

Оглавление

Введение.....	5
1. Методические указания по выполнению заданий	9
1.1. Подготовка эссе	9
1.2. Анализ правовых ситуаций	11
1.3. Подготовка реферата аннотации научной статьи.....	15
1.4. Подготовка доклада	17
1.5. Тестирование	18
1.6. Выполнение практических работ	19
1.7. Подготовка к дискуссии	20
2. Задания для инвариантной части самостоятельной работы студентов по дисциплинам.....	24
2.1. Административно-деликтное право.....	24
2.1.1. Административно-деликтное право, как правовой институт административного права	24
2.1.2. Понятие, сущность и отличительные черты административной ответственности.....	26
2.1.3. Субъекты административной ответственности.....	30
2.1.4. Меры административной ответственности	33
2.1.5. Административное правонарушение как основание административной ответственности. Состав административного правонарушения	35
2.1.6. Классификация административных правонарушений. Виды административных правонарушений: в зависимости от источника, устанавливающего состав административного правонарушения; в зависимости от объекта административного правонарушения; по степени общественной опасности.....	36
2.1.7. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, виды, задачи, участники, стадии.....	38

2.1.8. Доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях.....	39
2.1.9. Обеспечение производства по делам об административных правонарушениях.....	40
2.1.10. Особенности производства по делам об административных правонарушениях в арбитражном суде.....	41
2.1.11 Особенности производства по делам об административных правонарушениях в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав и в административных комиссиях.....	42
2.2. Административное судопроизводство	44
2.2.1. Теоретические основы административного судопроизводства.....	44
2.2.2. Стадии административного судопроизводства.....	45
2.2.3. Сроки административного судопроизводства	46
2.2.4. Подведомственность и подсудность административных дел судам.....	47
2.2.5. Доказательства и доказывание в административном судопроизводстве.....	50
2.2.6. Меры процессуального принуждения	52
2.2.7. Значение и характеристика производства в суде первой инстанции.....	55
2.2.8. Упрощенное (письменное) производство по административным делам.....	57
2.2.9. Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, производство по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ	60
3. Задания для вариативной части самостоятельной работы студентов по дисциплинам	64
Список использованных источников.....	93
Приложение 1	100
Приложение 2	106

Введение

Самостоятельная работа студентов в организациях высшего образования — одна из форм организации образовательного процесса, имеющая важное значение в формировании необходимых компетенций выпускника. Самостоятельная работа обучающихся по программам магистратуры и специальности является обязательным видом работы, предусмотренным нормативными актами, в соответствии с требованиями которых реализуются образовательные программы. Данный вид деятельности обучающихся предусмотрен и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и подзаконными актами федерального уровня, например, Приказом Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», и федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и стандартами, разрабатываемыми образовательными организациями высшего образования самостоятельно, а также локальными актами вузов, регулирующих порядок реализации образовательных программ.

Самостоятельная работа обучающихся по программам магистратуры, специалитета является комплексом аудиторных и внеаудиторных занятий, а также заданий и необходимых методических материалов. Значение данного вида деятельности обучающихся сложно переоценить, поскольку самостоятельная работа позволяет студенту осмыслить материал, полученный на лекционных занятиях и занятиях семинарского типа, критически оценить данный материал, провести анализ, сделать необходимые выводы, поставить новые вопросы перед собой или преподавателем, а также научиться работать с новой информацией, осуществлять ее поиск, анализ, получать новые знания, выработать различные умения и навыки, в том числе, навыки толкования и применения правовых норм, навыки самостоятельной эффективной учебной и профессиональной деятельности.

Учебно-методическое пособие предназначено для обеспечения самостоятельной работы магистрантов, осваивающих образовательные программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция различной направленности, а также по юридическим специальностям и экономическим направлениям подготовки различной направленности при условии включения указанных дисциплин в учебный план основной образовательной программы. Кроме того, отдельные задания, предлагаемые в пособии, также могут быть использованы при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов иных направлений подготовки и специальностей.

Пособие может быть использовано преподавателями для организации как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы студентов при освоении ряда дисциплин, задания по которым предлагаются в данном издании.

Представленные в учебно-методическом пособии задания сгруппированы в зависимости от вида самостоятельной работы по обязательности выполнения обучающимся. Задания инвариантной части выполняются студентами в обязательном порядке. Указанные задания сгруппированы по темам дисциплин, предусмотренных учебным планом и разработаны для каждой темы.

Предлагаемые задания инвариантной части представляют собой задания разного уровня сложности. Задания низкого уровня сложности и начального уровня самостоятельности, выполняемые по образцу, когда студенту необходимо спроецировать на схожую ситуацию предлагаемый способ решения и выполнить задание на основе алгоритма, который уже был апробирован на занятиях с преподавателем или при выполнении предыдущих заданий самостоятельной работы, обучающимся по программам магистратуры не предлагаются.

Задания для самостоятельной работы низкого уровня сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности — задания реконструктивно-вариативного типа требуют от студента осмысленного переноса своих знаний в предлагаемые типовые ситуации. Такие задания нацелены на формирование навыков анализа, успешного применения приемов и методов познавательной деятельности студента, способствуют развитию мыслительной активности обучающихся.

Большая часть заданий пособия является заданием высокого уровня сформированности самостоятельной деятельности студента (эвристическая самостоятельная работа). Задания такого

рода нацелены на формирование творческой личности обучающегося путем стимулирования студента к поиску новых решений, обобщению и систематизации своих знаний, а также переносу своих знаний и умений, опыта деятельности на нестандартные ситуации¹.

Задания вариативной части самостоятельной работы выполняются студентами в зависимости от целесообразности, которая определяется обучающимся исходя из его предпочтений.

Такие задания основаны на материале, который выходит за рамки материала, освоенного в рамках конкретных тем указанных дисциплин и даже за рамки учебной дисциплины, а также строятся на межпредметных связях, и представляют собой междисциплинарные задания.

Задания вариативной части относятся либо к эвристическому уровню самостоятельной работы студента, либо к наивысшему уровню самостоятельной деятельности обучающегося — заданиям межпредметных исследований. Такого рода задания требуют от студента навыков преобразования и переноса своих знаний и умений по решению конкретных ситуаций на нестандартные ситуации, разработки новых способов решения нетипичных ситуаций, а также плана решения такой ситуации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся предназначены для формирования ряда компетенций, которые могут быть определены под разными кодами (шифрами) в разных самостоятельно принимаемых образовательными организациями стандартах, а также в федеральных образовательных стандартах высшего образования.

Задания, представленные в данном пособии предназначены для формирования следующих компетенций:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

¹ Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. С. 9, 10.

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- способность выявлять правонарушения;

- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права;

- способность письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах;

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выработать стратегию действий;

- способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать наиболее взвешенные варианты решения;

- способность письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу;

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения;

- способность самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов.

В учебно-методическом пособии предлагаются методические указания для студентов по выполнению заданий самостоятельной работы вариативной и инвариантной частей. Также представлены образцы выполнения отдельных заданий самостоятельной работы.

1. Методические указания по выполнению заданий

1.1. Подготовка эссе

Одной из целей самостоятельной работы студентов является развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Достижению указанной цели способствуют задания — подготовка эссе, в частности — рассуждения-эссе.

Эссе рассматривается как жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь². По содержанию эссе может быть философским, литературно-критическим, историческим, историко-правовым, др. По литературной форме выделяют эссе-рецензии, эссе-заметки, эссе-рассуждения, др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Данный вид задания — небольшой объем, заданная конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка, свобода композиции, непринужденность в повествовании. Ряд исследователей считают, что обязательным условием для эссе является способность удивить читателя. Признаками эссе также являются: внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь (при этом следует избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона).

Такое задание, как эссе направлено на формирование и (или) совершенствование способности логически верно, аргументированно

² Советский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Советская энциклопедия, 1989. С. 1565.

и ясно строить устную и письменную речь, навыка проводить анализ и аргументировать собственную позицию.

При выполнении эссе-рассуждения рекомендуется начать с подготовки вступления, которое может быть представлено двумя-тремя предложениями — основой для последующей формулировки проблемы. Затем следует сформулировать саму проблему, имеющую значение не только для автора, но и для других. Далее необходимо дать комментарии к проблеме, сформулировать авторское мнение и привести аргументацию. Затем должно быть написано заключение (вывод, обобщение сказанного).

В данном пособии чаще всего задания будут представлять собой подготовку рассуждений-эссе, то есть рассуждения автора по поводу предлагаемых проблем или высказываний ученых в научных публикациях. Научные статьи авторов представлены в библиотеке по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>. Студенту необходимо зарегистрироваться в научной электронной библиотеке Elibrary.ru и ознакомиться с рекомендуемыми в задании публикациями. Кроме того, возможны задания, которые предполагают анализ обучающимся диссертаций, для чего следует зарегистрироваться на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

Эссе не должно превышать 3 000 символов. Структура рассуждения эссе должна быть следующая: вступление; основная часть (в зависимости от конкретного задания); вывод.

Рассмотрим пример задания — подготовить рассуждение-эссе и пример выполнения указанного задания.

Задание: подготовьте рассуждение-эссе на основе анализа подходов к определению понятия «административное судопроизводство», представленных в статье В. Б. Немцевой Административное судопроизводство: terra incognita // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2016. № 2 (47). С. 59–62 (прил. 1). Следует ознакомиться с предлагаемыми в статье подходами и выбрать один, который студенту представляется верным. В эссе следует изложить свою точку зрения о том, почему именно этот подход следует считать верным.

Структура эссе: вступление; краткое перечисление всех подходов; анализ наиболее интересных, по мнению студента; изложение своей точки зрения относительно того, какой подход является верным и почему (аргументация своего мнения); вывод.

Один из вариантов выполнения данного задания:

В статье В. Б. Немцевой «Административное судопроизводство: terra incognita» автор уделяет внимание исследованию понятия «административное судопроизводство» с целью выявления содержания данного понятия, а, следовательно, и субъектов его право применения.

Автор раскрывает четыре основных подхода к определению понятия «административное судопроизводство»:

- отсутствие содержательного наполнения;*
- определение как судопроизводства по делам об административных правонарушениях;*
- судопроизводство по делам об административных правонарушениях и по делам, возникающим из публичных правоотношений;*
- судопроизводство по делам, возникающим из публичных правоотношений.*

Наиболее близким к нынешним реалиям представляется подход, в котором административное делопроизводство определяется как судопроизводство по делам об административных правонарушениях, но также и судопроизводство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Этот подход наиболее полон не только по тому, что уже частично применяется при рассмотрении дел Судебной коллегией по административным делам Верховного Суда РФ, но и потому как позволяет не отказывать в возбуждении судопроизводства в делах, связанных и с одним, и с другим видом административных судебных дел. Кроме того, данный подход можно назвать более «человечным», т. е. при нем большее количество дел может попасть в производство в административных судах.

Таким образом, хотя автор статьи приходит к выводу об отсутствии материально-правовой основы для конструирования соответствующего процессуального регламента при определении понятия «административное судопроизводство», нам кажется наиболее целесообразным применение комбинированного подхода, который реализован в действующем АПК РФ, в разделе III которого «Судопроизводство по делам, возникающим из публичных правоотношений».

1.2. Анализ правовых ситуаций

Анализ ситуаций, в том числе правовых, проводится с целью формирования таких навыков как: принятие решения и совершать

юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ; применение нормативных правовых актов, реализация норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; совершения юридически значимых действий.

Анализ ситуаций (в том числе, правовых) является основной формой работы студентов-бакалавров на практических занятиях, но и для магистрантов и специалистов такая форма самостоятельной работы является важной, поскольку позволяет и далее совершенствовать все вышеуказанные навыки, приобретенные на предыдущем уровне профессионального образования.

Практические занятия предназначены в первую очередь для формирования умений и навыков, а в случае освоения магистерских программ — для закрепления навыков толкования и применения правовых норм, подготовки правовых документов, юридического консультирования по конкретным жизненным ситуациям.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемый в нормативных правовых актах, источниках учебной и комментарийной литературы, иной специальной литературы по рассматриваемым вопросам, проанализировать судебную, иную правоприменительную практику.

Для правильного анализа ситуации рекомендуется сформулировать дополнительные вопросы к основному вопросу. Такие дополнительные вопросы позволят «расчленил» ситуацию на основные части, составляющие содержание предложенной ситуации и сделать анализ более тщательным.

Анализ ситуаций может состоять из следующих этапов:

1. Анализ условий (исходных фактов), когда обучающийся уясняет содержание ситуации, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства, когда студенту необходимо определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в ситуации, и квалифицировать указанное в условии правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом — то и об обоснованности изложенного в ситуации решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Следует обратить внимание, что копирование текста нормативных актов не может рассматриваться как анализ правовой ситуации, при выполнении задания студент должен представить свои рассуждения, подкрепленные конкретными нормами права.

Рассмотрим пример анализа правовой ситуации и пример одного из вариантов выполненного задания.

Задание: ООО «Альфа», имеющее лицензию на осуществление фармацевтической деятельности в аптечном пункте по адресу: г. С.-Петербург, пр. X, д. 1, нарушило порядок розничной торговли лекарственными препаратами, в результате чего Территориальным органом Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по С.-Петербургу и Ленинградской области издан приказ от 30.05.2016 о проведении внеплановой выездной проверки. ООО воспрепятствовало проведению проверки, не допустило уполномоченных на ее проведение лиц в аптечный пункт и впоследствии отказалось представить документы, необходимые для рассмотрения административным органом, в том числе по его запросу.

В отношении ООО был составлен протокол от 03.06.2016 об административном правонарушении, предусмотренном ч. 5 ст. 19.4 КоАП РФ. На основании данного протокола вынесено постановление Территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по С.-Петербургу и Ленинградской области от 17.06.2016 о назначении административного наказания в виде 30 000 рублей штрафа.

ООО обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании незаконным постановления Территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по С.-Петербургу и Ленинградской области от 17.06.2016 по делу об административном правонарушении и его отмене.

Относится ли проведение внеплановой выездной проверки деятельности юридических лиц, имеющих лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, к полномочиям Территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения?

В какой орган может быть подано заявление об отмене акта, принятого Территориальным органом Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения, в данной ситуации?

Проанализируйте действия административного органа. Были ли основания для привлечения ООО к административной ответственности?

Какое решение вынесет суд?

Один из возможных вариантов ответа: согласно ч. 5 ст. 10 ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» внеплановая выездная проверка юридических лиц, индивидуальных предпринимателей может быть проведена органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля после согласования с органом прокуратуры по месту осуществления деятельности таких юридических лиц, индивидуальных предпринимателей. В описанной ситуации согласование с органом прокуратуры не было произведено, следовательно, хотя осуществление в установленном порядке проверки деятельности медицинских и аптечных организаций, организаций оптовой торговли лекарственными средствами, других организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность в сфере здравоохранения входит в полномочия Территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения, в данной ситуации проведение внеплановой выездной проверки не было проведено в соответствии с законом.

Согласно ч. 1 ст. 218 КАС РФ с заявлением об отмене акта, принятого Территориальным органом Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения, в данной ситуации можно обратиться в суд.

Согласно ч. 1 ст. 14.4.2. КоАП РФ нарушение установленных правил оптовой торговли лекарственными средствами и порядка розничной торговли лекарственными препаратами влечет наложение на юридических лиц — от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей, следовательно, соответствующее решение и должно было быть принято Территориальным органом Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения. Меры о проведении внеплановой выездной проверки в данном случае не соответствовали тяжести нарушения. Кроме того, Территориальным органом Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения был нарушен порядок назначения данной проверки.

В данной описанной ситуации суд вынесет решение о признании незаконным постановления Территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по С.-Петербургу

и Ленинградской области от 17.06.2016 по делу об административном правонарушении и его отмене на основании вышеупомянутых причин.

1.3. Подготовка реферата аннотации научной статьи

Одним из заданий самостоятельной работы (чаще всего внеаудиторной), предлагаемых в данном пособии, является реферат в виде аннотации или краткого вывода, отражающего суть исследования. Аннотация не должна превышать 3000 символов. Структура реферата-аннотации следующая: вступление; перечисление основных вопросов (проблем, положений), о которых говорится в тексте; анализ самых важных, по мнению референта, вопросов из перечисленных выше.

Во вступлении следует дать исходные данные (название статьи, где опубликована, в каком году); сообщить сведения об авторе (фамилия, ученая степень, звание, если есть); выявить смысл названия работы, чему посвящена тема, в связи с чем написана.

Студенту следует зарегистрироваться в научной электронной библиотеке Elibrary.ru по адресу: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>, где можно ознакомиться с материалом статьи.

Рассмотрим конкретный пример указанного задания и один из возможных вариантов выполненного задания.

Подготовьте реферат-аннотацию по статье А. М. Воронова «Административно-деликтное право: вчера, сегодня, завтра» в журнале «Сибирское юридическое обозрение» 2019 г. Т. 16. № 4. С. 475–479 (прил. 2).

Один из вариантов выполненного задания: В своей статье «Административно-деликтное право: вчера, сегодня, завтра», опубликованной в журнале «Сибирское юридическое обозрение» в 2019 году, заведующий сектором административного права и процесса, главный научный сотрудник Института государства и права Российской академии наук, эксперт Российской академии наук, доктор юридических наук, профессор Алексей Михайлович Воронов обозначает роль и значение юридической мысли ведущих ученых-административистов современной России в контексте формирования административно-деликтного законодательства. В статье внимание читателя акцентируется на вопросе

реформирования науки административного права путем создания вместо КоАП РФ двух самостоятельных кодексов — материального и процессуального. Название работы отражает надежды автора на реформирование системы административного права, опираясь на опыт, который высвечивает имеющиеся недостатки системы.

В тексте Алексей Михайлович излагает свою позицию по поводу содержания и формы нового Кодекса РФ об административных правонарушениях. Основой нововведений, предложенных автором статьи, выступает разделение нового кодекса на две самостоятельные части: материальную (административно-деликтный кодекс, состоящий из Общей и Особой части) и процессуальную (процессуально-исполнительный кодекс, в котором внимание будет уделено порядку производства по делам об административных правонарушениях). Среди аргументов, приводимых автором, указывается и опыт других стран (Белоруссия), и уже существующая необходимая нормативная база, и попытки приведения в исполнение подобного разделения в 2014 году, и отсутствия действующей системы внедрения административных наказаний с учетом всех субъектов данной работы.

Позиция автора выражена в статье достаточно четко и аргументированно не только для профессионала в области административного права, но и для обывателя. Важность выработки двух отдельных нормативно-правовых актов подчеркивается прежде всего необходимостью выстраивания правового государства и преобразования института административной ответственности из карательного органа в орган назначения наказания через назначение дифференцированных наказаний в случае, когда принудительно-профилактические меры не действуют.

Особенно удачной идеей выступает идея прописать, что Концепция нового Кодекса РФ об административных правонарушениях — это не догма, а руководство к действию, т. е. документ, который будет необходимым инструментом динамичного развития отрасли.

Таким образом, статья «Административно-деликтное право: вчера, сегодня, завтра» Алексея Михайловича Воронова дает читателю возможность оценить перспективы реформирования системы административного права, понять и осознать те плюсы, которые появятся при разделении КоАП на два самостоятельных документа, регулирующих соответствующие отрасли административного права.

1.4. Подготовка доклада

Целью выполнения данного задания самостоятельной работы студента является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося. Доклад (как устное сообщение) — это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу. Доклад в письменной форме является документом, отражающим суть проведенного исследования.

Устный доклад (устное выступление) представляется студентом по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания.

Письменный доклад может быть кратким (5–20 страниц), когда студент резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования, может быть и подробным (объемом более 20 страниц), когда доклад включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования:

- устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией;
- письменный доклад должен включать титульный лист, оглавление (план), характеристику актуальности проведенного исследования, цель и задачи, основную часть, выводы, список использованных источников;
- при подготовке письменного доклада следует делать ссылки на источники заимствования материала;
- при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью

согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Для подготовки доклада рекомендуется использовать научные статьи, представленные в библиотеке Elibrary.ru по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>, а также диссертационные исследования на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>

1.5. Тестирование

Тесты, предлагаемые в пособии, могут предлагаться студентам для контроля приобретенных знаний, а также использоваться как способ обучения.

Тесты для контроля знаний помогут обучающемуся проверить свои знания и обратиться вновь к тому теоретическому материалу, который недостаточно хорошо усвоен. Обучающие тесты предполагают обращение студента к необходимым источникам с целью поиска верного ответа (ответов), а также аргументации своего выбора.

В каждом тестовом задании предлагаются варианты ответа, из которых правильным может быть только один вариант, либо правильными могут быть несколько вариантов, также в пособии предлагаются тесты на соответствие.

Перед выполнением тестовых заданий студенту необходимо определить цель выполнения теста, исходя из задания преподавателя: контролирующий или обучающий тест.

Также обучающему следует обращать внимание на задание в каждом тестовом вопросе: какое количество возможных правильных ответов может быть (один или несколько), следует выбрать правильный ответ или наиболее правильный из всех верных вариантов, соотнести (например, термин и его определение), выстроить

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru