

Введение

Как развить речь ребенка, научить его правильно говорить и четко выражать свои мысли? В этом вам поможет наша книга, которую мы рекомендуем логопедам, педагогам дошкольного образования, родителям, а также бабушкам и дедушкам. В ней содержится практический материал, необходимый для развития речи детей, предупреждения и устранения ее недостатков, подготовке к обучению в школе.

Предложенные игровые упражнения для детей 5—7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) способствуют обогащению словарного запаса, развитию речи, координации движений и общей моторики, усвоению лексико-грамматических категорий, расширению кругозора и представлений, формированию интеллектуальных способностей и мыслительных операций, навыков словообразования и словоизменения.

Игровые упражнения распределены по лексическим темам: «Дом», «Семья», «Транспорт», «Профессии», «Дикие животные», «Продукты питания», «Посуда». Играя с ребенком, объясните каждое задание, помогите в его выполнении, если это необходимо. Обучение в игровой форме тренирует внимание, повышает его устойчивость, развивает память, логику и образность. В процессе игры дети осваивают важнейшие понятия и закономерности окружающего мира, получают новую информацию о привычных явлениях и предметах.

Создавайте ситуации, стимулирующие речевую активность ребенка. Хорошо, если он будет рассказывать о своих впечатлениях, задавать вопросы, пересказывать рассказы и сказки, заучивать стихи, объяснять, отвечать на вопросы, узнает новые слова. Главное — научить дошкольника рассуждать и высказывать свое мнение. Регулярные игровые занятия, приносящие ребенку удовольствие, — основной фактор успеха. Они помогут детям с ОВЗ подготовиться к школьному обучению и достичь успехов в учебе.

Игровые упражнения по теме «Дом»

• «Какие бывают дома?»

Задачи:

- знакомить с жилищами людей разных стран;
- обогащать словарный запас;
- формировать интерес к жизни людей разных национальностей, их образу жизни;
- совершенствовать навык словообразования.

Оборудование: картинки с изображением домов людей разных национальностей*.

* * *

Логопед рассказывает о домах, о том, какими они бывают. Задаёт вопросы, дети отвечают.

Дом из дерева (какой?) — ... (*деревянный*).

Дом из бревен (какой?) — ... (*бревенчатый*).

Дом из соломы (какой?) — ... (*соломенный*).

Дом из бамбука (какой?) — ... (*бамбуковый*).

Дом в деревне (какой?) — ... (*деревенский*).

Дом, в котором много этажей (какой?) — ... (*многоэтажный*).

• «Кто строит дом?»

Задачи:

- знакомить со строительными профессиями;
- развивать словарь, кругозор, внимание и память;
- формировать желание приобрести строительную профессию.

* * *

Оборудование: картинки с изображением строительных профессий.

Логопед рассказывает о профессиях архитектора, инженера-проектировщика, дизайнера интерьера, экскаваторщика, бульдозериста, каменщика, крановщика, кровельщика, маля-

* Рекомендуем использовать: Дом и его части. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2018.

ра, столяра, стекольщика и др. Затем задает детям вопросы, они отвечают.

Кто делает стены из кирпича? (*Каменщик.*)

Кто управляет краном? (*Крановщик.*)

Кто делает рамы и подоконники? (*Столяр.*)

• «Части дома»

Задачи:

— знакомить с частями дома, материалами, которые используют при строительстве домов;

— развивать и обогащать словарный запас;

— формировать интерес к строительству дома;

— развивать кругозор, мышление, воображение, память.

Оборудование: картинки с изображением частей дома, образцы некоторых строительных материалов, используемых при строительстве и отделочных работах дома*.

* * *

Логопед рассказывает о частях дома: фундаменте, лестнице, стенах, поле, потолке, окнах, двери, крыше, подвале, мезонине, чердаке и др. Затем загадывает загадки, дети их отгадывают.

Глаза стеклянные, веки деревянные. (*Окна.*)

Одной ручкой всех встречает, другой ручкой провожает.
(*Дверь.*)

Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (*Замок.*)

Хвост во дворе,
Нос в конуре.
Кто хвост повернет,
Тот в дом войдет.
(*Ключ.*)

Что за кнопочка? Нажал,
У порога подождал,
И тебе открыли дверь:
Заходи, ты гость теперь.
(*Звонок.*)

* Рекомендуем использовать: Дом и его части. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2018.

Без шофера, без колес,
А домой меня привез.
(Лифт.)

Теперь у домов есть разные шапки,
А раньше был тес и соломы охапки,
Дома свои шапки носили.
Про моду такую давно уж забыли.
Сейчас подавай им убор супермодный,
Надежный, красивый, удобный, свободный.
(Крыша.)

По нему идут, он и там и тут,
Он есть в твоём доме,
В бане есть и в школе.
И запомнить так легко:
Он всегда под потолком!
(Пол.)

Снежная долина от снега заслонила,
В каждом доме этот полог
Простыней висит над полом.
(Потолок.)

Кум с кумой водятся, а близко не сходятся. (Пол и потолок.)

• «Части многоквартирного дома»

Задачи:

- знакомить с частями большого городского многоэтажного дома;
- развивать интерес к устройству городского дома;
- воспитывать любознательность.

Оборудование: картинки с изображением частей городского многоэтажного дома*.

* * *

Логопед загадывает загадку, дети отгадывают ее.

Вот огромный шумный мир,
В нем четыреста квартир,

* Рекомендуем использовать: Дом и его части. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2018.

Пять подъездов, домофоны,
Остекленные балконы.
(Городской многоэтажный дом.)

Логопед рассказывает о частях городского многоэтажного дома: подъезде, лифте, этажах, квартирах.

● «Какая квартира?»

Задачи:

- формировать представление о квартире;
- развивать кругозор, словарный запас, связную речь, наблюдательность и любознательность.

* * *

Логопед задает вопросы, дети отвечают.

В квартире одна комната (квартира какая?) — ... (однокомнатная).

В квартире две комнаты (квартира какая?) — ... (двухкомнатная).

● «Части квартиры»

Задачи:

- знакомить с частями квартиры;
- развивать внимание, память;
- воспитывать любовь к родному дому.

* * *

Логопед рассказывает о частях квартиры: прихожей, коридоре, кухне, ванной комнате, гостиной, спальне, детской, балконе или лоджии, кладовке и др. Затем задает детям вопросы.

Что такое балкон?

Что такое спальня?

Что такое кладовка?

● «Кто где живет?»

Задачи:

- знакомить с тем, что у домашних животных есть жилища;
- совершенствовать навык словообразования при назывании дома для животного;

- воспитывать любовь к домашним животным;
- формировать желание ухаживать за ними.

* * *

Логопед задает вопросы, дети отвечают.
 Коровы живут (где?) — ... (в коровнике).
 Телята живут (где?) — ... (в телятнике).
 Лошади живут (где?) — ... (в конюшне).
 Свиньи живут (где?) — ... (в свинарнике).

Логопед. Иногда у хозяина (хозяйки) бывает только один домик для нескольких домашних питомцев, он называется хлев.

• «Построим дом»

Задача: развивать общую и мелкую моторику.

* * *

Логопед произносит текст и показывает движения, дети повторяют их.

Молоточком я стучу,

Дети стучат кулаком о кулак.

Дом построить я хочу.

Складывают руки над головой «домиком».

Вот такой высокий дом,
 Будем жить все вместе в нем.
 Ох-ох! Что за гром?!

Тянут руки вверх.

Хлопают в ладоши.

Держатся руками за голову и мотают ею из стороны в сторону.

Муха строит новый дом,

Складывают руки над головой «домиком».

Молоточек, стук-стук,
 Помогать идет петух.

Стучат кулаком о кулак.

Идут, высоко поднимая колени.

А. Артемьева

• «Дом и ворота»

Задача: та же.

* * *

Логопед произносит текст и показывает движения, дети повторяют их.

На поляне дом стоит,
Ну а к дому путь закрыт.

Мы ворота открываем,
В этот домик приглашаем.
З. Агранович

Дети складывают руки над головой «домиком».

Дети сгибают руки в локтях, ставят их на стол, затем изгибают кисти (буквой Г), средние пальцы соединяют, большие поднимают («ворота»).

Ладони поворачивают друг к другу.

Складывают руки над головой «домиком».

Игровые упражнения по теме «Семья»

• «Расскажи о своей семье»

Задача: знакомить с понятиями «семья», «родственники», «близкие люди», «члены семьи», «глава семейства» и т.д.

* * *

Логопед. Семья — группа близких родственников, живущих вместе. Как зовут твою маму? Назови ее имя и отчество. Кем и где работает твоя мама? Что она делает на работе? Как зовут твоего папу? Назови его имя и отчество. Кем и где работает твой папа? Что он делает на работе? Есть ли у тебя братья и сестры? Как их зовут? Они старше или младше тебя? Кто еще живет вместе с вами? Есть ли у вас домашние животные? Расскажи о них.

Дети отвечают на вопросы и выполняют задания.

• «Мои родственники»

Задачи:

- обогащать словарь однородными определениями, обозначающими ласковые слова, качества членов семьи;
- воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам.

* * *

Логопед задает вопросы, дети отвечают.

Мама (какая?) — ... (родная, любимая, дорогая, красивая, добрая, вежливая, трудолюбивая, аккуратная, заботливая, внимательная, великодушная, крестная, веселая, активная, ласковая, нежная, бодрая, блистательная, авторитетная, беспокойная, балующая, бесценная, бесподобная, бескорыстная...).

Папа (какой?) — ... (родной, любимый, дорогой, сильный, спортивный, добрый, чуткий, любящий, надежный, славный, трудолюбивый, заботливый, работающий, веселый, внимательный, крестный...).

Бабушка (какая?) — ... (добрая, близкая, любимая, заботливая, веселая, внимательная, любящая, добродушная, аккуратная, понимающая, седая, важная, старенькая...).

Дедушка (какой?) — ... (добрый, любимый, старенький, любящий, родной, заботливый, внимательный, добродушный, сильный, трудолюбивый, работающий, уважаемый, мудрый, седой...).

• «Скажи по-другому»

Задачи:

- учить подбирать как можно больше родственных слов к словам, обозначающим названия родственников;
- развивать навык словообразования;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать любовь и уважительное отношение к родственникам.

* * *

Дети подбирают родственные слова к словам «мама», «папа», «сын», «дочь», «бабушка», «дедушка».

Мама — ... (мамочка, матушка, маменька, мамуля, мамулечка, мамуленька, мамуся, мамульчик, мамушечка, мамка, мать, матерь, маманя, мамаша...).

Папа — ... (папочка, папенька, папуля, папулечка, папульчик, папаня, папаша, папка...).

Сын — ... (сынок, сынишка, сыночек, сынуля...).

Дочь — ... (дочка, доченька, дочечка, дочурка...).

Бабушка — ... (бабуля, бабулечка, бабульчик, бабушенька, баба, бабонька, бабуся, бабулька, бабка...).

Дедушка — ... (*дедуля, дедуня, дедульчик, дедулечка, дедуленька, дедок, дедочек, деда, дед...*).

● «Один — много»

Задачи:

- упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, обозначающих названия родственников;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать уважительное отношение и любовь к родственникам.

* * *

Дети образуют множественное число существительных, обозначающих родственников.

Мама — ... (*мамы*).

Папа — ... (*папы*).

Дедушка — ... (*дедушки*).

Бабушка — ... (*бабушки*).

Внук — ... (*внуки*).

● «Скажи ласково»

Задачи:

- совершенствовать навык словообразования при образовании ласкательной формы личных имен;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

* * *

Дети называют имена ласково.

Маша — ... (*Машенька, Машуля, Манечка, Марусенька, Марьюшка*).

Даша — ... (*Дашенька, Дарьюшка, Дашуля, Дашуленька*).

Настя — ... (*Настенька, Настасьюшка, Настюля, Настюленька*).

Катя — ... (*Катенька, Катюша, Катюшенька, Катеринка*).

Ира — ... (*Ирочка, Иринка, Ириночка, Иринушка, Иришечка*).

Саша — ... (*Сашенька, Сашок, Сашочек, Сашульчик, Санек, Санечка, Шурик*).

Коля — ... (*Коленька, Колюшка, Колюнчик, Николаша, Николайчик, Николаюшка*).

Паша — ... (*Пашенька, Павлуша, Павлушенька, Павлик*).

Вася — ... (*Васенька, Васюша, Васильюшка, Василек, Василечек*).

• «Имя взрослого»

Задачи:

— совершенствовать навык словообразования при образовании формы полного имени, отчества;

— обогащать словарный запас;

— воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Дети называют полные имена взрослых и отчества.

Таня — (*Татьяна*).

Оля — (*Ольга*).

Лена — (*Елена*).

Катя — (*Екатерина*).

Маша — (*Мария*).

Витя — (*Виктор, Викторович*).

Саша — (*Александр, Александрович*).

Ваня — (*Иван, Иванович*).

Дима — (*Дмитрий, Дмитриевич*).

Миша — (*Михаил, Михайлович*).

Петя — (*Петр, Петрович*).

• «Скажи наоборот»

Задачи:

— формировать навык подбора слов с противоположным значением (антонимов) к данным прилагательным;

— обогащать активный словарь прилагательных;

— воспитывать внимательное, уважительное и заботливое отношение к родственникам.

* * *

Логопед произносит прилагательные, дети подбирают к ним антонимы.

Старый — ... (*молодой*).

Сильный — ... (*слабый*).

Веселый — ... (*грустный, печальный*).

Добрый — ... (*сердитый*).

• «Чей? Чья? Чье? Чьи?»

Задачи:

- совершенствовать навык образования и употребления при-
тяжательных прилагательных, обозначающих названия
различных предметов, принадлежащих родственникам;
- развивать кругозор и словарный запас;
- воспитывать внимание, память, уважительное отношение
к родственникам.

Оборудование: предметные картинки по темам: «Одежда»,
«Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Мебель»*.

* * *

Логопед показывает картинки с изображением различных
предметов, задает вопросы, дети отвечают.

Кресло (чье?) — ... (*бабушкино, папино, мамино, дедушки-
но...*).

Письменный стол (чей?) — ... (*папин, мамин, детский, се-
мейный...*).

Компьютерный стол (чей?) — ... (*папин, мамин, семейный...*).

Комод (чей?) — ... (*бабушкин, мамин, дочкин, детский...*).

Домашний халат (чей?) — ... (*папин, мамин, бабушкин,
дочкин...*).

Пальто (чье?) — ... (*бабушкино, дедушкино, мамино, папи-
но, тетино...*).

Тарелка (чья?) — ... (*мамина, папина, дочкина, бабушки-
на*).

• «Кто что делает в семье?»

Задачи:

- обогащать словарь глаголами несовершенного вида, обозна-
чающими действия членов семьи;
- развивать навык понимания смыслового соотношения гла-
голов и практическое усвоение однородных сказуемых;
- формирование желания находиться в родной семье, помо-
гать старшим родственникам, следить за порядком в доме.

* Рекомендуем использовать: Одежда и обувь. 16 демонстрационных кар-
тинок с текстом. М., 2018; Посуда. 16 демонстрационных картинок с
текстом. М., 2018; Мебель. 16 демонстрационных картинок с текстом.
М., 2018; Игрушки. 16 демонстрационных картинок с текстом. М., 2018.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме «Семья».

* * *

Логопед показывает картинки, задает вопросы, дети отвечают.

Мама (что делает?) — ... (*готовит, варит, жарит, стирает, гладит, убирает, моет, чистит, шьет, пришивает, заботится, воспитывает, читает, пишет, отдыхает...*).

Папа (что делает?) — ... (*сидит, читает, чинит, красит, прибывает, ремонтирует, пишет, работает, заботится, помогает...*).

Бабушка (что делает?) — ... (*убирает, подметает, моет, готовит, наводит порядок, шьет, вяжет, присматривает за детьми, заботится...*).

Дедушка (что делает?) — ... (*ремонтирует, чинит, читает, играет с внуками, гуляет с внуками...*).

Девочка (что делает?) — ... (*играет, рисует, вырезает, приклеивает, поет, танцует, прыгает, читает, вышивает...*).

Мальчик (что делает?) — ... (*прыгает, плавает, строит, рисует, конструирует, мастерит, копает, поливает, защищает...*).

• «Кто для кого?»

Задачи:

- закреплять знания о названиях членов семьи;
- развивать умение подбирать правильные слова, обозначающие родственников;
- воспитывать любовь к своей семье.

* * *

Логопед задает вопросы, дети отвечают.

Марина для папы и мамы (кто?) — ... (*дочь*).

Марина для бабушки и дедушки (кто?) — ... (*внучка*).

Марина для брата (кто?) — ... (*сестра*).

Марина для тети и дяди (кто?) — ... (*племянница*).

Марина для крестного (кто?) — ... (*крестница*).

Игорь для папы и мамы (кто?) — ... (*сын*).

Игорь для бабушки и дедушки (кто?) — ... (*внук*).

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru