

## Т е м а т и ч е с к о е   п л а н и р о в а н и е

### **Unit 1. The World Teenagers' Competition (27 ч)**

- Урок 1. Летние каникулы
- Урок 2. Международный конкурс
- Урок 3. Участие в международном конкурсе
- Урок 4. Суффиксы прилагательных
- Урок 5. Учимся описывать людей
- Урок 6. Что ты хочешь изменить в себе?
- Урок 7. Изучаем времена глагола
- Урок 8. Будущее глазами британцев
- Урок 9. Планы на будущее
- Урок 10. Будущее нашей планеты
- Урок 11. В каком конкурсе ты участвовал?
- Урок 12. Учимся заполнять анкету
- Урок 13. Учимся читать числа и даты
- Урок 14. Интересные факты о городах
- Урок 15. Известные люди планеты
- Урок 16. Изучаем герундий
- Урок 17. Поговорим о суевериях
- Урок 18. Страшные истории
- Урок 19. Средства связи
- Урок 20. Какие средства связи ты предпочитаешь?
- Урок 21. Разговор по телефону
- Урок 22. Разговор по телефону: за и против
- Урок 23. Компьютер в нашей жизни
- Урок 24. Самое важное средство связи
- Урок 25. Контрольная работа
- Уроки 26–27. Обобщающие уроки по теме

### **Unit 2. Meet the winners of the international teenagers' competition (21 ч)**

- Урок 28. Учимся знакомиться
- Урок 29. Страны и континенты
- Урок 30. Языки и национальности
- Урок 31. Английский язык в современном мире
- Урок 32. Язык эсперанто
- Урок 33. Англоговорящие страны
- Урок 34. Расскажи о своей стране
- Урок 35. Мотивы изучения английского языка
- Урок 36. Почему ты изучаешь английский язык?
- Урок 37. Роль иностранных языков в современной жизни
- Урок 38. Способы изучения иностранного языка
- Урок 39. Изучение русского языка
- Урок 40. Учимся выразительно читать стихотворение
- Урок 41. Учимся описывать картину
- Урок 42. Изучаем пассивный залог
- Урок 43. Путешествие по англоговорящим странам
- Урок 44. Различные виды транспорта
- Урок 45. Какой вид транспорта лучше?
- Урок 46. Контрольная работа
- Уроки 47–48. Обобщающие уроки по теме

**Unit 3. look at teenage problems: school education (33 ч)**

Урок 49. Легко ли быть молодым?

Урок 50. Что нам разрешается и не разрешается?

Урок 51. Поговорим о проблемах подростков

Урок 52. Дорога в школу

Урок 53. Учимся объяснять маршрут

Урок 54. Встречаем гостей нашего города

Урок 55. Школа в нашей жизни

Урок 56. Изучаем модальные глаголы

Урок 57. Учимся составлять диалоги

Урок 58. Школьные годы чудесные

Урок 59. Идеальная школа

Урок 60. Школа моей мечты

Урок 61. Притяжательные местоимения

Урок 62. Образование в англоговорящих странах

Урок 63. Школьная форма

Урок 64. Пассивный залог

Урок 65. Книги о жизни подростков

Урок 66. Различные виды наказания

Урок 67. Кодекс правил поведения

Урок 68. Условные придаточные предложения

Урок 69. Наши мечты о будущем

Урок 70. Как распознать настоящего друга?

Урок 71. Трудно ли быть настоящим другом?

Урок 72. Сложное дополнение

Урок 73. День друзей

Урок 74. Проблемы подростков

Урок 75. Возможные пути решения проблем подростков

Урок 76. Легко ли быть подростком?

Урок 77. Проблемы курения

Урок 78. Контрольная работа

Уроки 79–81. Обобщающие уроки по теме

**Unit 4. Sport is fun (24 ч)**

Урок 82. Виды спорта

Урок 83. Причины популярности спорта

Урок 84. Мой любимый вид спорта

Урок 85. Здоровый образ жизни

Урок 86. Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»

Урок 87. Занятия спортом

Урок 88. Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»

Урок 89. Витамины в жизни людей

Урок 90. Здоровье дороже богатства

Урок 91. Посещение аптеки

Урок 92. Ролевая игра «Посещение доктора»

Урок 93. Неудачи в спорте

Урок 94. Рассказы о спорте

Урок 95. Олимпийские игры

Урок 96. Олимпийские чемпионы

Урок 97. Степени сравнения наречий

Урок 98. Всемирные юношеские игры

Урок 99. Письмо из Древней Греции

Урок 100. Контрольная работа

Уроки 101–105. Обобщающие уроки по теме

# UNIT 1. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION

---

## У р о к 1. Летние каникулы

### *Цели урока:*

1. Знакомство детей с новым учебником, его структурой и особенностями.
2. Активизация навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы».
3. Тренировка навыков чтения.
4. Введение лексики и первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах.

**Оборудование:** транскрипционные значки, картинки по теме «Летние каникулы».

### Х о д у р о к а

#### I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please.
- Today we shall read the advertisement and learn the new information about the competition "We Live on the Same Planet".

#### II. Знакомство с новым учебником, его структурой и особенностями

- We have a new textbook this year. Before we'll start our work we must understand its structure.

Учитель рассказывает ученикам о структуре учебника, предлагает прочитать названия разделов (sections) и уроков (units), обращает внимание на то, что при работе на уроках будут использоваться учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудио- и видеокассеты. Учитель говорит детям, что в данном учебном году они будут принимать участие в виртуальном подростковом соревновании. Ребята узнают об образе жизни людей в англоговорящих странах и будут сравнивать его с жизнью людей в России.

- If you want to speak English well you'll have to do the best at the lessons and at home. Your Student's Book and Activity Book will help you.

Дети задают интересующие их вопросы по содержанию учебника.

### III. Фонетическая разминка

- Let's remember some English sounds. Look at the cards and name the sounds.

Учитель показывает ученикам карточки с транскрипционными значками и просит детей назвать звуки и английские слова с ними.

- [t] – *teenager, table, plate, tasty;*
  - [w] – *world, why, welcome, what;*
  - [j] – *yes, year, yellow, yacht;*
  - [i:] – *teeth, team, tea, read;*
  - [k] – *question, school, Kate, king;*
  - [aɪ] – *kind, my, right, fine;*
  - [æ] – *jam, thank, bank, cat.*
- Thank you. Not bad.

### IV. Речевая разминка

- And now, children, I want you to tell me about your summer vacation.

Учитель просит учащихся ответить на вопросы о прошедших летних каникулах. Можно заранее развесить картинки по теме «Летние каникулы» для активизации речевой активности детей.

*Примерные вопросы:*

- Did you go to the camp in June? (*Yes, I did. I went to the camp in June.*)
- Did you miss your parents in the camp? (*Yes, I did. I missed my parents.*)
- Was it fantastic to spend time there? (*Yes, it was. It was fantastic.*)
- Would you like to go to the camp next year? (*Yes, of course. I would like to go to the camp next year.*)
- Did you have a good rest? (*Yes, I did. I had a good rest in summer.*)
- Did you visit your granny in summer? (*No, I didn't. She came to our place.*) Etc.

**V. Тренировка навыков чтения и диалогической речи**

- It's time to open your textbooks and read the advertisement. It's page 6, exercise 1. You will read the advertisement from this exercise to yourself and tell us if you want to take part in the Teenagers' Competition.
- Your time is up. Would you like to take part in it? Why? Why not?

Учитель предлагает учащимся прочитать объявление из упр. 1, стр. 6 из учебника. Учащиеся читают объявление про себя в течение 2 минут, а затем учитель побуждает их ответить на вопрос из задания данного упражнения, а также на вопросы из объявления.

**VI. Физкультминутка***Игра «Будь внимателен»*

Учитель произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.

Hands down! (*Руки вниз!*)

Hands on the hips! (*Руки на бёдра!*)

Sit down! (*Сесть!*)

Stand up! (*Встать!*)

Hands to the sides! (*Руки в стороны!*)

Bend left! (*Поворот налево!*)

Band right! (*Поворот направо!*)

Stand still! (*Встать смирно!*)

Look at your textbook! (*Посмотреть на учебник!*)

Stop! (*Остановиться!*)

Sit down! (*Сесть!*)

Close your eyes! (*Закрывать глаза!*)

**VII. Активизация навыков выразительного чтения**

- As you see, a lot of pupils in our class would like to take part in the world teenagers' competition. If you are lucky you'll visit English-speaking countries and make new friends. I am sure your friends and classmates can give you good advice and help to win the competition. Let's listen to some dialogues.

Учитель предлагает учащимся прослушать диалоги из упр. 2, стр. 7. Во время первого прослушивания учебники учащихся должны быть закрыты, а учитель привлекает внимание детей к вопросам, заранее записанным на доске:

*Первый диалог:*

- Will Paul win the competition? Why? Why not?

*Второй диалог:*

– What are Sandy and Kerry going to do?

Ответы на вопросы заслушиваются после первого прослушивания диалогов. Во время второго прослушивания учебники открыты и учащиеся повторяют за диктором фразы из диалогов. Затем учитель организует чтение диалогов в парах и перед классом.

**VIII. Развитие лексических навыков**

– We have just read the dialogues. You could see some new words and word combinations in them. I think it is not difficult to guess them. Exercise 3, page 7 will help us to learn and remember the new words. Let's read them loudly one by one. Find and read the sentences with these word combinations in the dialogues of exercise 2, page 7. Can you translate them? It's your turn to make up your sentences with the words.

Ученики по очереди читают вслух слова и словосочетания из упр. 3, стр.7 из учебника, а затем находят предложения с данными словами в диалогах предыдущего упражнения и переводят их. В конце данного этапа урока учитель побуждает детей составить свои предложения с новыми словами.

**IX. Первичное закрепление введенной лексики**

– I want you to open your Activity Books, page 4, exercise 4. Complete the stories of two boys with the word combinations from the box. Have you finished? Let's check up your variants.

Учащиеся письменно выполняют упр. 4, стр. 4 из рабочей тетради. Проверка данного упражнения осуществляется в конце урока: сначала ученики обмениваются тетрадями в парах и проверяют вариант своего товарища, а затем к доске вызываются 2 ученика, которые зачитывают рассказы из данного упражнения на оценку.

**X. Подведение итогов урока**

– It brings us to the end. That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.

**Домашнее задание:** учебник: упр. 2, стр. 7 (выразительное чтение); рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 3.

## У р о к 2. Международный конкурс

### *Цели урока:*

1. Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе».
2. Активизация лексических навыков.
3. Совершенствование навыков устной речи.

**Оборудование:** карточки со словами для фонетической разминки; наборное полотно.

### Х о д у р о к а

#### I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. It's a lovely day today, isn't it?
- How are you?
- Who is absent?
- Who is on duty today?
- Who can tell me what day it is today?
- We shall learn to act out the dialogues and find out if you and your friends would like to take part in the competition or not and why.

#### II. Фонетическая разминка

- You can see some words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Kate.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам со словами, которые заранее выставляются на наборном полотне. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Также учитель предлагает ученикам соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

#### *Примерные слова на карточках:*

to take	a competition
to win	a chance
to lose	out of luck
to have	an idea
to waste	a prize
to try	in luck
to be	part
to miss	of time

*Примерные словосочетания:* to take a chance, to win a competition, to lose a competition, to take part, to try a chance, to

be in luck, to be out of luck, to miss a chance, to win a prize, a waste of time, to have a chance, to have an idea.

### III. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает учащихся отвечать на них.

- Nina, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you want to visit English-speaking countries? (*Yes, I do. I want to visit Great Britain.*)
- Why would you like to visit this country? (*I'd like to watch its interesting places and learn the English way of life.*)
- Kate, do you think that travelling can help you to improve your English? (*I think so. Travelling is the best way to improve my English.*)
- Andrew, have you ever taken part in the competition of English learners? (*No, I haven't.*)
- Are you going to try your chance? (*Yes, I am. I hope I'll be in luck.*)
- Is it possible to win the UNESCO competition? (*In my opinion, it is possible but it is very difficult.*)
- Nick, do you agree with the statement that it's a chance in a million? (*I agree with it.*)
- Helen, do you want to take part in the competition "We Live in the Same Planet" and find new friends? (*Yes, of course. I am going to take part in this competition and make new friends with teenagers from English-speaking countries.*)
- Can you describe yourself in five words? (*I am creative, kind, sociable, polite and a bit lazy.*)
- What is your motto? How do you see yourself in ten years time?

### IV. Проверка домашнего задания

- It's time to check up your homework and listen to your reading of the dialogues. Divide into pairs and read the dialogues from exercise 2, page 7. Who is ready to start? Let's listen to you one by one and choose the best readers of these dialogues.

Учитель организует проверку домашнего задания: один ученик выходит к доске и записывает свои варианты ответов к упр. 2, стр. 7 из рабочей тетради. Запись на доске проверяется после прослушивания диалогов. Остальные учащиеся делятся на пары для чтения диалога, 2 минуты дается на повторение диалога, а



затем заслушивается чтение всех учащихся по парам. Установка для всех учащихся – выбрать лучших чтецов диалогов.

### V. Физкультминутка

– Will you stand up, please? Listen to me and learn the new poem.

Hands up! Clap, clap.

Hands on the hips! Step, step!

Bend your left,

Bend your right,

Turn yourself around.

Hands up! Hands down!

Hands at sides and sit down!

### VI. Обучение диалогической речи по теме «Участие в соревновании»

– You can read the dialogues very well. Now it's your turn to make up the dialogues. Discuss with your partner if you would like to take part in the Teenagers' Competition. The word combinations from exercise 4, page 7 will help you. Work in pairs, please. We shall listen to your dialogues in 5 minutes.

Учитель предлагает учащимся разделить на пары для составления диалогов по теме «Участие в соревновании». В качестве опоры ученики используют диалоги из упр. 2, стр. 7 и словосочетания из упр. 4, стр. 7. Учащиеся выполняют задание в течение 5 минут, а затем диалоги прослушиваются всем классом. Домашнее задание для учеников: выучить составленные диалоги.

*Примерный диалог:*

– Hello, Kate!

– Hello, Jack! Would you like to visit English-speaking countries?

– Yes, of course. What ideas have you got?

– I am going to take part in the Teenagers' Competition. If I win, I'll travel all over the world. Will you join me? It's a chance in a million.

– In my opinion, it's a waste of time.

– It's worth trying. The questions are not difficult and my English is good. Besides, it is interesting to win something for nothing.

– But there are too many participants. I hate losing.

– As for me, I am going to try my chance.

– Good luck.

## VII. Совершенствование навыков устной речи

- Now we know that it is interesting to take part in the Teenagers' Competition and it is exciting to win it. If you want to be a winner, you'll have to work hard and be successful. Let's read the information about British teenagers from exercise 5, page 7 and compare them with Russian ones. Work in groups of four and share your opinion, please. Let's listen to the groups.

Ученики делятся на группы по 3–4 человека для выполнения упр. 5, стр. 7 из учебника. Сначала информация о британских подростках зачитывается вслух, а затем начинается обсуждение в группе. В конце урока учитель предлагает каждой группе озвучить свои идеи перед классом, а остальным учащимся выразить свое согласие или несогласие с утверждениями.

## VIII. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?

Raise your head!  
Jump up high!  
Wave your hand  
And say "Good-bye".

- Good-bye, everybody. See you tomorrow.

**Домашнее задание:** учебник: упр. 1, 2, стр. 28, выучить свой диалог наизусть.

## У р о к 3. Участие в международном конкурсе

### *Цели урока:*

1. Обучение письменной речи.
2. Закрепление лексических навыков.
3. Контроль навыков диалогической речи.

**Оборудование:** таблички со словами для фонетической разминки, 5 листов бумаги формата А4, фломастеры.

### Х о д у р о к а

#### I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you.  
Say "Hello!"  
And clap your hands!

Don't say "No!"

And, please, say "Yes!"

– How are you, children?

– Today we shall listen to your dialogues about participation in the Teenagers' Competition and choose the best one. At the end of our lesson we shall write our own advertisement.

## II. Фонетическая разминка

– It's time to practise today's vocabulary. Look at the blackboard and read some words on it.

Who can translate the words? Read the words in pairs, please. Can you choose and read aloud the words to describe yourself (your friend, your sister, your brother)?

Учитель привлекает внимание детей к табличкам со словами на доске. Ученики читают слова хором, в парах и индивидуально, а также переводят данные слова. Затем ученики выбирают из данного списка слова, характеризующие друзей, родственников и самих учащихся.

*Слова на табличках:*

sociable	serious
independent	successful
cunning	unfriendly
naughty	impolite
industrious	hardworking
lucky	intelligent
cruel	silly
shy	lazy

## III. Речевая разминка

– Now you will agree or disagree with my statements. If you agree with me, repeat my statement. If you disagree with me, share your ideas.

Ученики выражают свое согласие или несогласие с утверждениями учителя. Учитель побуждает детей использовать различные виды фраз для выражения согласия или несогласия.

*Примерные утверждения:*

1. You want to be successful. (*I agree with it. I want to be successful.*)

2. You don't respect adults. (*I disagree with you. I always respect adults.*)

3. You think that money is not important. (*I have a different opinion. I am sure money is very important.*)

4. All teenagers like losing a competition. (*I disagree with you. Many teenagers hate losing a competition.*)

5. Travelling helps us to improve English. (*I think so, too. Travelling helps us to improve English.*)

6. You are over the age of ten. (*That's right. I am over the age of ten.*)

7. It's exciting to take part in different kinds of competitions. (*I think so, too. It's exciting to take part in different kinds of competitions.*)

8. Your friend is always out of luck. (*I have a different opinion. My friend is often in luck.*)

#### **IV. Закрепление лексических навыков**

- I want you to open your books, page 28, exercise 5. Think of the opposites to the following word combinations. The next task for you is exercise 1, page 3 from your Workbook.

Учитель организует устное или письменное выполнение упр. 5, стр. 28 из учебника или упр. 1, стр. 3 из рабочей тетради. По усмотрению учителя данные упражнения могут быть предложены детям как индивидуальное задание, которое выполняется в ходе урока.

#### **V. Контроль навыков диалогической речи. Проверка домашнего задания**

- It's time to listen to your dialogues. You'll go to the blackboard one by one. We shall choose the best dialogue.

Данный этап урока посвящен проверке домашнего задания. Сначала ученики в парах повторяют диалог, меняясь ролями, а затем пары учащихся по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги. Задание для всех детей – внимательно прослушать все диалоги и выбрать самый лучший. В конце данного этапа урока учитель предлагает детям назвать победителей и обосновать свое мнение.

#### **VI. Физкультминутка**

Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее разученное стихотворение и рассказать его, выполняя движения.

- I can see you are tired. Let's remember our poem and do exercises.

Hands up! Clap, clap.

Hands on the hips! Step, step!

Bend your left,

Bend your right,

Turn yourself around.  
Hands up! Hands down!  
Hands at sides and sit down!

### **VII. Обучение письменной речи (рекламное объявление)**

– We shall learn to write the advertisement. Open your Workbooks, page 5, exercise 6. At first we shall complete this advertisement all together and then you will work in groups of three and make up your own variant.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 6, стр. 5 из рабочей тетради. Сначала ученики зачитывают возможные варианты предложений все вместе, а затем делятся на группы по 3 человека для составления своего рекламного объявления. Учащиеся получают листы бумаги и фломастеры для оформления объявления. Во время выполнения данного задания ученики могут использовать информацию из данного упражнения или свои идеи. Время на выполнение задания – 5–7 минут.

### **VIII. Презентация рекламных объявлений**

– Have you finished? Who is ready to start?

В конце урока все группы учеников по очереди представляют свои рекламные объявления, вывесивая их на доске и зачитывая текст объявления. Учитель хвалит детей, а также вносит свои пожелания по содержанию и оформлению рекламных объявлений.

### **IX. Подведение итогов урока**

– Our lesson is over. The bell has gone. Good-bye, boys and girls.

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

**Домашнее задание:** учебник: упр. 7, стр. 28; рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 3–4.

## **У р о к 4. Суффиксы прилагательных**

### **Цели урока:**

1. Введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в речи.
2. Тренировка лексических навыков.
3. Активизация навыков монологической речи.

**Оборудование:** набортное полотно, карточки со словами по теме «Участие в конкурсе»; таблица по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных».

## Х о д у р о к а

### I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)
- We will have a talk about word building in the English language.

### II. Фонетическая разминка

- But at first let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds and the task for you is to pronounce this sound and name three words with it on the topic "Welcome to the Teenagers' Competition". Remember the English words and get ready to start.

[t] – *take, participant, competition;*

[m] – *miss, competition, advertisement;*

[l] – *lose, luck, successful;*

[f] – *friendly, hardworking, adults;*

[d] – *different, kind, rude;*

[s] – *waste, test, sociable;*

[n] – *win, chance, find.* Etc.

Учитель предлагает ученикам назвать слова с определенными звуками по теме «Участие в конкурсе». Заранее на наборное полотно выставляются карточки со словами по данной теме, которые ученики читают хором и по одному.

### III. Речевая разминка

- Let's play the game. We shall ask the questions about television and people's likes and dislikes.

Учитель организует *игру «Карусель»*. Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 12 секторов со словосочетаниями или картинками по теме «Участие в конкурсе». Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

*Примерные словосочетания:* to try one's chance, to improve your English, to win a prize, to be in luck, to take part, to be successful, many participants, to find new friends, to respect adults, to be independent, to be out of luck, to lose a competition.

Ход игры: ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии

со словом, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов: *How can you improve your English? Do you want to find new friends? You don't respect adults, do you? Why is it important to be successful? Who is always in luck in your family? How many participants are there in the Teenagers' Competition?* Etc. Затем ход переходит к другому ученику.

#### **IV. Ознакомление со словообразовательными суффиксами прилагательных**

- It's time to open your textbooks, page 8, exercise 6. We shall learn the suffixes of the adjectives in the English language. Who can read and translate the words from this exercise?

Учитель привлекает внимание учащихся к таблице по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных», которая вывешивается на доске. Ученики зачитывают и переводят слова из упр. 6, стр. 8. Учитель обращает внимание учащихся на наиболее распространенные способы словообразования и поясняет примеры из упражнения.

#### **V. Первичное закрепление введенного материала**

- Let's read the task of exercise 7, page 8. You will have two minutes to read the words and find the adjectives. Will you make up the adjectives using the words from exercise 8, page 8?

Учитель организует выполнение упр. 7, стр. 8 следующим образом: сначала ученики читают слова из данного упражнения про себя и подчеркивают прилагательные, а затем проводится взаимопроверка задания в парах. Выполняя упр. 8, стр. 8, учащиеся работают по цепочке: дети по очереди зачитывают по одному слову и образуют из него прилагательное с помощью суффикса.

#### **VI. Физкультминутка**

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

Hands up! Clap, clap.  
Hands on the hips! Step, step!  
Bend your left,  
Bend your right,  
Turn yourself around.  
Hands up! Hands down!  
Hands at sides and sit down!

#### **VII. Активизация навыков монологической речи**

- I want you to complete some sentences from exercise 9, page 8. Who will read the example? How can you describe a person

who produces new and original ideas? Will you read the next sentence and complete it, please?

Учащиеся выполняют упр. 9, стр. 8 из учебника устно по цепочке. После этого учитель предлагает выполнить упр. 10 (а), стр. 9 в группах по 3 человека: сначала ученики составляют предложения и заслушивают каждого ученика в группе, а затем 3–5 учащихся заслушиваются всем классом.

### **VIII. Закрепление введенного материала в письменной речи**

– We have learnt different adjectives today. Now we know how to make up the adjectives from the nouns and verbs. The last task for you is to complete the story in your Workbooks. It's exercise 4, page 7. Don't forget to entitle the story. Have you got any questions? Start then.

Учитель организует письменное выполнение упр. 4, стр. 7 из рабочей тетради. В конце урока ученики сдают тетради учителю на проверку.

### **IX. Подведение итогов урока**

– What new information have you learnt today? What facts were interesting (unusual) for you?

Our lesson is over.

Good morning, when it's morning,

Good night, when it's night,

And when it's time to go away

Good-bye, good-bye, good-bye.

Good-bye, my dear friends!

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

**Домашнее задание:** учебник: упр. 8, 9, стр. 28.

## **У р о к 5. Учимся описывать людей**

### **Цели урока:**

1. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Описание человека».
2. Закрепление материала по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных».
3. Тренировка навыков орфографии и перевода.

**Оборудование:** таблица по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных»; карточки с частями слов; наборное полотно.



Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)