные процессы, тенденции развития общества в целом. Эти структуры охватывают такие общественные институты, как семья, образование, религия, а также политическое и экономическое состояние. Макросоциологи уверены, что общества существуют независимо от восприятия и поведения его членов, а социальное поведение определяется системами и структурами общества, институтами, не контролируруемыми отдельными людьми.

Существуют два подхода к пониманию и объяснению общества: функциональный (функционализм) и конфликтологический (теория конфликта).

Микросоциология изучает повседневные межличностные взаимодействия в парах или малых группах. Предмет микросоциологии – взаимодействия людей, их мотивы, стимулы, ожидания, значения, которые придаются поступкам. Социальное поведение создается в результате сознательных и бессознательных действий отдельных людей, взаимодействующих друг с другом. Соответственно, общество – продукт социального взаимодействия, понять социальную жизнь людей или социальное устройство можно путем изучения межличностного взаимодействия людей, или интеракции.

Среди микросоциологических теорий наиболее известны:

- *Символический интеракционизм* – Д.Г. Мид (1863–1931), американский социолог, говорил, что люди реагируют не только на поступки себе подобных, но и на их намерения. Они вкладывают определенный смысл в свое действие, когда вступают в интеракцию (взаимодействие). Разгадать намерения, «смысл» поступков людей возможно на основе их анализа и прошлого опыта в подобных ситуациях. Разгадка осуществляется на основе общих социальных символов. Взаимодействие – это обмен символами. Без символов не может быть ни человеческого общения, ни человеческого общества. Если два человека по-разному понимают значение поступков друг друга, то взаимодействие не устанавливается.

Версия символического интеракционизма – *социодраматический подход* – теория управления впечатлениями. Э. Гофман утверждал, что люди сами создают ситуации, с помощью которых стараются произвести хорошее впечатление на другого. Ситуации – это драматические

спектакли в миниатюре, люди действуют подобно актерам на сцене, используя окружающую обстановку.

- *Этнометодология* (термин ввел Г. Гарфинкель). В приблизительном переводе термин означает методы, которые используют люди, конструируя социальный мир. Гарфинкель полагает, что, вступая во взаимодействие, каждый индивид имеет представление о том, как будет или должно протекать это конкретное взаимодействие. Все формы социального взаимодействия сводятся в этнометодологии к повседневной речевой коммуникации. Например, мужу и жене не требуется произносить все слова, чтобы понять друг друга. Они общаются на сокращенном языке, отдельные слова сообщают нечто, понятное лишь им. Следовательно, существуют неявное фоновое значение слов, подразумеваемые смыслы, которые понятны лишь участникам взаимодействий и объединяют их. Когда эти правила нарушаются, результаты могут быть непредвиденными. Правила общения образуют сложную структуру, руководят поведением человека и проявляются только в непривычной обстановке. Задача социолога – раскрыть то, что находится на заднем плане и, по сути, составляет скрытые механизмы социальной коммуникации между людьми.

- *Теория обмена* Д. Хоманса. Согласно этой теории, взаимодействие – это непрерывный обмен ценностями или ресурсами, материальными и нематериальными (свободное время, власть, физическая привлекательность, приветствие, советы и т.д.). В обществе устанавливается своеобразная «шкала ценностей», подлежащих обмену. Наше поведение четко следует этим ориентирам. Ценность, или значимость, каждого человека складывается из тех качеств, которые он может обменять. Поведение человека в данный момент зависит от того, вознаграждались ли и как его поступки в прошлом.

Кроме теоретического и эмпирического уровней социологического знания, существует еще один, который разные ученые называют по-разному, например, «социология социологии» (Р. Фридрихс) или «рефлексивная социология» (А. Гоулднер). В данном пособии для краткости он назван метасоциологией.

Метасоциология – обоснование методов и логики построения социологических знаний, которое осуществляется на основе анализа существующих эпистемологических и методологических структур социологии. Таким образом, метасоциология ориентирована на изучение не социальной реальности как таковой, а на изучение науки, которая занимается исследованием этой самой реальности, являясь одновременно ее частью.

Все научные представления и возможные интерпретации полученных эмпирических данных находятся в зависимости от существующей научной картины мира.

Научная картина мира – целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов; особая форма теоретического знания, представляющая предмет исследования науки соответственно определенному этапу ее исторического развития, посредством которой интегрируются и систематизируются конкретные знания, полученные в различных областях научного поиска.

Научная картина мира – не догма и не абсолютная истина, однако научные представления приближены к истине, так как основаны на всей совокупности доказанных фактов и установленных причинно-следственных связей. В результате научные знания позволяют делать верные предположения о свойствах нашего мира и способствуют развитию человеческой цивилизации. Противоречия между научными концепциями преодолеваются путем выявления новых фактов и сравнения их с предсказаниями различных теорий. Такое развитие – суть научного метода. От научной картины мира во многом зависит выбор направления и методов исследований.

Вопрос 3

Как было сказано, социология рассматривает общество как систему и, соответственно, использует системный подход для изучения любого социального объекта – общества в целом, его подсистемы или конкретного социального факта. *Системный подход* – способ научного познания и практической деятельности, при котором отдельные части какого-либо явления рассматриваются в неразрывном единстве с целым. Ввиду того, что любая система находится в определенной среде, то системный подход должен учитывать ее связи и отношения с окружением. Отсюда следует требование системного подхода – учитывать, что каждая система выступает подсистемой иной, большей системы, и, наоборот, выделять в ней меньшие подсистемы, которые в другом случае могут рассматриваться как системы. Системный подход в социологии обязательно предполагает выяснение принципов иерархии элементов социальной системы, форм передачи информации между ними, способов их влияния друг на друга.

Структурно-функциональный метод – в изучаемом объекте выделяется структура (скелет, модель объекта), в которой каждый элемент имеет определенное функциональное значение.

Сравнительный метод сравнивает однотипные социальные явления: социальную структуру, формы семьи, государственное устройство и т.п.

Метод *понимающей социологии* интерпретирует и разъясняет смысл социального действия, а не ищет причинные связи, как в естественных науках.

Математические методы – также важный инструмент анализа социальных явлений и процессов, построения теоретических моделей, позволяющих отобразить существующие связи в социальной жизни, прогнозировать социальную динамику. Математические методы, используемые в социологии: корреляционный анализ, регрессионный анализ, метод главных компонент, факторный анализ и др.

Эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт) – общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями и процессами, используется для проверки (истинности или ложности) гипотезы. Эксперимент – краеугольный камень эмпирического подхода к знанию. В социологии эксперимент применяется редко, так как, во-первых, дорог, а во-вторых, – социальный эксперимент может выйти из-под контроля и нанести непоправимый вред обществу.

Моделирование – изучение социальных явлений по их теоретическому образцу (модели).

При изучении общественного сознания, общественного мнения, различных социальных общностей (классов, слоев, потребностей и притязаний различных социальных групп) используются *методы конкретных социологических исследований*, которые будут рассмотрены ниже.

Вопрос 4

Функция науки (от лат. *functio* – совершение, исполнение) – роль, которую эта наука выполняет в обществе.

Социология как самостоятельная отрасль знаний реализует все присущие общественной науке функции: теоретико-познавательную, диагностическую, описательную, прогностическую, преобразовательную, информационную, мировоззренческую. Суть *теоретико-познавательной* функции в том состоит в том, что социология познает объект своего изучения, накапливает знания, систематизирует их, стремится составить наиболее полную картину социальных отношений и процессов в современном мире. Прикладная социология призвана обеспечить надежную информацию о различных процессах, происходящих в разных социальных сферах общества: об изменении социальной структу-

ры, семьи, национальных отношений и т.п. Очевидно, что без конкретных знаний о процессах, происходящих внутри отдельных социальных общностей или объединений людей, обеспечить эффективное социальное управление невозможно. Степень системности и конкретности знаний социологии определяет эффективность реализации ее социальной функции. *Диагностическая функция* анализирует состояние социальных институтов, определяет их функциональность и наличие дисфункций. Социология выявляет то, что действительно требует радикальных преобразований, что можно и нужно сохранить, упрочить, развить.

Описательная функция социологии проявляется в систематизации, описании исследований в виде аналитических записок, различного рода научных отчетов, статей, книг и т.п. В них содержатся попытки воссоздать реальную картину изучаемого социального объекта, социальной проблемы. При исследовании социальной проблемы требуется объективность и порядочность ученого, проявление «кодекса чести», потому что на основе представленных данных, фактов и документов делаются практические выводы и принимаются управленческие решения.

Социология не только познает мир, но и помогает человеку внести в него коррективы, совершенствовать и изменять его. Человек должен всегда помнить, что преобразование общества – не самоцель: преобразования нужны лишь тогда, когда соответствуют потребности и ценностям людей, ведут к улучшению благосостояния. Как бы ни была хороша полученная социологами социальная информация, она автоматически не превращается в решения, рекомендации, прогнозы. *Познавательная функция* социологии находит продолжение в прогнозах и преобразовательной функции.

Прогностическая функция социологии – это построение социальных прогнозов. Обычно социологические исследования завершаются образованием краткосрочного или долгосрочного прогноза изучаемого объекта. Краткосрочный прогноз опирается на вскрытую тенденцию развития социального явления, а также на зафиксированную закономерность в открытии фактора, который решающе воздействует на прогнозируемый объект. Открытие такого фактора – сложный вид научного исследования. Поэтому в социологической практике чаще всего используются краткосрочные прогнозы. В современных условиях развития, когда научному обоснованию социальных проблем придается большое значение, социальный прогноз занимает важное место в исследованиях развития социального объекта. Тем не менее, социология призывает быть осторожными в прогнозах, ведь два крупных прогноза XX в. о скором построении общества равенства и справедливости и о

возможности решения социальных проблем с помощью техники и технологий не сбылись.

Суть *преобразовательной* функции социологии в том, что выводы, рекомендации, предложения социолога, его оценка состояния социального субъекта служат основанием для выработки и принятия определенных решений. Всем ясно, что при реализации крупных инженерных проектов требуется не только технико-экономическое, но и социально-экономическое обоснование. Но социология лишь наука, ее функция – разработка практических рекомендаций. Их внедрение и реализация – прерогатива органов управления, конкретных руководителей. Именно так и объясняется то обстоятельство, что многие весьма ценные и полезные рекомендации, разработанные социологами по преобразованию современного общества, так и не были реализованы на практике. Более того, нередко органы управления поступают вопреки рекомендациям ученых, что приводит к тяжелым последствиям в развитии общества.

Информационная функция представляет сбор, систематизацию и накопление информации, полученной в результате исследований. Социологическая информация – самый оперативный вид социальной информации. В крупных социологических центрах она концентрируется в памяти ЭВМ. Ее могут использовать социологи, руководители объектов, где проводились исследования. В установленном порядке информацию получают государственные и другие управленческие и хозяйственные учреждения.

Мировоззренческая функция подразумевает, что социологическое знание, как и социально-гуманитарное знание в целом, способствует оценочной деятельности человека, т.е. выработке его ориентации в обществе, его отношения к себе и к другим.

Итак, социология обладает всеми атрибутами, которые делают ее полноценной самостоятельной наукой, обладающей своим предметом, языком, методами, имеющей свое научное сообщество (рис. 2).

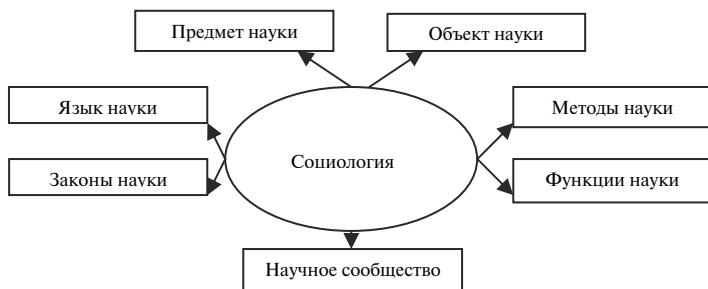


Рис. 2. Составляющие социологии как науки

Социология – важная общественная наука. Она дает знания об обществе как едином социальном организме во взаимодействии объективных и субъективных факторов исторического развития и функционирования, а, следовательно, позволяет людям, ученым, партиям, властным структурам действовать осознанно, научно прогнозируя возможные последствия своей деятельности.

Сегодня основным характерным признаком социологии становится антропоцентристский подход, ибо современная эпоха выявила непреходящую и все возрастающую ценность человека и его деятельности, жизни людей во всем ее многообразии. В рамках этого подхода человек предстает как ресурс общественного развития и как носитель социального капитала, который является огромным резервом и импульсом общественного развития. Человек в обществе и общество для человека – суть современной социологии. Как отметил классик современной социологии Э. Гидденс: «Социология – это дисциплина, имеющая важные практические применения. Ее вклад в социальную критику и в практические социальные реформы идет по нескольким направлениям. Во-первых, лучшее понимание социальных обстоятельств часто дает нам шанс лучше контролировать их. Во-вторых, социология способствует росту нашей культурной восприимчивости, позволяя в любых политических акциях учитывать различия культурных ценностей. В-третьих, мы можем оценить последствия (преднамеренные и непреднамеренные) принятия определенных политических программ. Наконец, и, возможно, это самое важное, социология способствует развитию самопознания, предоставляя группам и индивидам большие возможности изменять условия своей жизни»¹.

Темы рефератов и эссе

1. Чем занимается социология?
2. Социология и реальность.
3. Практическое применение социологии.
4. Роль социологии в преобразовании России.
5. Макросоциология и микросоциология – различные способы изучения общества.
6. Социологическое мышление и социологическое воображение.
7. Взаимосвязь фундаментальной и прикладной социологии.
8. Анализ литературного произведения с точки зрения социологических подходов.

¹ Гидденс Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – С. 39.

Библиографический список

- Гидденс Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 1999.
- Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – 3-е изд., доп. и испр. / пер. с франц., составл., вступ. ст. и примеч. А. Гофмана. – М.: Канон, 1995; М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2008. – 400 с.
- Жоль К.К. Социология (в систематическом изложении): учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 432 с. (Гл. 1. Предметная область социологии).
- Кравченко А.И. Социология. – М.: Проспект, 2012. – 544 с.
- Мняцаканян М.О. Мыслим ли мы социологически? // Социс. – 2003. – № 6. Предмет социологии // Библиотека Гумер – Социология. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/TeorSoc/17.php.
- Социология: курс лекций. Глава «Объект и предмет социологии». Режим доступа: <http://socnauka.ru/?p=12>
- Учебно-методическое пособие по курсу «Социология» / Т.Н. Голомазова [и др.]; под ред. З.И. Ивановой. – М.: МГСУ, 2009. – 143 с.
- Элстер Ю. Объяснение социального поведения. Еще раз об основах социальных наук. – М.: ГУ ВШЭ, 2011. – 672 с.

КОНКРЕТНО-СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. *Понятие и виды социологических исследований.*
2. *Программа социологического исследования.*
3. *Методы сбора эмпирических данных.*
4. *Анализ данных. Структура отчета.*

Вопрос 1

Приступая к изучению темы «Социологическое исследование», необходимо понять: велика ли была бы ценность тех знаний об обществе, генерируемых социологией, если бы она ограничилась только внешним наблюдением за общественными процессами и явлениями. Учитывая проблемы, которые изучает социология, и те задачи, которые ставит перед ней общество, можно ответить, что знаний, основанных только на наблюдении, на современном этапе развития общества и социологии недостаточно. Таких знаний также недостаточно как для удовлетворения запросов общества, так и дальнейшего развития социологии.

Необходимые методы, приемы и средства познания, позволяющие перейти от созерцания и интуиции к исследованию, как способу по-

знания, были разработаны в процессе развития социологии. Разработанный инструментарий позволил ученым-социологам проводить теоретические и эмпирические исследования.

В современной социологии используют две стратегии социологического исследования: количественную и качественную. Количественные стратегии в социологии главенствовали вплоть до середины 1960-х гг. Их теоретико-методологической основой является представление об обществе как целостной системе и предположение о способности научного знания рационально упорядочить и логически объяснить объективную реальность, создать стройную теорию этой целостности. В период гуманизации науки, в том числе и социологии, происходит переориентация от рационального познания глобальных проблем до стремления к пониманию и познанию локальных сообществ, специфики меньшинств и повседневной социальной практики людей; от макро-к микроанализу социальных явлений. Методология «качественного» подхода существенно отличается от методологии «количественного» подхода».

В целом, социологическое исследование — это анализ социальных явлений и процессов при помощи специальных методов, позволяющих получить, а затем систематизировать данные о процессах и отношениях, и делать обоснованные выводы и рекомендации. Социологическое исследование включает в себя ряд логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, осуществляемых с целью получения точной и объективной информации об изучаемом объекте.

В зависимости от поставленных задач выделяют теоретическое или прикладное социологическое исследование. Теоретическое исследование направлено на получение новой информации об изучаемом объекте, необходимой для решения научных задач и развития научной теории, на основе которых в дальнейшем будет осуществляться конкретная деятельность по решению социальных проблем.

Цель прикладного социологического исследования — анализ и решение конкретных, достаточно ясно обозначенных социальных задач и проблем.

В зависимости от погружения исследователя в ситуацию, социальную проблему, масштабности и сложности решаемых задач выделяют следующие виды социологических исследований: 1) разведывательное (зондажное); 2) пилотажное; 3) описательное; 4) аналитическое.

Разведывательное исследование используется для предварительного обследования определенного процесса или явления, чаще всего в случае, когда проблема мало изучена, информации недостаточно для более четкой формулировки задач, гипотез. Осуществляется без заранее раз-

работанной программы, выполняет вспомогательные задачи. При сборе информации применяются методы экспресс-опроса, наблюдения. Это исследование может включать в себя следующие этапы:

– изучение имеющейся литературы по данной научной проблеме или об объекте исследования. Для этого составляется наиболее полная библиография и внимательно изучаются указанные в ней печатные труды;

– беседы со специалистами, работающими в изучаемой области. Такие беседы помогут уточнить проблему, более четко представить очертания объекта исследования, дополнить библиографию, найти источник надежных документальных сведений.

Разведывательное наблюдение не формализовано, помогает уточнить или расширить перечень имеющихся вопросов по исследуемой проблеме.

Необходимо различать разведывательное и *пилотажное* исследование. Разведывательное исследование проводят для уточнения проблемы или гипотезы, а пилотажное – для проверки, апробации разработанных приемов и процедур, используемых при проведении социологического исследования.

Описательное исследование более сложное, поскольку позволяет получить целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах. Чаще всего объектом такого исследования становится большая социальная общность (коллектив организации, предприятия, вуза, школы и т.д.), имеющая разнообразные характеристики, изучая которые исследователь имеет возможность сравнить и сопоставить, определить наличие и развитость связей между ними. Такое исследование осуществляется при наличии детально разработанной программы с использованием апробированного инструментария. Выбор методов сбора информации социологического исследования определяется его целями и задачами.

Цель *аналитического* исследования – углубленное изучение социального явления, факта. В нем не только описываются структурные элементы изучаемого явления и устанавливается связь между его характеристиками, но и выясняется, носит ли обнаруженная связь причинный характер. Для реализации такого исследования необходимо использовать несколько методов сбора социологической информации.

В зависимости от того, как изучается объект (в статике или динамике) выделяют два вида исследований – *точечное (разовое)* и *повторное* исследование.

Точечное (разовое) исследование дает возможность получить знание по проблеме на текущий момент, моментальный срез объекта, но не дает ответа об его возможных изменениях во времени. *Повторное* ис-

следование – это исследование одного и того же объекта, проводимое несколько раз, через определенные промежутки времени в одинаковых или различающихся условиях, что дает возможность исследователю получить сравнительные данные и показать вероятные изменения объекта во времени. Чтобы обеспечить сопоставимость исследований, повторные исследования проводят по единой программе и инструментарию.

Повторное исследование в зависимости от объекта исследования бывает когортным, лонгитюдным, панельным, трендовым, мониторинговым.

Когортные исследования изучают специфические совокупности людей в течение определенного времени (например, года), переживших одновременно одно и то же событие (вступивших в брак, призванных в армию, поступивших в вуз и т.д.).

Лонгитюдное исследование – вид повторного исследования, при котором ведется длительное периодическое наблюдение над одними и теми же лицами или социальными объектами, по одинаковым или близким проблемам (например, за жизнью и отношениями в неполных семьях). Такое исследование может реализовываться через определенные интервалы, например: год, пять лет, десять лет и более.

Панельное исследование – форма лонгитюдного исследования, как и когортное, проводится через равные промежутки времени, главное для исследователя не стабильность изучаемой группы, а стабильность ее характеристик (постоянная выборка). Осуществляется по единой программе и методике. Обычно применяется при изучении политических взглядов и предпочтений. Например, наша цель – выяснение политических предпочтений молодежи, в этом случае, мы через определенный период (год, два, три и т.д.) будем выяснять политические предпочтения только молодежи и сравнивать результаты этих опросов.

Трендовое исследование – это повторные исследования без сохранения выборочной совокупности. На каждом этапе проведения исследования совокупность строится заново. Например, изучение мотивации получения строительной специальности абитуриентами.

Мониторинг – повторное исследование, направленное на изучение общественного мнения по различным проблемам.

Выделение этапов конкретно-социологического исследования (КСИ) – весьма сложный процесс, позволяющий решить проблемы логики, последовательности действий, обоснованности методической работы. Как правило, принято выделять три этапа:

1. *Подготовительный* этап включает следующие процедуры:

– сбор информации об изучаемом явлении или процессе, ее систематизация (информация может быть представлена в виде научной тео-

рии, документальных источников (статистических данных, дневников, социологических исследований, видео-, аудио- источников и т.д.);

– составление программы социологического исследования (методологический, методический и организационный разделы);

– разработка необходимого инструментария (конструирование анкеты, бланка интервью, карточки наблюдателя и т.д.).

2. *Основной (полевой)* этап подразумевает проведение пилотажного исследования и основной сбор первичной социологической информации с помощью разработанного исследователями на подготовительном этапе инструментария. Такая работа предполагает тщательную подготовку для проведения полевых работ, людей и технических средств. За проведением данной работы следует осуществлять контроль со стороны руководителей исследовательской группы.

3. *Заключительный* этап включает:

– обработку и анализ полученной информации;

– интерпретацию полученных результатов, подтверждение (опровержение) гипотез, формулировку выводов, рекомендаций;

– составление отчета (для студентов определяются сроки сдачи отчета на кафедру и его защита).

Вопрос 2

Программа КСИ – это научный документ, где изложены теория и методология исследования, его процедура и основные принципы организации. Программа – обязательный исходный документ любого социологического исследования, независимо от того, является ли исследование теоретическим или прикладным. Программа социологического исследования включает в себя следующие разделы:

1) методологический: постановку и обоснование проблемы; описание цели и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; интерпретацию основных понятий; формулировку и развертывание рабочих гипотез;

2) методический: описание генеральной совокупности; формирование выборочной совокупности, определение типа выборки; выбор методов сбора эмпирических данных;

3) организационный: написание рабочего плана проведения исследования, где определяются виды работ, финансовое и кадровое обеспечение, ответственные и сроки выполнения работ.

Раскроем содержание каждого раздела подробнее:

Методологический раздел. *Научная проблема* отражает проблемную ситуацию или противоречивые отношения, которые возникают в процессе развития и функционирования социальных систем или взаимодействия индивида с группой или с другими индивидами.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru