

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ПОСОБИЯ

Пособие основано на трудах по детской возрастной психологии таких **иностранных учёных**, как: Дж. Биррен, Д. Бокум, Д.М. Болдуин, Д. Бромлей, У. Бронфенбреннер, К. Бюлер, Ш. Бюлер, А. Валлон, А.Л. Гезелл, Э. Геккель, В. Гетчинсон, Ж. Годфруа, А. Дистервег, Ф. Дольто, П. Жане, Р. Заззо, В. Квинн, Э. Клапаред, М. Кле, Л. Колберг, Г. Крайг, К. Леонгард, А. Маслоу, Э. Мейман, М. Мид, Г. Олпорт, Ж. Пиаже, Г. Пирьов, В. Прейер, К. Роджерс, Г.С. Салливен, В. Сатир, Д. Селли, Д. Сети, Л. Сэв, Д. Флейвел, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Фромм, С. Холл, К. Хорни, Е. Шмидт-Кольмер, Э. Шпрангер, В. Штерн, Э. Эрикссон и др.

Пособие основано на трудах по детской возрастной психологии таких **отечественных учёных**, как: Г.С. Абрамова, Б.Г. Ананьев, М.Р. Битянова, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Г.В. Бурменская, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, М.В. Гамезо, Ю.Б. Гиппенрейтер, Л.А. Головей, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, М.В. Ермолаева, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, О.А. Карабанова, И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Е. Личко, Т.Д. Марцинковская, В.С. Мухина, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев, Р.С. Немов, Л.Ф. Обухова, Л.М. Орлова, Е.А. Петрова, А.В. Петровский, В.А. Петровский, А.И. Подольский, Я.А. Пономарёв, А.М. Прихожан, А.А. Реан, В.Д. Розанова, Е.Ф. Рыбалко, Е.Е. Сапогова, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский, Д.И. Фельдштейн, И.В. Шаповаленко, Д.Б. Эльконин, Б.Д. Эльконин и др.

РАЗДЕЛ I

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

ТЕМА 1. БАЗОВЫЙ ТЕЗАУРУС¹ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ИЛИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКИХ ВОЗРАСТОВ²

Детская возрастная психология — это раздел психологической науки, исторически имеющий место в рамках научной отрасли «Психология развития и возрастная психология», анализирующий психологию именно всех детских возрастов, — начиная с рождения и вплоть до юношеского возраста.

Тезаурус, предмет, задачи детской возрастной психологии соответствуют тезаурусу, предмету и задачам возрастной психологии и психологии развития в отношении детских и подростковых возрастов.

Разделы детской возрастной психологии

1. **Пренатальная психология** (как раздел в основном выделяется зарубежными авторами) — изучается период от момента зачатия до процесса рождения человека.

¹ Здесь и далее, кроме особо выделенных случаев, все сноски и примечания на страницах текста данного пособия наряду с основным текстом и приложениями к нему — плод практики, знаний и творчества авторов этого пособия. Здесь укажем, что «тезаурус детской возрастной психологии» — это научные понятия, которые используются в рамках этой области знаний и отрасли психологии развития и возрастной психологии в целом.

² Значение и смысл всех основных используемых в пособии понятий см. в Приложении 8 «Словарь научных понятий, использующихся в рамках психологии развития и возрастной психологии».

2. **Натальная психология** (активно развивающееся в настоящее время за рубежом направление) — изучаются психофизиологические особенности родового процесса и психофизиологические последствия процесса рождения для онтогенеза человека.

Далее следует собственно макрораздел детской возрастной психологии, изучающий все постнатальные возрастные периоды развития ребёнка и подростка.

3. **Детская психология** (понятие «детская психология» было введено советскими авторами — классиками возрастной психологии). Раздел психологии детства включает: психологию младенческого возраста, психологию раннего возраста, психологию дошкольного возраста, психологию младшего школьного возраста, психологию подросткового возраста. Таким образом, детская психология охватывает возрастной макропериод, начиная с мига рождения (первый самостоятельный вдох новорожденного воздуха окружающей его среды) и до наступления возраста 17 лет. Таким образом, 17 лет — это тот возрастной рубеж, когда, по мнению большинства широко известных учёных (см. выше пункт «Научно-методологическая база пособия»), начинается юношеский возраст (возраст ранней юности), что хронологически, как правило, на современном этапе совпадает с окончанием старшими подростками обучения в 11-м классе общеобразовательной средней школы (*старший подростковый возраст научно-методологически аналогичен возрасту ранней юности — примечание научного рецензента настоящего пособия*).

Возраст (в психологии) — это понятийная содержательная категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. **Возраст** (в самом общем смысле) — период времени, начиная с рождения индивида и до данного конкретного временного момента (хронологический возраст). Хронологические рамки и особенности каждого возраста не статичны, а динамичны, они определяются действием общественно-исторических факторов, потребностями общества, т.е. социальным заказом общества. В отличие от хронологического возраста, выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, **понятие психологического возраста** обозначает определённую, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, детерминированную закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имею-

щую культурно-историческое происхождение. **Возраст** характеризуется теми специфическими задачами освоения и присвоения видов и форм культуры общества, которые решаются развивающимся человеком, а также качественно новыми типами деятельности и соответствующими им психологическими новообразованиями, которые возникают на данной ступени развития и определяют сознание человека, его отношение к себе и к окружающему миру в целом. Каждый **возрастной период** изучается с учётом общих тенденций развития, с учетом особенностей предыдущего и последующего возрастов. Каждый **возраст** имеет резервы развития, которые могут быть мобилизованы в процессе специально организованной взрослым деятельности ребёнка, либо активированы самой личностью (по Д.И. Фельдштейну).

Психология развития и возрастная психология — научно-эмпирическая отрасль психологии, в которой изучаются параметры развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому на основе смены типов ведущей деятельности. **Психология развития и возрастная психология** — научная и практическая отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти.

Психология развития изучает возрастные изменения в поведении людей и закономерности в приобретении ими опыта и знаний в течение всей жизни. Иными словами, **психология развития** сосредоточивает исследовательское внимание на изучении непреложных механизмов психического развития и отвечает на вопрос, почему именно таким образом происходит развитие психики личности на конкретных возрастных этапах (по Артуру Александровичу Реану).

Психология развития и возрастная психология — это целостная научно-практическая психологическая дисциплина, исследующая процесс психического существования и формирования человека от рождения до смерти.

При этом «возрастная психология» в исследовательском плане концентрируется на филогенетических особенностях (закономерностях) конкретного возраста (периода онтогенеза), а «психология развития» научно-исследовательски сосредоточивается на наивысших уровнях

(степенях) формирования психических функций (психических процессов) личности в онтогенезе на всех возрастных этапах.

Психология развития и возрастная психология базируется на общей психологии потому, что в **психологии развития и возрастной психологии** изучается образование, развитие и формирование всех тех основных компонентов, элементов, параметров, аспектов психики любого человека, которые исследуются общей психологией. **Общая психология** — это фундаментальная, основополагающая, базовая часть психологической науки. Общая психология — это основы психологического знания в целом, включающие в себя наиболее целостные закономерности функционирования психической деятельности. Общая психология является комплексной дисциплиной, содержащей три основных раздела: введение в общую психологию (изучается развитие психики в филогенезе); психические познавательные процессы (изучаются основополагающие, присущие всем людям в любом возрасте базовые параметры ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи); психология личности (изучаются основополагающие, присущие всем людям в любом возрасте базовые параметры потребностей и мотивации, темперамента и характера, задатков и способностей, эмоций и чувств, воли и волевой регуляции).

Закономерности психологии развития и возрастной психологии выступают в качестве научного основания научно-практических положений педагогической психологии. **Педагогическая психология** (от греч. *pais* (*paidos*) — дитя и *ago* — веду, воспитываю) — научно-практическая отрасль психологической науки и практики, изучающая и разрабатывающая психолого-педагогическую проблематику обучения и воспитания (закономерности, тенденции, способы, методы, средства, технологии) детей, подростков, юношей, молодых людей и взрослых людей.

Развитие (в биологии) — это процесс генетически направленных, закономерных и последовательных изменений живого организма, приводящий к взаимосвязанным количественным и качественным преобразованиям живых особей с рождения до конца жизнедеятельности, — онтогенез; или в течение всего времени существования данного вида живых существ (в нашем случае — вида *Homo sapiens* — «человек разумный») на планете Земля, — филогенез.

Развитие (в психологии) — это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению коли-

чественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека (по Артуру Александровичу Реану).

Учёные различают **две базовые формы развития**:

1. **Эволюционная форма** развития — медленные, количественные изменения (по Чарльзу Дарвину).

2. **Скачкообразная** (революционная) **форма** развития — фундаментальные преобразования в относительно короткие периоды времени, т.е. развитие через кризисы (периоды критического развития психики, когда происходят качественные скачки психического развития), перемежающиеся литическими периодами (периодами «скрытого» развития, когда происходит количественное накопление психических изменений), по Льву Семёновичу Выготскому.

Социальная ситуация развития личности — это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта (как ребёнка, так и взрослого) в социальной действительности (в обществе), отражённая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (по Льву Семёновичу Выготскому).

Предмет возрастной психологии и психологии развития — возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе (по Ирине Владимировне Шаповаленко).

Предмет детской возрастной психологии — онтогенетические закономерности развития психики ребёнка с рождения до юношеского возраста (по Даниилу Борисовичу Эльконину и Игорю Семёновичу Кону).

Возрастные психические новообразования — это понятие, обозначающее собою нечто принципиально новое (ранее не имеющееся) в психическом развитии личности, появляющееся («проявляющееся») на определённом этапе онтогенеза. Формирование и развитие психических (психологических) новообразований и форм особенно характерно именно для детских и подростковых возрастов. Согласно Льву Семёновичу Выготскому в психологии развития и возрастной психологии выделяются психические («в узком смысле»), социальные (психосоциальные), деятельностные (социально-психологические) новообразования.

Объект возрастной психологии и психологии развития — развивающийся, изменяющийся в онтогенезе, нормальный, здоровый человек (по Грейс Крайг).

Объект детской возрастной психологии — ребёнок и подросток с рождения до юношеского возраста, т.е. с первого дня жизни до возраста 17 лет (когда старший подростковый возраст заканчивается и начинается юношеский возраст, уже качественно иной, имеющий свои специфические психические и социально-психологические закономерности протекания, онтогенетический этап развития человека).

Задачи возрастной психологии и психологии развития

1. Теоретические задачи (теоретические проблемы) возрастной психологии и психологии развития:

- 1) проблема движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;
- 2) проблема периодизации филогенетических закономерностей психического развития в онтогенезе;
- 3) проблема возрастных особенностей и закономерностей протекания и формирования психических процессов;
- 4) проблема возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления и развития различных видов деятельности и общения, усвоения и экспликации знаний;
- 5) проблема возрастного психического развития личности.

Особо отметим то, что Л.С. Выготский выделил в качестве основной проблемы возрастной психологии проблему соотношения обучения и психического развития. Этой проблематике он придавал принципиальное значение. Известны следующие слова великого учёного: «Осознанность и произвольность входят в сознание через ворота научных понятий».

2. Практические задачи (психолого-педагогические задачи) возрастной психологии и психологии развития:

- 1) определение возрастных норм выраженности психических функций;
- 2) выявление психологических ресурсов и творческого потенциала развития человека на разных возрастных этапах;
- 3) возрастная психодиагностика;
- 4) психолого-педагогический контроль за ходом психического развития детей и подростков;

- 5) оказание психолого-педагогической помощи родителям и воспитателям в проблемных ситуациях формирования личности детей и подростков;
- 6) психологическое сопровождение, помощь в кризисные периоды развития человека;
- 7) психологическая организация учебно-образовательного процесса для людей всех возрастных категорий.

В контексте исследования младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, теоретические и практические задачи детской возрастной психологии полностью совпадают с задачами психологии развития и возрастной психологии.

Этапы развития человека

Выделяются **три базовых этапа** индивидуального развития человека.

Пренатальный (от лат. *prae* — перед, *natalis* — относящийся к рождению) — предродовой (внутриутробный) период развития человека.

Натальный (от лат. *natalis* — относящийся к рождению) — краткосрочный период развития, имеющий прямое отношение к рождению, к родам, обозначающий собою именно сам сложный процесс появления человека на свет.

Постнатальный этап — понятие, содержательно обозначающее собою весь длительный (в совокупности всех имеющих возрастов) возрастной супер-макропериод жизни, деятельности, развития и формирования личности человека (как индивида, как индивидуальности, как субъекта), начиная со дня рождения и вплоть до дня смерти.

Пренатальная психология (психологическая специфика внутриутробного этапа развития человека). Границы пренатального этапа онтогенеза: от времени зачатия до процесса рождения.

Пренатальная психология включает три базовых периода:

1. **Герминальный период**: от момента зачатия до двух недель развития зародыша. Во время этого периода происходит «закладка» внутренних органов.

2. **Эмбриональный период**: от двух недель развития до двух месяцев развития эмбриона. Во время этого периода происходит «дифференцировка» пола.

3. **Фетальный период**: от двух месяцев развития до начала процесса рождения плода (отсюда ещё одно название данного периода — «пло-

довый»). Пренатальный период развития человека, во всех его основных закономерностях, представлен в Приложении 1 к данному пособию.

По окончании пренатального периода и перед началом постнатального периода развития человека имеет место натальный период, т.е. временной этап, обозначающий непосредственный процесс появления человека на свет.

Натальная психология является очень активно развивающимся в текущее время научно-эмпирическим направлением психологии развития и возрастной психологии, изучающим психофизиологическую специфику и психофизиологические последствия самого процесса рождения ребёнка. **Натальный этап** — это временной период, обозначающий собою именно **процесс** рождения человека.

Постнатальный период развития — это вся жизнедеятельность человека от момента рождения (первый вздох воздухом окружающей среды) до самой физической смерти («фигурально» выражаясь — «до последнего вдоха»). Постнатальный период развития (постнатальные этапы онтогенеза) — это комплексное понятие, содержательно обозначающее собою всю жизнь человека, начиная со дня (момента времени) его рождения и вплоть до дня (момента времени) его смерти.

Общепринятой и общепризнанной в рамках мировой психологии развития и возрастной психологии (см. выше пункт «Научно-методологическая база пособия») является нижеследующая **периодизация возрастного развития**.

Психология детского возраста (советскими учёными-психологами было введено понятие «детская психология»). Временные рамки детского этапа онтогенеза: **от момента рождения ребёнка и до 17 лет**.

По вопросу окончания детского этапа онтогенеза имеют место разные мнения, но по совокупности большинства авторских классических научных источников — Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Г. Крайг, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Ж. Пиаже, А.И. Подольский, Д.Б. Эльконин и др. — принято считать, что детская психология (то есть именно возрастная детская психология «в узком» понятийном смысле) охватывает большой возрастной период с рождения ребёнка до 17 лет, когда начинается младший (ранний) юношеский возраст.

Юношеский («студенческий») возраст — период юности в развитии личности (16—17 — 22—23). Это, как правило, социально-психологическое («социализационное») начало самостоятельной, взрослой жизни человека. Здесь выделяются следующие возрастные периоды развития: 16—17 лет — ранняя юность (по И.С. Кону и др.); 17—21 год — собственно юность; 21—23 года — поздняя юность. Эти возрастные периоды имеют свою психосоциальную специфику, но при этом обладают и многими общими характеристиками.

Таким образом, детская возрастная психология включает пять различных возрастных периодов, каждый из них, в свою очередь, в силу специфических особенностей возрастного развития, которое в детстве и отрочестве происходит наиболее быстро, качественно и разнообразно, делится на две или три возрастные стадии.

1. Младенческий возраст (младенчество): со дня рождения до года. Младенческий возраст имеет три стадии. 1-я стадия: от фактического момента рождения до 2 месяцев — возраст новорожденности (новорожденность); 2-я стадия: от 2 до 6 месяцев — раннее младенчество; 3-я стадия: от 6 месяцев до года — позднее младенчество.

2. Ранний возраст (раннее детство): с года до 3 лет. Ранний возраст имеет две стадии. 1-я стадия: от года до 2 лет — младший ранний возраст. 2-я стадия: от 2 до 3 лет — старший ранний возраст.

3. Дошкольный возраст (дошкольное детство): с 3 до 6—7 лет (что прежде всего зависит от того, в 6 или в 7 лет ребёнок идёт в школу). Дошкольный возраст имеет две возрастные стадии. 1-я стадия: от 3 до 5 лет — младший дошкольный возраст. 2-я стадия: от 5 до 6—7 лет — старший дошкольный возраст.

4. Младший школьный возраст: с 6—7 до 11 лет. Младший школьный возраст имеет две стадии. 1-я стадия: от 6—7 до 8 лет — ранний младший школьный возраст. 2-я стадия: от 8 до 11 лет — поздний младший школьный возраст.

5. Подростковый возраст (данный возраст имеет также старорусское наименование «отроческий» и «новоамериканское» наименование «тинейджерский»): с 11 лет до 17 лет. Подростковый возраст имеет три стадии. 1-я стадия: от 11 до 13 лет — младший подростковый возраст. 2-я стадия: от 13 до 15 лет — средний подростковый возраст. 3-я стадия: от 15 до 17 лет — старший подростковый возраст.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Вначале рассмотрим базовый содержательно-смысловой тезаурус (определения научных терминов) в подвергаемой комплексному и системному анализу в данной теме области.

Когда мы говорим «социальное», то подразумеваем нечто относящееся к обществу, возникшее и формирующееся под влиянием происходящих в обществе процессов. Понятие «социум» трактуется как понятие «общество». Понятие «социальная действительность» практически идентично понятию «социальная среда».

«Социализация» понимается как явление и как процесс. Социализация определяется как процесс интеграции («вхождения») личности в социум. Социализация подвергается анализу как развитие личности в многоплановом процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом. Имеется в виду нецеленаправленное («стихийное», «несфокусированное») и/или целенаправленное (в качестве социального воспитания в институтах социализации) воздействие (влияние) общества на личность. Таким образом, имеет место стихийная и целенаправленная социализация, т.е. социальное воспитание. Социализация анализируется как процесс самоизменения личности. Социализация выделяется как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Имеется понимание социализации в качестве «социального научения» в необихевиоризме. Имеет место характеристика социализации человека как результата его социального взаимодействия с другими людьми в символическом интеракционизме. Выделяется определение социализации в качестве самоактуализации человеческого «Я» в гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.).

В отечественной педагогике, психологии и социологии социализация выделяется именно как социально-педагогическое явление. Наряду с этим социализация выделяется так же как общественно-культурное явление. В данном контексте имеет место *процесс социализации личности, определяются возрастные этапы социализации личности, выяв-*

ляется взаимосвязь возраста и социального развития личности. Во всём рассматриваемом содержании выделяется понятие социального института. Социальным (общественным) институтом, являются, например, система народного образования, система здравоохранения, система социальной защиты населения, система Вооружённых сил РФ, система МВД РФ, пенитенциарная система и другие макросоциальные системы общественных (социальных) отношений.

Выделяются социальные страты (классы, слои, прослойки), по Владимиру Александровичу Ядову. Имеют место социальная интеграция и дезинтеграция в обществе — относительно каждой личности. Имеются просоциальная, социальная, асоциальная, антисоциальная позиции и направленности личности и/или группы лиц в социуме (по отношению к социуму). В этой связи на современном этапе развития науки понимается социальное развитие личности взрослого человека.

Наряду с выделенным выше в анализируемой содержательной сфере рассматривается понятие социальной установки (аттитюда). Выделяется научная теория установки Дмитрия Николаевича Узнадзе. Согласно этому подходу установка — это готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им появления определённого объекта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту. Исходя из этого, мы можем определить установку социальную (аттитюд) как психологическую готовность и деятельностную (поведенческую) предрасположенность личности к вполне определённом эмоциональному реагированию и когнитивному восприятию, возникающую при антиципации (предвосхищении) человеком проявления (какой-либо степени выраженности) какого-либо хорошо знакомого ему социального объекта.

Имеет место социально-педагогический подход Анатолия Викторovichа Мудрика, в котором рассматриваются нижеследующие аспекты. Воспитательные силы общества — это воздействие на членов общества через социальные институты общества, в особенности через всю систему народного образования. В этой связи выделяется понятие «социальное воспитание». В данном содержательном поле понимаются такие социальные явления, процессы и феномены, как: принципы социального воспитания; ценности социального воспитания; объекты и субъекты социального воспитания; индивидуальные, групповые и социальные субъекты социального воспитания; взаимодействие субъектов

социального воспитания. Человек в связи с этим определяется как объект и как субъект («агент») социального воспитания (социализации).

В данной содержательной области также выделяются такие понятия и формы деятельности, как: институт воспитания; жизнедеятельность институтов воспитания; система социального воспитания; методика социального воспитания; методика организации взаимодействия институтов воспитания; методика обучения субъектов социального воспитания взаимодействию между собой; методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Об этих параметрах повествует подход А.В. Мудрика. В названном и проанализированном социально-педагогическом и социально-психологическом контексте целостно рассматривается и определяется явление «социализация».

При этом выделяются социально-психологические, политико-экономические и территориально-географические факторы, влияющие на процесс социализации личности. Имеется концепция А.В. Мудрика об основополагающих факторах, определяющих собою процесс и результат социализации личности. Здесь выявляется следующее смысловое содержание в рамках типологии данных факторов социализации. Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг; соседство и микросоциум; группы сверстников и субкультура; институты воспитания, другие организации (общественные, государственные, частные, религиозные организации). Мезофакторы социализации: СМК (СМИ); тип поселения: деревня, село, посёлок городского типа, малый город, средний город, крупный (большой) город, «город-миллионник», мегаполис; регион (региональные условия). Макрофакторы социализации: страна; этнос; общество; государство. Мегафакторы социализации: космос; планета; мир.

В этой связи А.В. Мудриком выделяются объективные («заданные») условия социализации. В этом контексте человек также может пониматься и как жертва неблагоприятных условий социализации. В связи с этим даётся характеристика виктимного (от лат. *victimina* — жертва) социального поведения личности; выделяются объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Наряду со сказанным выше в рассматриваемом подходе А.В. Мудрика определяются средства и агенты социализации, а также профессиональ-

ная специфика агентов социализации (воспитатели, педагоги, полицейские, политики и т.д.). При этом поименованным здесь, выше, отечественным учёным с позиций социальной педагогики выделяются разные общественные способы социализации личности: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный и рассматриваются разнообразные подходы к проблеме социализованности человека и включённости человека в общественные связи.

В проанализированных смыслах отечественными классическими авторами, педагогами и психологами выделяются понятия социализации, десоциализации и ресоциализации. Поясним то, что «ре» — смысловая «приставка», в научных психологических терминах обозначающая одну из двух следующих идей (предпосылок, смыслов, значений): 1) возобновление, восстановление или повторение чего-либо, например, действия, мысли, переживания; 2) противоположное направление или противодействие чему-либо, кому-либо, например, «реакция» (ответная), «реабилитация» (восстановление, противодействие дезадаптации), «ресоциализация» («повторная» социализация).

В настоящем содержательном контексте отечественными учёными-психологами выявляются механизмы (социальные и психические формы) социализации личности. Это: интериоризация / экстериоризация по Льву Семёновичу Выготскому, внешняя / внутренняя мотивация по Сергею Леонидовичу Рубинштейну, идентификация / отчуждение по Валерии Сергеевне Мухиной. Также ряд авторов, например, Александр Иванович Донцов в трактате «Феномен зависти: Homo invidens?»¹, выделяют в этом широком социально-психологическом поле такие механизмы социализации, как адаптация / дезадаптация, реадaptация, конформизм / нонконформизм и пр.

Итак, по Л.С. Выготскому, базовые социально-психологические механизмы социализации: интериоризация и экстериоризация.

Интериоризация (от лат. *interior* — внутренний) — буквально: переход извне внутрь. Интериоризация понимается в качестве усвоения, «присвоения» субъектом своего социального опыта взаимодействия с обществом (с большими и малыми социальными группами), как некая объективация человека в социальной среде, как психологическое научное понятие, означающее формирование стабильных

¹ Донцов А.И. Феномен зависти: Homo invidens? — М.: ЭКСМО, 2014.

структурно-функциональных единиц сознания через усвоение внешних действий с предметами и через овладение внешними знаковыми средствами. Результат процесса интериоризации: формирование социального опыта личности и «построение» её психических процессов, происходящее на основе взаимодействия с другими людьми (например, формирование внутренней речи на основе внешней речи). Интериоризация определяется в смысле любого усвоения и присвоения какой-либо информации, каких-то знаний, социальных ролей, ценностных предпочтений и т.п. Теория Л.С. Выготского: формирование внутренних средств общения (например, внутренней речи) «овеществляющееся» в рамках совместных видов деятельности людей и коммуникации между ними. Отнесение Л.С. Выготским термина «интериоризация» (синонимы Л.С. Выготского: «вращивание», «овнутривание») к формированию системного строения сознания, понятийно в науке противопоставляемо смысловому строению сознания.

Экстериоризация (от лат. *exterior* — внешний, наружный) понимается как «вынесение вовне» результатов умственных и эмоциональных психических действий, осуществляемых во внутреннем плане, воплощение их в идеальном и/или материальном продукте, являющемся результатом психической и внешней деятельности субъекта. Например, реализация изобретателем своего замысла в той или иной конструкции, выраженной, сделанной графически или предметно; воспроизведение художником в виде рисунка, в виде картины тех образов, которые создаются первоначально внутренним взором, т.е. в интраплане, во внутреннем плане действия, по Петру Яковлевичу Гальперину. «Осуществление» экстериоризации проявляется в процессе творчества. Экстериоризация понимается в качестве этапа, завершающего творческий процесс. Экстериоризация и творческое мышление взаимосвязаны (концепция Якова Александровича Пономарёва).

Имеется научное утверждение того, что при решении любой научной или учебной задачи при деятельности по разрешению фактически любой практической задачи, можно обнаружить тесную связь и чередование внутреннего и внешнего (интериоризации и экстериоризации), по С.Л. Рубинштейну. Имеют место «продукты» (результаты) экстериоризации. Есть научное обоснование того, что результаты умственных действий, совершаемых человеком в процессе решения задачи в уме, записываются, словесно выражаются или изобража-

ются им в виде графических схем, цифр, а также реализуются им в тех или иных вербальных и практических действиях, согласно подходу С.Л. Рубинштейна.

Также в системно-деятельностном отечественном научном психологическом подходе есть научное подчёркивание того, что как направление умственной, эмоциональной, волевой и мотивационной психической деятельности экстерииоризация противоположна интериоризации, характеризуемой переходом внешних практических действий в план операций, осуществляемых в уме (научный пример, уже приведённый нами выше, — концепция П.Я. Гальперина). Имеется научное раскрытие того, что в ходе психического развития ребёнка и взрослого формируются и совершенствуются оба данных процесса.

Итак, экстерииоризация понимается в качестве некоей субъективации человеком социального опыта, приобретённого им в процессе жизнедеятельности, и при этом как определённый возврат этого социального опыта в социум в переделанном человеком внутренне, внутрилично трансформированном и творчески переработанном виде. Имеет место научное рассуждение о том, что именно так, за счёт этого процесса и происходит социально-культурное развитие общества и человечества.

Как мы указывали выше, в отечественной науке есть теоретико-эмпирическое социально-психологическое выявление Валерией Сергеевной Мухиной, на основе механизмов интериоризации и экстерииоризации, следующих социализационных механизмов: «идентификация» и «отчуждение». Идентификация понимается в качестве социально-психологического соотнесения субъектом себя самого с другими людьми, с какой-либо социальной и/или профессиональной, культурной группой. Отчуждение понимается в качестве социально-психологического обособления субъекта от социума и/или от какой-либо социальной (профессиональной, культурной) группы. В этой связи осуществляется раскрытие того, что такие механизмы социализации человека как идентификация и отчуждение очень важны для общественного становления (социализации) каждой личности, особенно в подростковом и юношеском возрасте. Да и в молодости и взрослости этот феномен амбивалентного группирования (идентификации / отчуждения) социально весьма значим для каждой личности.

В обозначенном контексте отечественными учёными-психологами рассматриваются основополагающие параметры личностного разви-

тия как специфического свойства внешней среды развития личности, т.е. как качества общества, социума. В этой связи выявляется научное понятие социальной ситуации развития личности как социальная характеристика личности, введённая в психологический тезаурус¹ известнейшим отечественным учёным Л.С. Выготским. На основе позиции классика мировой психологии Л.С. Выготского на современном этапе развития научного знания социальная ситуация развития личности понимается как явление, относящееся и к детям, и ко взрослым. Социальная ситуация развития личности проявляется в качестве сущностной понятийной характеристики любого возрастного периода развития ребёнка и взрослого. Социальная ситуация развития личности, по Л.С. Выготскому, определяется как единственное и неповторимое, специфическое для данного конкретного возраста, отношение между человеком и средой, которое определяет две основные социальные характеристики развития личности. Первое: объективное место ребёнка и взрослого в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к ребёнку и взрослому обществом. Второе: особенности понимания (осознания) ребёнком и взрослым занимаемой социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми. «Социальная ситуация развития ставит перед любым субъектом на каждом возрастном этапе специфические задачи, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте», — писал Лев Семёнович Выготский в книге «Психология развития человека»².

В связи с этим концептуальным постулатом Л.С. Выготского и на методологической основе данного подхода (культурно-историческая концепция формирования высших психических функций человека) в психологической науке производится обоснование того, что психическое развитие человека детерминировано влиянием на него двух основных групп факторов — факторов среды и факторов наследственности. В этой связи выделяются совместная деятельность и общение в качестве предопределяющих развития человека сил — согласно Сергею Леонидовичу Рубинштейну, Алексею Николаевичу Леонтьеву, Даниилу

¹ Тезаурус — набор («список», «словарь», «перечень») научных терминов (см. соответствующее приложение в конце настоящего пособия).

² Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2004.

Борисовичу Эльконину, Артуру Владимировичу Петровскому, Галине Михайловне Андреевой, Александру Григорьевичу Асмолову, Артуру Александровичу Реану, Александру Ивановичу Донцову, Юрию Петровичу Зинченко и целому ряду отечественных учёных-психологов.

Социальный вид системной организации по Б.Н. Рыжову¹

Здесь, далее, мы рассмотрим социальные системные аспекты в контексте системной психологической теории. Социальный вид системной организации, имея общий для развивающихся систем тип системодинамики, может быть разделен на следующие иерархические уровни по аналогии с биологическими системами: а) на микроуровне, элементарной социальной системой является любая информация об окружающем мире, понятие о предмете, отчужденное от самого предмета, вне зависимости от того, является ли носителем этой информации биологический индивид (человек), группа людей или же знак, иероглиф, искусственно созданный материальный объект; б) центральным уровнем социальной системы является человеческая личность — активная информационная структура, обладающая возможностью как восприятия новых элементарных информационных структур и их композиций, так и репродукции собственной структуры — воспроизведения себя в материальных предметах или структуре другой личности. При этом межличностное взаимодействие может быть как непосредственным, имеющим место в результате прямого, очного, общения, так и опосредованным, осуществляющимся с помощью других людей, книг и иных носителей информации; весь этот уровень можно назвать также мезосоциальным; в) наконец, социальная система макроуровня — культура или цивилизация — является генеральной совокупностью всей находящейся во взаимодействии социальной информации как элементарного, так и личностного уровня организации. Иначе, это совокупное знание социума о мире и самом себе.

В настоящее время понятие социальной системы почти неразрывно связано с понятием человеческого сообщества, в сущности, нам известны лишь «биосоциальные» системы. Однако нельзя исключить того, что функции субъекта социальных отношений смогут осуществляться и за

¹ Рыжов Б.Н. Теория и метод системной психологии. Системные основания психологии // Системная психология и социология. 2010. Т. 1. № 1.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru