

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»  
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

**Рабочая программа по русскому языку. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : P13 21 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04879-3

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 1 класса к УМК Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой («Перспектива»), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование у школьников универсальных учебных действий. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

**Электронное издание на основе печатного издания:** Рабочая программа по русскому языку. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. – Москва : ВАКО, 2015. – 40 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02092-8. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04879-3

© ООО «ВАКО», 2015

## От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательного учреждения входят разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и уровень подготовки учащихся. Его основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- требованиям ФГОС;
- основной образовательной программе образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей на основе примерной или авторской рабочей программы. Она может быть как единой для всех учителей, работающих на этой параллели в одном образовательном учреждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями, уровнем подготовки учащихся.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае следует сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по русскому языку для 1 класса к учебному комплексу:

*Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.* Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

*Климанова Л.Ф.* Русский язык. 1 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. 1 класс: электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, и об их распределении по разделам курса, количестве контрольных работ, работ по развитию речи в каждом разделе программы, о проектной деятельности, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса; изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», а также планируемые результаты в формировании у учащихся начальной школы личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (далее Стандарт), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа разработана в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода

в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Примерное распределение учебных часов по разделам программ и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов. Планирование составлено достаточно подробно и указывает тип урока, вид контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся, а также указывает ведущие технологии, обеспечивающие

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 1 класса общеобразовательной школы авторов Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой (М.: Просвещение).

### Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания

эффективность деятельности учителя и ученика на уроке.

Рабочая программа, представленная в сборнике, подготовлена с учетом своеобразия авторской программы и в то же время дополнена необходимыми материалами, которые в недостаточной степени освещены их авторами. Они могут быть взяты за основу учителем и рассчитаны на их творческое применение. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика программы

Программа построена на основе принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые формируются у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет внедрение различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 1 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности с интересными, разнообразными заданиями, активизирующими мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). Имеются также упражнения на развитие связной речи.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий – в форме устного фронтального опроса, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, проверочных работ (в т. ч. в электронном приложении), тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями.

### Содержание программы

В мире общения – 3 ч.  
Роль слова в общении – 1 ч.  
Слово и его значение – 2 ч.  
Имя собственное – 3 ч.  
Слова с несколькими значениями – 1 ч.  
Слова, близкие по значению – 1 ч.  
Слова, противоположные по значению – 1 ч.  
Группы слов – 4 ч.  
Звуки и буквы – 1 ч.  
Алфавит – 1 ч.  
Гласные звуки. Обозначение их буквами – 1 ч.  
Согласные звуки. Обозначение их буквами – 1 ч.

Слоги – 2 ч.  
Перенос слов – 2 ч.  
Ударение – 2 ч.  
Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами – 2 ч.  
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме – 4 ч.  
Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу* – 3 ч.  
Разделительный мягкий знак (*ь*) – 2 ч.  
Разделительный твердый знак (*ъ*) – 1 ч.  
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами – 3 ч.  
От слова к предложению – 2 ч.  
Знаки препинания в конце предложения – 2 ч.  
От предложения к тексту – 3 ч.  
Повторение и систематизация изученного материала в 1 классе – 2 ч.

*Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.*

### Место предмета

На изучение предмета отводится 50 часов в учебный год (5 часов в неделю).

### Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 1 класса

**Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 1 классе;
- роль русского языка как национального языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, ситуация речевого общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

- *в аудировании*
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- *в фонетике и графике*
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;

- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

#### *в орфоэпии*

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### *в лексике*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;

#### *в морфологии*

- относить слово как часть речи к группе слов по вопросу и общему значению;

#### *в синтаксисе*

- выделять словосочетания в предложении;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

#### *в орфографии*

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 1 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

#### *в пунктуации*

- обосновывать выбор знаков препинания в конце предложения;

#### *в связной речи*

- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- излагать повествовательные тексты по вопросам.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

- получения знаний по другим учебным предметам.

**Учащиеся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).**

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### *Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

#### *Личностные УУД:*

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- развитие познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- овладение основами экологической культуры;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств при ознакомлении с художественной культурой.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

*Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.* Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

*Климанова Л.Ф.* Русский язык. 1 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. 1 класс: электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой. М.: Просвещение, 2013.

## Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя	
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>В мире общения (3 ч)</b>												
1			В мире общения	Урок общедо-дологической на-правленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, компьютерного урока, парной и групповой деятельности	Какие вежливые слова мы знаем? Какую роль они играют в общении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – конструирование предложений, монологических высказываний (с. 4–5, упр. 1–5); отработка знаний – фронтальное и индивидуальное выполнение заданий в электронном приложении (урок 1); работа в парах – конструирование диалогов (учебник, с. 6, упр. 6); самостоятельная работа – конструирование предложений (рабочая тетрадь, с. 4–5, упр. 2, 3) с последующей взаимопроверкой; самооценка, взаимооценка		Научиться распознавать слова вежливости, использовать их в речи; отрабатывать навыки культурного ведения диалога; научиться целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> овладевать следующими логическими действиями: построение рассуждений, анализ, классификация и обобщение по родовидовым признакам	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей	
2			В мире общения	Урок общедо-дологической на-правленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, компьютерного урока	Какую речь называют устной, а какую – письменной? Какой язык в Российской Федерации является государственным?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа – построение ответов на вопросы, обобщение – конструирование монологического высказывания (учебник, с. 7, упр. 8, 9); самостоятельная работа – проверка знаний; работа в парах – составление лингвистического рассуждения о письменной и устной речи (учебник, с. 9, упр. 14); проверка знаний – выполнение заданий в электронном приложении (урок 1), коллективная проверка; самостоятельная работа с орфограммами (рабочая тетрадь, с. 8, упр. 12); самооценка, взаимооценка		Научиться различать устную и письменную речь, называть государственный язык Российской Федерации	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование основ гражданской ответственности, осознание своей этнической принадлежности	
3			В мире общения	Урок общедо-дологической на-правленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, компьютерного урока	Какие правила оформления письменной речи мы знаем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы (с. 10, упр. 15), коллективная работа – восстановление деформированных предложений (с. 10, упр. 16); словарная работа по заданиям в электронном приложении (урок 1), коллективная работа с орфограммами, комментированная запись предложений; работа в парах – конструирование монологических высказываний; списывание предложения (рабочая тетрадь, с. 7, упр. 9); языковой анализ текста, моделирование и запись предложения (учебник, рубрика «Словесное творчество», с. 11, упр. 17); самооценка, взаимооценка		Научиться различать устную и письменную речь, оформлять предложения на письме и в устной речи	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Роль слова в общении (1 ч)</b>											
4			Роль слова в общении	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, компьютерного урока	Какую роль играет выбор слова в общении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы (учебник, с. 12, упр. 19); каллиграфическое письмо – запись предложения; коллективная работа – конструирование предложений по вопросам (учебник, с. 13, упр. 21, 22); самостоятельная работа с орфограммами (учебник, с. 13–14, упр. 24, 25); индивидуальный опрос – проверка знаний по заданиям в электронном приложении (урок 2); словарная работа (учебник, с. 14, упр. 27); самооценка, взаимооценка		Научиться находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения, участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, составлять диалоги, давать характеристику ситуации общения, применять правило правописания имен собственных	<b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать следующими логическими действиями: анализ, синтез, построение рассуждений	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
<b>Слово и его значение (2 ч)</b>											
5			Слово и его значение	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, компьютерного урока	Почему не следует переставлять местами или заменять звуки в слове?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог – звукобуквенный и лексический анализ слов, построение ответов на вопросы (учебник, с. 15, упр. 28); работа в парах – классификация слов, коллективная проверка (учебник, с. 16, упр. 29); коллективная работа – конструирование предложений, анализ лексического значения слов (рабочая тетрадь, с. 10, упр. 3, 4); самостоятельная работа – конструирование предложения, работа с многозначными словами (рабочая тетрадь, с. 10, упр. 5) с последующей взаимопроверкой; индивидуальный опрос – проверка знаний по заданиям в электронном приложении (урок 3); письмо под диктовку с последующей взаимопроверкой (учебник, с. 17, упр. 33); самооценка, взаимооценка		Научиться различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю), объяснять смысл, значение многозначных слов, слов с переносным значением	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач	Формирование навыков аналитической деятельности
6			Слово и его значение	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, компьютерного урока	Для чего надо пополнять и обогащать словарный запас?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог – построение ответов на вопросы (учебник, с. 18, упр. 34, 35); работа в парах – подбор слов, близких по значению; коллективная проверка (рабочая тетрадь, с. 11–12, упр. 8, 9); самостоятельная работа – списывание предложения, работа с орфограммами (учебник, с. 19, упр. 36) с последующей взаимопроверкой; работа в парах – языковой анализ текста, конструирование словосочетаний (учебник, рубрика «Словесное творчество», с. 20, упр. 37); индивидуальный опрос – проверочная работа по заданиям в электронном приложении (урок 3); самооценка, взаимооценка		Научиться сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, объединять слова в группы по тематическим признакам, понимать необходимость обогащения словаря	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач	Формирование навыков аналитической деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Имя собственное (3 ч)</b>											
7			Имя собственное	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Какие слова называются именами собственными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – чтение информации о языке, конструирование словосочетаний, предложений (учебник, с. 21, упр. 38, 39); работа в парах – распознавание имен собственных в текстах, работа с орфограммами (рабочая тетрадь, с. 13–14, упр. 2, 3); проблемный диалог – сопоставление слов-названий с именами собственными (учебник, с. 22, упр. 40, 41); самостоятельная работа – конструирование предложений, словарная работа (учебник, с. 22–23, упр. 42) с последующей взаимопроверкой; обобщение – знакомство с правилом «Узелки на память» (учебник, с. 23); индивидуальный опрос – проверка знаний по заданиям в электронном приложении (урок 4); самооценка, взаимооценка		Научиться употреблять заглавную букву в написании имен собственных, придумывать и записывать слова – имена собственные и нарицательные; научиться классифицировать, давать группам слов общее название, сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование познавательного интереса к учебной деятельности
8			Имя собственное	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, компьютерного урока	В какие тематические группы можно объединить имена собственные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог – выполнение задания в электронном приложении, классификация имен собственных в тематические группы (урок 4); работа в парах – отработка знаний, конструирование предложений (рабочая тетрадь, с. 14, упр. 4); самостоятельная работа с орфограммами, словарная работа (учебник, с. 24–25, упр. 45–47) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний – зрительный диктант с последующей взаимопроверкой (рабочая тетрадь, с. 15, упр. 6); самооценка, взаимооценка		Научиться сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, объединять слова в группы по тематическим признакам, понимать необходимость обогащения словаря	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач	Формирование навыков аналитической деятельности
9			Имя собственное	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, парной и групповой деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов, компьютерного урока	Как применить полученные знания об именах собственных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проблемный диалог – проверка знаний об имени собственном (рабочая тетрадь, с. 15, упр. 7); коллективная работа – конструирование предложений с именами собственными (учебник, с. 26–27, упр. 49–52); самостоятельная работа с орфограммой (рабочая тетрадь, с. 16–17, упр. 9, 10) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа – конструирование текста (учебник, рубрика «Творческая переменка», с. 28, упр. 55); индивидуальный опрос – проверка знаний по заданиям в электронном приложении (урок 4); самооценка, взаимооценка		Научиться употреблять заглавную букву в написании имен собственных, придумывать и записывать слова – имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название, объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного материала

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Слова с несколькими значениями (1 ч)</b>											
10			Слова с несколькими значениями	Урок общедо-догогической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития ис-следователь-ских навы-ков, парной и групповой деятельности, проблемного обучения	Сколько значений может иметь слово?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию предметного содер-жания: проблемный диалог – построение ответов на вопросы (учебник, с. 29); кол-лективная работа – составление лингви-стического рассуждения о многозначных словах (учебник, с. 29, упр. 56); работа в парах – построение рассуждений, пись-мо по памяти (учебник, с. 30, упр. 57); самостоятельная работа – осложненное списывание (учебник, с. 30, упр. 59) с последующей самопроверкой; проек-тирование, отработка знаний – работа с орфограммами (рабочая тетрадь, с. 18, упр. 12, 13); самооценка, взаимооценка		Научиться объяснять лексическое значение слова, различать много-значные и однозначные слова, употреблять за-главную букву в написа-нии имен собственных	<b>Коммуникативные:</b> владеть диало-гической формой коммуникации; формулировать собственное мнение, позицию; строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать свои дей-ствия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность вы-полнения действий. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме, ори-ентироваться на разнообразие спосо-бов решения задач	Формирование основ граждан-ской идентично-сти, осознание своей этниче-ской принадлеж-ности
<b>Слова, близкие по значению (1 ч)</b>											
11			Слова, близкие по значе-нию	Урок обще-догогической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития ис-следователь-ских навы-ков, парной и групповой деятельности, информаци-онно-комму-никационные, компьютерно-го урока	Как ис-пользуются в речи сло-ва, близкие по значе-нию?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию предметного содер-жания: фронтальная беседа по заданиям учебника (с. 31, упр. 60); коллективная работа – конструирование предложений (учебник, с. 31, упр. 61); работа в груп-пах – знакомство со «Словарем сино-нимов» (учебник, с. 32); коллективная проверка, отработка знаний – фронтальный опрос (электронное приложе-ние, урок 6); самостоятельная работа – списывание, работа с орфограммами с последующей самопроверкой; само-оценка, взаимооценка		Научиться сравнивать синонимы (без терми-нологии) по значению и по звучанию, употреб-лять синонимы разных тематических групп в речи, работать со сло-варем синонимов	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, позицию, стро-ить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать свои дей-ствия в соответствии с поставленной задачей, учитывать выделенные учи-телем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для вы-полнения учебных заданий, исполь-зуя учебную литературу, справоч-ники; строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование устойчивой положитель-ной мотивации к учебной дея-тельности
<b>Слова, противоположные по значению (1 ч)</b>											
12			Слова, противо-положные по значе-нию	Урок обще-догогической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития ис-следователь-ских навы-ков, парной и групповой деятельности, информаци-онно-комму-никационные, компьютерно-го урока	Как ис-пользуются в речи сло-ва, противо-положные по значе-нию?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа – сопоставление антонимов (учебник, с. 33, упр. 63); самостоятельная работа – конструирование текста (учебник, с. 33, упр. 63); работа в группах – зна-комство со «Словарем антонимов»; отработка знаний – фронтальный опрос (электронное приложение, урок 6); са-мостоятельная работа с орфограммами (учебник, с. 32, упр. 62) с последующей самопроверкой; самооценка, взаимо-оценка		Научиться сравнивать антонимы (без терми-нологии) по значению и по звучанию; наблю-дать за употреблением антонимов в речи; на-учиться употреблять ан-тонимы, работать со сло-варем антонимов	<b>Коммуникативные:</b> строить моноло-гическое высказывание; договари-ваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать свои дей-ствия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне аде-кватной оценки соответствия резуль-татов требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для вы-полнения учебных заданий, исполь-зуя учебную литературу, справочни-ки; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Развитие само-стоятельности и личной от-ветственности в совместной деятельности за свои поступ-ки на основе представлений о нравственных нормах
<b>Группы слов (4 ч)</b>											
13			Группы слов	Урок откры-тия нового знания	Здоровье-сбережения, раз-вития иссле-довательских навыков,	Что могут называть слова?	Формирование у учащихся умений по-строения и реализации новых знаний: проблемный диалог – классификация слов (учебник, с. 35–36, упр. 65); состав-ление алгоритма определения слов –		Научиться различать слова – названия пред-метов, слова – названия признаков предметов, слова – названия дейст-	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохра-нять учебную задачу, учитывать вы-деленные учителем ориентиры дей-	Формирование положительной мотивации к из-учению нового материала

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					лично ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, компьютерного урока		названий предметов, слов – названий признаков предметов, слов – названий действий предметов (электронное приложение, урок 7); работа в парах по алгоритму выполнения задания (учебник, с. 36, упр. 66); самостоятельная работа – классификация слов (рабочая тетрадь, с. 21, упр. 6) с последующей взаимопроверкой; проверка знаний по заданиям в электронном приложении – распознавание слов – названий предметов, слов – названий признаков предметов, слов – названий действий предметов (урок 7); самооценка, самооценка		вий предметов по лексическому значению и вопросу	ствия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	
14			Группы слов	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, компьютерного урока	Как используются в речи слова каждой группы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа – распознавание в текстах групп слов (учебник, с. 37–38, упр. 67–69); составление лингвистического рассуждения о роли в речи слов – названий предметов, слов – названий признаков предметов, слов – названий действий предметов под руководством учителя; отработка знаний – фронтальный и индивидуальный опрос (электронное приложение, урок 7); самостоятельная работа – конструирование словосочетаний, списывание (учебник, рубрика «Словесное творчество», с. 38, упр. 69) с последующей взаимопроверкой; самооценка, самооценка		Научиться распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса; находить в тексте слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов и слова – названия действий предметов; составлять группы слов, объединенных общими признаками; записывать вопросы, на которые слова отвечают ( <i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i> )	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
15			Группы слов	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, лично ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, компьютерного урока	Какие слова отвечают на вопрос <i>кто?</i> Какие слова отвечают на вопрос <i>что?</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог – классификация слов (учебник, с. 39, упр. 70); составление алгоритма определения слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> , обобщение – чтение правила в рубрике «Узелки на память» (учебник, с. 39); отработка знаний – выполнение заданий в электронном приложении (урок 7); работа в парах по алгоритму выполнения задания – распознавание слов – названий предметов, слов – названий признаков предметов, слов – названий действий предметов (учебник, с. 39–41, упр. 71–73) с последующей коллективной проверкой; проверка знаний – классификация слов (рабочая тетрадь, с. 20, упр. 3) с последующей самопроверкой по образцу; самооценка, самооценка		Научиться различать слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов по лексическому значению и вопросу; составлять группы слов, объединенных общими признаками; записывать вопросы, на которые они отвечают ( <i>кто? что?</i> )	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала
16			Группы слов	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения,	Как применить полученные знания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных		Научиться распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса; находить	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
					парной и групповой деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов, компьютерного урока	о группах слов?	затруднений в деятельности): работа в парах – составление тематических групп слов (учебник, с. 42–43, упр. 74, 75); самостоятельная работа – конструирование предложений (учебник, с. 43, упр. 76) с последующей взаимопроверкой; конструирование текста (учебник, рубрика «Творческая переменка», с. 44, упр. 77, 78); индивидуальный опрос у доски; проверочная работа по заданиям в электронном приложении (урок 7); самооценка, взаимооценка		в тексте слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов и слова – названия действий предметов; составлять группы слов, объединенных общими признаками; записывать вопросы, на которые они отвечают ( <i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i> )	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме	и закреплению изученного материала	
<b>Звуки и буквы (1 ч)</b>												
17			Звуки и буквы	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, компьютерного урока, дифференцированного обучения	Какие звуки можно услышать в окружающем мире? Из каких звуков складываются слова?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику – построение ответов на вопросы (с. 45, упр. 80, 81); обобщение – конструирование монологического высказывания (электронное приложение, урок 8); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (учебник, с. 46, упр. 83) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная дифференцированная работа – звуко-буквенный анализ слов (рабочая тетрадь, с. 22–23, упр. 1–3) с последующей проверкой по образцу, обобщение – конструирование монологического высказывания (учебник, с. 47, упр. 85); самооценка, взаимооценка		Научиться различать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> ; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	
<b>Алфавит (1 ч)</b>												
18			Алфавит	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные, компьютерного урока	Как используются в речи слова каждой группы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа – комплексное повторение о звуках и буквах, знакомство с устройством словарей (электронное приложение, урок 9); самостоятельная работа – списывание предложения (учебник, с. 50, упр. 90), составление лингвистического рассуждения об использовании алфавита (с. 51, упр. 91), отработка знаний – расположение слов в алфавитном порядке (с. 51, упр. 92); самостоятельная работа – проверка знаний (рабочая тетрадь, с. 24, упр. 5) с последующей взаимопроверкой; самооценка, взаимооценка		Научиться различать звуки и буквы; проводить слого-звуковой анализ слов; понимать и объяснять роль звуков в различении слов; называть буквы в алфавитном порядке	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники; обобщать, делать выводы	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами (1 ч)</b>												
19			Гласные звуки. Обозначение их буквами	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, компьютерного урока, раз-	Какие звуки называются гласными? Сколько гласных звуков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по учебнику – построение ответов на вопросы, составление алгоритма различения гласных звуков и букв (учебник, с. 52, упр. 94);		Научиться определять особенности гласных звуков; распознавать гласные звуки в словах; определять, какие звуки обозначают гласные	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятель-	

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)