

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО

ВОСПИТАНИЯ 4

Цели и задачи экологического воспитания 4

Как разработать воспитательное мероприятие
экологической направленности 5

Практика экологического воспитания детей в центре
социальной помощи семье и детям «Ачинский» 18

РАЗДЕЛ II.

РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 22

Разработка воспитательного мероприятия
«О чем расскажут знаки природы» 22

Разработка воспитательного мероприятия
«Воздух для здоровья и игры» 30

Разработка воспитательного мероприятия
«В поисках клада» 38

Разработка воспитательного мероприятия
«Солнце – друг или враг?» 45

Разработка воспитательного мероприятия
«Жалобная книга природы» 50

Список литературы 56

Приложение 57

Раздел I.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, современное воспитание ориентировано на результаты, в числе которых формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации [6]. Также отметим, что категория «природа» входит в базовые национальные ценности россиян, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2]. Поэтому экологическое воспитание можно с полным правом считать одним из наиболее приоритетных направлений деятельности современного образования.

Развитие ценностно-смысловой сферы с ориентацией на базовые ценности россиян имеют особую актуальность для воспитанников социальных учреждений для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации по причине семейного неблагополучия. Исследования терминальных и инструментальных ценностей по методике М. Рокича показывают низкие рейтинги ценности «красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)». Проведенное в 2019 г. исследование ценност-

ных ориентаций воспитанников и работающих с ними социальных педагогов и воспитателей показало, что ценности природы и искусства при выборе из категорий предпочитаемых, индифферентных и отвергаемых отнесены к категории отвергаемых как педагогами (70 % опрошенных, что составило 16 чел. из 27 респондентов), так и воспитанниками (76 % опрошенных, что составило 42 чел. из 55 респондентов) [8]. Эти экспериментальные данные указывают на существование серьезной проблемы в сфере экологической культуры не только детей, но и педагогов. Актуальность проблемы экологического воспитания современного поколения детей и подростков, ее острота в отношении детей группы социального риска побудила коллектив Центра социальной помощи семье и детям «Ачинский» (далее – Центр) к постановке данного вопроса в плоскость опытно-экспериментальной работы. Результаты данной работы приведены в настоящем пособии, в их числе: алгоритм проектирования воспитательных мероприятий, описание практики их применения в условиях Центра социальной помощи семье и детям, разработки воспитательных мероприятий «О чем расскажут знаки природы», «Воздух для здоровья и игры», «В поисках клада», «Солнце – друг или враг?», «Жалобная книга природы».

КАК РАЗРАБОТАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Воспитательное мероприятие – это специально организованная деятельность детей и подростков, имеющая воспитательную цель и относительно завершенная в определенный фиксированный промежуток времени.

Разработка воспитательного мероприятия – процесс творческий, в котором каждый автор свободен в выборе форм, методов и технологий. Но есть единое правило – все структурные элементы воспитательного мероприятия (не только

экологической, но и эстетической, духовно-нравственной или др. направленности) должны быть логически связаны, ориентированы на достижение цели и предусматривать оценку результативности. С учетом этого «золотого» дидактического правила и с целью методической помощи воспитателям предлагаем алгоритм разработки воспитательного мероприятия экологической направленности с детальным описанием каждого этапа.

Алгоритм проектирования воспитательного мероприятия

- Шаг 1. Выбор экологического направления и темы воспитательного мероприятия.
- Шаг 2. Обоснование актуальности выбранной темы.
- Шаг 3. Постановка цели воспитательного мероприятия экологической направленности.
- Шаг 4. Выбор формы проведения воспитательного мероприятия экологической направленности.
- Шаг 5. Выбор методов деятельности воспитателя при проведении мероприятия.
- Шаг 6. Выбор методов деятельности детей при проведении мероприятия.
- Шаг 7. Определение критериев и показателей результативности мероприятия.
- Шаг 8. Выбор методов измерения показателей результативности мероприятия.
- Шаг 9. Прогнозирование ожидаемых результатов воспитательного мероприятия.
- Шаг 10. Разработка содержания мероприятия.
- Шаг 11. Оформление результатов воспитательного мероприятия.

Перейдем к описанию каждого шага проектирования воспитательного мероприятия.

Шаг 1. Выбор экологического направления и темы воспитательного мероприятия. Это самый первый этап проектирования, на котором необходимо ответить на вопрос *«Каким направлением экологической деятельности мы будем заниматься с воспитанниками?»* Так, например, это может быть:

- экология человека, изучающая факторы, влияющие на здоровье людей;
- экология биосферы, исследующая глобальные изменения в природе под воздействием человеческой деятельности;
- экология моря (роль морей в экосистеме, влияние хозяйственной деятельности на моря и океаны планеты); экология леса (лесные ресурсы, последствия пожаров); экология тундры (природопользование в тундре и лесотундре);
- экология городов, исследующая характеристики среды обитания человека в городах;
- экономическая экология (расчеты стоимости ресурсов – воды, газа, нефти);
- юридическая экология (экологические преступления, нарушения правил природопользования) и др.

Как видно из приведенного списка, спектр направлений экологического воспитания достаточно широк. Выбор одного из них осуществляется с учетом возраста детей, их интересов и склонностей, особенностей экологического состояния населенного пункта. Выбрав направление экологии, можно приступить к определению темы воспитательного мероприятия.

Например, в рамках направления «экология человека» возможны темы «Продолжительность жизни человека в разных странах», «Хорошее и плохое зрение», «Спорт: польза и вред» и др. Главное нужно помнить, что *выбор направления экологии и темы воспитательного мероприятия «задает» его формат, начиная от цели и заканчивая ожидаемыми результатами.*

Шаг 2. Обоснование актуальности выбранной темы.

Обосновать актуальность выбранной темы означает ответить на вопросы *«Почему этим нужно заниматься?»*, *«Для кого это важно?»*. Ответы на эти вопросы нужно искать вместе с воспитанниками. Поиск можно вести в нескольких направлениях. Во-первых, это могут быть законы, постановления, приказы и другие нормативные документы, смысл которых понятен детям. Например, закон о вреде курения, запрет на вырубку лесных елок и др. Другим направлением поиска аргументов в пользу выбранной темы могут быть факты и цифры (статистические данные), связанные с данной темой. Например, обоснованием актуальности темы «Вред от лесных пожаров» могут являться цифры о количестве гектаров сгоревшего леса за последний год (или два-три года). Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по обоснованию актуальности обеспечивает решение еще одной задачи – формирования информационной компетентности воспитанников. Третий вариант обоснования актуальности – цитаты великих людей, пословицы и поговорки. Например, для темы воспитательного мероприятия, связанного с мусорными отходами, актуальны высказывания Мейсона Кули «Человечество усердно перерабатывает природу в мусор» и Петра Кейли «Если наше поколение не сделает невозможного, нас ожидает немыслимое».

Шаг 3. Постановка цели воспитательного мероприятия экологической направленности или ответы на вопросы *«Какие знания усвоят воспитанники? Как изменится их отношение к природе? Какие практические умения, навыки, компетенции будут ими освоены?»*.

Предлагаем три способа постановки цели воспитательного мероприятия. Все три способа можно считать равнозначными в аспекте решения воспитательных задач, отличие заключается лишь в их дидактическом оформлении.

Первый способ постановки цели воспитательного мероприятия. Воспитание неотрывно от обучения и развития: обучая, мы воспитываем и развиваем, а воспитывая – обучаем и развиваем. Исходя из триединства воспитания, обучения и развития, формулируется три образовательные цели – дидактическая (обучающая), воспитательная, развивающая (коррекционно-развивающая для детей с особыми возможностями здоровья).

Дидактическая (обучающая) цель направлена на формирование знаний, умений, навыков, компетенций). Например: *усвоение понятий «экология», «природоохранная деятельность», формирование навыка работы с картой местности», развитие умения ориентироваться на местности и др.*

Воспитательная цель направлена на формирование отношений (к природе, обществу, самому себе, другим людям и др.), развитие ценностно-смысловой сферы, воспитание личностных качеств и черт. Например: *формирование ценностного отношения к природоохранной деятельности, воспитание рачительности и бережливости, гуманизма, социальной активности; формирование способности устанавливать и развивать контакты с другими людьми; актуализация стремления к самовоспитанию.*

Развивающая цель направлена на развитие мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, аналогии, обобщения, классификации, причинно-следственных связей); памяти (слуховой, зрительной, кинестетической, внимания (объема внимания, устойчивости, переключаемости, концентрированности; речи (звуко-произносительной, лексико-грамматической, семантической сторон речи), моторики, воображения. Например, *развитие способности устанавливать сходство и различие явлений природы; классифицировать животных и птиц; развитие точности и чистоты речи; развитие объема внимания и др.* Если воспитанники имеют ограниченные

возможности здоровья, к развивающей цели добавляются коррекционные цели – *коррекция звукопроизношения, коррекция осанки и др.*

Второй способ постановки цели воспитательного мероприятия. Цель ставится одна (формулируется одним предложением), но детализируется в знаниях, умениях, навыках и компетенциях, которыми должен овладеть воспитанник. Например, цель: *формирование у воспитанников экологической компетенции. Воспитанник должен знать сущность понятия «экология», направления экологии и др.; должен уметь выявлять негативные факторы... утилизировать мусор... и т.д.; владеть навыками уборки мусора граблями, лопатами и др.*

Третий способ постановки цели. Цель ставится одна (формулируется одним предложением), но детализируется в познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных универсальных учебных действиях. Этот способ сложился в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, начального, дошкольного образования. Например, *цель: формирование экологической культуры раскрывается в:*

– *познавательных универсальных учебных действиях: умение выделять экологические проблемы, ставить цели природоохранной деятельности, осуществлять поиск информации, работать со схемами и др.;*

– *регулятивных универсальных учебных действиях: способность контролировать и оценивать свою деятельность, соотносить результаты с эталоном;*

– *коммуникативных универсальных учебных действиях: монологическое высказывание, аргументирование и доказывание и др.*

Шаг 4. Выбор формы проведения воспитательного мероприятия экологической направленности или ответ на вопрос *«Как будет организована и воплощена экологи-*

ческая деятельность?». Форма – это вариант композиции воспитательного мероприятия, способ его организации и реализации. В педагогической практике сложились десятки форм – от традиционных (урок, занятие, экскурсия, консультация) до инновационных, которые будут рассмотрены в этом разделе.

Форма «Экологическая агитбригада» – агитационные выступления с использованием художественных выразительных средств – пения, художественного чтения, танцев, содержание которых содержит призывы экологической направленности, например, за сохранение экологических объектов (скверов, парков), предотвращение экологических преступлений (вредных выбросов, стоков) и др.

Форма «Экологический десант» – импровизированная «высадка» экологов в места экологического неблагополучия с целью выявления проблем и рисков.

Форма «Заочное экологическое путешествие» – виртуальное посещение различных мест планеты «Земля» с целями изучения различных экологических проблем.

Форма «Служба экологического спасения» – игра, направленная на оперативную ликвидацию имитационных экологических катастроф.

Форма «Экологические дебаты» – интеллектуальный спор по определенным правилам с представлением аргументов или доказательств в пользу защищаемого тезиса (команда утверждения) или антитезиса (команда отрицания).

Форма «Экологический салон» – выступления гостей салона на темы, связанные с эстетикой природы, защитой животных и птиц, просмотр видео и фото, обмен сувенирами и открытками.

Форма «Экологический проект» – предложение проектного продукта, который способствует решению значимой экологической проблемы (например, изготовление кормушек для птиц, создание приюта для животных).

Это далеко не полный перечень возможных увлекательных и необычных форм воспитательных мероприятий экологической направленности.

Шаг 5. Выбор методов деятельности воспитателя при проведении мероприятия или ответ на вопрос *«Какие методы будет использовать воспитатель при проведении мероприятия»*. При проектировании методов деятельности воспитателя важно помнить, что воспитательное мероприятие – это организованная форма деятельности детей. Если на мероприятии педагог сам читает длинные отрывки из произведений, стихи, то воспитательная ценность такого «театра одного актера», в роли которого выступает педагог, сравнительно невысока. Оптимальная включенность воспитателя в ход мероприятия – большое искусство, достигаемое тщательным отбором используемых методов. Существует множество классификаций методов воспитания по разным основаниям. В классификации, в которой в качестве основания выделены способы взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, методы делятся на пассивные, активные и интерактивные. Пассивные методы воспитания предполагают односторонний характер взаимодействия «воспитатель – воспитанник». При использовании пассивных методов активен воспитатель, но используемые им рассказ, показ, демонстрация, пример и другие пассивные методы не всегда могут «разбудить» активность воспитанника. Активные методы воспитания ориентированы на двустороннее взаимодействие, когда активен не только педагог, но и воспитанник. Это все формы диалогического общения, беседа. Интерактивные методы предполагают не только взаимодействие между педагогом и воспитанником, но и между воспитанниками. Это дебаты, метод проектов, различные виды игр, кейс-метод, тренинг. Для удобства методы деятельности воспитателя помещены в таблицу 1.

**Методы деятельности воспитателя
при проведении экологического мероприятия**

| Пассивные методы | Активные методы | Интерактивные методы |
|--|--|--|
| Рассказ. Показ. Демонстрация. Монолог. Объяснение. Пояснение. Разъяснение. Указание. Инструктирование. Рекомендация | Диалог. Беседа. Полилог. Обсуждение. Консультирование. Мозговой штурм. Моделирование. Упражнение. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра | Дискуссия. Дебаты. Кейс-метод. Исследование. Метод проектов. Деловая игра. Игра-драматизация. Квест. Супервизия. Метод мастерских |

При выборе методов нужно придерживаться простого правила «Максимум пассивных методов – минимум включенности воспитанников, минимум пассивных методов – максимум включенности воспитанников».

Шаг 6. Выбор методов деятельности детей при проведении мероприятия или ответ на вопрос «*Какие методы деятельности будут использовать воспитанники?*».

Выбор методов деятельности воспитанников осуществляется на всех этапах мероприятия параллельно с выбором методов деятельности воспитателя. Иными словами, если на этапе организационного момента воспитатель инструктирует воспитанников, то нужно задаться вопросом, каким методом в этот момент действуют дети: слушают, выполняют упражнение, систематизируют карточки-задания, и то, насколько они активны в этом процессе. В отличие от методов деятельности воспитателя методы воспитанников невозможно разделить на активные и пассивные. Ребенок может активно и заинтересованно слушать рассказ и оставаться пассивным, формально участвуя в игре (таблица 2).

Методы деятельности детей

| | | |
|-------------------|--------------------|-----------------------|
| Слушание. | Диалог. | Дискуссия. |
| Чтение. | Беседа. | Дебаты. |
| Списывание. | Полилог. | Координирование. |
| Повторение. | Обсуждение. | Деловая игра. |
| Воспроизведение. | Мозговой штурм. | Сюжетно-ролевая игра. |
| Рассказ. | Упражнение. | Игра-драматизация. |
| Выступление. | Классифицирование. | Квест. |
| Конспектирование. | Анализ. | Супервизия. |
| Аннотирование . | Сравнение. | Проектирование. |
| Рассуждение. | Синтез. | Моделирование. |
| Обоснование | Обобщение | Исследование |

Шаг 7. Определение критериев и показателей результативности мероприятия или ответ на вопрос «*По каким признакам можно определить, достигнуты результаты мероприятия или нет?*».

Критерии и показатели – это параметры, признаки, по которым можно оценить результативность мероприятия, поэтому их определение является весьма ответственным этапом проектирования воспитательного мероприятия. Вначале рассмотрим, что такое критерий. *Критерий* – это основной, обобщенный признак результативности мероприятия. Критерий заключен в направленности мероприятия, в его теме, в цели (целях). Их не может быть много, обычно от одного до трех. Например, если проектируется мероприятие экологической направленности, то основным критерием может выступать «экологическая культура», «экологическая воспитанность». Могут быть еще 1–2 критерия, например, «социальная активность», «коммуникативная компетентность». Итак, критерии – это основные «маячки», на которые ориентируются проектировщики

мероприятия. Далее возникает вопрос о том, как «раздробить» критерий на такие единицы данных, которые можно измерить количественно (выразить в цифрах) или качественно (зафиксировать наличие или отсутствие). Эти измеряемые единицы данных называются *показателями*. Традиционный подход к выделению показателей заключается в ответах на три вопроса «что воспитанники узнали на мероприятии», «какое эмоционально-ценностное отношение у них проявилось», «каким умениям, навыкам, компетенциям они обучились». Например, общими показателями экологической культуры будут:

- базовые знания об экологии как науке, ее целях и задачах;
- стремление беречь природу;
- навыки экологического поведения.

Для конкретного воспитательного мероприятия показатели нужно связывать с его темой и целями. Примеры можно посмотреть в разработках мероприятий, приведенных в последующих разделах.

Шаг 8. Выбор методов измерения показателей результативности мероприятия. Как было показано выше, показатели – это измеряемые единицы данных, поэтому возникает вопрос «*Какими методами измерить показатели результативности воспитательного мероприятия?*». Выбор метода измерения зависит от того, что именно мы измеряем.

Обратимся к примеру, приведенному в шаге 7, в котором в качестве показателей мы выделили 1) базовые знания об экологии; б) стремление беречь природу; в) навыки экологического поведения. Следовательно, мы должны подобрать методы, с помощью которых можно убедиться, что воспитанники освоили знания по экологии (когнитивные показатели), у них появилось (развилось) стремление беречь природу (эмоционально-ценностные показатели) и способность вести себя в соответствии с правилами экологического поведения (поведенческие показатели).

Таблица 3

Методы измерения когнитивных, эмоционально-ценностных, поведенческих показателей результативности воспитательного мероприятия

| Методы измерения когнитивных показателей | Методы измерения эмоционально-ценностных показателей | Методы измерения поведенческих показателей |
|--|--|---|
| Опрос (устный, письменный). Тестирование. Событийный мониторинг. Диаграмма Венна. Таблица З-Х-У (знаю—хочу узнать—узнал). Ромашка Блума. Попс-формула. Факторный анализ. Прогностический анализ. Ментальные карты | Беседа. Синквейн. Эссе. Сочинение. Рефлексивный круг. Незаконченное предложение. Самоанализ. Самоотчет. Метафорические ассоциативные карты. Проективный рисунок | Педагогическое наблюдение за деятельностью экологического содержания. Кейс-метод. Мини-проект. Мини-исследование. Анализ творческих работ. Фиксация включенности в природоохранную деятельность, движение «зеленых», экологическое волонтерство» и др. |

Шаг 9. Ожидаемые результаты воспитательного мероприятия или ответ на вопрос *«Какие изменения произойдут у воспитанников в когнитивной, эмоционально-ценностной и поведенческой сферах?»*. Иными словами, прогнозируя ожидаемые результаты, нужно указать:

- изменения в когнитивной сфере (знания, представления, понятия, смыслы и др.);
- изменения в эмоционально-волевой сфере (ценности, отношения, установки, мотивация и др.);
- изменения в деятельностной сфере (включенность в деятельность, практические навыки, умения, компетенции).

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru