

От автора

Тематические зачётные работы по русскому языку нужны для контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Они позволяют учителю и родителям выявить пробелы в усвоении изученного. Регулярное проведение подобных работ стимулирует развитие навыков самостоятельной деятельности, ответственности, активизирует учебную деятельность. Школьники самостоятельно выполняют задания, что помогает выработать навыки критического мышления, анализа и самооценки.

Предлагаемая зачётная тетрадь по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего образования.

Материал в пособии подобран таким образом, чтобы первоклассники имели возможность продемонстрировать умения и навыки по всем темам курса русского языка. При подготовке пособия мы опирались на темы, представленные в учебнике русского языка 1 класса В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого. Формат заданий зачётной тетради позволяет учителю точно определить качество усвоения учебного материала, а учащимся – проверить себя, вспомнив изученное по теме.

В пособии 10 тематических зачётных работ, они составлены в двух равнозначных вариантах. Обязательным условием проведения зачётных уроков по различным темам курса является полная самостоятельность школьников.

Проведение таких уроков определяется календарно-тематическим планированием и целесообразно при завершении изучения темы или раздела курса.

Успешность зачётного урока во многом зависит от того, насколько тщательно проведена подготовительная работа к нему со стороны как учителя, так и обучающихся. Перед началом зачётной работы рекомендуется сообщить школьникам о цели её проведения, перечислить вопросы по теории, которые подлежат контролю, рассказать о формах и видах проверки практических умений и навыков.

Практика показывает, что если учитель заранее доводит до сведения учеников, какие конкретные цели поставлены при изучении темы и какие конкретные результаты должны быть достигнуты, то таким образом он создаёт значительную мотивацию для обучения, что положительно сказывается на дисциплине и организованности школьников в ходе учебного процесса.

Во время проведения тематического зачёта задания могут быть даны как всему классу, так и части обучающихся. Правоммерно использовать приёмы поощрения (например, школьники, успешно справлявшиеся с заданиями и упражнениями в ходе изучения темы, освобождаются от выполнения части предлагаемых на зачёте заданий). Также в зависимости от уровня подготовки класса учитель может спланировать работу по использованию заданий выборочно и индивидуально.

На выполнение тематической зачётной работы в 1 классе рекомендуется выделять 25–30 минут. Учитель может регулировать это время, исходя из возможностей каждого класса.

Задания в любом из вариантов следуют по уровню нарастания сложности – от заданий репродуктивного характера до конструктивных и творческих.

В 1 классе оценки не ставятся. Однако учитель может отмечать успехи ребёнка наклейками, смайликами или словами поддержки, чтобы школьник видел, что его старания замечены. При подведении итогов зачётной работы следует придерживаться следующих критериев:

85–100% выполнения – программный материал практически усвоен;

70–84% выполнения – материал усвоен хорошо;

50–69% выполнения – материал усвоен удовлетворительно;

ниже 49% выполнения – материал усвоен неудовлетворительно.

Пособие можно использовать не только для контроля и диагностики успеваемости, но и как дополнительный материал на уроках русского языка, а также для занятий в домашних условиях.

Текст и предложение. Слово

ВАРИАНТ 1

1. Укажи правильное утверждение.

- 1) Предложение состоит из слов.
- 2) Предложение состоит из слогов и звуков.
- 3) Предложение состоит из звуков.

2. Укажи знаки, которые ставятся в конце предложения.

- 1) восклицательный знак
- 2) запятая
- 3) вопросительный знак
- 4) точка

3. Укажи, сколько слов в данном предложении.

Дом стоит у реки.

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

4. Укажи, что называет выделенное слово.

В пруду **плавают** красивые рыбы.

- 1) признак предмета
- 2) предмет
- 3) действие



5. Укажи предложение, которое правильно разделили на слова.

- 1) На улице идёт мокрый снег.
- 2) Наулице идёт мокрый снег.
- 3) На улице идёт мокрый снег.
- 4) На улице идётмокрый снег.

6. Укажи вопросительное предложение (знаки в конце предложений не поставлены).

- 1) Как красивы наши рощи осенью
- 2) Что лежит в большой коробке
- 3) Да, я согласен

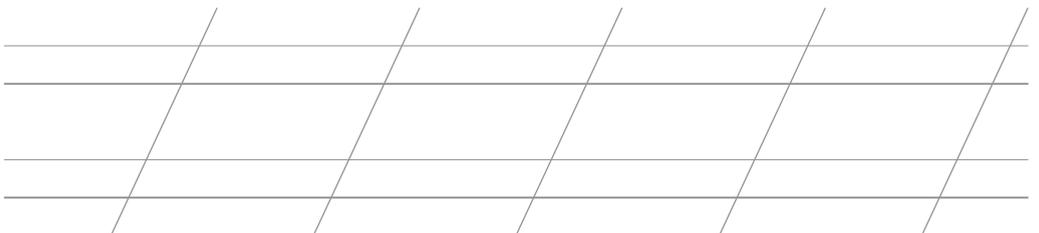
7. Восстанови порядок слов в предложении и запиши.

Дима, в, играли, Никита, и, лапту



8. Восстанови порядок слов в предложении и запиши. Нарисуй схему предложения.

сосну, прыгнула, белка, на



Текст и предложение. Слово

ВАРИАНТ 2

1. Укажи правильное утверждение.

- 1) Предложение состоит из слогов и букв.
- 2) Предложение состоит из слов.
- 3) Предложение состоит из звуков.

2. Укажи знаки, которые ставятся в конце предложения.

- 1) тире
- 2) восклицательный знак
- 3) вопросительный знак
- 4) точка

3. Укажи, сколько слов в данном предложении.

Школьники вышли на улицу.

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

4. Укажи, что называет выделенное слово.

В пруду плавают **красивые** рыбы.

- 1) предмет
- 2) действие
- 3) признак предмета



5. Укажи предложение, которое правильно разделили на слова.

- 1) На небе горитяркая звезда.
- 2) Нанебе горит яркая звезда.
- 3) На небе горит яркаязвезда.
- 4) На небе горит яркая звезда.

6. Укажи восклицательное предложение (знаки в конце предложений не поставлены).

- 1) У пригорка расцвёл подснежник
- 2) Какая чудесная погода
- 3) Где находится зоопарк

7. Восстанови порядок слов в предложении и запиши.

Летом, в, отдыхали, ребята, лагере

_____ / _____ / _____ / _____ / _____

8. Восстанови порядок слов в предложении и запиши. Нарисуй схему предложения.

саду, работают, в, дети

_____ / _____ / _____ / _____ / _____

Заглавная буква

ВАРИАНТ 1

1. Спиши, выбрав в каждом случае правильный вариант написания.

Город (К, к)азань, девочка (К, к)атя, котик (П, п)ушок, река (Н, н)ева, село (Б, б)ерёзки.

Four sets of handwriting lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash indicating the start of a new line.

2. Запиши имена мальчиков в алфавитном порядке.

Олег, Федя, Рома, Марк, Егор.

Four sets of handwriting lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash indicating the start of a new line.

3. Укажи, сколько предложений в тексте.

В голубом небе ярко светит солнце. Днём с сосулек капает вода. У крыльца большая лужа. Это пришёл апрель.

1) 2

2) 3

3) 4

4) 5



4. Составь из слогов названия городов и запиши.

ЗАНЬ + РЯ =

ЗА + ПЕН =

5. Прочитай текст. Ответь письменно на вопросы после текста.

Наступило жаркое лето. Светит яркое солнце. Брат Стёпа и сестра Валя идут в рощу. Рядом бежит щенок Алий.

1) Какое описывается время года?

2) Куда идут брат и сестра?

3) Как зовут щенка?

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru