

## От автора

Поурочные методические разработки составлены в соответствии с учебником О.М. Александровой, О.В. Загоровской, С.И. Богданова и др. «Русский родной язык. 8 класс» (М.: Просвещение, 2023), который создан авторами согласно Примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык»\* и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Содержание программы курса «Русский родной язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и имеет свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Предлагаемое пособие включает подробное описание хода уроков по родному русскому языку с указанием их целей, планируемых результатов и методических приёмов. Так как предмет имеет преимущественно практико-ориентированный характер, в поурочных разработках даются теоретические сведения по каждой теме, комментарии к наиболее сложным вопросам, разбор характерных ошибок.

При работе с пособием учитель может пользоваться как полными планами проведения уроков, так и отдельными материалами.

## Общая характеристика и основные разделы программы по предмету «Русский родной язык»

Содержание программы учебного предмета «Русский родной язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка. Цели курса обусловлены его дополнительным характером, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

---

\* Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы. М.: Просвещение.

**Основные цели курса «Русский родной язык»:**

- воспитание гражданина и патриота; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- углубление и расширение знаний о русском речевом этикете, о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации и сфере общения;
- развитие умения работать с текстом, искать, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта проектной и исследовательской работы.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими **задачами курса** являются приобщение школьников к фактам русской языковой истории, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков, расширение представлений о русской языковой картине мира, о языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Содержание курса** направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. В процессе обучения русскому родному языку предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии школьного курса русского родного языка соотносятся с ведущими содержательными линия-

ми основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Первый раздел – «Язык и культура»** – посвящён взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры народа, национально-культурной специфике русского языка. Основные задачи этого раздела – овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского народа и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

**Второй раздел – «Культура речи»** – ориентирован на формирование ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности. Основные задачи этого раздела – понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

**Третий раздел – «Речь. Текст»** – содержит материал, изучение которого направлено на совершенствование видов речевой деятельности, культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в жизненно важных ситуациях общения. Основные задачи раздела – развитие умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, а также понимание, анализ и создание текстов разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **Содержание предмета «Русский родной язык» в 8 классе**

### **РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевом этикете. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

## РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф] и [в]; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришёл — врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестёр — обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием со словами *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. От-

ражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет.** Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в Интернете; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### РАЗДЕЛ 3. РЕЧЬ. ТЕКСТ

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

**Текст как единица языка и речи.** Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.

## Планируемые результаты изучения предмета «Русский родной язык» в 8 классе

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» (четвёртый год обучения, 8 класс) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуациях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

#### **Раздел «Язык и культура»:**

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);
- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

#### **Раздел «Культура речи»:**

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
- редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- придерживаться русской этикетной манеры общения (вербальной и невербальной);
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения, для опознавания вариантов грамматической нормы, в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

#### **Раздел «Речь. Текст»:**

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов, различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;



- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;
- принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока	Материал учебника
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (11 ч)</b>		
1	Введение. Знакомство с учебником. Исконно русская лексика и её особенности	§ 1
2	Исконно русская лексика и её особенности ( <i>продолжение</i> )	§ 1
3, 4	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	§ 2
5, 6	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	§ 3
7, 8	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	§ 4
9, 10	Русский человек в обращении к другим	§ 5
11	Обобщение изученного по разделу «Язык и культура». Представление проектов	§ 5
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч)</b>		
12–14	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	§ 6
15, 16	Нормы употребления терминов	§ 7
17–19	Трудные случаи согласования в русском языке	§ 8
20, 21	Особенности современного речевого этикета	§ 9
22	Обобщение изученного по разделу «Культура речи». Представление проектов	§ 9

№ урока	Тема урока	Материал учебника
<b>РЕЧЬ. ТЕКСТ (13 ч)</b>		
23, 24	Информация: способы и средства её получения и переработки	§ 10
25, 26	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	§ 11
27	Аргументация. Правила эффективной аргументации	§ 12
28	Доказательство и его структура. Виды доказательств	§ 13
29	Разговорная речь. Самопрезентация	§ 14
30	Научный стиль речи. Учебно-научная дискуссия	§ 15
31	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	§ 16
32	Обобщение изученного по разделу «Речь. Текст». Представление проектов	§ 16
33	Итоговая контрольная работа	
34	Подведение итогов года	
35	Резервный урок*	

\* Резерв рабочего времени составляет 1 ч. Его можно использовать для выступлений учащихся с проектными и исследовательскими работами. Список тем для проектных и исследовательских работ см. в Приложении.

# ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

---

## Урок 1. Введение. Знакомство с учебником. Исконно русская лексика и её особенности

*Цели:* развить представление о целях и задачах курса русского родного языка; познакомить с учебником «Русский родной язык» для 8 класса (авторы О.М. Александрова и др.), его особенностями, структурой; формировать представление об исконно русской лексике; развивать умение анализировать текст, навыки работы в группе.

*Планируемые результаты:* понимание целей и задач курса русского родного языка, его специфики; умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; знание содержания понятия «исконно русская лексика»; формирование стартовой мотивации к изучению предмета, познавательного интереса к русскому языку и к его изучению; развитие навыков групповой работы.

*Оборудование:* репродукции картины Н.Н. Дубовского «Пряха» и картин А.Г. Венецианова «На пашне. Весна», «На жатве. Лето».

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Поздравление с началом нового учебного года, знакомство.

#### II. Работа по теме урока

##### 1. Вступительное слово учителя

Вот уже несколько лет мы изучаем предмет «Русский родной язык».

— Как вы считаете, чем этот предмет отличается от предмета «Русский язык»? Нравятся ли вам уроки родного русского языка? Чем?

(Обсуждение.)

Этот предмет позволяет глубже узнавать не только историю языка, но и историю нашего народа, понимать сходство и различия русского и других языков, а значит, шире и полнее представлять картину мира, осознавать себя как человека русской культуры, интересоваться культурой других народов нашей страны и мира, уважать другие народы, их языки, их культуру.

Мы осознаём, что русский язык, как и любой другой язык, постоянно развивается. Мы участвуем в процессе этого развития, а значит, несём ответственность за то, каким будет наш родной язык.

На традиционных уроках русского языка в рамках основного курса мы продолжим изучение разделов языкознания, прежде всего синтаксиса. В свою очередь, уроки русского родного языка будут иметь главным образом практическую направленность. Мы углубим наши знания по различным разделам языкознания, чтобы умело, грамотно, легко, свободно общаться с людьми в разных жизненных ситуациях, уметь вдумчиво читать и понимать текст, находить в нём нужную информацию, уметь самостоятельно добывать знания.

На изучение русского родного языка в 8 классе отведён 1 час в неделю. Но нужно будет работать дома, учиться наблюдать за своей речью и речью других людей в разной обстановке, анализировать, делать выводы. Важно научиться умело пользоваться русским языком на всех уроках: это поможет глубже изучить историю, литературу, математику, науки о природе. Как всегда, нам помогут словари, справочники, научно-популярные книги, рассказывающие о русском языке, ресурсы Интернета и, прежде всего, учебник.

## **2. Знакомство с учебником. Беседа по вопросам учителя**

- Рассмотрите обложку. Откройте учебник на с. 2. Кто авторы учебника?
- О чём ещё мы узнаем на этой странице учебника?
- Рассмотрите рамку с условными обозначениями. Перелистайте страницы учебника. Каковы ваши первые впечатления?

(Обсуждение.)

Над созданием учебника работал коллектив авторов. Учебник прошёл научную, педагогическую и общественную экспертизы, значит, это серьёзный научный труд. Этот учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, правилами, в нём много интересных материалов, сведений, текстов. Кроме того, радует оформление учебника: обилие цветных иллюстраций, репродукций, фотографий. Удоб-

но расположен материал: он сгруппирован в три тематических раздела, каждый из которых выделен своим цветом на полях учебника: оранжевым — раздел «Язык и культура», зелёным — раздел «Культура речи», синим — раздел «Речь. Текст».

В создании учебника также участвовали художники, редакторы, корректоры, верстальщики, печатники. Вы будете осваивать учебник, работать с ним. Обратите внимание на знаки «Условные обозначения» в рамке. Они подсказывают, какие виды работ будут включены в задания: работа в парах и в группах, исследовательские проекты, орфографический и пунктуационный практикум.

Важно помнить о необходимости бережного обращения с учебником.

- Прочитайте содержание на с. 3 и определите, какие темы мы будем рассматривать в 8 классе, какие из них вам пока совсем не знакомы, с какими вы уже встречались.

(Обсуждение.)

### **3. Работа с эпиграфом. Слово учителя с элементами беседы**

Первый раздел учебника называется «Язык и культура». Источник происхождения культуры — человеческая деятельность, познание и творчество. А с ними напрямую связан язык. Прочитаем высказывание М.А. Шолохова о языке, размещённое на с. 4 учебника.

- Обменяемся впечатлениями о суждении писателя. Какую информацию вы можете извлечь из его слов?

#### **Комментарии**

Информация, содержащаяся в высказывании: 1) язык — величайшее богатство народа; 2) мысль и опыт поколений накапливаются тысячелетиями; 3) сокровища человеческой мысли и опыта живут в слове.

### **4. Этапы формирования исконно русской лексики. Слово учителя с элементами беседы**

Первый параграф учебника называется «Исконно русская лексика и её особенности».

- Как вы думаете, что входит в понятие «Исконно русская лексика»?

(Обсуждение.)

Прежде всего, определим значение слова *исконно*. Оно означает «изначально», «издавна». Во-вторых, русская лексика делится на исконно русскую и заимствованную. Под исконно русской лексикой понимаются слова, которые образовались непосредственно в русском языке в разные периоды его становления. Давайте подробнее остановимся на этих периодах.

Первый период относится к глубокой древности — к концу эпохи неолита (VII—V тысячелетия до н. э.): это слова **индоевропейского языка**, который является предком всех индоевропейских языков. Примеры слов, сохранившихся из этого периода: *мать, сын, брат, сестра, два, четыре, десять, небо, вода, око, нос, яшень, бук, верба, волк, гусь, мясо, быть, видеть, дать, иметь, я, ты*.

Второй период — это время приблизительно до VII в. н. э., когда существовал **общеславянский язык**. Примеры слов, сохранившихся из этого периода, более многочисленны: *голова, зуб, кисть, кожа, колено, лицо, лоб, нога, нос, плечо, рука, тело, ухо; внук, дед, грабли, коса, серп, крупа, мука, корова, лиса, лось, дом, дорога, печь, пол, потолок; весна, зима, лето, осень; вечер, утро, ночь; лес, горе, дело, добро, зло; прясть, ткать, молоть, пилить, косить; хитрый, добрый, старый; один, три; кто, что*.

Третий период — древнерусский (приблизительно до XIV в.). Из этого периода унаследованы **общеюжнославянские (древнерусские) слова**, преимущественно производные, которые образовались на базе общеславянских заимствованных и диалектных слов. Эти слова употребляются также в современных украинском и белорусском языках: *самовар, дремучий, сорок, девяносто, гулять, белка, полка* и др.

Четвёртый период относится к рубежу XIV—XV вв. В это время появились **собственно русские слова**, в основном производные. Они создавались на основе словообразовательных элементов общеславянского, восточнославянского языков, а также за счёт использования заимствований. Примеры слов, возникших в этот период: *влиять, исследовать, маячить, распекать; варенье, голубцы, лепёшка; выюга, гололёд, зыбь, ненастье, курица, грач*.

### 5. Работа по учебнику

1. Чтение и изучение теоретических сведений § 1 (с. 4–6).

2. Упр. 1 (с. 6) — работа в парах, обсуждение.

**Уточнение.** В таблице к упражнению необходимо изменить название группы «Названия простых чисел» на «Названия однозначных чисел и числа 10». Однозначные числа — те, в записи которых используется только одна цифра (от 0 до 9). Простые числа — те, которые отличны от 1 и делятся без остатка только на 1 и на само число: 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23...

Это к вопросу о необходимости понимать значения слов.

3. Чтение материалов рубрик «Лингвистические заметки» (с. 6, 9), «Из истории языка» (с. 7, 9).

## III. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

1. Упр. 2 (с. 7) — обсуждение вопроса и выполнение заданий.

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)