

## Дорогой друг!

Русский язык – наш друг и помощник. Хорошее знание его позволяет чётко, точно и ясно выражать свои мысли.

Чем лучше ты будешь владеть русским языком, тем успешней будешь учиться и по другим предметам. В тетради предлагаются задания, которые помогут тебе подняться на ступеньку выше в постижении его тайн. Ты сможешь открыть для себя много нового, а также закрепить полученные знания и умения.

В конце каждой темы есть итоговая работа. Выполни её самостоятельно. Открой ответы и проверь себя. После этого отметь на ступеньках свои успехи – закрась снизу вверх столько ступенек, сколько заданий у тебя выполнено правильно.

Хороших результатов в учёбе!

ИМЯ  
ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ



ель



какая?



нарядная,  
праздничная,  
волшебная

# ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ



1. Установи соответствие – соедини линией части предложений.

— Повествование –...

— Описание –...

— Рассуждение –...

┌ ...это разъяснение, подтверждение (или отрицание) какой-либо мысли с приведением доказательства.

└ ...это описание какого-либо предмета или явления.

└ ...это рассказ о каком-либо событии.

2. Прочитай текст. Реши орфографические задачи – впиши пропущенные буквы. Соедини приставку в слове косой чертой (/), а предлог раздели вертикальной чертой (|).

...Ларик подош\_л (к) опу\_ке. Как здесь было х\_р\_шо! Ле\_ст\_ял тихий-тихий, весь (по) сер\_брённый лунным светом. Лё\_кий туман \_кутал д\_рев\_я.

Он ост\_новился. (От) высокой ели падала тень. Ларик ст\_ял, (у) крытый этой чёрной тен\_ю.

Вдруг тихо щёлкнула сухая ве\_ка...

(По С. Могилевской)

- Подчеркни главные члены в пятом и восьмом предложениях. Укажи, какие они по цели высказывания и по интонации.

5) \_\_\_\_\_ 8) \_\_\_\_\_

- Прочитай восклицательное предложение. Какое чувство в нём выражено?
- Определи тип речи текста.  
 описание       рассуждение       повествование
- Почему автор в третьем предложении использовал повтор слов: **тихий-тихий**?



3. Дополни высказывания – впиши нужные слова.

1. Нераспространённое предложение состоит только из \_\_\_\_\_ членов предложения.

2. Распространённое предложение состоит из \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ членов предложения.

4. Устно дополни предложения второстепенными членами. Запиши любые два распространённых предложения.

1. Пел жаворонок.
2. Машина мчится.
3. Наступила зима.
4. Школьники играли.




---



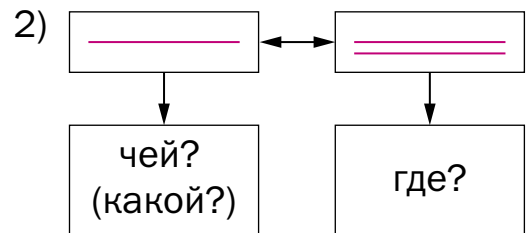
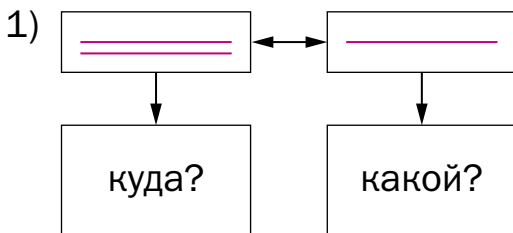
---



---

- Укажи знакомые части речи в записанных предложениях.
- Выдели корень и окончание в слове **школьники**.

5. Составь предложения по схемам. Запиши.



1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

- Подчеркни грамматическую основу предложений.
- Определи вид предложений по наличию второстепенных членов.  
 распространённые                       нераспространённые
- Над словами в предложениях поставь знак ударения.

**6.** Прочитай. Подумай: из каких важных частей состоит текст – ответ на приглашение в форме согласия или отказа?

1. Света, спасибо за приглашение на твой день рождения. Я обязательно приду.

Даша.  
20 января 2024 г.

2. Света, благодарю тебя за приглашение пойти в воскресенье вместе в кино. Мне очень жаль, но я не смогу. У меня занятие по музыке. Может, у нас получится сделать это в субботу? Я буду свободна.

Даша.  
21 января 2024 г.

- Какие вежливые слова должны быть в благодарности, отказе? Запиши.
- 

- Напиши свой ответ на приглашение посетить соревнования по гимнастике (борьбе).
- 
- 
- 
- 

**7.** Реши орфографические задачи.

- За\_ц, за\_ц, чем ты занят (? ! .)
- Кочеры\_ку разгрызаю...
- А чему ты, за\_ц, ра\_\_ (? ! .)
- Ра\_\_, что зубы (не) б\_лят (? ! .)

Г. Сапгир



- Обведи в скобках нужный знак в конце каждого предложения.
- Укажи в окошках, кто произносит реплики в диалоге, буквами Л (лиса) и З (заяц). Прочитай стихотворение выразительно.

- Обведи обращение.
  - Какого предложения по цели высказывания нет в тексте? Составь такое предложение по теме стихотворения и запиши.
- 

8. Допиши высказывания.

То, о чём говорится в тексте, – это его \_\_\_\_\_.

Главное, о чём хотел сказать автор, – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ текста.



9. Реши орфографические задачи. Справа запиши проверочные слова.

(Вы) росла я, ли\_ка,

ЛИПОК

Тонен\_кой и ги\_кой.

(Не) л\_май меня!

М\_доносным цветом

(За) цв\_ту я летом.

Бер\_ги меня!

Я тебя л\_ствую

(От) д\_ждя укрою.

Пол\_вай меня!

П. Воронько

- Отметь, от чьего имени написано стихотворение.

автора

липки

путника



- К кому обращается липка? С какой просьбой?
  - Определи основную мысль текста. Запиши.
- 

- Отметь знаком ✓ в тексте побудительные предложения.
  - В пятом предложении подчеркни грамматическую основу. Выпиши словосочетания.
- 
-

**10.** Читай текст, решая орфографические задачи. Объясняй написание орфограмм.

---

Чёрное море, Белое море... Почему так названы м\_ря? Может быть, в\_да в них ч\_рная или белая? Кто был на этих м\_рях, тот знает, что в\_да в них синего цвета. Ч\_рное море тёплое, ласковое. Но, если начнут дуть х\_лодные ветры, волны будут свинцово-серые, море пот\_мнеет, станет опасным, грозным. А Белое море северное, студёное. З\_мой \_но б\_лым-бело от зам\_тённых снегом л\_дов. Поэтому и названы моря Чёрным и Белым.

(По А. Дитриху, Г. Юрмину)

- Что объясняется в тексте? Как это объясняется?
- Раздели текст знаком Z на три части.
- Определи тип речи текста. Запиши.

- 
- Отметь более точный заголовок к тексту. Запиши его. Докажи свою мысль.

- Моря
- Разные названия морей
- Почему так названы моря?

- И** • Подбери из текста и запиши синоним к слову.

Холодное – \_\_\_\_\_.

- Подбери из текста и запиши антонимы к словам.

Строгое – \_\_\_\_\_, посветлеет – \_\_\_\_\_.

**11.** Составь и запиши разные по цели высказывания предложения с данными словами. Измени, если нужно, форму слов, добавь свои слова.

Дождь, сильный, идти.

---

---

---

- 12.** Прочитай отрывок из стихотворения Е. Благининой. Реши орфографические задачи.


Скоро белые м\_тели  
 Снег подымут от з\_мли.  
 Ул\_тают, ул\_тели,  
 Ул\_тели журавли.  
 Не слышать куку\_ки в роще,  
 И сквореч\_ник опустел.  
 Аист крыл\_ями полощет –  
 Ул\_тает, ул\_тел!



- Подчеркни грамматическую основу в первом предложении. Выпиши словосочетания.

- Дай характеристику предложения – заполни таблицу.

| Номер предложения | По цели высказывания | По интонации | По наличию второстепенных членов |
|-------------------|----------------------|--------------|----------------------------------|
| 1                 |                      |              |                                  |

- 13.** Поставь нужные знаки в конце каждого предложения. 

1. Вот какой у нас арбуз – замечательный на вкус\_\_ 2. Где ж поспел арбуз такой, как варенье, сладкий\_\_ (З. Александрова)  
 3. Тяжеленный арбузище вдруг упал на мостовую\_\_ (В. Драгунский)

- Какого предложения об арбузе по цели высказывания не хватает? Составь и запиши такое предложение.

- Как ты думаешь, арбуз – это овощ, фрукт или ягода? Проверь своё предположение: найди вместе со взрослым информацию об этом в Интернете. Запиши.

Арбуз – это \_\_\_\_\_.



**!** 14. Впиши нужные слова в высказывания.

1. Слово (сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью, – это \_\_\_\_\_.

2. На письме обращение я выделяю \_\_\_\_\_.

**\*** 15. Спиши предложения, выделяя обращения запятыми.

1. Дети будьте осторожны при переходе через дорогу. 2. Ты участвуешь в постановке спектакля Алла? 3. Дедушка ты покажешь мне свои удочки и крючки? 4. Я сам вымою посуду мама! 5. Неужели Наталья Васильевна Вы не расскажете нам об этих удивительных животных?

---

---

---

---

---

---

---

---

- Подчеркни главные члены во втором, четвёртом предложениях.
- Является ли обращение членом предложения? Отметь нужное.  
 Да.  Нет.
- Отметь знаком ✓ побудительное предложение.

**И** 16. Прочитай заголовок к тексту. Как ты думаешь, о чём может быть этот текст? Составь и запиши текст из 5–7 предложений. При необходимости обратись к произведениям русских писателей и поэтов. Вырази в тексте своё отношение к описываемому.

**Осень в парке**

---

---

---



- 
- 
- 
- 
- Определи тип речи текста.

- 
- Отметь знаком ✓ предложение, в котором выражена основная мысль текста.



**17.** Реши орфографические задачи.

(На) ступил д\_кабрь. З\_ма (при) шла. (В) воздухе кружатся пуш\_стые сн\_ж\_нки. Они мя\_ко падают (на) землю. (На) улице уже хол\_дно. Вет\_р дует. Синич\_ки дружно прил\_тели к жилью. В\_р\_бы, галки з\_муют (на) род\_не. Барсук з\_мой спит. И м\_две\_ь спит тоже. Белка в тёплом гнёздышке оре\_ки грызёт.

- Выпиши только те предложения, в которых слова расположены по алфавиту.
- 
- 
- 
- 

- Укажи знакомые части речи в первых трёх выписанных предложениях.
- Подчеркни грамматическую основу во втором предложении.
- Отметь знаком ✓ нераспространённые предложения.

**!** 18. Впиши нужные слова в высказывания.

1. Сложное предложение состоит из нескольких \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ предложений.

2. На письме простые предложения в составе сложного обычно разделяются \_\_\_\_\_.

**19.** Прочитай начало стихотворения Саши Чёрного «Плакса». Подчеркни изученные орфограммы в первых двух предложениях. Докажи правильность их написания – запиши, где это необходимо, проверочные слова.

...Визг и слёзы. По дорожке \_\_\_\_\_  
Мчатся голенькие ножки, \_\_\_\_\_  
Пляшут бантики на юбке. \_\_\_\_\_  
Нос горит, раскрыты губки... \_\_\_\_\_



- Подчеркни грамматические основы во втором предложении. Укажи части речи.
- Обведи слова, которые употреблены в переносном значении.

**20.** Прочитай предложения. Реши орфографические задачи.

1. К\_за поскакала к калитке, а б\_соногая д\_вчонка пон\_слась следом. 2. Над игрушеч\_ным парашютистом раскрылся бумажный купол, но тут крепче рванул вет\_р, и парашютист исче\_ за тёмным чердач\_ным \_кном сарая. 3. За воротами слышался шум маш\_ны, а по доро\_ке от калитки уже шли лётчики.

(По А. Гайдару)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)