От составителя

Данное пособие поможет педагогам в проведении контроля знаний учащихся по русскому языку за курс 3 класса. Сборник содержит 6 вариантов итоговой контрольной работы, подготовленных в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения начального общего образования и с учётом требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих третий год обучения в начальной школе.

Каждый вариант итоговой работы включает 18 заданий, разделённых на два уровня сложности: задания 1—14 (базовая часть заданий) и задания 15—18 (задания повышенного уровня). В заданиях с выбором ответа из числа предложенных вариантов ученик должен выбрать только верные ответы. В пособии представлены также задания, в которых ученик должен записать ответ.

Задания итоговой контрольной работы помогут учителю выявить уровень сформированности универсальных учебных действий школьников и оценить успешность усвоения предметных компетенций по русскому языку.

На проведение контрольной работы отводится 45 минут. В конце книги приведены ответы ко всем заданиям.

Рекомендации по оцениванию результатов

Если учащийся в заданиях с выбором ответа из числа предложенных вариантов *указывает не все верные ответы или наряду с верными ответами приводит и неверные,* то задание считается выполненным *неверно.*

Если учащийся в заданиях, где надо записать ответ, *допускает хотя бы одну ошибку*, задание считается выполненным *неверно.*

1. За выполнение каждого из заданий 1—14 выставляется: 1 балл — верный ответ, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.

2. За выполнение каждого из заданий 15—18 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 1 до 2 баллов.

Образец выполнения

Базовая часть заданий

1. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Огонь, роет, вьюга, ягода, синие, ракета, сёстры, кальмар, сельдь.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв
роет	огонь	вьюга
ягода	кальмар	ракета
синие	сельдь	сёстры

2. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **ёлочный**.

- ☐ 1) Второй гласный ударный.
- ☒ 2) Первый звук мягкий согласный.
- ☐ 3) В этом слове 7 звуков, 7 букв
- ☒ 4) В этом слове три слога

4. Укажи слово, которое соответствует данной схеме.

- ☐ 1) походка
- ☒ 2) походы
- ☐ 3) переходный
- ☐ 4) победа

3. Укажи верные утверждения о составе слова.

- ☒ 1) Слово может состоять из приставки, корня и окончания.
- ☒ 2) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.

☒ 3) Слово может состоять из корня, суффикса и окончания.
☐ 4) Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

5. Укажи группу родственных слов.

☐ 1) мороз, заморозить, моросить, морозный
☒ 2) синяк, синий, синеет, синева
☐ 3) нежность, нежиться, снежок, нежный
☐ 4) быстро, быстрый, скорый, быстрота

6. Укажи строку, в которой во всех словах на месте пропуска нужно писать букву.

☒ 1) хлес..нуть, мес..ный, прелес..но
☐ 2) свис..нул, чудес..ный, звёз..ный
☐ 3) радос..ный, извес..ный, интерес..но
☐ 4) древес..ный, со..нце, ужас..ный

7. Укажи строку, в которой все слова — имена прилагательные.

☐ 1) памятный, память, помню
☐ 2) пушистый, легко, лёгкий
☒ 3) забавный, игривая, весёлое
☐ 4) большое, полюшко, озёрное

8. Запиши данные имена существительные в соответствующий столбик таблицы.

Панамка, панцирь, глубь, день, государство, фырканье, молодёжь, лакомство, папаша.

Мужской род	Женский род	Средний род
панцирь	панамка	государство
день	глубь	фырканье
папаша	молодёжь	лакомство

9. Прочитай предложение. Допиши его характеристику.

Что вы знаете о птицах?

Это предложение по цели высказывания *вопросительное.*

10. Укажи предложение с обращением.

☐ 1) Коля купил циркуль, линейку.
☐ 2) Мама Коле купила циркуль.
☐ 3) У Коли на столе лежит циркуль.
☒ 4) Коля, завтра принеси циркуль.

11. Подчеркни в предложении главные члены.

Вдруг на поляне появилась медведица с медвежонком.

12. Выпиши из предложения три словосочетания.

Медленно с деревьев падали на землю жёлтые листья.

Жёлтые листья, медленно падали, падали на землю.

13. Прочитай текст. Озаглавь его и составь план.

Золотая крыша

— Алёнка!

Молчание.

— Алёнка, где ты?

Снова тишина.

Значит, спряталась. Алёнка любит во время наших прогулок прятаться и заставлять меня её искать. Вот и сейчас... Ну конечно, ведь за этим толстым стволом клёна так удобно прятаться!

Я тихонько подхожу к дереву и вижу Алёнку. Но она не прячется. Она стоит под клёном, высоко подняв голову, и смотрит вверх. В глазах её — радостное удивление. Я тоже поднимаю голову и тоже улыбаюсь. Над нами — золотая крыша. Крыша из широких жёлтых листьев клёна. На них падают сверху прямые солнечные лучи.

Мы стоим и долго-долго смотрим вверх. Нам очень нравится золотая крыша. Потом Алёнка нагибается и поднимает с земли два кленовых листа. Один уже совсем жёлтый, другой — зелёный.

Мы уходим от клёна. А Алёнка всё ещё держит в руках листья. Зелёный и жёлтый.

— Почему это? — спрашивает она, показывая на листья.

Я понимаю, о чём она спрашивает. Ведь так недавно клён был совсем зелёный, а теперь — жёлто-золотой.

— Это тайна, — говорю я Алёнке.

— А ты её знаешь?

— Да.

— Хорошо, — кивает Алёнка, — я тоже её узнаю.

Я соглашаюсь.

Тайн очень много, но мы их все разгадаем.

(*Ю. Дмитриев*)

1. Поиски Алёнки.
2. Золотая крыша.
3. Тайна зелёного листа.
4. Тайна будет раскрыта.

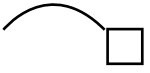
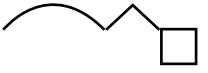
14. Запиши основную мысль текста. Используй не более трёх предложений.

Тайн очень много, но мы их все разгадаем. Алёнка захотела узнать, почему листья становятся жёлтыми.

Задания повышенного уровня

15. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

Страна, пушистый, малина, речушка, подберёзовики, перевязка.

		
подберёзовики	*страна*	*пушистый*
перевязка	*малина*	*речушка*
повозка	*дорога*	*столики*

16. Раздели данные слова на три группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Солнце, мягкий, местные, лесные, лодка, побежал, стоит, грустно, сказка.

лесные	*мягкий*	*солнце*
побежал	*лодка*	*местные*
стоит	*сказка*	*грустно*

17. А. Составь и запиши два предложения со словом **облако**: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором — второстепенным членом предложения.

По небу плыло пушистое облако.
Я смотрела на причудливое облако.

Б. Составь и запиши два предложения: первое с именем существительным **рабочий**, второе — с именем прилагательным **рабочий**.

Рабочий изготовил деталь.
На машину установили рабочий двигатель.

18. Подбери и запиши по одному слову к каждой схеме. Укажи, к каким частям речи относятся записанные слова.

ушк□	ем	ист ый
сущ.	гл.	прил.
избушка	пишем	серебристый

Вариант 1

Базовая часть заданий

1. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Мальчик, режим, фильм, строят, радость, медуза, терпение, ёмкость, ёрш.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

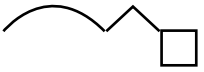
2. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **яблонька**.

- ☐ 1) Последний звук гласный ударный.
- ☐ 2) Первый звук мягкий согласный.
- ☐ 3) В этом слове 9 звуков, 8 букв.
- ☐ 4) В этом слове есть три одинаковых гласных звука.

3. Укажи верные утверждения о составе слова.

- ☐ 1) Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.
- ☐ 2) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
- ☐ 3) Слово может состоять из корня, суффикса и окончания.
- ☐ 4) Слово может состоять из приставки, корня и окончания.

4. Укажи слова, которые соответствуют данной схеме.



- ☐ 1) находка
- ☐ 2) набеги
- ☐ 3) начальница
- ☐ 4) награда
- ☐ 5) набатный
- ☐ 6) надёжный

5. Укажи группу родственных слов.

- ☐ 1) бабушка, бабочка, бабушкин, бабуля
- ☐ 2) часовщик, часто, часовой, часик
- ☐ 3) шапочка, шапка, шапочный, шарада
- ☐ 4) тёплый, теплота, теплеет, теплица

6. Раздели данные слова на две группы.

Вкус..ный, опас..но, ус..ный, грус..ный, лес..ница, глас..ность.

На месте пропуска нужно писать букву	**На месте пропуска не нужно писать букву**

7. Укажи строку, в которой все слова — имена существительные.

- ☐ 1) окно, кино, ловко, дерево
- ☐ 2) дочь, конь, вечность, беречь
- ☐ 3) сестра, справа, канава, папа
- ☐ 4) обруч, память, книга, сердце

8. Запиши данные имена существительные в соответствующий столбик таблицы.

Зрелище, погода, благородство, щенок, осень, юноша, солнце, зорюшка, астроном.

Мужской род	Женский род	Средний род

9. Прочитай предложение. Допиши его характеристику.

Помните о тех, кто сражался за Родину!

Это предложение по цели высказывания

10. Укажи предложение с обращением.

- ☐ 1) Открой окно, Таня.
- ☐ 2) Таня открыла окно.
- ☐ 3) Таня открыла окно, полила цветы.
- ☐ 4) Утром Таня подошла к окну.

11. Подчеркни в предложении главные члены.

Мягкий ветерок быстро гнал белые облака.

12. Выпиши из предложения три словосочетания.

Вся живая природа радостно встречала тёплые весенние дни.

13. Прочитай текст. Озаглавь его и составь план.

Шли из школы домой два мальчика — Сергейка и Миколка.

Сергейке было весело. Сегодня его три раза спрашивала учительница. И он получил пятёрку. Сергейка шёл, радостно подпрыгивая на одной ножке и размахивая портфелем.

А Миколка был грустный, еле плёлся за своим товарищем. Два раза вызывали его к доске. И оба раза он отвечал плохо. Накануне поленился выучить уроки. Учительница поставила ему в дневник двойку и обещала рассказать маме о его плохой учёбе.

Был тёплый весенний день. Сияло солнце. В небесной голубизне плыло белое облачко. Сергейка загляделся на облачко и сказал:

— Смотри, Микола, какое красивое облако. Оно похоже на белую розу. Смотри, раскрылись лепестки — нежные, тоненькие. Так и трепещут на ветру.

Миколка посмотрел на облако и не увидел ни лепестков, ни цветка. Облако показалось ему похожим на волка. Зверь раскрыл пасть — злой, готовый на кого-то броситься.

Мальчики долго смотрели на облако, и каждый видел своё.

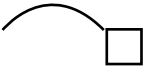
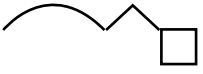
(*По В. Сухомлинскому*)

14. Запиши основную мысль текста. Используй не более трёх предложений.

Задания повышенного уровня

15. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

Бездельница, берёза, переходный, тетрадка, ворона, серебристый.

16. Раздели данные слова на три группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Яростно, потянул, лёгкие, грозой, клюв, сердце, глазки, подарок, вкусные.

17. **А.** Составь и запиши два предложения со словом **режим**: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором — второстепенным членом предложения.

Б. Составь и запиши два предложения: первое с именем существительным **военный,** второе — с именем прилагательным **военный.**

18. Подбери и запиши по одному слову к каждой схеме. Укажи, к каким частям речи относятся записанные слова.

Вариант 2

Базовая часть заданий

1. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы.

Юбочка, обезьяна, наблюдатель, летние, дельфин, гитара, единица, вальс, ветер.

Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв	Количество звуков равно количеству букв

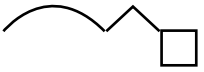
2. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **объёмный**.

- ☐ 1) Первый звук гласный ударный.
- ☐ 2) Третий звук мягкий согласный.
- ☐ 3) В этом слове 8 звуков, 8 букв.
- ☐ 4) В этом слове есть три одинаковых гласных звука.

3. Укажи верные утверждения о составе слова.

- ☐ 1) Слово может состоять из корня, суффикса и окончания.
- ☐ 2) Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.
- ☐ 3) Слово может состоять из корня и окончания.
- ☐ 4) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.

4. Укажи слова, которые соответствуют данной схеме.



- [ ] 1) свобода
- [ ] 2) свинка
- [ ] 3) сборка
- [ ] 4) связка
- [ ] 5) сладкий
- [ ] 6) сильный

5. Укажи группу родственных слов.

- [ ] 1) светильник, светлый, сверчок, светло
- [ ] 2) орёл, орлиный, орешник, орлица
- [ ] 3) царствование, царица, царский, царь
- [ ] 4) радуга, радужный, радушие, радость

6. Раздели данные слова на две группы.

Наез..ник, напрас..но, небес..ный, гиган..ский, праз..ник, искус..ный.

На месте пропуска нужно писать букву	**На месте пропуска не нужно писать букву**

7. Укажи строку, в которой все слова — имена существительные.

- [ ] 1) здоровье, задача, речь, король
- [ ] 2) стена, юнга, вчера, трава
- [ ] 3) озеро, светло, домишко, интересно
- [ ] 4) брошь, молодёжь, умножь, полночь

8. Запиши данные имена существительные в соответствующий столбик таблицы.

Умница, одобрение, дверца, муравей, убеждение, щедрость, обелиск, облачко, дедушка.

Мужской род	Женский род	Средний род

9. Прочитай предложение. Допиши его характеристику.

На лесных опушках появились первые подснежники.

Это предложение по цели высказывания

10. Укажи предложение с обращением.

- ☐ 1) Андрей гулял с собакой.
- ☐ 2) Андрей, погуляй с собакой.
- ☐ 3) Каждый день Андрей кормит собаку, гуляет с ней.
- ☐ 4) На прогулке Андрей занимается дрессировкой собаки.

11. Подчеркни в предложении главные члены.

С неба льёт яркий солнечный свет.

12. Выпиши из предложения три словосочетания.

От весеннего тепла ожил тёмный лес на краю села.

13. Прочитай текст. Озаглавь его и составь план.

Это было весной. Зима вроде бы кончилась. Но уже несколько дней подряд за окном выла метелица и стёкла окон были покрыты морозными узорами. Казалось, что весна ещё далеко-далеко. А между тем у Кати на носу появились веснушки. Как-то совсем незаметно: вчера ещё не было, а сегодня — пожалуйста, сразу три... нет, кажется, даже четыре! Через день веснушки украсили не только нос: они появились и на щёчках, и на лбу. Катя огорчилась...

— Ну что ты, дочка! — утешала её мама. — Не понимаешь ты своей удачи: ведь одно только означают твои веснушки — тебя солнышко больше всех любит, самой первой тебе весну посылает. Радоваться надо, а не огорчаться!

— Правда?! — обрадовалась Катя и отправилась к зеркалу пересчитывать «вестниц весны».

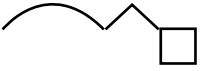
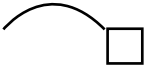
(*С. Золотцев*)

14. Запиши основную мысль текста. Используй не более трёх предложений.

Задания повышенного уровня

15. Запиши данные слова в соответствующий столбик таблицы. Дополни каждый столбик своим примером.

Входная, сосна, покупка, горный, сорока, грибники.

16. Раздели данные слова на три группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Участник, цветут, вырубка, бобры, сладкие, постный, грустный, грозовая, шапка.

17. **А.** Составь и запиши два предложения со словом **календарь**: в первом это слово должно быть подлежащим, во втором — второстепенным членом предложения.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru