

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по русскому языку для 1 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение).

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков учащиеся используют приёмы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка могут осуществляться с помощью знаков !, +, – или с помощью смайликов:

 или «!» – всё выполнено верно, материал усвоен хорошо;

 или «+» – есть незначительные ошибки, неточности,

но в целом всё верно;

 или «–» – много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, на- выки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение

способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки к уроку.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать следующие издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс / Сост. И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова. М.: ВАКО.
- *Шклярова Т.В.* Орфографический словарь: Начальная школа. М.: ВАКО.
- *Шклярова Т.В.* Толково-этимологический словарь: Начальная школа. М.: ВАКО.
- Правила по русскому языку: Начальная школа / Сост. И.В. Клюхина. М.: ВАКО.
- *Шклярова Т.В.* Словарь иностранных слов: Начальная школа. М.: ВАКО.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (5 ч в неделю, всего 50 ч)

№ уро-ка	Тема урока
1	2 НАША РЕЧЬ (2 ч)
1 Наша речь	
2	Устная и письменная речь
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 ч)	
3	Текст и предложение
4	Предложение
5	Диалог

1	2
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 ч)	
6	Роль слов в речи
7	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов
8	«Вежливые» слова
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 ч)	
10	Слог как минимальная произносительная единица
11	Деление слов на слоги
12, 13	Перенос слов
14	Ударение (общее представление)
15	Ударные и безударные слоги
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)	
16, 17	Звуки и буквы
18, 19	Русский алфавит, или Азбука
20	Гласные звуки и буквы
21	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме
24	Особенности проверяемых и проверочных слов
25, 26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
28	Согласные звуки и буквы
29	Слова с удвоенными согласными
30	Слова с буквами И и Й
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки
32, 33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком

1	2
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
37	Глухие и звонкие согласные звуки
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов
40, 41	Правописание парных согласных звуков на конце слов
42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»
43, 44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ
45	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ
46	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ
47, 48	Заглавная буква в словах
49	Проект «Сказочная страничка»
50	Повторение и обобщение изученного материала

НАША РЕЧЬ

Урок 1. Наша речь

Цель: познакомить со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и новым учебником.

Планируемые результаты: учащиеся научатся высказыватьсь о значении языка и речи в жизни людей; оценивать свои результаты.

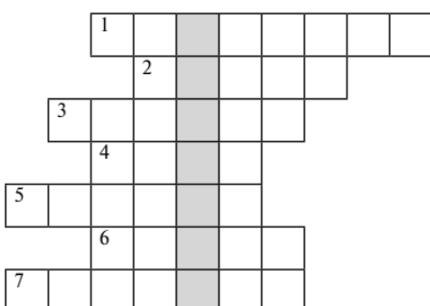
Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

1. Знакомство с новым предметом и с новым учебником

— Сегодня начинаем изучение нового предмета. Чтобы узнать, как он называется, разгадайте кроссворд. А для этого вспомните, что можно найти в рюкзаке первоклассника. Разгадайте загадки.



1. Кто альбом раскрасил наш?
Ну, конечно... (карандаш).

2. Отгадай, что за вещица –
Острый клювик, а не птица,
Этим клювиком она
Сеет, сеет семена
Не на поле, не на грядке –
На листах твоей тетрадки. (*Ручка.*)
3. Чтобы на праздник сделать маски,
Нам потребуются... (*краски*).
4. Мы ходим ночью, ходим днём,
Но никуда мы не уйдём.
Мы бьём исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас! (*Часы.*)
5. Аз + буки. (*Азбука.*)
6. Страну чудес откроем мы
И встретимся с героями
В строчках
На листочках,
Где станции на точках. (*Книга.*)
7. Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать новую черту
Всем я помогаю.
Что-нибудь без меня
Начертить сумей-ка.
Угадайте-ка, друзья,
Кто же я? (*Линейка.*)

– Какое слово у вас получилось? (*Русский.*)
(На доске записаны слова.)

Пенал, тетрадь, язык, портфель.

– Найдите лишнее слово. (*Язык, так как остальные слова обозначают учебные принадлежности.*)

Соединим два слова и получим *русский язык*. Вы попрощались со своей первой книгой – «Азбукой» и сегодня можете сказать: «Здравствуй, русский язык». Это новый предмет, который мы начинаем изучать.

- Рассмотрите внимательно обложку учебника. Кто написал книгу? (*Канакина Валентина Павловна и Горецкий Всеслав Гаврилович.*)
- Как называют людей, которые пишут, создают книги? (*Авторы.*)
- Прочитайте, что написано под названием книги.

- Почему эта книга называется учебником? (*Эта книга для обучения.*)
- Полистайте учебник.
- Что вы видите на с. 3? (*Обращение авторов к первоклассникам.*)
- Какие тайны хранит эта книга? Что мы сможем узнать на уроках русского языка? (*Как правильно говорить и писать на русском языке.*)

На уроках вы будете открывать тайны русского языка, узнаете много интересного: какие слова есть в русском языке, как правильно нужно говорить и писать, чтобы другие понимали вас.

- А что вы видите на с. 4? (*Условные обозначения.*)
- Откройте с. 134. Что находится там? (*Справочные материалы.*)

2. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки на с. 5.
- Прочитайте тему. Выскажите свои предположения о том, что такое речь.
- Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся, изучая эту тему. Сегодня на уроке нам предстоит узнать, для чего нужна речь.

Упр. 1 (с. 6).

- Рассмотрите рисунок. Прочитайте. О чём сообщает автор? (*Только человек обладает даром речи.*)
- А как общаются животные? (Ответы детей.)
- А человек может понять, что они хотят сказать? (Ответы детей.)
- Так можно ли отнести звуковые сигналы животных к речи?

III. Физкультминутка

Мы немножко отдохнём,
Встанем, глубоко вдохнём,
Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали,
Вверх на солнце посмотрели,
И их всех лучи согрели.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали –
Великанами мы стали.
Дружно хлопаем, ногами топаем!

Хорошо мы погуляли
И немножечко устали.

IV. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 2 (с. 6).

- Рассмотрите схему и рисунки на с. 5.
- Что делает мальчик вверху слева? (*Слушает.*)
- Какой это вид речи? (*Слушание.*)
- А что делает девочка вверху справа? (*Говорит.*)
- Какой это вид речи? (*Говорение.*)
- А что делает девочка внизу слева? (*Читает.*)
- Какой это вид речи? (*Чтение.*)
- Что делает мальчик внизу справа? (*Пишет.*)
- Какой это вид речи? (*Письмо.*)
- Сделайте вывод: для чего нужна речь?
- Прочитайте сведения о языке.
- Что такое речь?
- Приведите пример такого вида речи, как письмо.
(Ученики записывают предложение.)

V. Рефлексия

- Кто ответил на все вопросы?
- Оцените свою работу на уроке.

(Учитель может выбрать любой способ самооценки (см. раздел «От автора»).)

VI. Подведение итогов урока

- Для чего нужна речь?
- Что относится к речи?

Урок 2. Устная и письменная речь

Цель: познакомить с понятиями *устная речь* и *письменная речь*.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать устную и письменную речь; оценивать свои результаты.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Беседа по вопросам

- Что такое речь?

- Для чего нужна речь?
- Приведите примеры разных видов речи.

2. Игра «Определи вид речи»

(Учитель показывает картинки с изображением детей, которые пишут, слушают, читают, говорят. Учащиеся называют вид речи.)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова. Можно также оставить картинки от игры «Определи вид речи».)

Чтение, письмо, говорение, слушание.

- Подумайте, на какие две группы можно разделить слова. Разберите это задание в парах. Аргументируйте свои ответы. (1 – *чтение, письмо*; 2 – *говорение, слушание*.)
- По какому признаку вы распределили слова на эти группы?
- Проверьте свои предположения, посмотрите, что предлагаю авторы учебника.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 7).

- Прочитайте.
- Какая бывает речь? (*Устная и письменная*.)
- Почему речь назвали устной? (*От слова уста*.)
- А какую речь называют письменной?
- К какой речи отнесём слова *чтение, письмо*? (*К письменной*.)
- А слова *говорение, слушание*? (*К устной*.)

Упр. 4 (с. 7).

- Рассмотрите рисунок.
- Из какой сказки эти герои? (*«Колобок»*.)
- Кто автор этой сказки? (*Это народная сказка, у неё нет автора*.)
- Что вам помогло узнать название сказки?
- Расскажите сказку.

(Можно организовать пересказ сказки по цепочке.)

- Какой речью вы воспользовались, когда рассказывали сказку? (*Устной*.)
- Прочитайте, что говорят сказочные персонажи.
- А какая речь использована для записи разговора героев сказки? (*Письменная*.)

V. Физкультминутка

Руки подняли и покачали —
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули —
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем —
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся, покажем —
Крылья сложили назад.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 8).

- Рассмотрите рисунки. Прочитайте.
- Все ли записи вы смогли прочитать и понять? Почему?
- Прочитайте ту запись, которая написана на русском языке. Объясните, что значит «родной язык». (*Родной язык — это язык, на котором говорят с раннего детства, на котором произносят первые слова, которые слышат от своих родителей.*)
- Выполните задание.
- Прочитайте сведения о языке.
- Какой язык является государственным языком в Российской Федерации?
- Что такое государственный язык? (*Обязательный в данной стране. На этом языке идёт преподавание в школах, вузах, издаются законы. Это основной язык государства.*)

2. Словарная работа

(Можно использовать школьный орфографический словарик*.)

- Прочитайте слова на с. 8. (*Русский язык.*)
- Найдите эти слова в орфографическом словаре.
- Написание этих слов нужно запомнить. Какая орфограмма выделена в слове *русский*? (*Удвоенная буква С.*)
- Прочитайте второе слово с ударением. На какой слог падает ударение?
- Какая гласная записана в безударном слоге?
- Произнесите это слово. Какой звук слышится в безударном слоге?
- Составьте предложения с этими словами.
- Запомните написание этих слов.

* Шклярова Т.В. Орфографический словарь: Начальная школа. М.: ВАКО, 2013.

VII. Рефлексия

- («Проверь себя» (с. 8). Самостоятельное выполнение.)
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Какой бывает речь?
- Что такое родной язык?
- Какой язык в нашей стране является государственным?
- С какими словами из словаря вы познакомились?
- Что нового вы узнали на уроке?

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ

Урок 3. Текст и предложение

Цели: дать представление о тексте и предложении; познакомить с функцией предложения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать текст, отдельные предложения; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Самоопределение к деятельности**

(На доске запись.)

Кошка спит на крыльце. Светит весеннее солнышко.

Наступила весна. Бегут ручьи.

В пенале лежат ручки. На деревьях набухли почки.

- Прочитайте. Сравните записи справа и слева. Что общего? Чем они отличаются? Обсудите эти вопросы в парах. Аргументируйте свои ответы.
- Что можно сказать о предложениях справа? (*Связаны по смыслу.*)
- Откройте учебник на с. 9. Прочитайте тему. Чему мы будем учиться?
- Как вы думаете, запись справа – это группа предложений или текст? Почему?

В этом нам предстоит разобраться сегодня на уроке.

- Назовите тему урока.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 10).

- Прочитайте.
- О каком времени года идёт речь? Докажите.
- Что можно сказать об этих предложениях? (*Все предложения связаны по смыслу.*)
- Что это значит? (*Это текст.*)
- Выберите заголовок к тексту.
- Как оформлен текст? (*Первое предложение записано с красной строкой.*)
- Что такое красная строка?

Материал для учителя

Красная строка

Книги на Руси начали печатать немногим более четырёх веков назад, а до этого их переписывали от руки.

Сначала текст писался сплошь, не разделялся на слова и предложения. Начало повествования летописец обозначал большой красной, замысловато разрисованной, красивой буквой, которая выписывалась с небольшим отступом от левого края страницы. Такие буквы и сейчас иногда можно увидеть в книгах. Красная буква (а слово *красный* раньше означало «красивый») и дала жизнь выражению *писать с красной строкой*. Обозначать цвет словом *красный* стали позднее.

- А какой ещё заголовок подойдёт к этому тексту? Придумайте сами.
- Назовите весенние месяцы.

2. Словарная работа

- Вспомните стихи про весенние месяцы. Угадайте, о каком месяце идёт речь.

Рыхлый снег темнеет в...,

Тают льдинки на окне.

Зайчик бегает по парте

И по карте

На стене. (*Март.*)

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи,

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи. (*Апрель.*)

Распустился ландыш в...,

В самый праздник – в первый день.

... цветами провожая.

Распускается сирень. (*Май.*)

- А кто знает, кому принадлежат эти замечательные стихи?
(*С. Маршаку.*)
- Запишите названия весенних месяцев. Постарайтесь запомнить, как они пишутся.

3. Работа по учебнику

- Прочитайте сведения о языке на с. 10.
- Из чего состоит речь?
- Что можно сказать о предложениях в тексте?
- Чем ещё отличается текст от группы предложений?
(*Текст можно озаглавить.*)

Упр. 2 (с. 11).

- Прочитайте задание. Подумайте, как определить количество предложений в тексте. Выскажите своё мнение.
- Как мы отделяем одно предложение от другого при чтении?
- А на письме?
- Рассмотрите рисунок ещё раз. Выберите из текста предложение, которым можно подписать этот рисунок. Запишите его в тетрадь.

IV. Физкультминутка

Чтоб все выполнить заданья,
Чуть-чуть нам надо отдохнуть.
Ну, ребята, дружно встанем —
Надо косточки встряхнуть.
Руки вверх, назад прогнулись.
Сейчас сделаем наклоны.
Все к упражнению готовы?
Раз, два, три, четыре, пять.
Теперь спинки держим ровно —
На месте будем мы шагать.
Тихо все на место сядем
И закроем глазки.
Вспомните, что изучали,
Без моей подсказки.

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 3 (с. 11).

- Рассмотрите рисунок. Прочитайте слова.
- Составляют ли эти слова предложение? Почему?

- Составьте из этих слов предложение.
- Какими словами можно дополнить это предложение?
(Ответы детей.)
- Запишите предложение.
- Прочитайте сведения о языке.
- Что можно сказать о словах в предложении?
- Чем отличается предложение от группы слов?

VI. Рефлексия

- Какие задания сегодня вызвали у вас затруднения?
- Оцените свою работу на уроке.

VII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Чем отличается текст от группы предложений?
- Из чего состоит предложение? А текст?
- Чем отличаются отдельные слова от предложения?

Урок 4. Предложение

Цель: дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять границы предложения; писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; выбирать знак препинания в конце предложения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Игра «Составь слово»

(На доске запись.)

ЛО Е ПРЕД НИ ЖЕ

- Из данных слогов составьте слово.
- Что такое предложение?
- Из чего состоит предложение?

2. Конструирование предложений

(На доске записи.)

Кот, у, Тишка, жил, Миши.

Душистая, лугу, на, трава.

Веры, карандаши, у, новые.
Книги, малыши, читали, интересные.

- Это предложения? Почему?
- Составьте предложения из данных слов.

– Как мы оформляем предложения?

(Учитель стирает слова и записывает предложения.)

– Составьте схемы к данным предложениям.

(Схемы выполняются на доске.)

III. Самоопределение к деятельности

- А как вы думаете, в конце предложения ставят только точку? А какие знаки вы ещё знаете?
- Отгадайте, о каких знаках идёт речь в загадках.

Вечно думая
Над смыслом,
Изогнулся
Коромыслом. (?)
Загораживает путь,
Предлагает отдохнуть. (.)

Бурным чувствам
Нет конца:
Пылкий нрав
У молодца! (.)

A. Шибаев

- Кто уже догадался, чем сегодня будем заниматься на уроке? Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 12).

- Прочитайте. Поднимите руки, кто смог разобраться в этих записях.
- Почему трудно было читать?
- Что нужно сделать, чтобы всё стало понятно? (*Разделить на отдельные слова.*)
- Найдите скороговорку. Прочитайте сначала медленно, затем постепенно ускоряйте темп.
- Запишите скороговорку так, как сказано в учебнике. Выполните это задание в парах.
- Прочитайте поговорку.
- Запишите поговорку так, как сказано в учебнике.
- Как вы обозначили начало и конец предложения?

2. Словарная работа

(Можно использовать школьный орфографический словарик.)

– Отгадайте загадки.

В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица. (*Воробей.*)

– Кто такой воробей? Что вы знаете об этих птицах?

(Учитель выставляет картинку с изображением воробья.)

Материал для учителя

Воробы – это мелкие певчие птицы с преимущественно коричневатым оперением. Всего на Земле около 30 видов воробьёв. Единственный распространённый по всему миру вид – это домовый воробей. Домовый воробей всегда держится вблизи человеческого жилья и очень неплохо чувствует себя в больших городах.

В народе говорят: *стреляный воробей* – опытный, бывалый человек; *с воробышным нос* – маленький, крохотный.

- Как вы понимаете пословицу «Слово – не воробей: вылетит – не поймаешь»?
- А это что за птица?

Носит серенький жилет,
Но у крыльев – чёрный цвет.
Видишь – кружат двадцать пар
И кричат:
– Карр! Карр! Карр! (*Ворона.*)

- Объясните, как вы понимаете следующие выражения.
- Белая ворона. (*Тот, кто резко отличается от других, не похож на окружающих.*)
- Ворон считать. (*Ротозейничать.*)
- Ворона в павлиньих перьях. (*Тот, кто хочет казаться важнее и значительнее, чем есть на самом деле.*)
- Запишите слова *воробей*, *ворона* в тетрадь. Поставьте ударение, подчеркните буквы, обозначающие безударные гласные. Запомните в этих словах сочетание *-ОРО-*.
- Придумайте предложения с этими словами.

3. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 12).

- Рассмотрите схемы предложений. Прочитайте предложения.
- Сравните схемы и предложения. Что можно сказать?

- Найдите схемы, которые соответствуют каждому предложению.
- Какие знаки стоят в конце предложений? Почему знаки разные?
- Прочитайте, что нужно запомнить, на с. 13.
- Как в письменной речи оформляется предложение?

V. Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся,
(*Повороты туловища вправо и влево.*)
Больше спать не захотел,
(*Прогнуться вперёд, затем назад.*)
Шевельнулся, потянулся,
(*Руки вверх, потянуться.*)
Взвился вверх и полетел.
(*Руки вверх, влево, вправо.*)
Солнце утром лишь проснётся,
Бабочка кружит и вьётся.
(*Покружиться.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 6 (с. 13).

- Прочитайте. Из какой сказки этот отрывок? Кто её автор? Чем заканчивается эта сказка?
- Сколько предложений в этом тексте? (*Пять.*)
- Как при чтении мы выделяем границы предложений? Прочитайте текст, делая паузу между предложениями.
- Как на письме мы обозначаем начало и конец предложений?
- Запишите первые три предложения, правильно оформив их начало и конец.

2. Игра «Знаки препинания»

- Поставьте знаки препинания в конце предложений. (На доске записан текст (без знаков препинания).)

У меня зазвонил телефон.
– Кто говорит?
– Слон.
– Откуда?
– От верблюда.
– Что вам надо?
– Шоколада.
– Для кого?
– Для сына моего.

К. Чуковский

(Учащиеся по цепочке выходят к доске и ставят знаки препинания.)

- Найдите вопросительные предложения. Прочитайте их.
- А теперь проведём конкурс на лучшего чтеца.

VII. Рефлексия

- Как вы поняли материал сегодняшнего урока?
- Как в устной речи отделяют одно предложение от другого? А в письменной?
- Какие знаки можно поставить в конце предложения?
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового о предложении вы узнали?
- Какие бывают предложения?
- С какими словами из словаря вы познакомились?

Урок 5. Диалог

Цели: познакомить с понятием *диалог*; формировать умение оформлять предложения на письме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Графический диктант

(Учащиеся на листочках чертят схемы предложений.)

Спала кошка на крыше. Она сжала лапки. Села около кошки птичка. Не сиди близко, птичка. Кошки очень хитры.

- Это текст? Докажите.
- Сколько предложений в тексте?
- Какие знаки препинания стоят в конце предложений?
- А какие ещё знаки могут быть в конце предложения?

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны два текста.)

- Прочитайте.
- Я медведя поймал!
- Так веди сюда!

- Не идёт.
- Так сам иди!
- Да он меня не пускает!

- Что необычного вы заметили в записи этого текста?
(*В начале каждой строки стоит тире.*)
- А как вы думаете, почему этот текст записан в такой форме?
- Этот текст – диалог. Назовите тему урока.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 7 (с. 14).

- Прочитайте текст.
- Как называется сказка, отрывок из которой вы сейчас прочитали? («Телефон».)
- Назовите автора этой сказки. (К. Чуковский.)
- Назовите действующих лиц в этом диалоге.
- Прочитайте диалог по ролям вместе с соседом по парте.
- Поменяйтесь ролями, прочитайте диалог ещё раз.
- Прочитайте первые два предложения. Какой знак стоит в конце первого предложения? А в конце второго предложения? Запишите эти предложения в тетрадь.
- Прочитайте сведения о языке.
- Что такое диалог?
- Прочитайте на с. 15, на что нужно обратить внимание.
- Как в диалоге пишутся слова каждого участника разговора?
- Что ставится перед ними? Как называется эта горизонтальная черта?

Упр. 8 (с. 15).

- Прочитайте потешку.
- Что необычного вы заметили в этом стихотворении? Почему его назвали потешкой?
- Найдите в этой потешке диалог. Прочитайте его в парах по ролям.
- Поменяйтесь ролями. Прочитайте диалог ещё раз.
- Спишите выделенные предложения.

V. Физкультминутка

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу левую – к груди,
Да смотри, не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.

VI. Закрепление изученного материала

(«Проверь себя» (с. 16). Задание № 3 – индивидуально на ПК.)

VII. Рефлексия

- Кто легко справился с заданием?
- Кому задание показалось трудным?
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие задания вам понравилось выполнять?
- Что вы запомнили сегодня на уроке?

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

Урок 6. Роль слов в речи

Цели: познакомить с ролью слов в речи; формировать умение вычленять слова из предложения; развивать устную речь.

Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять текст по опорным словам.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

Комната, парты, мангт, дерево.

- Прочитайте запись на доске. Найдите лишнее. (*Мангт.*)
- Докажите. (*Не является словом.*)
- Почему это сочетание букв не является словом? (*Не имеют значения.*)
- Придумайте сочетания букв, которые не являются словами.
- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?
- Откройте учебник на с. 17. Прочитайте тему. Чему мы будем учиться и с чем знакомиться?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 18).

- Прочитайте. Кто автор этого стихотворения?

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универ»
(e-Univers.ru)