

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КНИГОЙ

Перед вами книга, которая подойдет как для первого знакомства с буквами, так и для отработки навыков чтения.

Каждая буква имеет свою историю и свою картинку, благодаря этому дети легко и с интересом запоминают буквы и учатся читать. А для детей, которые уже знают буквы и начинают читать, пособие будет прекрасным помощником на этом пути. Благодаря эйдетическому подходу и собранным в книге упражнениям, она является хорошей профилактикой дисграфии. С помощью этой книги дети научатся читать с удовольствием, узнают что такое «чтение с увлечением», научатся размышлять о прочитанном. Задания в книге собраны от простого к сложному. Так что двигаясь постепенно, шаг за шагом, от буквы к букве, ребёнок самостоятельно научится читать, понимать и пересказывать прочитанное. Обратите внимание ребёнка на то, как буква соответствует главному герою сказки. Пусть он увидит букву в картинке и назовет главного героя. Затем предложите ему придумать свои слова, которые начинаются на эту букву и попробовать их нарисовать.



Если дети только знакомятся с буквами

Прочитайте ребенку сказку, поразмышляйте над ней (что нового узнал ребенок, кто из героев ему понравился, а кто нет и почему, какой вывод из сказки он для себя сделал). Затем попросите ребенка пересказать вам текст, но перед этим уточните, все ли слова он понимает и поработайте над буквой. Посмотрите, какие из предложенных заданий ребенок может сделать.

Если ребенок знает буквы и начинает читать

Читайте сказку вместе с ребенком. Вы медленно и с выражением читаете, а ребенок старается следить пальчиком по книге, повторяя шепотом или про себя прочитанное. Затем размышляете с ребенком над прочитанным. Пусть ребенок даст обратную связь – понравилась ему сказка или нет? Почему? Узнал ли он что-то новое?

После этого можно приступить к выполнению заданий к данной букве, которые даны на этом развороте. Инструкция есть к каждому заданию.

В книге вы встретите разноплановые задания: на чтение, фонетику, профилактику дисграфии, дифференциацию звуков, развитие мышления и фантазии.



таким знаком обозначены задания по ТРИЗ, над которыми вы можете поразмышлять с ребёнком, услышать его точку зрения. Это способствует развитию мышления, познавательных способностей, умению правильно формулировать вопросы. Ведь умение правильно задавать вопросы не менее важно, чем умение находить ответы на эти вопросы.



таким знаком обозначены задания по арт-терапии и сказкотерапии.

Вопросы и задания по арт-терапии и сказкотерапии помогут вам узнать психоэмоциональное состояние ребенка и способствуют развитию его эмоционального интеллекта.

Когда-то давным-давно птицы не умели петь. В один прекрасный солнечный день на цветочной полянке появился добрый Волшебник. Он собрал всех птиц и сказал, что завтра утром научит их музыке. Птицы были так рады и взволнованы этим событием, что с нетерпением ждали следующего дня. Как только на небе появились первые лучи солнца, вся поляна уже была наполнена птицами. Они волнительно переглядывались и ждали.

Аист тоже мечтал научиться петь, поэтому спешил на поляну ко всем остальным. Он летел очень высоко и пролетал мимо Волшебного Облачка. На этом облачке появлялись детишки и животных и людей. Только вот беда – некому было их разносить по семьям. Поэтому облачко было очень грустным и всё время плакало дождём. Аист был очень добрым и не смог пролететь мимо. Он подлетел к тучке и спросил что случилось. Тучка рассказала о своей проблеме и о том, как хотел помочь ей Воробушек, но только он очень маленький. Потом, как хотел помочь ей Сокол, но ему облачко не доверило детишек, ведь Сокол – хищная птица.

«Давай я помогу!» – предложил Аист. «У меня крылья большие и летаю я быстро на большие расстояния!» Облачко так обрадовалось, что сделало Волшебное одеялко и подвязало его к ногам Аиста. А затем положило туда яйцо для Черепашки. Когда Аист принес яйцо мудрой Черепашке, та так обрадовалась, что угостила Аиста вкусной рыбкой. Аисту очень понравилось помогать Облачку. Он и сейчас это делает. Петь Аист так и не научился, но ничуть не жалеет об этом.



1. Прочитай слова. Обведи букву **А** и отметь её на схеме.



а-ист



рыб-ка



ва-за



ту-ча



че-ре-па-ха



ро-за



2. Какие птички хотели помочь Облачку? Найди и обведи их.



во-ро-бей



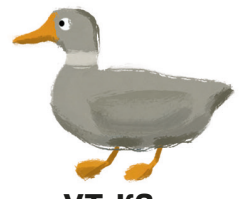
а-ист



со-кол



со-ва



ут-ка



3. Посмотри и сравни, какие разные бывают клювы у птиц. Подумай почему.



ку-лик



ту-кан



клёст



ко-ли-бри



ду-бо-нос



Гуляли по лесу Бельчонок с Мышонком. Собирали они ягоды и грибочки. Мышонок всё в норку свою прячет – припасы к зиме готовит. А Бельчонок в дупла прячет и в землю зарывает. Вот так Бельчонок делает припасы. Вдруг нашли они пакетик с орешками. Поделили Бельчонок и Мышонок орешки поровну. Мышонок орешки с собой взял и в норку спрятал, а Бельчонок как обычно – закопал. На следующий день Мышонок и Бельчонок опять пошли гулять. Мышонок сказал, что орешки очень вкусные и спросил, пробовал ли их Бельчонок. И тут Бельчонок понял, что забыл, где спрятал орешки. Посмеялся тогда над ним Мышонок. Бельчонок очень расстроился и пошёл домой. Дома он всё рассказал маме. Мама Бельчонка улыбнулась и сказала: «Посмотри, что весной будет». А весной Бельчонок и Мышонок увидели в лесу новый куст с орешками. Вот так забывчивый Бельчонок помогает расти деревьям.





1. Внимательно посмотри на обе картинки.

Раскрась ту, которая полностью соответствует сказке.



2. Соедини картинки и слова.

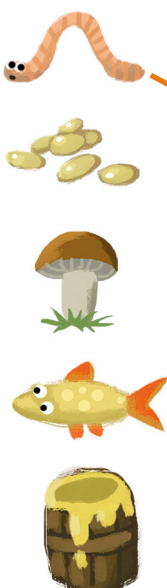


дуб
бык
ба-нан
шу-ба
бу-сы
ры-ба

3. Соедини, кто что ест и прочитай.



лю-бит



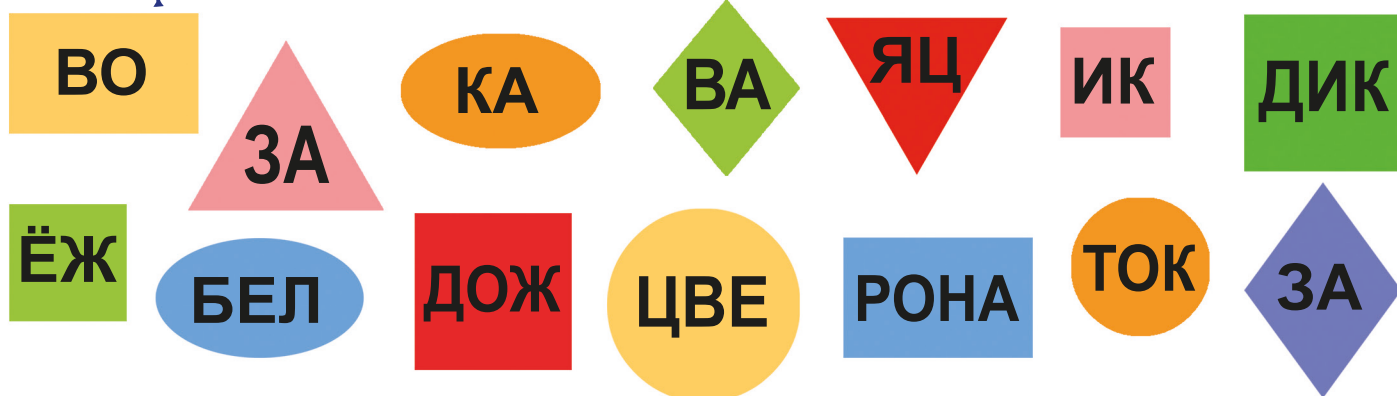
гри-бы
зер-но
чер-вя-ка
мёд
ры-бу

В одном лесу жила старая ворона. Она была мудрая, только очень ворчливая. Встретился вороне ёжик, и как начнёт она каркать, что небо слишком тяжёлое, значит будет гроза. Не стал ёжик слушать ворону, он подумал, что она просто ворчит. В другой раз встретила ворона белочку и стала каркать, что осень будет дождливая и холодная. Белочка тоже не стала слушать ворчливую ворону. Потом встретила ворона зайчика и стала каркать, что зима будет очень морозная. Не стал слушать зайчик старую ворону. А ворона правду сказала, и осень была дождливая, и зима холодная. Не ворчливая была ворона, а мудрая. Всё она знала и предугадывала и хотела предупредить лесных жителей. С тех пор стали к вороне прислушиваться и совета просить.

1. Соедини с главной картинкой тех, кого предупреждала ворона.



2. Соедини одинаковые фигуры и картинки. Выдели те слова, которые были в тексте.



3. Прочитай слоги и соедини их с картинками.

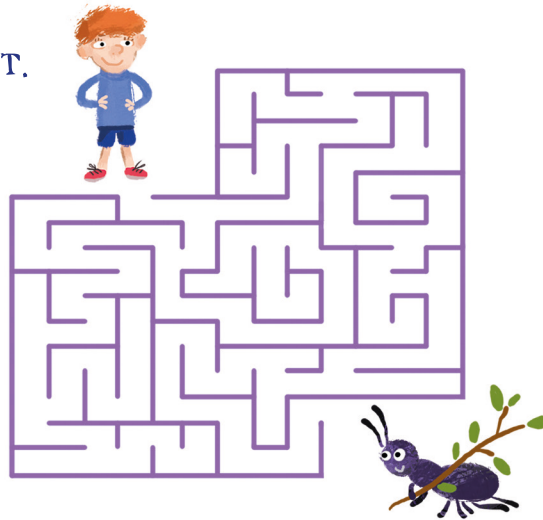
ВА ВЕ
 ВО ВЁ
 ВУ ВЯ
 ВЫ ВЮ
 ВИ ВЬ



Один раз пошёл Гоша гулять в лес. В лесу он разрушил муравейник, сбил палкой грибы и напугал птиц. Он так устал от своих дел, что присел на полянке около ручья отдохнуть. Вдруг слышит голос: «Ты зачем в моём лесу безобразничаешь?» Смотрит Гоша по сторонам и вдруг видит гриб. Удивился Гоша и стал оправдываться: «Мне скучно очень». «Ах, скучно! Тогда я тебе помогу!» – воскликнул дедушка-гриб, отломил кусочек своей шляпки и протянул мальчику. Гоша съел его и сразу же стал маленьким как воробушек. «А вот теперь попробуй исправить то, что ты натворил» – сказал дедушка-гриб. Пошёл Гоша к муравейнику. Стал он помогать муравьям ветки таскать и муравейник строить. Смотрит Гоша, муравьишка в четыре раза меньше, а тащит веточку такую же, как Гоша. Целый день мальчик таскал веточки, хвойные иголки, травинки и листочки. Когда солнышко спряталось за горами, все муравьи отправились в муравейник. А к мальчику подошёл гриб и спросил, не скучал ли он устал и как, что он больше жать. А волшебный грибы, кто ими питается лей. После рассказа он чик её съел и опять стал не обижает лесных обитателей, а помогает им. Он убирает в лесу мусор, делает скворечники и подкармливает птиц и белок.

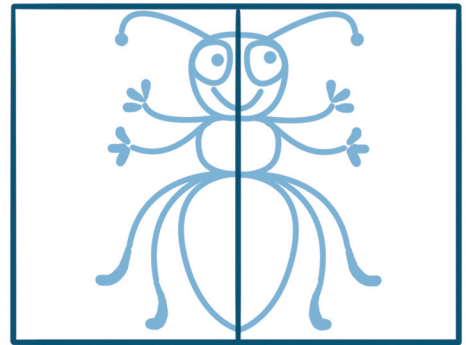
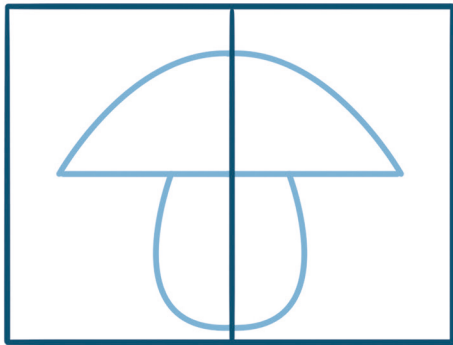


1. Пройди лабиринт.



2. Обведи и раскрась картинку.

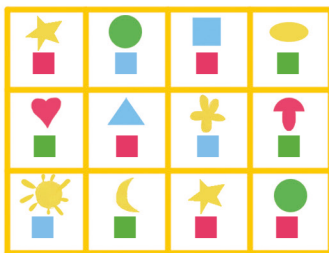
Что из сказки ты помнишь про каждого из них?



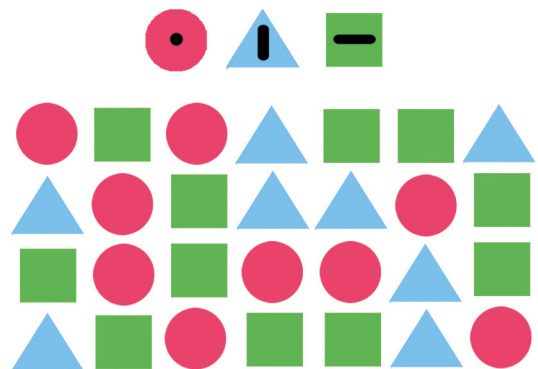
3. Упражнение на внимание.

Назови картинки одновременно поднимая правильную руку.

- правая — ■
- левая — ■
- обе руки — ■



Нарисуй в картинках правильный символ.



4. Поставь буквы правильно и прочитай слова.

4 1 3 2
Б Г И Р
□ □ □ □

3 2 1 4
С И Л Т
□ □ □ □

2 3 1 5 4
Е Т В А К
□ □ □ □ □

1 5 2 4 3
П А Т Ц И
□ □ □ □ □





Уже много лет жил в этом доме домовёнок Дёма. В последнее время он стал очень забывчивым. И тогда домовой решил вести дневник. Он стащил тетрадку у хозяйки и начал туда всё записывать.

11 апреля.

Хозяйка не вымыла посуду! Я жуть как не люблю, когда грязно! Решил проучить хозяйку и спрятал её серёжки. Пусть поищет!

15 апреля.

Ночью было скучно и я гремел посудой. Было очень весело смотреть, как хозяйка залезла под одеяло и боялась. Смешная она, как-будто одеяло её спасёт!

20 апреля.

Играл в догонялки с котом и случайно разбил вазу. Хозяйка подумала на кота и наказала его. Теперь кот на меня обижен и смотрит с осуждением.

22 апреля.

Хозяйка сегодня пылесосила. Долго просидели с котом под диваном от страха. Зато помирились.

1 мая.

Долго не писал, так как не мог найти после уборки свой дневник. К хозяйке приезжали гости. Я попросил кота написать им в тапки. Кот не хотел, но я помог достать его любимую игрушку из-под шкафа, и кот согласился. За это он получил от хозяйки. Теперь кот ходит обиженный на меня.

2 мая.

Я решил помириться с котом. Спрятались с ним под диваном и смотрели, как хозяйка в панике бежит по квартире

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru