

От автора

Данное пособие предназначено для формирования навыка работы с текстом при обучении русскому языку. Работа с текстом включает понимание прочитанного, выполнение заданий на основе изученных тем программы по русскому языку, а также творческих заданий, при работе над которыми создаются условия для развития речи обучающихся.

Значительная часть заданий в пособии позволяет работать над умением третьеклассников воспринимать текст. В каждой теме размещены вопросы и задания, фиксирующие внимание на содержании текста, на значениях отдельных слов, выражений и способствующие осмысленному запоминанию деталей прочитанного.

Тексты пособия задают направление развития каждой темы. Весь материал, созданный на основе текста, посвящён его теме. Сначала ученик читает текст, затем отвечает на вопрос по его содержанию, выполняет задания, проверяющие понимание. Далее приступает к выполнению заданий, соответствующих действующим ФГОС НОО и ФОП НОО по предмету «Русский язык». При подготовке пособия мы опирались на тематическое планирование по предмету, соответствующее учебнику русского языка для 3 класса В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого. Задания охватывают уже изученные в 1 и 2 классах темы и постепенно, от темы к теме, включают всё больше материала, изучаемого в 3 классе. В конце каждой работы на основе тематического рисунка школьник записывает несколько предложений, которые формулирует самостоятельно. Рекомендуем выполнение этого задания оценивать с точки зрения именно речевой культуры, а не с позиций орфографической и пунктуационной грамотности, выходящей за рамки компетенций третьеклассника.

В зависимости от уровня успешности усвоения программного материала по русскому языку учитель или родители могут реализовать принцип вариативного подхода к обучению, предлагая к выполнению посильные задания и даже усложняя их.

Данный дидактический материал можно использовать на уроках, во внеурочной деятельности и в условиях домашнего обучения. Не торопите ребёнка, не ругайте за неудачи – формирование любого навыка даётся трудно каждому из нас.

ТЕМА 1 ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО

Прочитай текст.

Урок русского языка в классе начался с обсуждения сочинений на тему «Как я провёл лето». Это было домашнее задание. Анна Николаевна предложила написать о самом лучшем дне летних каникул, чтобы он сохранился в памяти.

Антон вздохнул и прошептал соседу по парте: «Сочинение за меня написала младшая сестра. Даже не знаю, что у неё получилось». Никита покачал головой и улыбнулся: «Ты даже не спросил, о чём сестрёнка написала в сочинении! Как она о твоих каникулах напишет?»

Мальчики стали слушать истории о лучших летних днях своих одноклассников. Анна Николаевна зачитывала отрывки из сочинений, в которых говорилось о походах, рыбалке, пикниках, гонках на велосипедах и о многом другом, что делает летние каникулы такими радостными.

Как ни вслушивался Антон, так и не смог догадаться, прочитала ли учительница отрывок из его сочинения. Почему-то ему стало очень грустно, вдруг показалось, что лето обиделось и спрятало все лучшие воспоминания. Вот тогда Антон и принял два твёрдых решения: помнить свои лучшие дни и не бояться самому писать сочинения.



Выполни задания и ответь на вопросы.

1. Подумай, как можно озаглавить текст. Запиши заголовок на месте пропуска перед текстом.

2. Укажи, к какому типу можно отнести данный текст.

описание повествование рассуждение

3. Прочитай пословицы. Выбери ту, которая может стать советом для Антона. Объясни свой выбор.

□ Без труда ничего не бывает.

Всякий труд уважения достоин.

Не за своё дело не берись, а за своим – не денись.

4. Определи, сколько частей в тексте. Отметь правильный ответ. Укажи в тексте третью часть.

- 2
- 3
- 4

5. Выпиши из текста два слова с непроизносимым согласным в корне. Подбери и запиши к ним проверочные слова.

6. Укажи однокоренные слова из текста.

сестра, сестрёнка
 летних, летние

сочинения, истории
 писать, написала

7. Выпиши все формы слова **каникулы**. Выдели корень слова.

8. Выпиши из текста три слова, написание которых надо запомнить. Составь с одним из них предложение и запиши. Подчеркни в предложении главные члены.

9. Выпиши из текста предложение, которое соответствует характеристике: вопросительное, распространённое. Подчеркни в нём главные члены.

10. Выпиши из последнего предложения слово, употреблённое в переносном значении. Приведи пример, когда это слово используется в прямом значении.

11. Обведи слова, которые ты можешь использовать в сочинении на тему «Как я провёл лето». Запиши ещё два подходящих по смыслу имени прилагательных.

тёплый солнечный весёлый

аккуратный тяжёлый

12. Рассмотри рисунки. Опиши один из них или вспомни о своём ярком летнем впечатлении. Расскажи однокласснику устно или составь текст-повествование из 5–6 предложений.



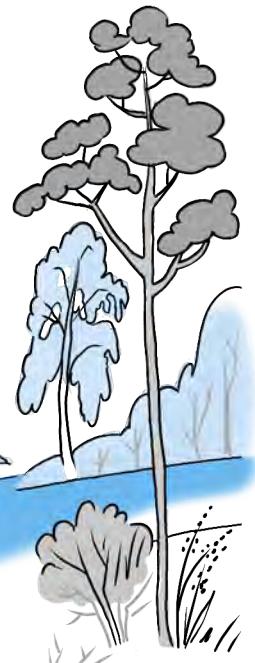
Оцени свою работу.



Прочитай два текста.

1. Краса полуночной природы,
Любовь очей, моя страна!
Твоя живая тишина,
Твои лихие непогоды,
Твои леса, твои луга,
И Волги пышные берега,
И Волги радостные воды –
Всё мило мне...

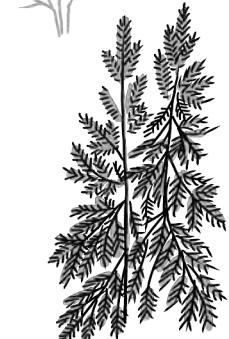
(Н.М. Языков)



2. Привет тебе, мой край родной,
С твоими тёмными лесами,
С твоей великою рекой
И неоглядными полями!

Привет тебе, народ родимый,
Герой труда неутомимый,
Среди зимы и в летний зной!
Привет тебе, мой край родной!

(С.Д. Дрожжин)



Выполнни задания и ответь на вопросы.

1. Подумай, какая тема объединяет оба стихотворения. Запиши.

2. Прочитай пословицы. Выбери ту, которая отражает основную мысль обоих текстов. Объясни свой выбор, используя содержание текстов.

- Нет в мире краше Родины нашей.
 - Добрый человек добру и учит.
 - Красив тот, кто красиво поступает.

3. Подчеркни в текстах обращения. Подумай, как
ещё можно обратиться к Родине и её красотам.
Запиши.

4. Составь из слов предложение и запиши. Подчеркни в нём главные члены.

края, стихи, посвящают, красоте, родного, поэты

5. Выпиши из первого текста три словосочетания. Укажи в каждом главное слово и поставь вопрос к зависимому слову.

Составь предложение с одним из словосочетаний.

6. Запиши название великой русской реки, которое упоминается в одном из текстов. Напиши названия рек, которые протекают в вашей местности или которые тебе знакомы.

Составь и запиши предложение с однородными членами, используя записанные названия.

7. Выпиши из первого стихотворения слово с непроверяемой орфограммой. Запиши к словарному слову два однокоренных слова.

Составь предложение с любым из записанных слов, подчеркни главные члены предложения.

8. Заполни таблицу примерами слов с орфограммами из текстов.

Проверяемое написание	Непроверяемое написание

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru