

Моим родителям посвящается

ВВЕДЕНИЕ

Среди преподавателей-практиков, студентов и школьников бытует мнение, что научить словообразованию невозможно. Знакомство с английским словообразованием как правило происходит путем проб и ошибок, посредством механического выполнения огромного количества тестов на данный аспект.

Таким образом, обучение осуществляется путем тестирования, что на наш взгляд методически неверно и, как следствие, недостаточно эффективно.

Особенность пособия заключается в том, что оно способствует поэтапному формированию навыков словообразования путем выполнения серии упражнений обучающего характера. Суффиксы и префиксы представлены в виде наглядных таблиц, сопровождаются правилами, примерами и комментариями автора.

Лексический материал для примеров и заданий тщательно отобран с учетом частотности лексических единиц в современном английском языке. Отобранная автором лексика неоднократно предъявляется в серии упражнений разного типа и разной степени сложности. Упражнения построены таким образом, что определенный набор слов осмысленно запоминается в процессе выполнения заданий и не требует заучивания. Особое внимание уделяется правописанию.

Рубрика «Трудные случаи в ЕГЭ» создана автором на основе лингвистического анализа около 300 вариантов ЕГЭ и анализа ошибок, допускаемых в них учащимися. В результате чего были отобраны лексические единицы, представляющие наибольшие трудности для абитуриентов. Они представлены в таблицах и активно отрабатываются в упражнениях. К ним относятся, в частности, слова, образованные супплетивным спо-

собом (при котором суффиксы вообще не используются, а новая форма слова образуется посредством изменений в его корне: *hot — heat, high — height, choose — choice* и др.).

Особое внимание автор уделяет правописанию, поскольку от него во многом зависит успех выполнения грамматических заданий в формате ЕГЭ.

Книга содержит авторские разработки (правила, сформулированные автором), облегчающие усвоение и запоминание трудных для написания слов (*рубрика Spelling tips*). «Подсказки» автора, оптимизирующие формирование навыков словообразования, представлены в разделе *Tips for word formation*. Для закрепления материала после каждого раздела книги представлен блок упражнений на повторение изученного.

Пособие отличается четкой структурой, снабжено ключами ко всем упражнениям, что делает возможным самостоятельную подготовку учащихся по аспекту «Словообразование».

Соответствие материала учебного пособия требованиям ЕГЭ. Материал учебного пособия согласован с кодификатором ЕГЭ и отвечает современным требованиям Единого государственного экзамена по английскому языку. Однако отметим, что материал учебника охватывает большее количество тем по сравнению с ЕГЭ. Так, последний раздел книги, посвященный латинским и греческим префиксам и их значениям, в настоящее время не включен в ЕГЭ. Автор считает нужным включить его в пособие с тем, чтобы дать учащимся наиболее полное представление об основах английского словообразования. Кроме того, данная тема включена в программу обучения для 10—11-х классов школ с углубленным изучением английского языка.

Как работать с пособием. Каждый из семи разделов насыщен лексико-грамматическим материалом, а также правилами правописания, поэтому для наилучшего усвоения материала имеет смысл не проходить все пособие последовательно, а фрагментарно включать его в программу обучения. Например, пройти тему «Образование существительных», затем посвятить урок повторению времен английского языка, пассивному залогоу, или

развитию умений аудирования и говорения, затем рассмотреть образование прилагательных и т.д. Такой порядок работы обеспечит комплексность обучения.

Возможна также организация работы с пособием по тематическому принципу (при этом разделы пособия связываются с лексическими темами уроков). Так, например, тема «Профессии» соотносится с разделом *Person nouns*, тема «Эмоциональное состояние человека. Черты характера» — с разделами *Adjective suffixes -ing, -ed*; темы «Экология», «Наука» — с разделом *Abstract nouns*.

1. ОБРАЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1.1. АБСТРАКТНЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Как образуются абстрактные существительные

Абстрактные существительные обозначают отвлеченные понятия или явления (*happiness* — *счастье*, *sadness* — *печаль*, *feeling* — *чувство* и пр.).

1. Большая часть абстрактных существительных образуется от соответствующих глаголов путем прибавления суффиксов *-tion/-sion*, *-ance/-ence*, *-ment*, *-our*, *-ing*, *-age*, *-ure* и др.

Например: *protect* → *protection*, *improve* → *improvement*.

2. Некоторые существительные образуются от прилагательных или имен существительных:

Happy → *happiness*, *similar* → *similarity*, *child* → *childhood*, *member* → *membership*.

3. В английском языке нет определенных правил относительно того, какой именно суффикс выбрать для образования существительного (*-ment*, *-ship*, *-tion* или какой-либо другой). Со временем, выполнив ряд заданий на словообразование и пополнив свой лексический запас, вы научитесь безошибочно выбирать нужный суффикс.

Обращайте также внимание на выявленные автором закономерности в словообразовании и правописании в рубриках *Word formation tips*, *Spelling tips*, *Exam tips*. Они позволят вам сделать правильный выбор на экзамене.

Ниже приведены наиболее распространенные суффиксы абстрактных существительных. Изучите таблицу и выпишите новые для вас слова в тетрадь.

Formation of abstract nouns-1	
-tion	protection, communication, situation, recognition
-sion / -ion	division, discussion, depression
-ness	whiteness, weakness, tiredness, happiness, loneliness, attractiveness, ugliness, tenderness, friendliness, awareness
-ment	movement, improvement, enjoyment, government, treatment
-ship	friendship, membership, companionship, relationship, ownership, partnership, citizenship
-ance/-ence !!! высокая частотность употребления	importance, significance; confidence, existence, presence, absence, persistence, competence, evidence
-ancy/-ency -acy/-ecy низкая частотность употребления	life expectancy, fluency; democracy, accuracy, literacy
-ing	feeling, suffering, reading, writing, listening, gardening

✓ Memory tips

Многие существительные, оканчивающиеся на **-tion/-sion**, соответствуют в русском языке интернациональным словам на **-ия**.

Сравните: *situation* — *ситуация*, *discussion* — *дискуссия*.

Ex. 1. Translate the following words into English using the suffix *-tion*.

Example: администрация — administration.

Революция, классификация, интеграция, конструкция, идентификация, трансформация, организация, реакция, презентация, имитация.

✓ **Spelling tips for nouns with the suffix *-ness***

ЗАПОМНИТЕ!

happy → happ-i-ness

lonely → lonel-i-ness

friendly → friendl-i-ness

y → i

✓ **Tips for word formation**

-ANCE or -ENCE?

How do we choose the suffix?

От чего зависит выбор суффикса?

Обратите внимание на суффикс прилагательного, от которого образовано абстрактное существительное.

В большинстве случаев действует следующее правило:

Если у прилагательного суффикс ***-ant***, соответственно у существительного будет суффикс ***-ance***:

important → *importance*,

significant → *significance*.

Если у прилагательного суффикс ***-ent***, то у существительного суффикс ***-ence***:

confident → *confidence*,

competent → *competence*.

Исключения: *fluency* (образовано от *fluent*), *frequency* (образовано от *frequent*), *vacancy* (от *vacant*), *expectancy* (от *expectant*).

В представленных выше исключениях мы используем суффиксы *-ancy/-ency* вместо *-ance/-ence*.

✓ Exam tips

Зачастую абитуриенты не выполняют задание на словообразование только потому, что необходимо изменить незнакомое слово. Даже не зная перевод прилагательного, вы сможете образовать соответствующее ему существительное и правильно выполнить задание, используя эти подсказки.

Например: дано PERSISTENT, по контексту видно, что необходимо существительное. Следовательно, PERSISTENT → PERSISTENCE.

Ex. 2. Form abstract nouns from the following adjectives adding the suffix *-ance* or *-ence*.

Example: important → importance.

Convenient, significant, confident, reluctant, evident, ignorant, dependent, competent, innocent, intelligent, distant, persistent, violent, present, absent, magnificent, patient.

Ex. 3. Form nouns from the following words using the suffixes from the table below. Do this task in your copybook.

-ment	-tion/-sion	-ance/-ence	-ness	-ing

Lonely, improve, create, read, appear, write, communicate, accept, compete, listen, construct, climb, develop, happy, act, pollute, end, decorate, select, educate, begin, perform, aware, generate, drive, depend, invent, exist, dance, discuss, disappear, impress, suffer, move, meet, friendly, treat.

Check the spelling of the words formed from *accept, begin, exist, impress, appear, depend, compete*.

Ex. 4. Match the words with their definitions.

Abstract noun		Definition
1.	invention	a. when a particular kind of animal or plant stops existing
2.	deforestation	b. when someone or something is protected
3.	reduction	c. when a lot of people move to a place in order to live there
4.	pollution	d. the act of destroying something
5.	environment	e. the action of clearing a wide area of trees
6.	destruction	f. the act of improving something
7.	settlement	g. suffering caused by lack of food
8.	protection	h. a decrease in size or amount of something
9.	extinction	i. a useful machine, tool, or instrument that has been invented
10.	improvement	j. the process of making air, water, soil dangerously dirty and not suitable for people to use
11.	starvation	k. the air, water, and land on Earth, which can be harmed by man's activities

Ex. 5. Complete the gaps with suitable nouns. Add the suffixes *-tion* or *-ment*.

protect, extinct (× 2), deforest, improve, pollute (× 2), invent

1. The chemicals have been identified as a source of _____.
2. This law provides _____ for endangered species.
3. These animals were hunted almost to _____.
4. Ecologists are studying the effects of industrial _____ on the population.
5. Scientists are now trying to save the whale from _____.
6. There's been a big _____ in the children's behaviour.
7. The dishwasher is a wonderful _____.
8. Cooking with wood is also a cause of _____ in many countries.

Ex. 6. Translate the following sentences.

1. Загрязнение воздуха и исчезновение редких видов (*rare species*) обсуждались на конференции вчера.
2. Голод — одна из самых актуальных проблем африканских стран.
3. Что мы можем сделать для защиты окружающей среды?
4. Есть какие-либо улучшения?
5. Они говорили о развитии экономики.
6. Каковы его основные изобретения?
7. Защита этих двух поселений — их главная задача.
8. Разрушение лесов (← *deforest, v.*) очень опасно для окружающей среды.
9. Сокращение загрязнения воздуха может улучшить состояние (*the state*) окружающей среды.
10. Существование этого биологического вида (*biological species*) еще не было доказано.

✓ Memory tips

Произнесите пары слов, которые легко рифмуются и запоминаются. Обратите внимание на их идентичное написание.

- **construct** → **construction** (строительство)
- **reduce** → **reduction** (сокращение, уменьшение)
- **produce** → **production** (производство)
- **destroy** → **destruction** (разрушение)

Сравните написание этих слов с заимствованными интернациональными словами в русском языке: *конструкция, редукция, продукция.*

Ex. 7. Complete the gaps with abstract nouns formed by means of the following suffixes: -tion, -ment, -ship, -ancel-ence.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. This car is no longer in _____ . | PRODUCE |
| 2. There is a wide range of means of _____ in capital cities. | ENTERTAIN |
| 3. Have you finished your _____ yet? | TRANSLATE |
| 4. We didn't hear the _____ and missed the train. | ANNOUNCE |
| 5. New technologies may also be developed to prevent _____ and damage to public sculptures. | DESTROY |
| 6. I highly appreciate my parents' _____ and _____ . | ASSIST
ENCOURAGE |
| 7. Unfortunately this sportsman doesn't have enough _____ to take part in the competition. | MOTIVATE |
| 8. Please show your _____ card. | MEMBER |
| 9. My granny is so dynamic and active, she doesn't want to think about her _____ . | RETIRE |

- | | |
|--|----------------------------------|
| 10. _____ and _____ are essential if you are eager to achieve your goal. | DETERMINED
PERSISTENT |
| 11. _____ is one of the most actual social problems nowadays. | UNEMPLOYED |
| 12. There are currently four major housing projects under _____ in the area. | CONSTRUCT |
| 13. A _____ in salt can help reduce blood pressure. | REDUCE |
| 14. Have you finished reading 'Crime and _____' yet? | PUNISH |
| 15. I've bought the sixth _____ of the book. | EDIT |

✓ **Spelling tips**

The suffix -sion/-ion

Обратите внимание, что абстрактные существительные, образованные от глаголов, оканчивающихся на **-ss**, имеют суффикс **-ion** (а не **-tion**)!

- **impress** → **impression**
- **express** → **expression**
- **possess** → **possession**

Также некоторые существительные, образованные от глаголов, оканчивающихся на **-t**, имеют тот же суффикс (**-ion**).

- **permit** → **permission**
- **admit** → **admission**
- **emit** → **emission(s)**

Большинство существительных образованных от глаголов, оканчивающихся на **-d** или **-de** имеют суффикс **-sion**.

- **extend** → **extension**
- **divide** → **division**
- **intrude** → **intrusion**
- **persuade** → **persuasion**

Ряд слов с суффиксом **-sion** нужно просто запомнить.
 Например, **revise** → **revision**.

Ex. 8. Form nouns from the following words using the suffixes from the table below. Do this task in your copybook. See the dictionary if necessary.

-ment	-tion/-sion/-ion	-ance/-ence	-ness	-ship	-ing

Admire, attract, possess, develop, connect, decide, invite, listen, addict, engage, extend, calculate, member, direct, explode, draw, attractive, impress, read, involve, relation, obedient, invade, garden, require, permit, innocent, exhibit, resist, companion, amuse, partner, disagree, revise, violent, accept, citizen, collide, cooperate, owner, relate, ugly, express, swim, write, collect, emit, ready, entertain, intrude, admit, consume, comprehend.

Ex. 9. Put the words from the box into the appropriate category.

air pollution, invasion, deforestation, improvement, starvation, invention, discovery, space exploration, settlement, achievement, antisocial behaviour, exhaustion of water supplies, innovation, violence, development, unemployment, intrusion, extinction of rare species

History: _____

Environmental problems: _____

Social problems: _____

Science and technology: _____

Ex. 10. Translate the following words and word combinations.

1. общение, партнерство и сотрудничество;
2. выставки, представления, развлечения;
3. гражданство, поселение (людей);
4. требования, поведение, послушание, непослушание;
5. зависимость от компьютеров;
6. занятость и безработица; отставка, пенсия (1 слово);
7. мотивация, настойчивость, целеустремленность (3 слова);
8. повторение (материала), перевод;
9. впечатление, восхищение, выражение (идей и пр.);
10. строительство, уменьшение, производство.

Ex. 11. Write ten sentences of your own with the words from the previous exercise.

Example: I've been to three interesting exhibitions this week.

✓ **Study the table. Learn the new words.**

Formation of abstract nouns-2	
-y/-ity	difficulty, popularity, similarity, stupidity, prosperity, complexity, generosity, sensitivity, hostility, majority, minority
-(i)ety	society, anxiety, variety, creativity
-hood	childhood, adulthood, brotherhood, motherhood, manhood, womanhood, neighbourhood, likelihood
-dom	freedom, kingdom, boredom, stardom, martyrdom
-(i)our	behaviour
-ure	mixture, structure, failure, texture, furniture, departure, closure

Formation of abstract nouns-2	
-ism	criticism, humanism, cubism, realism, Buddhism
-asm	enthusiasm
-age	marriage, usage, heritage, storage, coverage, percentage
-ary/-ery	commentary, burglary; bakery, bravery, slavery, surgery, robbery, jewellery, delivery, discovery, recovery
-ics denotes sciences, branches of study	statistics, mathematics, economics, physics
-th	width, breadth, strength, length, depth, youth, truth, warmth
-al	arrival, survival, refusal, removal

Ex. 1. Form nouns using one of the suffixes from the box.

-ness, -ism/-asm, -dom, -hood, -ship, -(i)ety

Companion, brother, equal, critic, adult, member, creative, king, star, popular, boring, national, free, enthusiast, parent, personal, child, stupid, possible, neighbour, active, social, lonely.

Ex. 2. Match the words with their translation.

Nouns		Translation	
1.	anxiety	a.	беглость речи
2.	discovery	b.	взрослая жизнь

Окончание таблицы

Nouns		Translation	
3.	accuracy	c.	частота, частотность
4.	fluency	d.	мужество, храбрость
5.	frequency	e.	соседство
6.	adulthood	f.	простота
7.	courage	g.	правильность (речи)
8.	neighbourhood	h.	волнение, тревога
9.	majority	i.	открытие
10.	simplicity	j.	большинство

Ex. 3. Complete the gaps with abstract nouns. Use the following suffixes.

-y/-ity/-(i)ety; -ism, -ness, -tion, -ance, -ence

1. The _____ of his speech is **ACCURATE**
worth admiring.
2. There is growing public **ANXIOUS**
_____ over levels of air **POLLUTE**
_____ in our cities.
3. She is the kind of woman who takes **APPEAR**
pride in her _____.
4. There are musicians of all **ABLE**
_____ in the orchestra.
5. Good _____ is vital in a large **COMMUNICATE**
organization.
6. Students will gain _____ in a **COMPETENT**
wide range of skills.
7. For your _____ the bank is **CONVENIENT**
open till 7 p.m.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 8. The government's economic strategy has attracted a lot of _____. | CRITICISE |
| 9. She showed great _____ throughout her _____. | COURAGEOUS
ILL |
| 10. There is a big _____ between knowing that something is true, and being able to prove it. | DIFFER |
| 11. The Hubble Telescope has allowed astronomers to make significant _____ about our galaxy. | DISCOVER |
| 12. Police are investigating the woman's _____. | DISAPPEAR |
| 13. If you have any _____, give me a call. | DIFFICULT |
| 14. Most Indian restaurants offer free _____. | DELIVER |
| 15. Mrs. Smith is developing the students' _____. | FLUENT |

✓ Word formation and spelling tips

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Как правило, абстрактные существительные заканчиваются на **-ability** в случае если они образованы от прилагательных с суффиксом **-able**.

Сравните: *able* → *ability*, *available* → *availability*, *predictable* → *predictability*, *capable* → *capability*.

В большинстве случаев абстрактные существительные заканчиваются на **-ibility** в случае если они образованы от прилагательных с суффиксом **-ible**.

Сравните: *(in)compatible* → *(in)compatibility*, *flexible* → *flexibility*, *responsible* → *responsibility*.

Запомните исключения: *horrible* ← *horror*, *hospitable* → *hospitality*.

Ex. 4. Form abstract nouns from the following adjectives.

Example: available → *availability*, *responsible* → *responsibility*.

Capable, edible, flexible, compatible, durable, sensible, accessible, predictable, divisible, acceptable, possible, sustainable, visible.

Ex. 5. Complete the gaps with abstract nouns. Use the following suffixes: -ance, -ence, -y, -ity, -ness, -ment, -hood, -ism.

1. The doctors were talking about the higher _____ of diabetes in older people. **FREQUENT**
2. Nigeria gained _____ from Britain in 1960. **DEPEND**
3. The _____ of students find it very hard to live on the amount of money they get. **MAJOR**
4. I have a real _____ for fashionable clothes. **WEAK**
5. What would the opposition do if they were in _____? **GOVERN**
6. She was destined for _____. **GREAT**
7. The time when you are an adult is called _____. **ADULT**
8. The orchestra will give two more _____ this week. **PERFORM**
9. Police are talking about the _____ of serious road accidents. **FREQUENT**
10. Everybody admires Helen for her _____. **POLITE**
11. Mona wrote with a beautiful _____ of style. **SIMPLE**
12. The president's _____ has declined considerably. **POPULAR**

13. What are the _____ for applying **REQUIRE** for this job?
14. The practice of taking someone else's work **PLAGIARIZE** or ideas and passing them off as one's is known as _____ .
15. I hope we will receive a written **ASSESS** _____ of our assignments tomorrow.

Ex. 6. Translate the following sentences.

1. Что делает правительство, чтобы улучшить ситуацию в стране?
2. Учитель хочет поговорить с тобой о поведении Антона.
3. Эта страна смесь культур и традиций.
4. Свобода и независимость для него не просто слова.
5. Ее исчезновение — тайна для всех.
6. Ты знаешь, что Монако это королевство?
7. Бабушка любит рассказывать о детстве.
8. Творчество — цель всей ее жизни.
9. Структура книги очень ясна.
10. Ее замужество это хорошая новость для нас всех.
11. Каково значение этого слова?
12. Правильность и беглость речи — основные темы этой статьи.
13. Слабость, усталость, болезнь, печаль... Все эти слова имеют негативное значение.
14. Простота признак (знак) настоящего творчества.
15. Моя подруга живет по соседству.

✓ **Spelling tasks**

Ex. 7. Complete the gaps with the missing letters.

Example: *Happ...ness* → *happiness*.

Lone...ness, simila...ty, friend...ness, independ...ce, like...hood, exist...nce.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru