

## Оглавление

Введение .....	7
Тема 1. Понятие и сущность государственного управления .....	9
1. Понятие государственного управления .....	9
2. Сущность государственного управления.....	11
3. Ведущие школы в теории государственного управления .....	16
4. Субъекты и объекты государственного управления .....	20
5. Уровни государственного управления .....	21
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	23
Темы рефератов .....	23
Тесты для контроля .....	24
Тема 2. Государство как субъект управления.....	27
1. Понятие, сущность и признаки государства .....	27
2. Понятие формы государства .....	28
3. Типы государства .....	30
4. Государственная власть и государственное управление.....	30
5. Государственный аппарат и государственная служба.....	32
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	34
Темы рефератов .....	35
Тесты для контроля .....	36
Тема 3. Общество как управляемая система.....	38
1. Понятие общества как управляемой системы.....	38
2. Основные признаки общества.....	39

3. Понятие гражданского общества .....	40
4. Структурные элементы гражданского общества.....	40
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	43
Темы рефератов.....	44
Тесты для контроля.....	44
Тема 4. Методы и средства государственного управления .....	47
1. Стили государственного управления.....	47
2. Методы государственного управления.....	49
3. Принципы государственного управления, их классификация и практическое применение.....	51
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	52
Практические задания .....	53
Темы рефератов .....	54
Тесты для контроля.....	54
Тема 5. Организационная структура государственного управления .....	57
1. Сущностные черты организационной структуры государственного управления .....	57
2. Основы построения организационной структуры государственного управления .....	58
3. Орган, звено, подсистема субъекта государственного управления .....	62
4. Организация государственного органа .....	64
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	68
Темы рефератов .....	69
Тесты для контроля.....	69

Тема 6. Общая характеристика органов государственной власти в Российской Федерации .....	72
1. Понятие и классификация органов государственной власти .....	72
2. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность .....	74
3. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования, правовые основы деятельности, структура и полномочия.....	77
4. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности .....	80
5. Судебные органы РФ: порядок формирования, состав и компетенция.....	82
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	85
Темы рефератов .....	86
Практические задания.....	87
Тестовые задания.....	88
Тема 7. Президент Российской Федерации и исполнительная власть в системе управления государством.....	91
1. Полномочия и роль Президента в государственном управлении.....	91
2. Прекращение полномочий Президента РФ и его ответственность .....	93
3. Роль органов исполнительной власти в государственном управлении.....	94
4. Состав, порядок формирования и полномочия Правительства РФ .....	96
5. Отставка Правительства Российской Федерации. Ответственность Правительства РФ .....	99

6. Место и роль Федеральной таможенной службы России в системе органов исполнительной власти .....	101
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	103
Практические ситуации и задачи.....	104
Темы рефератов .....	105
Тесты для контроля.....	105
Тема 8. Государственное управление как процесс принятия и исполнения решений.....	109
1. Виды и формы государственных решений .....	109
2. Методологические основы разработки управленческих решений .....	111
3. Технология принятия и реализации государственных управленческих решений .....	113
4. Аналитика в процессе принятия государственных решений .....	114
5. Оценка эффективности государственных управленческих решений .....	115
Вопросы и задания для самостоятельной работы.....	117
Темы рефератов .....	118
Практические задания .....	118
Тесты для контроля.....	120
Нормативные правовые акты и иные источники.....	123

## Введение

Целью современного российского образования является подготовка конкурентоспособных выпускников. Для работы в условиях современных рыночных отношений нужен образованный, компетентный специалист, способный системно мыслить и действовать, обладающий творческой активностью, инициативностью, самостоятельностью. Подготовка именно такого специалиста – одна из целей дисциплины «Теория государственного управления».

Целями освоения дисциплины «Теория государственного управления» являются:

- формирование у обучающихся комплекса знаний о таком виде деятельности как государственное управление,
- получение основ знаний о функциях, формах и методах государственного управления,
- освоение теоретического материала о структуре и инструментах государственного управления, о распределении полномочий между органами государственной власти,
- приобретение навыков формулирования и решения теоретических и практических проблем, возникающих в сфере государственного управления,
- развитие творческих способностей, умения самостоятельно повышать правовые знания.

Предлагаемое учебное пособие «Теория государственного управления» подготовлено в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего образования и призвано помочь студентам в самостоятельном изучении дисциплины и подготовке к аудиторным занятиям. Пособие содержит краткое изложение лекционного материала, список нормативных правовых актов, научной и учебной литературы, необходимых рекомендуемых как для изучения всего курса, так и отдельных тем, контрольные вопросы и задания для самостоятельной проработки по изученным темам, темы рефератов, а также тесты для самостоятельного контроля знаний.

Материал данного пособия рекомендуется использовать для организации самостоятельной работы студентов и контроля знаний, полученных на лекционных занятиях, а также для организации практических и семинарских аудиторных занятий.

Рекомендуется начать изучать каждую тему с ознакомления с вопросами темы и кратким изложением материала темы.

В качестве источников для закрепления изученного материала, ответов на контрольные вопросы, а также выполнения отдельных заданий студентам рекомендуется использовать учебники и учебные пособия, которые перечислены в списке соответствующих источников по темам пособия.

В списке источников, рекомендованных обучающимся для освоения материала по каждой теме, также представлены наиболее интересные и значимые публикации в научных периодических изданиях, что поможет студенту подготовиться к аудиторному семинарскому занятию по темам дисциплины. Кроме того, рекомендуемые источники могут быть использованы при подготовке рефератов по дисциплине «Теория государственного управления».

В каждой теме пособия представлен перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов с целью формирования таких компетенций как, например, способность применять нормативные правовые акты; владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; умение совершать юридически значимые действия; владение навыками по составлению документов и совершению необходимых управленческих действий, в том числе в сфере таможенного дела.

К каждой теме предлагаются тесты для контроля знаний, выполнение которых поможет обучающемуся выявить пробелы в знаниях и побудит обратиться ещё раз к тому теоретическому материалу, который недостаточно хорошо усвоен. В каждом тестовом задании предлагаются варианты ответа, из которых только один является правильным и наиболее полным.

# **Тема 1**

## **Понятие и сущность государственного управления**

### **Основные вопросы:**

1. Понятие государственного управления
2. Сущность государственного управления
3. Ведущие школы и направления в теории государственного управления
4. Субъекты и объекты государственного управления
5. Уровни государственного управления

### **1. Понятие государственного управления**

Государственное управление в настоящее время стало самостоятельным предметом исследования. Отметим, что система государственного управления во многом определяет характер развития государства и претерпевает изменения по мере его развития. После крушения советской государственности активно началось построение российской системы управления. Это связано как с появлением новых органов государственной власти (например, Федерального Собрания РФ), так и значительной трансформации законодательства, где ключевая роль принадлежит принятию Конституции 1993 года.

Понятие «управление» является одним из ключевых по отношению к государству. Являясь ключевым политическим институтом, государство выполняет одновременно множество функций. Среди них господство, регуляция, контроль, организация, мобилизация. Но реализация каждой из представленных функций была бы невозможна без реализации ключевого понятия – управления.

Управлять для государства – это ключевой механизм реализации властных полномочий. При этом власть и государство неразрывно связаны друг с другом. Именно через власть государство и реализует возложенные на него полномочия: издает законы и контролирует их исполнение, собирает налоги, осуществляет эмиссию денег, проводит бюджетную политику,

отстаивает интересы на международной арене, проводит комплекс мер в сфере обороны и безопасности.

Власть – это волевое воздействие на поведение людей со стороны субъекта власти, то есть того, кто ей обладает; механизм организации и регулирования совместной деятельности людей. Власть основана на возможности управлять, поскольку отсутствие подобной возможности порождает состояние хаоса и распада, что ведет к катастрофическим последствиям для общества.

Власть понятие крайне широкое и может употребляться в разнообразном контексте: власть начальника над подчиненным, власть родителей над детьми и даже власть человека над самим собой, например, над своими эмоциями.

Политическая власть обладает рядом специфических черт: распространяется на все общество, на всех людей, проживающих на данной территории, имеет право использовать силу в рамках закона (деятельность полиции, судов и т. д.), использует различные средства в процессе реализации (информационные, экономические, юридические), действует на основе права от имени всего общества.

Государственная власть является частью политической и имеет ряд отличительных признаков:

- публичный характер, то есть власть выделена из общества и не совпадает непосредственно со всем населением страны;
- внутренний и внешний суверенитет – независимость и самостоятельность как в вопросах внутри страны, так и в отношениях с иностранными государствами;
- ограниченность территорией;
- реализация через систему государственного управления.

Термин «государственное управление» рассматривается в различных аспектах:

- область научных знаний, которая изучает различные явления, процессы тенденции управленческой деятельности государства;
- учебная дисциплина, в которой применяются знания из разных дисциплин: теории государства и права, политологии, психологии управления, социологии, истории.
- практическая деятельность должностных лиц и органов государственной власти.



Междисциплинарный подход является необходимым с точки зрения понимания сущности и значимости государственного управления, его многоаспектности, необходимости анализа управленческих тенденций и процессов в динамике.

Крайне важным аспектом государственного управления является компетенция государственного органа, которая представляет собой совокупность соответствующих властных полномочий и юридических обязанностей, которые закреплены за данным органом. Данный механизм обеспечивает ряд важных положений:

- четкое определение прав и обязанностей различных государственных органов;
- недопущение дублирования функций в системе государственного управления;
- обеспечение профессионального подхода способствует повышению качества принятия управленческих решений;
- определение круга вопросов, по которым данный орган вправе самостоятельно принимать властные решения.

Методы управления – совокупность способов и средств, с помощью которых реализуются властные полномочия. Отметим, что методы могут в значительной степени варьироваться в зависимости от исторической эпохи, типа политического режима, объекта управления, наконец, от конкретной ситуации, в которой осуществляется данная деятельность.

Отметим, что государственное управление является разнообразностью социального управления, которое руководит разнообразными общественными процессами, протекающими в различных социальных общностях: семье, этнических группах, общественных организациях и государстве как базовом социальном институте, организующем во многом деятельность в иных общественных структурах.

## **2. Сущность государственного управления**

Государственное управление – осуществляемая через систему органов государственной власти законодательная, исполнительная и распорядительная деятельность компетентных органов, наделенных соответствующими властными полномочиями.

Сущность государственного управления раскрывается через его базовые признаки:

- является специфическим видом государственной деятельности и непосредственно связано с развитием государства;

- универсальный характер, так как затрагивает различные аспекты управленческой деятельности (внутренняя и внешняя политика; экономическая, в социальной сфере и т. д.);

- наличие определенной материальной базы для реализации возложенных полномочий;

- непрерывный характер, связан с постоянной потребностью общества в осуществлении функций государственного управления

Базовой характеристикой государственного управления является ее системность. Система представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, реализующих определенные цели и задачи. При этом система обладает рядом значимых признаков:

- Динамичность – различные системы претерпевают изменения с течением времени, могут подвергаться как незначительным трансформациям, так и революционным преобразованиям;

- Функциональность – любая система имеет определенное назначение, ее строение подчинено совершению действий, что обеспечивает ее содержательность;

- Наличие определенной структуры – система представляет собой построение, сложную конструкцию, выступает как основа самоорганизации (например, структурными элементами общества как системы являются сферы общественной жизни, социальные институты и элементы);

- Взаимодействие с внешней средой – только через контакты с иными система выдерживает (или не выдерживает) испытание на свою состоятельность, адаптируется к системе социальных отношений

- Альтернативность – выбор вариантов общественного развития в зависимости от конкретной общественной ситуации.

Системность в государственном управлении является необходимым условием, так как это связано с большим количеством

структур, через которые реализуются властные полномочия, а также необходимостью тесного взаимодействия для повышения качества их работы.

Поскольку государственное управление является неотъемлемой частью политической системы, мы должны выделить структурные ее элементы (подсистемы):

- Институциональная (организационная) – включает в себя различные политические институты, через которые осуществляется государственное управление (государство, политические партии, избирательная система и т. д.);

- Нормативная – наличие норм и законов, через которые реализуется власть и управление в стране. К данной подсистеме также относятся партийные программы, уставы политических партий и общественных объединений, политические традиции (например, сохранение монархических форм правления в ряде стран, где власть монарха носит номинальный характер);

- Функциональная – включает в себя реализуемые функции в процессе государственного управления, а также методы реализации властных полномочий. Именно от функциональной подсистемы зависит тип политического режима в стране (демократический, авторитарный или тоталитарный);

- Информационная (коммуникативная) – разнообразие связей и взаимодействий между различными компонентами политической системы, которые реализуются в том числе через государственное управление;

- Культурно-идеологическая – включает в себя политические взгляды, идеи участников политического процесса и отношение к ним, преобладающие формы политического участия; формирование национальной идеи, которая призвана объединять разнообразные категории населения.

Важнейшим проявлением государственного управления на современном этапе развития является действие принципа разделения властей. Отметим, что данный принцип действует только в условиях функционирования демократического правового государства.

Законодательная власть в РФ представлена двухпалатным Федеральным Собранием в лице Совета Федерации и Государственной Думы. Для представительных (законодательных)

органов власти главным и определяющим видом их деятельности является законотворческая. При этом Федеральное Собрание осуществляет свою деятельность в том числе через реализацию таких юридических процедур как импичмент, объявление амнистии. Отметим также роль органов законодательной власти в назначении ряда высших должностных лиц в Российской Федерации.

Например, Совет Федерации назначает на должности судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации; назначает и освобождает от должности Генерального прокурора Российской Федерации и заместителей Генерального прокурора Российской Федерации; заместителя Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов.

Государственная Дума назначает и освобождает от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации; Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов; Уполномоченного по правам человека. Именно Государственная Дума дает согласие Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства.

Правительство РФ является высшим органом исполнительной власти, ключевым видом деятельности которого является управленческая и распорядительная деятельность. К ним относится обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики; единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии; управление федеральной собственностью; меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации и т. д.

Высшими судебными инстанциями являются Верховный суд, возглавляющий систему судов общей юрисдикции, Конституционный суд, который разрешает споры о компетенции между органами государственной власти, проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретной правовой ситуации.

Отметим, что Президент, будучи главой государства и обладая широким спектром властных полномочий, по Конституции

не входит ни в одну из ветвей власти, обеспечивая их согласованное функционирование.

Принцип разделения властей играет крайне важную роль в системе управления и имеет многоаспектное значение:

- повышение уровня профессионализма при реализации поставленных задач;

- четкое разделение властных полномочий, которое имеет соответствующее законодательное выражение;

- предотвращение возвышения одной из властей над другими («система сдержек и противовесов»), а также утверждения авторитарного и тоталитарного режимов.

Государственное управление является логически выстроенным процессом. Г. В. Атаманчук выделил следующие стадии управленческого процесса [29, с. 252]:

- 1) анализ и оценка управленческой ситуации;

- 2) прогнозирование и моделирование необходимых (и возможных) действий по сохранению и преобразованию состояния управленческой ситуации (в субъекте и объектах государственного управления);

- 3) разработка предполагаемых правовых актов или организационных мероприятий;

- 4) обсуждение и принятие правовых актов и осуществление организационных мероприятий;

- 5) организация исполнения принятых решений (правовых и организационных);

- 6) контроль выполнения и оперативное информирование;

- 7) обобщение проведенной управленческой деятельности, оценка новой (результатирующей) управленческой ситуации.

Каждая из представленных стадий отличается своей спецификой и набором применяемых методов и средств.

Более совершенная система государственного управления позволяет эффективнее решать поставленные перед ней задачи, преодолевать кризисные явления в развитии. При этом отметим, что любая, даже самая эффективная система, периодически нуждается в своем реформировании подобно тому, как любому, даже самому современному автомобилю, требуется своевременный ремонт и качественное техническое обслуживание. Это значительно повысит срок жизни системы и качество принимаемых управленческих решений.

### **3. Ведущие школы в теории государственного управления**

Начиная с древности и до настоящего времени государственное управление стало предметом изучения многих исследователей, что повлекло за собой формирования школ и направлений в изучении данного социального явления.

Еще в эпоху Античности сформировалось представление о значимости государства как социального института и его особой роли в вопросах регулирования общественных отношений. На тему управления, в том числе государственного, рассуждали в своих трудах великие мыслители – Сократ, Аристотель, Платон.

В Средневековье на лидирующие позиции выходит теологическая теория государственного управления (Ф. Аквинский). В рамках данного подхода государство выступало в качестве проявления воли Бога. Это, в частности, было одной из идеологических основ власти российских монархов на протяжении веков.

В Новое время появляются первые концепции демократической направленности. К ним можно отнести теорию либерального государственного управления Д. Локка, а также Ш. Монтескье, который является основоположником теории представительной демократии.

Особая заслуга Д. Локка и Ш. Монтескье состоит в обосновании принципа разделения властей, его особой значимости для повышения эффективности системы государственного управления. Отметим, что и в XXI веке четкое разграничение исполнительной, законодательной и судебной власти, их независимость, являются индикатором функционирования демократического правового государства.

Еще в XVII веке в университетах Австрии и Германии читался курс «камеральных» наук, которые включал в себя административные и экономических дисциплин. Изучение административных дисциплин было направлено на улучшения качества работы системы государственного управления, поиск оптимальных методов его функционирования.

В качестве самостоятельной научной дисциплины теория государственного управления оформилась в XX веке. Значительную роль в этом процессе сыграли М. Вебер и В. Вильсон, которые сформулировали три базовые идеи данной науки:

1. Государственное управление делится на две основные сферы политическое управление и государственное администрирование;

2. Государственная администрация (бюрократия) осуществляет вспомогательную роль и находится в подчинении у политического руководства;

3. Кандидаты на политические должности в административном аппарате избираются или назначаются на определенный период времени, а все государственные служащие должны отбираться на основе конкурсных экзаменов и служить на постоянной основе (принцип пожизненного найма).

Отметим, что общепризнанным является вклад 28-го Президента США Вудро Вильсона. Бывший глава американского государства первым сформулировал такие понятия как «публичное управление» и «публичная администрация».

Н. М. Добрыниным выделены и охарактеризованы основные школы государственного управления [40, с. 80–82].

*Школа систематизированного анализа государственной бюрократии (теория бюрократии)* (М. Вебер) предлагает следующие основные принципы «идеального» государственного управления: авторитарная власть руководителя; признание законных директив руководства; применение трех чистых типов осуществления власти (харизматический, традиционный, рационально-легальный); эффективность бюрократии; рост в управлении числа профессиональных работников. Задача государственных служащих – применять указанные управленческие принципы к конкретным ситуациям, для чего разрабатываются правила административной деятельности.

*Классическая школа* (А. Файоль, Л. Уайт, Л. Урвик, Д. Муни, Т. Вулси и др.) утверждает, что система государственного управления – это регламентированная иерархическая организация линейно-функционального типа с конкретным определением функции каждой должностной категории. Все функции в процессе управления взаимосвязаны: планирования, организации, распорядительства, мотивации, координации. Любая

система управления имеет универсальные принципы воздействия на людей и построения рациональной организационной структуры: разделение труда; власть; дисциплина; единство распорядительства; единство руководства; подчинение частных интересов общему; вознаграждение; централизация; иерархия; порядок; справедливость; постоянство состава персонала; инициатива; единение персонала.

*Неоклассическая школа «человеческих отношений»* (М. Фоллет, Э. Мейо, А. Маслоу, У. Мэрфи, Ф. Герцберг, К. Аргирис и др.) считает, что основной элемент эффективности любой организации – человеческие отношения. Мало иметь в государственном управлении систему строгих иерархических связей, важно еще создать хороший морально-психологический климат, усилить мотивацию людей на повышение производительности труда.

*Школа бихевиоризма (поведенческая школа)* (Дж. Уотсон, Г. Саймон, В. Томпсон, Б. Скиннер и др.) изучала поведение работающих в органах государственной власти, чтобы затем предложить рекомендации по осознанию возможностей государственных служащих. Параллельно с этим стали использоваться статистические методы для обоснования принятия решений государственной администрации, разрабатываться модели, объяснявшие получение политических результатов при межгосударственных конфликтах.

*Школа общественного выбора* (Г. Таллок, Э. Даунс, В. Нискейнен и др.) критиковала бюрократию, предлагая сдерживать и контролировать ее через выборные органы власти, служебную систему и прямое участие граждан в управлении делами общества, развитие местного самоуправления. По мнению ее представителей, основными принципами «небюрократического управления» могут быть мотивация и стимулирование; децентрализация; делегирование полномочий; оптимизация затрат; эффективность; разгосударствление; расширение управленческих приемов.

Идеи *классического корпоратизма* (Ф. Шмиттер) как способа взаимодействия государства и социально-профессиональных групп (представительства интересов), непосредственно (монопольно) связанных с отраслями экономики и производством,



с помощью которого государство (правительство) устраняет подавляющее количество проблем управления конкретной отраслью.

*Школа когнитивного подхода* (П. Холл, П. Сабатье, Б. Жобер и др.) своей главной задачей ставит изучение структуры представлений участников процесса государственного управления. Основное содержание государственного управления определяется системами представлений о государственной политике и формах ее реализации со стороны как инициаторов этой политики, так и исполнителей. Задача теории – структурировать изучение представлений, а затем выработать рекомендации по изменению убеждений и действий людей, имеющих отношение к государственному управлению.

*Школа социологии организаций* (Э. Фридберг, М. Крозье и др.) концентрируется на изучении деятельности государственных организаций, усматривая в государственном управлении взаимодействие конкурирующих групп, каждая из которых стремится получить доступ к ресурсам: бюджетным, сырьевым, управленческим, административным и др. Для достижения своих целей конкурирующие группы (лица на высших государственных должностях, региональные элиты, государственные служащие и т. д.) разрабатывают особые системы действий, внедряя их в государственное управление. Такие исследования позволяют более детально разобраться в специфике функционирования государственного управления и предложить новые решения по его модернизации.

Безусловно, странами, которыми внесли наибольший вклад в развитие теории государственного управления, являются США и ряд государств Западной Европы (Германия, Франция, Великобритания).

Значение изучения государственного управления в нашей стране неуклонно возрастает. Это связано с необходимостью повышения качества системы управления, роста профессионализма государственных служащих, обеспечения максимальной открытости государства интересам населения. Все это требует детального изучения системной сущности государственного управления в его сложных взаимосвязях и изучение позитивного опыта государств, добившихся в процессе реформирования управленческого аппарата значительных успехов.

#### **4. Субъекты и объекты государственного управления**

Субъектом управления в целом всегда выступает конкретный человек (директор школы, главный врач больницы) или определенное коллективное образование (администрация города, командование войсками, дирекция управления движением железной дороги и т. д.)

Субъекты государственного управления – физические и юридические лица, которые непосредственно реализуют возложенные на них управленческие функции, обладая соответствующей компетенцией.

Таким образом, к субъектам необходимо отнести органы государственной власти и местного самоуправления; общественные организации, наделенные соответствующими полномочиями, а также граждане, иностранцы и лица без гражданства.

Деятельность, осуществляемая субъектами государственного управления по отношению к объектам управления, является исполнительно-распорядительной.

Объектом теории государственного управления является совокупность разнообразных общественных отношений (экономических, политических, социальных, духовно-нравственных), составляющих содержание взаимодействия между властью и обществом и обеспечивающая его развитие. Именно существующее положение в конкретных сферах общественной жизни и динамика их развития являются объектом регулирования со стороны государства.

Объекты управления крайне многообразны и включают в себя следующие категории:

- информация;
- финансовые ресурсы;
- социальные процессы и т. д.

Государство обладает широким арсеналом средств, с помощью которых оно может воздействовать на тот или иной объект управления. Например, органы государственной власти могут способствовать развитию предпринимательства в области IT через применение льготного режима налогообложения; стимулировать рождаемость в стране через выплату материнского капитала или решать проблему нехватки кадров в сельской местности через стимулирующие выплаты и т. д.

Результаты системы государственного управления во многом будут зависеть от выбора методов и средств воздействия субъекта на объект. Их выбор осуществляется в строгом соответствии с нормами действующего законодательства.

## **5. Уровни государственного управления**

Уровни государственного управления – упорядоченные ранги власти, которые разделены в соответствии с режимом делегирования полномочий от высших управленческих звеньев низшим.

Данная классификация также может применяться в отношении периода действия управления:

– стратегическое управление – определяет принятие решений на долгосрочную перспективу по различным направлениям деятельности;

– тактическое управление – предполагает конкретные меры по реализации намеченных целей, также может быть связано с корректировкой стратегического плана принятия управленческих решений;

– оперативное управление – ориентировано на решение текущих задач, связано с необходимостью принятия безотлагательных решений по конкретным проблемам.

Наиболее распространенной классификацией является деление на федеральный, региональный и муниципальный уровни власти. Отметим, что согласно статье 12 Конституции РФ, органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти, а значит, реализуют свои властные полномочия на местном уровне.

Подобная структура (страна – регион – муниципалитет) напрямую связана с федеративной формой государственно-территориального устройства России.

На национальном (федеральном) уровне государственное управление осуществляется компетентными органами в масштабах всего государства. В России таковыми органами являются Президент, Правительство, Государственная Дума, Совет Федерации, Конституционный суд, Верховный суд и т. д.

На региональном уровне управление направлено на комплексное развитие территорий и выравнивание уровней их экономического и социального развития, развитие системы образования и здравоохранения, обеспечение сбалансированности региональных бюджетов, создание благоприятных условий для привлечения инвестиций.

В Российской Федерации в каждом из субъектов (в настоящее время – всего их 85) действуют региональные парламенты, осуществляющие законотворческую деятельность.

Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ определены статьями 71–73 Конституции. Согласно статье 71, к исключительным предметам ведения федерального центра являются оборона и безопасность; судостроительство; прокуратура; правовое регулирование интеллектуальной собственности; ядерная энергетика; деятельность в космосе и т. д.

В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся: общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта; координация вопросов здравоохранения; защита семьи, материнства, отцовства и детства; социальная защита, включая социальное обеспечение; осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий и т. д.

Органы местного самоуправления призваны решать вопросы локального значения, но от этого их деятельность не является менее значимой для конкретных людей, проживающих в различных населенных пунктах. Вопросы дорожного хозяйства, уборки улиц, благоустройства, работы общественного транспорта, школ и детских садов, управление муниципальной собственностью, жилищно-коммунальное хозяйство – вот далеко не полный перечень вопросов, решаемый данным уровнем управления.

Еще раз отметим, что уровень местного самоуправления является самостоятельным в системе управления нашего государства.

## **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Что такое государственное управление?
2. Почему современное общество объективно нуждается в государственном управлении?
3. Каковы отличительные признаки государственной власти?
4. Какие различные аспекты термина «государственное управление» вы можете назвать?
5. Как государственное управление взаимосвязано с социальным управлением?
6. Какие сущностные признаки государственного управления вы можете выделить?
7. Какие подсистемы (структурные компоненты) выделяются в рамках политической системы?
8. В чем заключается сущность принципа разделения властей?
9. Каково значение принципа разделения властей в рамках системы государственного управления демократического государства?
10. Назовите и охарактеризуйте основные школы государственного управления.
11. Какова роль стратегического управления в системе государственного управления?
12. В чем проявляется различие между тактическим и оперативным управлением?
13. Какое управление осуществляется в сфере экономики?
14. Назовите уровни государственного управления сферой экономики.
15. Осуществляется ли управление на территории Евразийского экономического союза? Какими органами?

## **Темы рефератов**

1. Соотношение понятий «социальное управление» и «государственное управление».
2. Школа систематизированного анализа государственной бюрократии (теория бюрократии).

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)