

## Введение

Плохой учитель преподает истину, хороший — учит ее находить.

*А. Дистервее*

Настоящее пособие ориентировано на изучение базового курса экономики по учебникам В.С. Автономова (М.: Вита-Пресс, 2008) и И.В. Липсица (М.: Вита-Пресс, 2010). Однако данные методические рекомендации можно использовать при работе с другими учебниками, внося необходимые изменения в соответствии со структурой выбранного учебника.

Овладение основами экономики очень актуально для современного выпускника: в стране формируется рыночный тип экономической системы. Практика показывает, что наша жизнь зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современный школьник, безусловно, должен иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических законов и закономерностей в конкретных ситуациях. Трудность оперирования экономическими понятиями связана с тем, что большинство из них имеет высокую степень обобщенности, охватывает широкий спектр разнообразных явлений.

В «Стратегии модернизации содержания общего образования» подчеркивается: «Основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах... Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую». Для формирования общепредметных и предметных компетенций необходимо проводить уроки актуализации материала, изученного

ранее, или предусматривать соответствующие этапы в ходе изучения нового материала, активно использовать внутрипредметные и межпредметные связи.

Пособие содержит описание уроков с указанием их типов и целей. Наряду с программно-методическими материалами в пособии есть дополнительная справочная информация, которая окажет учителю существенную помощь в организации различных форм проведения занятий.

Важной частью пособия являются тесты и задания, которые расположены в соответствии с изучаемым материалом. Преобладают тесты репродуктивного характера, служащие для упражнения. Однако достаточно тестов и заданий, требующих не только воспроизведения полученных знаний, но и использования их для самостоятельных решений и умозаключений.

В связи с введением обязательного Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию следует более тщательно работать с контрольно-измерительными материалами, поэтому в пособии предлагается систематическая работа по выполнению заданий частей А, В, С (экономический блок демонстрационных вариантов ЕГЭ за последние годы).

При распределении учебного времени на изучение программного материала необходимо учитывать, что в весенние каникулы многие вузы проводят дни открытых дверей и предлагают учащимся – будущим абитуриентам для самооценки репетиционное или пробное тестирование. В апреле – мае некоторые высшие учебные заведения проводят многопредметные олимпиады, интернет-олимпиады, в которых участвует довольно большое число выпускников школ. Исходя из этого, автор рекомендует закончить изучение программного материала до 20 апреля, а оставшиеся несколько уроков занять или целевым повторением, или углубленной работой по ликвидации выявленных ранее ошибок.

В соответствии с нормативными документами в образовательных учреждениях предусматривается различное количество часов на изучение экономики как отдельной учебной дисциплины. По одному варианту это может быть 34 ч либо в 10, либо в 11 классе. По другому варианту экономика изучается в 10–11 классах. В этом случае учитель имеет возможность больше учебного времени выделить на лабораторные и практические работы, примерные варианты которых имеются в приложениях («Экономическая лаборатория»), на проведение семинаров и научных конференций.

Автор рекомендует для формирования общепредметных и предметных компетенций особое внимание обратить на работу с обучающими текстами, статистическими материалами и други-

ми первоисточниками, чтобы учащиеся закрепили необходимые умения для выполнения заданий частей В и С Единого государственного экзамена по обществознанию.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Что такое экономика	1
3–4	Главные вопросы экономики	2
5	Типы экономических систем	1
6	Контроль знаний	1
7–9	Механизм рыночного функционирования	3
10	Конкуренция. Основные типы рынка	1
11–12	Деньги и денежное обращение	2
13–14	Банковская система	2
15–17	Рынок труда	3
18–19	Экономические проблемы безработицы	2
20–21	Фирма и ее экономическая деятельность	2
22–23	Потребитель и его поведение на рынке	2
24	Урок обобщения	1
25–26	Государство и его роль в экономике	2
27	Государственные финансы	1
28	Экономический рост	1
29	Глобальные проблемы человечества в XXI в.	1
30–31	Международная торговля и валютный рынок	2
32	Экономика России на современном этапе	1
33	ЛиДеР (Личность. Деятельность. Результат)	1
34	Резервный	1
Итого		34

## Урок 1. Вводное занятие

Многознание не научает мудрости. Знание основ и причин – вот истинная мудрость.

*Гераклит*

**Цели:** определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; познакомить учащихся с перечнем тем базового курса «Экономика», со справочным и методическим аппаратом учебника; вызвать интерес к изучению нового учебного предмета.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Учитель сообщает тему и цели урока.

#### II. Изучение нового материала

##### *План*

1. Задачи, структура и содержание курса.
2. Основные источники знаний.

##### **1. Задачи, структура и содержание курса.**

Учитель говорит, что современные экономические условия развития России, процессы глобализации требуют новой генерации деловых людей, поэтому так важно воспитывать экономическую культуру и формировать экономическое мышление и навыки рационального поведения. В этом залог того, что человек будет чувствовать себя уверенно в решении вопросов рыночной экономики, видеть сложную ситуацию в целом, предлагать альтернативные решения и пути их реализации.

Далее учитель рассказывает о программе и программных требованиях новой учебной дисциплины. Подчеркивает, что главными целями и задачами курса «Экономика» являются следующие:

- Формирование общей экономической культуры как совокупности системы экономических знаний и умения на их основе выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, а также анализировать экономические ситуации и происходящие изменения.

(Учитель обращает внимание учащихся на эпиграф к уроку.)

- Развитие навыков самостоятельного принятия решения и чувства ответственности за них. Как подчеркивает народная мудрость, на миру и смерть красна, но каждый умирает в одиночку.
- Закрепление необходимости личного выбора и личной ответственности за сделанный выбор. Чингисхан говорил: «Боишься — не делай, сделал — не бойся».

Перед изучением нового материала учащиеся отвечают на вопросы теста «Знаешь ли ты экономику?».

По выбору учителя может проводиться индивидуальная работа или парная.

Время на выполнение задания не более 12–15 мин.

### **Тест**

1. После приватизации производительность труда на фабрике выросла на 50%, а продолжительность рабочего дня сократилась на 50%. Как в результате изменится объем производства?

- а) уменьшится на 25%;
- б) останется неизменным;
- в) увеличится на 25%.

2. Пропорциональное сокращение определенных статей государственного бюджета называется:

- а) *секвестр*;
- б) семестр;
- в) кадастр.

3. Банановой республике необходимо на год 1000 т бананов. Приехавшие собирать бананы рабочие требуют с каждой тонны собранных бананов 50% себе. Сколько нужно собрать бананов, чтобы всем хватило на год?

- а) 1500 т;
- б) 2500 т;
- в) 2000 т.

4. С каждого проданного килограмма свеклы фермер должен заплатить 20% налога. Сколько денег фермер заплатит в бюджет за 150 кг свеклы, если ее цена с налогом 7 руб. за килограмм?

- а) 175 руб.;
- б) 210 руб.;
- в) 150 руб.

5. В Изумрудном городе уменьшились цены на все товары и услуги. Такое явление называется:

- а) девальвация;
- б) инфляция;
- в) *дефляция.*

6. Акакий Акакиевич Башмачкин имеет дополнительный доход от сдачи в аренду садового домика на летний период. Обязан ли он по закону уплатить налог с этого дохода?

- а) *обязан в любом случае;*
- б) обязан только в случае, если он указал этот источник дохода в налоговой декларации;
- в) нет, т. к. этот доход получен им не по основному месту работы.

7. Чтобы лучше знать, какие товары необходимо производить, компания должна провести:

- а) рекламную кампанию;
- б) презентацию новых товаров;
- в) *маркетинговое исследование.*

8. Ученик Крышкин изобрел жидкость, с помощью которой можно оставаться невидимым для контролеров в транспорте. Кто в итоге будет оплачивать его безбилетный проезд?

- а) родители Крышкина;
- б) учитель химии;
- в) *неизобретательные пассажиры, оплачивающие свой проезд.*

9. Стоимость сырья для производства йогурта возросла на 30%, а заработная плата — на 5%. Как изменится себестоимость производства одной единицы продукции, если доля расходов на заработную плату в общих производственных расходах — 20%, а на сырье — 80%?

- а) увеличится на 25%;
- б) увеличится на 35%;
- в) *увеличится на 15%.*

10. На подпольном производстве фальшивомонетчиков имеется 6 фрезерных и 4 сверлильных станка. Для изготовления 10 фальшивых монет (с дырочкой) требуется сначала 20 мин обрабатывать заготовку на фрезерном станке, а затем 15 мин — на сверлильном. Какое максимальное количество монет может быть изготовлено из заготовок, обработанных за 8 ч работы?

- а) 1200;
- б) *1280;*
- в) 1440.

По истечении отведенного времени проверяются ответы и исправляются ошибки. Наша практика показывает, что даже в клас-

сах с высоким уровнем подготовленности есть ошибки, особенно в вопросах, требующих простейших расчетов. Чтобы сэкономить время, учитель вызывает к доске тех, кто сделал правильные расчеты (задания 1, 4, 9, 10).

В заключение учитель делает вывод о том, что экономическое образование является неотъемлемой частью общего среднего образования. Выполняя простейшие задания теста, легко убедиться во взаимосвязи экономики с математикой, географией, правом, обществознанием. В процессе изучения нового курса «Экономика» можно убедиться в его связи и с другими школьными дисциплинами.

## 2. Основные источники знаний.

Учитель говорит, что к основному источнику знаний относится прежде всего учебник. (Опыт показывает, что нужно выделить 2–3 мин на то, чтобы учащиеся просто полистали учебник. В дальнейшем они не будут отвлекаться на простое перелистывание страниц.)

Учитель просит открыть учебник.

### *Учебник «Экономика», автор И.В. Липсиц*

– Какую цель ставит перед собой автор (с. 6)? (*Примерный ответ.* Помочь понять причины и сущность проблем, с которыми нам предстоит встретиться в недалеком будущем; научиться находить наилучшие способы поведения в мире экономики; показать хозяйственную жизнь не только на основе строгих и логичных моделей экономической науки, но и во всем многообразии столь разнообразной и долгой истории бизнеса и государственной политики.)

– Какие темы предлагаются для изучения? (*Примерный ответ.* Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Силы, которые управляют рынком. Как работает рынок. Мир денег. Банковская система. Человек на рынке труда. Социальные проблемы рынка. Экономические проблемы безработицы. Что такое фирма и как она действует на рынке. Как семьи получают и тратят доходы, неравенство доходов и его последствия. Экономические задачи государства. Государственные финансы. Экономический рост. Организации международной торговли. Экономическое устройство России на рубеже XX–XXI вв.)

Далее на примере одной из глав учитель знакомит учащихся со структурой учебника.

Каждая глава – это блок знаний. В блоке несколько параграфов. Обращается внимание на то, что тема урока не всегда совпадает с названием параграфа. После названия каждой главы

автор учебника определяет те проблемы, которые в ней рассматриваются; после каждой главы сформулированы главные выводы (основное содержание главы).

Все термины, понятия выделены в тексте курсивом или жирным шрифтом. Как правило, это краткие определения. Более подробно значение терминов можно найти в соответствующих словарях, в том числе и в конце учебника. Учитель подчеркивает, что на некоторых уроках работа со словарем будет занимать значительное время.

На развитие логического мышления, формирование коммуникативной компетенции направлены вопросы для обсуждения. Они требуют определения собственной позиции и аргументации по заявленной проблеме, нахождения оценочного суждения или сравнения различных позиций по какому-либо вопросу.

Учебник содержит много таблиц, схем, графиков, которые значительно облегчат усвоение экономических законов и закономерностей.

**Вариант работы — учебник «Экономика», автор В.С. Автономов**

— Какую цель ставит автор учебника (с. 3—4)? *(Дать базисные знания о том, как устроена экономическая сторона нашей жизни и каким закономерностям она подчиняется в своем развитии.)*

— Какие темы предлагаются для изучения? *(Примерный ответ. Экономическая наука, экономические блага, производство. Экономическая система и ее функции. Спрос. Предложение, равновесная цена. Потребители. Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит. Фирма, капитал, прибыль. Конкуренция, основные типы рынков. Различные виды фирм. Рынок ценных бумаг, фондовая биржа. Деньги и банки. Государство и экономика. Налоги и бюджет. Макроэкономика, валовой внутренний продукт. Благополучие и экономический рост. Экономические циклы. Рынок труда, безработица и профсоюзы. Денежная масса, инфляция. Государственная макроэкономическая политика. Международное разделение труда и внешняя торговля. Международное разделение труда и межнациональные корпорации. Валютные курсы. Международное экономическое сотрудничество и интеграция.)*

Далее на примере одной главы учитель объясняет структуру учебника. Подчеркивает, что в учебнике нет параграфов. Название каждого блока теоретического материала выделено цветным шрифтом. В начале каждой главы идет перечень основных понятий и указаны внутрисубъектные связи с ранее изученным

материалом. В конце главы сформулированы основные выводы и задания разного уровня сложности.

Далее учитель говорит о словарях и справочных пособиях, организует беседу для актуализации умения получать информацию из справочной литературы, в зависимости от того, какие словари есть в школьной библиотеке. (Можно пригласить библиотечного работника для проведения этой беседы.)

Учитель напоминает, что на современном этапе развития общества происходит обновление абсолютного объема информации каждые три года. Периодическая печать оперативно реагирует на самые различные события, как правило предваряя свою информацию экскурсом в историю проблемы. Сбор и систематизация материала по определенной проблеме или теме необходимы прежде всего тем учащимся, которые собираются писать рефераты, и подобные материалы обязательно использовать для выступлений на семинарах. (Примерные темы рефератов и семинаров нужно назвать, а затем информацию разместить на соответствующем стенде в кабинете.)

Учитель рассказывает о своих организационных требованиях к ведению тетради по экономике и дает некоторые советы. В частности, поля лучше оставлять у сгиба тетради: так будет достаточно места для дополнительных записей, уточнения уже пройденного материала и тому подобных пометок.

На последней странице тетради следует записывать экономическую аббревиатуру и формулы, на предпоследней странице — определения и сущность экономических законов и закономерностей.

В заключение учитель говорит о том, что на уроках и в качестве домашнего задания будут предлагаться афоризмы из раздела «Говорят мудрые», предполагается написание эссе. Учитель подчеркивает, что в заданиях ЕГЭ всегда предлагаются высказывания для эссе из модуля «Экономика». При выполнении задания очень важно найти главные, ключевые слова в цитате. И затем уже строить свои размышления именно в этом аспекте. Например, Наполеон Бонапарт утверждает: «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». Прав ли он? В ходе фронтальной беседы учащиеся выделяют главное словосочетание — «умение пользоваться». Как проявляют человек, общество, государство это умение, негативный и позитивный опыт — таково содержание эссе.

Учитель напоминает, что написание эссе является одним из заданий ЕГЭ по обществознанию, и дает рекомендации, как писать его (см. приложение).

### III. Закрепление изученного материала

Выполните одно из следующих заданий:

1. Какие экономические вопросы и проблемы вызывают у вас интерес? Аргументируйте свой выбор.
2. «Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства». Прав ли Уинстон Черчилль?

Учитель выслушивает несколько ответов, анализирует их с точки зрения формы (эссе) и подводит итоги урока.

### Домашнее задание

1. Определиться с темой реферата, доклада, семинара и записать информацию на отдельном листе, не забывая подписать свою фамилию. Указать, будете ли заниматься дополнительно (факультативные занятия, элективные курсы, подготовительные курсы и т. д.).

2. Э. Фромм утверждает, что «человек – единственное животное, для которого его собственное существование является проблемой, которую он должен решать и от которой он не может убежать». Сформулируйте экономический аспект этого высказывания.

## Урок 2. Что такое экономика

**Цели:** помочь в усвоении понятия «экономика»; развить умения ориентироваться в экономической ситуации и аргументировать свой ответ.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Учитель сообщает тему и цели урока.

#### II. Изучение нового материала

##### *План*

1. Экономика: наука и хозяйство.
2. Безграничные потребности и ограниченные возможности.
3. Основы хозяйственной деятельности человека и общества.

Учитель выслушивает несколько суждений о высказывании Э. Фромма, в ходе беседы выделяет технические ошибки (это начало формирования умений по созданию эссе) и говорит, что еще философ И. Кант определял вопрос «Что есть человек?» как самый сложный. Не менее сложными в смысле их практической значимости являются экономические вопросы.

##### **1. Экономика: наука и хозяйство.**

Учитель просит открыть учебник и прочитать текст. Далее сообщается, что экономическое исследование осуществляется

на двух уровнях анализа: микроэкономическом и макроэкономическом.

Задание: найти на с. 30 (учебник И.В. Липсица) материал о том, какие проблемы относятся к микро- и макроэкономике. (В учебнике В.С. Автономова этого материала нет.)

На наш взгляд, учащиеся лучше всего запоминают материал, предлагаемый Е.В. Савицкой:

«Микроэкономика имеет дело с конкретными экономическими единицами. Она изучает следующие проблемы:

- как отдельный потребитель принимает решение о покупке тех или иных товаров и услуг, имея в своем распоряжении ограниченное количество денег;
- каким образом отдельная фирма принимает хозяйственные решения, например о количестве покупаемых факторов производства или об объеме выпускаемой продукции;
- что лежит в основе формирования цен и объемов продаж на отдельных отраслевых рынках, например на рынке телевизоров или на рынке соленых огурцов;
- каким образом функционируют рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала и рынок земли.

Макроэкономический анализ предполагает изучение экономики как единого целого. Основные проблемы, которые исследуются в макроэкономике, — это проблемы экономического роста, безработицы и инфляции, а также анализ определенной экономической политики. В отличие от уровня микроэкономического анализа здесь важным экономическим агентом является государство, основная функция которого и заключается в осуществлении макроэкономической политики.

Следует помнить, что четкой границы между микро- и макроэкономикой нет. Далеко не всегда можно сказать, что какая-то проблема или понятие однозначно относятся к микро- или макроэкономике. Здесь речь идет о разных уровнях анализа этого понятия или проблемы. Например, безработица как общенациональная проблема, связанная со спадом производства в стране, — это аспект макроэкономики. Безработица, возникающая на отдельном отраслевом рынке в результате действия мощного профсоюза, — микроэкономическая проблема»\*.

Далее учитель говорит, что еще выделяют позитивную (как в реальности сложилась ситуация) и нормативную (как должна была сложиться ситуация по законам экономической теории) экономику.

---

\* Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 1. М.: Вита-Пресс, 2000. С. 17–18.

В заключение учитель предлагает проверочные задания на определение уровня анализа экономических фактов (используются материалы местных СМИ), например:

1) фирме удалось использовать для производства вместо натурального сырья искусственное, и затраты на производство снизились (микро-, позитивная);

2) переход к рыночной экономике следует начинать с приватизации государственных предприятий (макро-, нормативная).

## **2. Безграничные потребности и ограниченные возможности.**

Работа с текстом (учебник И.В. Липсица, с. 20–23, учебник В.С. Автономова, с. 5–7).

– Что такое потребности?

– Какие вам известны классификации потребностей?

Учитель подчеркивает, что большинство ученых признают «пирамиду потребностей» американского социолога Абрахама Маслоу.

– Как, по вашему мнению, у человека формируются новые потребности?

– Какую роль в этом процессе играют СМИ?

– Что такое ограниченность ресурсов? Почему экономические ресурсы всегда относительно ограничены?

– Есть ли разница между понятиями «ограниченность ресурсов» и «бедность ресурсов»? (*Примерный ответ.* Да, бедность ресурсов означает, что в данном обществе или у конкретного человека этих ресурсов мало в количественном исчислении. Ограниченность означает, что этих ресурсов мало по отношению к тому количеству потребностей, которые мы удовлетворяем при помощи этих ресурсов, поэтому ограниченность ресурсов в равной степени характерна и для бомжа, и для олигарха.)

– Что такое блага?

– В чем разница между свободными и экономическими благами?

– Почему человеческие потребности всегда изменяются только в сторону увеличения? (*Человек как биосоциальное существо находится в постоянном развитии, и в ходе общения с себе подобными у него формируются новые желания.*)

Учитель говорит, что изменение человеческих потребностей только в сторону увеличения определяет закон возвышения потребностей.

Например, в силу своих физиологических потребностей человек может съесть за год около 140 кг картофеля. Сегодня из картофеля можно приготовить более 600 блюд, но мозг наш изобретате-

лен, и рецептов приготовления этих блюд становится все больше. Человек не остановится, пока не испробует и не насытится всеми блюдами из картофеля.

- Почему мы не можем удовлетворить даже первоочередные потребности? (*Ограничены ресурсы для их удовлетворения: природой, трудовыми, материальными, энергетическими возможностями.*)

Далее учитель говорит, что по мере потребления товаров и услуг каждая последующая единица потребляемого товара приносит все меньше удовольствия или может причинить потребителю вред. Так действует закон (эффект) убывания предельной полезности. Например, одна таблетка снимает боль, вторая таблетка вызывает побочные действия (тошнота, сонливость, обострение симптомов хронических заболеваний и т. д.), следующая таблетка может привести к потере сознания.

### **3. Основы хозяйственной деятельности человека и общества.**

Рассказ учителя о производстве, производительности, разделении труда, специализации. Необходимо заострить внимание учащихся на законе убывающей отдачи. В учебнике И.В. Липсица этого материала нет. По учебнику В.С. Автономова организуется работа с текстом (с. 10–11).

## **III. Закрепление изученного материала**

### **1. Работа с терминами.**

Учитель объясняет, что после завершения изучения двух первых глав учебника каждый учащийся должен иметь оценку за знание терминов.

Формы работы будут различные, но принцип подсчета баллов таков: каждый термин оценивается в 1 балл. Следовательно, количество правильных ответов соответствует оценке. (Учитель не обязательно должен выставлять эту оценку сразу в журнал. Баллы за термины можно суммировать с баллами за другие задания, чтобы выставить соответствующую тематическую оценку тем учащимся, которых не было возможности, в силу их индивидуальных особенностей, выслушивать с подробными ответами на уроке.)

Учитель приглашает к доске двух человек. Они фиксируют свои ответы на доске, остальные делают это в рабочих тетрадях на последней чистой странице. Учитель диктует определения, учащиеся записывают термины. Затем ответы проверяются.

Данная работа занимает не более 3 мин, но позволяет выявить те термины, которые не усвоены учащимися. В случае необходимости учитель еще раз объясняет понятие.

Термины: 1) наука, макроэкономика, экономика как наука, микроэкономика, закон; 2) позитивная экономика, закономерность,

товар, услуга, нормативная экономика; 3) специализация, благо, закон убывающей отдачи, экономическое благо, свободное благо.

## 2. Выполнение практических заданий.

Определить, к какому экономическому разделу относятся следующие утверждения.

а) По данным ВЦИОМ, на 1 июля 2009 г. 26% российских семей имеют непогашенный кредит. (*Микро-, позитивная.*)

б) Британский двор по случаю кризиса попросил у правительства небольшого увеличения ассигнований. Сейчас его содержание, не считая охраны, обходится власти в 64 млн долларов ежегодно. (*Макро-, позитивная.*)

в) Минимальный размер пенсии должен быть не ниже минимального размера оплаты труда. (*Микро-, нормативная.*)

## Домашнее задание

1. Учебник И.В. Липсица, с. 13–15, 17, 20–24.

2. Учебник В.С. Автономова, с. 3–7, 8–12.

3. Подобрать из материалов местных СМИ примеры микро-, макро-, позитивной и нормативной экономики. Свой выбор аргументировать.

## Урок 3. Главные вопросы экономики

**Цели:** определить те проблемы, которые порождены ограниченностью ресурсов; развить умение анализировать графики и экономические ситуации.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Учитель сообщает тему и цели уроков, напоминает о необходимости записей на последних страницах тетради экономических символов и основных экономических законов и закономерностей.

#### II. Проверка знаний

##### 1. Анализ ситуации «Нужна ли повару швейная машина?»

(Индивидуальное задание для сильных учащихся. Каждый из них получает текст задачи\*.)

На одной лестничной площадке живут Нина Степановна Петрова и Ирина Леонидовна Максимова. Нина Степановна – высококвалифицированная портниха по пошиву модельных женских платьев. Одно платье она шьет в среднем за 20 ч, зарабатывая при этом за каждый час 200 руб.

\* См.: Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 1. М.: Вита-Пресс. С. 24–25.

Ирина Леонидовна – повар, работает в кафе, получая 150 руб. в час. Она неплохо шьет, хотя и не получает удовольствия от шитья. Тем не менее она собирается к Новому году сшить себе праздничное платье, полагая, что пошив займет у нее 30 ч.

Нина Степановна собирает у себя шумную компанию гостей. Для этого ей нужно приготовить праздничный ужин (хотя она терпеть не может готовить), что отнимет у нее 10 ч времени. У Ирины Леонидовны на приготовление такого ужина ушло бы только 5 ч.

- Что в этой ситуации посоветует соседкам квалифицированный экономист? (*Примерный ответ.* Необходимо произвести несложные расчеты. 1. Если Петрова сама готовит ужин, она теряет при этом 2 тыс. руб. дохода (столько она бы заработала как портниха за 10 ч работы –  $200 \times 10$ ). Если она попросит соседку приготовить для нее праздничный ужин и заплатит Ирине Леонидовне ее почасовую ставку, то при этом потеряет 750 руб. ( $150 \times 5$ ). Следовательно, Петрова потеряет гораздо больше, если будет выполнять не ту работу, по которой она специализируется. 2. Если Максимова сама будет шить платье, она не сможет работать в это время как повар и потеряет 4500 руб. ( $150 \times 30$ ). Если она закажет платье Петровой, то заплатит ей за эту услугу 4 тыс. руб. ( $200 \times 20$ ). Следовательно, Ирине Леонидовне выгоднее заплатить профессиональной портнихе, чем шить самой, т. к. в последнем случае она потеряет больше денег в виде недополученного дохода от своей непосредственной работы. Вывод: Ирине Леонидовне не нужно шить платье самой – ей выгоднее заказать платье Нине Степановне; Нине Степановне не стоит самой готовить праздничный ужин – ей нужно нанять для этого Ирину Леонидовну. Квалифицированный экономист даст следующий совет: если я лучший повар, чем вы, а вы лучший портной, чем я, то мне целесообразнее специализироваться в поварском искусстве, а вам – в портновском деле. То, что справедливо для двух отдельных индивидов, верно также и для двух регионов одной страны и для двух стран.)

## 2. Карточки для письменных ответов.

### Карточка 1

Найдите правильный ответ, свой выбор обоснуйте.

1. Рост выпуска продукции с 1 млн до 1,3 млн штук сопровождается двукратным ростом цен. Следовательно, при прочих равных условиях производительность:

- а) увеличилась на 15%;                      в) уменьшилась на 60%;  
б) увеличилась на 30%;                      г) уменьшилась на 70%.

(Рост цен не имеет значения при прочих равных условиях.)

2. Что из перечисленного ниже иллюстрирует закон убывающей отдачи?

- а) падение выпуска продукции по мере вовлечения дополнительных ресурсов;
- б) рост уровня безработицы;
- в) вытеснение мелких фирм крупными;
- г) замедление темпов прироста продукции по мере вовлечения дополнительных ресурсов.

(Закон убывающей отдачи устанавливает связь между предельным продуктом и производительностью труда.)

3. Какое экономическое понятие точнее всего характеризует мысль У. Шекспира: «...сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашей оценке»?

- а) прибыль;
- б) полезность;
- в) деньги;
- г) потребности.

(По определению: полезность — это потребность вещи для потребителя.)

4. Специализация, как правило, вызывает:

- а) увеличение цен на производимую продукцию;
- б) снижение объема производства за единицу времени;
- в) повышение профессионально-территориальной подвижности рабочей силы;
- г) ограничение производственных функций работников.

(По определению.)

5. На хлебозаводе «Лакомка» увеличилось производство тортов с 4000 до 4800 штук в день. При этом численность занятых работников увеличилась на 20%, а цены на торты выросли на 40%. Как изменилась производительность труда?

- а) не изменилась;
- б) выросла на 20%;
- в) выросла на 40%;
- г) снизилась на 20%.

(По определению производительности труда. Производство тортов увеличилось на 20%, как и численность занятых работников.)

### Карточка 2

Найдите правильный ответ.

1. С точки зрения экономиста, общественные блага — это:

- а) то, чем могут пользоваться все, кто заплатил;
- б) то, что находится в собственности общественных организаций;
- в) то, что производится только для коллективного пользования;
- г) то, чем могут пользоваться все, в том числе и те, кто ничего за это не заплатил.

2. Когда экономисты говорят о необходимости экономить, они имеют в виду:

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)