

ÍNDICE

От авторов	6
Introducción	8
I. Sociedad	9
Problemas actuales de la sociedad española	9
Tarea 1	9
Tarea 2	13
Tarea 3	16
Tarea 4	18
Educación	21
Tarea 1	21
Tarea 2	24
Tarea 3	28
Tarea 4	30
Trabajo	34
Tarea 1	34
Tarea 2	37
Tarea 3	40
Tarea 4	41
Migración	44
Tarea 1	44
Tarea 2	47
Tarea 3	51
Tarea 4	53
II. Cultura	56
Fiestas tradicionales	56
Tarea 1	56
Tarea 2	60
Tarea 3	63
Tarea 4	65
Música	68
Tarea 1	68
Tarea 2	71
Tarea 3	74
Tarea 4	76

Teatro	80
Tarea 1	80
Tarea 2	84
Tarea 3	87
Tarea 4	90
Cine	93
Tarea 1	93
Tarea 2	96
Tarea 3	99
Tarea 4	100
 III. Política	 104
La vida política	104
Tarea 1	104
Tarea 2	107
Tarea 3	110
Tarea 4	113
España en el mundo	116
Tarea 1	116
Tarea 2	119
Tarea 3	123
Tarea 4	126
El español: un idioma en común	130
Tarea 1	130
Tarea 2	133
Tarea 3	137
Tarea 4	139
La familia real	142
Tarea 1	142
Tarea 2	145
Tarea 3	148
Tarea 4	150
 IV. Economía	 154
La imagen económica de España	154
Tarea 1	154
Tarea 2	157
Tarea 3	160
Tarea 4	162

Turismo	165
Tarea 1	165
Tarea 2	168
Tarea 3	171
Tarea 4	173
La moda española	177
Tarea 1	177
Tarea 2	180
Tarea 3	183
Tarea 4	186
Gastronomía	189
Tarea 1	189
Tarea 2	192
Tarea 3	195
Tarea 4	197
Glosario	200

ОТ АВТОРОВ

Vivir en España – это современный учебник, необходимый для практических занятий и самостоятельной работы студентов языковых и неязыковых специальностей, изучающих испанский язык в рамках дисциплины «Страноведение Испании» и владеющих базовыми знаниями испанского языка (на уровне B1-B2). Представленный формат заданий позволяет использовать его при подготовке к международным экзаменам SIELE и DELE (уровень B1-B2).

Учебник состоит из 4 тематических разделов («Общество», «Политика», «Культура» и «Экономика»), каждый из которых включает 16 статей из качественной испанской прессы (*El País*, *El Mundo*, *ABC*, *20 Minutos* и *Eldiario.es*) и разработанные авторами задания по моделям, представленным Институтом Сервантеса.

Целью настоящего учебника является не только развитие ряда языковых компетенций (лексической, грамматической и социокультурной), но и навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности выпускников высших учебных заведений:

- развитие аналитического мышления;
- умение работать как с адаптированными, так и с неадаптированными текстами по различной тематике (экономика, политика, социальная сфера и культура);
- развитие навыков устной (подготовленной и неподготовленной) речи на основе прочитанных текстов страноведческого характера;
- умение использовать разнообразные формы передачи содержания текста и вести дискуссию по предлагаемым темам;
- расширение кругозора и знакомство учащихся с культурой, политической и социально-экономической ситуацией современной Испании.

Методические рекомендации

Рекомендуется проводить открытые дискуссии по проблемам, которые описываются в предлагаемых для последующего изучения статьях, что должно сориентировать учащихся на восприятие информации и пробудить интерес к чтению. Далее необходимо перейти к непосредственному чтению текстов и выполнению заданий, предназначенных для усвоения и систематизации нового материала. Их следует выполнять в предложенном порядке, для того чтобы у обучающихся сложилась целостная картина социокультурной реальности Испании.

Система текстов и заданий обеспечивает расширение знаний о современном состоянии испанского общества, а также закрепление и автоматизацию лексико-грамматических навыков. Статьи были подобраны с учетом интересов и потребностей учащихся и отвечают стандартам Общеввропейской шкалы уровней владения иностранными языками (MCER) и Учебной программе Института Сервантеса (Plan Curricular del Instituto Cervantes).

Выделенные в текстах слова и выражения представляют собой лексический минимум, знание которого необходимо при обсуждении вопросов в рамках предлагаемых авторами тем. Основные лексические единицы можно найти в конце учебника в разделе «Глоссарий» (Glosario), что значительно облегчает процесс чтения и понимания статей и способствует адекватному восприятию информации.

Четкое и последовательное выполнение заданий поможет студентам освоить в полной мере материал по дисциплине «Страноведение Испании», познакомиться ближе со страной и овладеть необходимым для своего уровня минимумом лексических единиц и грамматических структур.

Introducción

Vivir en España es un manual dirigido a estudiantes de ELE, creado con el objetivo de ayudarles a adquirir conocimientos básicos sobre distintos aspectos de la cultura y actualidad española. Además, la presente obra puede servir como material de preparación para los exámenes SIELE y DELE (los niveles B1 y B2). Se trata de tareas de comprensión lectora basadas en textos recientemente publicados en periódicos como *El País*, *El Mundo*, *ABC*, *20 Minutos* y *Eldiario.es* que permitirán al alumno conocer mejor la vida y cultura en España. Todas las tareas están adaptadas a los niveles B1 y B2 teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes y han sido elaboradas en función de los requisitos del MCERL y el Plan Curricular del Instituto Cervantes.

El presente libro está programado para complementar el estudio del español como lengua extranjera y permite al alumno:

- conocer mejor las referencias culturales y sociales de España;
- comprender los diversos aspectos de la vida cotidiana de los españoles;
- entender y analizar textos reales procedentes de los medios de comunicación;
- ampliar el vocabulario referido a distintos ámbitos de la vida cotidiana;
- comparar su propia cultura con la española;
- acercarse a las costumbres y tradiciones de la cultura española.

Vivir en España está estructurado en cuatro unidades (sociedad, cultura, política y economía). Cada unidad abarca cuatro temas distintos, pero relacionados entre sí. En el manual se plantean diferentes tipos de ejercicios de comprensión lectora y de uso de gramática. Además, se destacan en negrita las palabras y expresiones consideradas más relevantes para los presentes niveles que pueden encontrarse al final del libro, lo que facilita la comprensión lectora y la adquisición del léxico por parte de los estudiantes.

I. SOCIEDAD

Problemas actuales de la sociedad española

Tarea 1

Lee el siguiente texto sobre la situación laboral de los jóvenes españoles. Relaciona la columna de la izquierda con la de la derecha según corresponda y, posteriormente, responde a las preguntas (1—6), seleccionando la opción correcta (A, B o C).

- | | |
|------------------------|---|
| 1) carrera | a) participar de una misma cualidad o circunstancia, parecerse en ella |
| 2) mantenerse | b) conjunto de estudios, generalmente universitarios, que habilitan para el ejercicio de una profesión |
| 3) recalcar | c) costearse las necesidades económicas |
| 4) ingresos | d) cantidad de dinero ganada o recaudada |
| 5) salario | e) emplear útilmente algo o sacarle el máximo rendimiento |
| 6) aprovechar | f) cantidad de dinero con que se retribuye a los trabajadores por cuenta ajena |
| 7) tener algo en común | g) obligación que alguien adquiere de hacer aquello a lo que otra persona se ha comprometido, en caso de incumplimiento |
| 8) ir apurado | h) tener poco dinero |
| 9) jornada | i) subrayar, enfatizar |
| 10) aval | j) tiempo de duración del trabajo diario |

Independizarse no significa ser independiente

El 24% de los jóvenes emancipados asegura que sus ingresos mayoritarios provienen de sus padres, 10 puntos más que en 2008. Bajos salarios, precio del alquiler y estudiar más tiempo, algunas de las causas

Alberto García y su hermano mellizo, Manuel, se fueron de casa de sus padres en Trujillo (Cáceres) con 18 años para estudiar una **carrera**. Ocho años después, con 26, uno estudia en Madrid y otro trabaja en Barcelona, pero los dos tienen algo en común: necesitan la ayuda económica de sus **progenitores** para mantenerse. Y no son los únicos. En España, el 24% de los jóvenes emancipados asegura que sus **ingresos** mayoritarios vienen de los padres o algún otro familiar, una cifra que en 2008 se situaba en el 14%, según el Estudio de la Juventud de 2016 del Ministerio de Sanidad que entiende como jóvenes aquellos de edades entre 15 y 29 años.

“Irse de casa de los padres no implica necesariamente una independencia económica total. Hay un aumento de los jóvenes que siguen dependiendo de los **ingresos** de la familia”, asegura el doctor en Sociología y profesor de la Universidad de Sevilla, Antonio Echaves. Para él, emanciparse es “una estrategia familiar”. “La familia ayuda porque entendemos que hay que prepararse, estudiar y tener los máximos títulos posibles para en un futuro poder enfrentarse al **mercado laboral** desde una posición mejor”, comenta. Es el caso de Alberto García, que cursa un grado en Fisioterapia, su segunda **carrera** universitaria, y no cuenta con **ingresos**. A él sus padres le pagan el piso y le dan dinero para **gastos**, al mes un total de “unos 600 o 700 euros”.

“Nunca he sido totalmente independiente de mis padres porque no puedo trabajar las horas suficientes como para serlo. Mi carrera, entre prácticas y teoría, no me lo permite”, comenta. Alberto García **aprovecha** los veranos como socorrista para costearse sus “caprichos”: “Consigo unos 2.000 euros entre julio y agosto, pero ¿qué haces todo un año en Madrid con esa cantidad?”. En España

el precio del **alquiler** medio aumentó en el último año. Este es uno de los motivos por los que en España los jóvenes se van más tarde de casa, con 29 años, tres por encima de la media europea. “El coste del acceso a una vivienda supone un porcentaje altísimo del **salario** de las personas jóvenes, por lo que buscan otras estrategias de **emancipación** como pisos compartidos o la ayuda de los **progenitores**”, explica Jorge Estévez, doctorando en la Universidad Autónoma de Madrid en cuestiones laborales, de ciudadanía y juventud.

Alberto García es económicamente dependiente porque continúa estudiando, pero su hermano Manuel tiene un trabajo en una tienda de ropa en Barcelona. Sin embargo, el **sueldo**, unos 560 euros más comisiones al mes, no le da para vivir. “El piso me lo pago yo e intento costearlo todo, pero mis padres me pueden llegar a dar entre 100 y 300 euros cuando **voy muy apurado**”, explica. El contrato de Manuel García es de media jornada y se renueva cada tres meses, pero ha conseguido un trabajo en otra tienda en el que va a ganar unos 1.000 euros. “Espero no tener que seguir necesitando la ayuda de mis padres, pero es un puesto que depende mucho de la temporada, y las comisiones son una parte importante del **sueldo**”, dice.

El profesor Echaves asegura que esto es algo que ha pasado siempre debido al papel importante que hay de la familia en la sociedad española y la falta de políticas sociales públicas de vivienda, laborales y de **emancipación**. “En los últimos años y con la crisis, se ha acentuado, pero se mantiene una tendencia que va a continuar funcionando en el futuro. Los padres siempre han acompañado a sus hijos económicamente, solo que antes era más para comprar el piso, el **aval**, dinero para amueblar la casa...”, explica. Por su parte, Estévez recalca que estas ayudas no son solo directamente económicas. Por ejemplo, muchos jóvenes se llevan comida de la casa de sus padres o les cuidan a sus hijos y se ahorran la guardería.

Esta situación tiene consecuencias psicológicas, sociológicas y de autoestima para los jóvenes. “No entienden que han alcanzado la vida adulta porque les falta algo fundamental, independencia económica”, añade Echaves. Alberto García coincide con su teoría y asegura no sentirse completamente adulto. “Es triste que con 26 años tenga que seguir dependiendo de mis padres, me siento fatal”. Es por ello por lo que cuando termine la **carrera** en unos meses, piensa trabajar “de lo que sea”, aunque no pueda ser de lo que ha estudiado, todo sea por poder quitarles la carga a sus **progenitores**. Y por ser, al fin, completamente adulto.

Adaptado de www.elpais.com

PREGUNTAS

1. Según el texto, en la España de hoy...
 - a) hay más jóvenes cuyos ingresos vienen de sus padres que antes.
 - b) hay menos jóvenes que dependen de sus progenitores que antes.
 - c) los jóvenes están contentos con su vida.
2. Los jóvenes siguen dependiendo de sus padres porque...
 - a) no les apetece independizarse.
 - b) el sueldo no les da para vivir.
 - c) no son capaces de enfrentarse al mundo laboral.
3. En el texto se dice que los jóvenes se van más tarde de casa porque...
 - a) les gusta vivir con sus padres.
 - b) el precio de la vivienda en alquiler se ha incrementado en los últimos años.
 - c) los padres no se lo permiten.
4. Manuel García dice que...
 - a) está buscando trabajo.
 - b) los progenitores no le acompañan económicamente.
 - c) puede pagar el piso.

5. Según el profesor Echaves, la situación que se describe...
 - a) conlleva consecuencias psicológicas y sociológicas para la juventud.
 - b) no tiene solución.
 - c) no les preocupa mucho a los jóvenes.
6. Alberto García está dispuesto a trabajar de lo que sea para...
 - a) sentirse completamente independiente.
 - b) ganar lo más posible.
 - c) continuar estudiando.

Tarea 2

A) Lee el texto y completa los espacios en blanco con la opción correcta (A, B o C).

Discriminación salarial

Las diferencias de sueldos entre hombres y mujeres son injustas y antidemocráticas

Los indicadores económicos europeos muestran a España como __1__ de los países con una desigualdad más acentuada. Alimentan este estado la disminución en el número de **empleos** estables y la bajada de los **salarios**, un círculo perverso que ahonda aún más la **precariedad** del **mercado laboral** y **agudiza** el malestar social.

El informe difundido por el Instituto Nacional de Estadística indica esa sensación de **empobrecimiento** instalada en ámbitos cada vez más extensos de la sociedad. Los datos reflejan que el año pasado, el **sueldo** medio bruto de los españoles __2__ por primera vez desde 2006. El **recorte**, __3__ 0,8%, sitúa la retribución mensual en 1.878 euros. Preocupante es también que unos tres millones de **asalariados** __4__ menos de 1.000 euros antes de **impuestos**.

Examinando los datos __5__ detalle se observan peligrosas discriminaciones. La **brecha salarial** existente entre hombres y

mujeres evidencia que el **mercado laboral** __6__ privilegiando injustificadamente a los trabajadores masculinos. Mientras el **salario** medio bruto de ellos es de 2.075 euros mensuales, ellas **perciben** 1.661. __7__, el número de mujeres que ganan menos de mil euros es el doble que el de hombres. Las trabajadoras asumen los **empleos** peor retribuidos, son víctimas propiciatorias de la temporalidad y tienen más dificultades __8__ desarrollar sus **carreras** profesionales. Todos estos elementos contribuyen a consolidar una **brecha salarial** que resulta a todas luces intolerable.

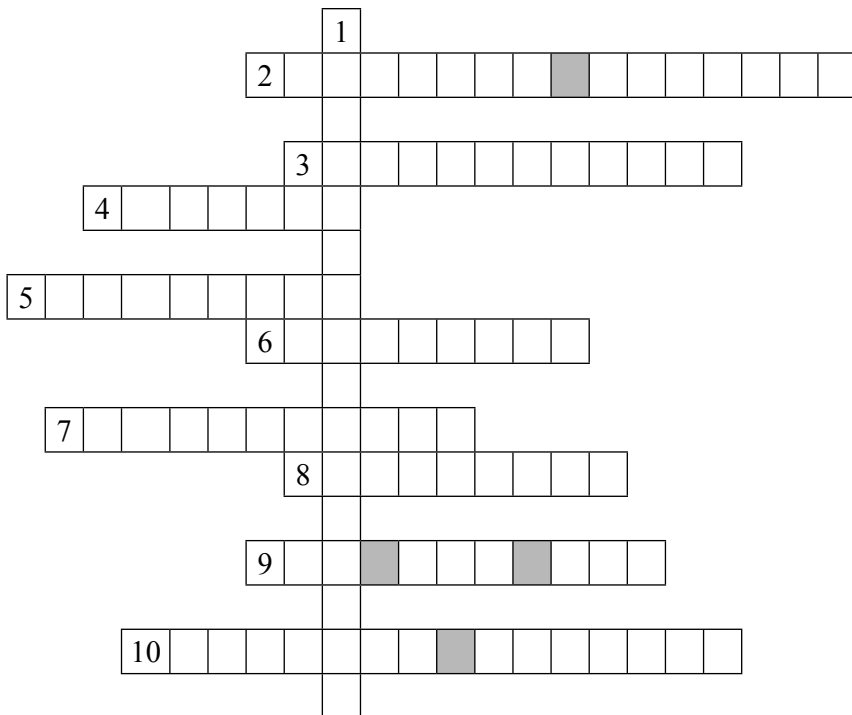
Es precisamente ahora, en un momento en __9__ la economía crece a un ritmo del 3% y genera medio millón de puestos de trabajo al año, cuando los partidos, el Gobierno, las asociaciones empresariales y los **sindicatos** deberían __10__ medidas que corrigieran de una vez las discriminaciones salariales por razón de género. Son injustas y antidemocráticas.

Adaptado de www.elpais.com

OPCIONES

- | | | | |
|-----|----------------|-------------|----------------|
| 1. | a) uno | b) un | c) alguno |
| 2. | a) caiga | b) cayó | c) ha caído |
| 3. | a) del | b) de | c) al |
| 4. | a) perciben | b) perciban | c) percibirían |
| 5. | a) sin | b) de | c) con |
| 6. | a) sigue | b) siga | c) siguiera |
| 7. | a) Sin embargo | b) Además | c) Por eso |
| 8. | a) de | b) para | c) por |
| 9. | a) el que | b) cual | c) qué |
| 10. | a) adaptar | b) adoptar | c) adaptarse |

B) Completa el siguiente crucigrama buscando los términos en el texto anterior.



1. Proceso de hacer o hacerse más pobre.
2. Mercado en donde confluyen la oferta y la demanda de trabajo.
3. Poca estabilidad.
4. Ocupación, oficio.
5. Agravar, empeorar.
6. Sumamente malo, que causa daño intencionadamente.
7. Empleado, que percibe un salario por su trabajo.
8. Desazón incomodidad indefinible.
9. Definitivamente.
10. Tomar resoluciones.

Tarea 3

Lee el siguiente texto del que se han extraído cinco fragmentos. A continuación, lee los siete fragmentos propuestos (A—G) y decide en qué lugar del texto (1—5) hay que colocar cada uno de ellos. Hay dos fragmentos que no tienes que elegir.

Multar al padre por el hijo

*Sancionar a los padres de menores que sufren
coma etílico de forma reiterada puede ser poco eficaz
y hasta contraproducente*

El **abuso** de alcohol se está convirtiendo en un grave problema de salud entre los jóvenes. Los adolescentes españoles no solo beben más que hace 10 años, sino que cada vez se inician en el alcohol a edades más tempranas __1__.

Estamos pues ante un problema grave que hay que tratar de **atajar**. __2__. En los trabajos preparatorios, el delegado del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, Francisco Babín, ha propuesto que se multe a los padres de los adolescentes que sufran comas etílicos reiterados, lo que ha sido considerado por algunos observadores como una iniciativa que, lejos de contribuir a resolver el problema, probablemente lo empeore.

Responsables de los servicios de urgencias indican que la reincidencia es frecuente en personas ya alcoholizadas, pero rara en adolescentes que incurrir en **abuso** ocasional. __3__.

Pero incluso en los casos de reincidencia en esa **conducta** de riesgo, no es seguro que la ingesta se produzca siempre en el mismo lugar, ni que acuda al mismo hospital, con lo que para poder imponer las **multas** habría que habilitar una base de datos y obligar a todos los hospitales a comunicar todos los casos a la policía, algo que parece excesivo, teniendo en cuenta que las reincidencias en menores son raras.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru