

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	10
-------------------	----

МОРФЕМИКА

ПРЕДМЕТ МОРФЕМИКИ	13
СЛОВО И СЛОВОФОРМА	15
ПОНЯТИЕ МОРФЕМЫ	17
МОРФЕМА И МОРФ	20
АЛЛОМОРФЫ И ВАРИАНТЫ МОРФЕМ	24
КЛАССИФИКАЦИЯ МОРФЕМ РУССКОГО ЯЗЫКА	26
Корневая морфема (корень)	28
Свободные и связанные корни	29
Аффиксальные морфемы (аффиксы)	31
Аффиксы по месту относительно корня, а также других аффиксов	32
<i>Префиксы (приставки)</i>	32
<i>Суффиксы</i>	36
<i>Флексии (окончания)</i>	47
<i>Постфиксы</i>	53
<i>Интерфиксы</i>	54
<i>Унификсы</i>	59
<i>Аффиксоиды</i>	60
<i>Вопрос о конфиксах</i>	62
<i>Субморфы</i>	63
Аффиксы по материальному выражению	64
<i>Материально выраженные и нулевые аффиксальные морфемы</i>	64
Аффиксы по функции	73
Аффиксы по воспроизводимости	75

Аффиксы по активности	77
Аффиксы по стилистической окраске	80
ОСНОВА СЛОВА	81
Классификация грамматических основ русского языка	82
Степени членимости основ	88
ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ	
В МОРФЕМНОМ СОСТАВЕ СЛОВА	89
Опрошение	89
Переразложение	92
Усложнение	93
Декорреляция	94
ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА	95
Образцы этимологического анализа	96
ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ	97
СЛОВАРИ МОРФЕМ И МОРФЕМНЫЕ СЛОВАРИ	102
МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА	116
Порядок морфемного анализа	119
Образцы морфемного анализа	121

МОРФОНОЛОГИЯ

ПОНЯТИЕ О МОРФОНОЛОГИИ	140
ФОНЕМНАЯ СТРУКТУРА МОРФЕМ	144
Аффиксальные морфемы	145
МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	
ПРИ СЛОВООБРАЗОВАНИИ	147
Чередование фонем	148
Чередования на морфемном шве	148
<i>Чередования в морфах производящей основы</i>	148
<i>Чередования в аффиксальных морфах</i>	158
Чередования не на морфемном шве	162
Усечение производящей основы	168
Наложение (или интерференция) морфов	169
Изменение места ударения	171
Интерфиксация	172

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ПРЕДМЕТ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И ЭТАПЫ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ	176
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СИНХРОННОЕ И ДИАХРОННОЕ	179
СВЯЗЬ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ С ДРУГИМИ РАЗДЕЛАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ	183
ПРОИЗВОДНОЕ СЛОВО	186
Непроизводные и производные слова	186
Признаки производного слова	189
Типы производных слов	191
Типы мотивации производных слов	195
Направление синхронической словообразовательной производности	201
Полисемия производных слов	204
ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (ОТ ПРОИЗВОДНОГО К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ И ОТ ПРОИЗВОДЯЩЕГО К ПРОИЗВОДНОМУ)	208
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ТИПЫ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ДЕРИВАЦИОННЫХ) ОТНОШЕНИЙ	211
Словообразовательное значение	211
Лексическая и синтаксическая деривация	215
Синтаксическая деривация	215
Лексическая деривация	217
<i>Лексические дериваты модификационного типа</i>	217
<i>Лексические дериваты мутационного типа</i>	221
СИСТЕМА СИНХРОННОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	223
Словообразовательная пара	223
Словообразовательная цепь	224
Словообразовательная парадигма	226
Словообразовательное гнездо	228
Словообразовательный тип	230
Регулярность словообразовательного типа	234
Продуктивность словообразовательного типа	234
<i>Семантические ограничения</i>	236
<i>Формальные ограничения</i>	236

<i>Словообразовательные ограничения</i>	237
<i>Лексические ограничения</i>	238
<i>Стилистические ограничения</i>	239
Словообразовательная модель	239
Словообразовательная категория	241
СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	241
Способы синхронного словообразования	247
Способы синхронного словообразования по характеру форманта	249
Аффиксальные способы словообразования	249
<i>Префиксальный способ словообразования</i>	251
<i>Суффиксальный способ словообразования</i>	252
<i>Постфиксальный способ словообразования</i>	254
<i>Префиксально-суффиксальный способ словообразования</i>	255
<i>Префиксально-постфиксальный способ словообразования</i>	257
<i>Суффиксально-постфиксальный способ словообразования</i>	257
<i>Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования</i>	258
<i>Сложносуффиксальный способ словообразования</i>	259
<i>Сложнопрефиксальный способ словообразования</i>	259
<i>Префиксально-сложносуффиксальный способ словообразования</i>	259
<i>Универбация</i>	260
Безаффиксные способы словообразования	261
<i>Сложение</i>	261
<i>Сращение</i>	263
<i>Аббревиация</i>	264
<i>Усечение</i>	266
<i>Субстантивация</i>	267
Активные процессы в современном русском словообразовании	268
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СЛОВАРИ	271
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА	276
Порядок словообразовательного анализа	280
Образцы словообразовательного анализа	281

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	294
Суффиксальные существительные	294
Существительные, образованные от существительных	295
Существительные, образованные от прилагательных	299
Существительные, образованные от глаголов	300
Существительные, образованные от числительных	303
Префиксальные существительные	303
Префиксально-суффиксальные существительные	305
Субстантивация	306
Сложение	307
Сложносуффиксальные существительные	309
Префиксально-сложносуффиксальные существительные	309
Универбация (семантическая конденсация)	310
Аббревиатуры (сложносокращенные слова)	310
Усечение	311
ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ КАК БАЗА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ	312
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	313
Суффиксальные прилагательные	313
Прилагательные, образованные от существительных	313
Прилагательные, образованные от прилагательных	315
Прилагательные, образованные от глаголов	316
Прилагательные, образованные от числительных и наречий	317
Префиксальные прилагательные	318
Префиксально-суффиксальные прилагательные	319
Сложение	320
Сложносуффиксальные прилагательные	321
Сращение	323
ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ КАК БАЗА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ	323
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ	325
Суффиксальные глаголы	325

Глаголы, образованные от существительных	325
Глаголы, образованные от прилагательных	326
Глаголы, образованные от глаголов	326
Глаголы, образованные от числительных, местоимений и междометий	327
Префиксальные глаголы	327
Постфиксальные глаголы	329
Префиксально-суффиксальные глаголы	329
Глаголы, образованные от существительных	329
Глаголы, образованные от прилагательных	330
Глаголы, образованные от глаголов	331
Глаголы, образованные от числительных, местоимений, наречий	332
Префиксально-постфиксальные глаголы	332
Суффиксально-постфиксальные глаголы	333
Глаголы, образованные от существительных	334
Глаголы, образованные от прилагательных	334
Префиксально-суффиксально-постфиксальные глаголы	334
Сложные глаголы	335
ГЛАГОЛЫ КАК БАЗА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДРУГИХ	
ЧАСТЕЙ РЕЧИ	335
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ	336
Суффиксальные наречия	337
Наречия, образованные от существительных	337
Наречия, образованные от прилагательных	337
Наречия, образованные от числительных	338
Наречия, образованные от глаголов	338
Наречия, образованные от наречий	338
Префиксальные наречия	339
Префиксально-суффиксальные наречия	339
Наречия, образованные от существительных	339
Наречия, образованные от прилагательных	340
Наречия, образованные от числительных	341

Наречия, образованные от местоимений	341
Наречия, образованные от глаголов	342
Наречия, образованные от наречий	342
Сложение	342
Сложносuffиксальные наречия	342
Префиксально-сложносuffиксальные наречия	343
НАРЕЧИЯ КАК БАЗА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ	343
ЛИТЕРАТУРА	344
ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ	351

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящем учебном пособии разделы «Морфемика», «Морфонология», «Словообразование» представлены как взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы единой системы русского языка. Эта взаимосвязь проявляется и между названными разделами, и с другими разделами. Так, вопросы морфемного состава слова и его словообразовательной структуры имеют непосредственное отношение к фонетике и лексике.

В книге освещается современное состояние языка. Однако изучение одного современного состояния часто оказывается недостаточным для полного понимания многих фактов, так как действующие в настоящее время закономерности являются результатом длительного исторического развития языка, отражением изменений, происходивших в разные периоды его существования. Без такого обращения в прошлое многие явления современного русского языка остаются непонятными, необъяснимыми. Поэтому в некоторых случаях синхронное освещение языковых явлений сопровождается историческим комментированием. Например, исторические сведения по фонетике позволяют объяснить такие языковые явления, как появление в современном русском языке беглых гласных **о** и **е** в суффиксальных и корневых морфах при формо- и словообразовании; понять природу таких чередований в корневых морфах современного русского языка, как [’а]//[им] (ср.: *поднять* — *поднима**т**ь*) и т.д. В истории языка в составе слова могут происходить различные изменения, связанные и объясняемые изменениями в лексике и фонетике: членимые основы могут превратиться в нечленимые (опрошение), границы между морфемами могут изменяться (переразложение), нечленимые основы превращаются в членимые (усложнение) и т.д.

В пособии последовательно разводятся сведения по морфемике и словообразованию, но при этом соблюдается единый подход

в изложении материала: сначала излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются примерами и сопровождаются различными таблицами; затем в практической части даются порядок и образцы разбора. В комментариях к разбору обращается внимание на встречающиеся трудности при анализе языковых явлений, указываются возможные типичные ошибки.

Пособие ставит своей задачей помочь теоретически осмыслить языковые явления и овладеть навыками морфемного и словообразовательного анализов. Им могут пользоваться студенты очного и заочного отделений университетов и педагогических институтов. Особенно полезно оно студентам-заочникам, так как количество аудиторных часов по этим разделам у них ограничено, поэтому лекционные и практические занятия не могут включить в себя все вопросы. Студенты заочного отделения работают преимущественно учителями сельских школ, из-за чего не всегда имеют возможность своевременно получить консультацию преподавателей в межсессионный период, а в имеющихся вузовских учебниках вопросы морфемики, морфонологии, словообразования излагаются неполно, в них не всегда учитываются результаты новейших исследований в этих областях. При выполнении контрольных работ по данным разделам студенты заочного отделения (да и очного) испытывают значительные затруднения. Чтобы помочь студентам, в образцах морфемного и словообразовательного разбора автор приводит большое количество примеров, стараясь подвергать анализу различные в морфемном, морфонологическом и словообразовательном отношении слова.

Пособие знакомит студентов с различными точками зрения по тому или иному вопросу (например, по теории интерфиксации).

Ориентируя студентов на самостоятельную работу, в конце пособия приводится список лингвистической литературы, в который включены учебники и учебные пособия, монографии и статьи по программе курса. В списке литературы указываются как работы отечественных и зарубежных лингвистов, вышедшие в прежние годы, но сохранившие значение до наших дней, так и работы последних лет, отражающие современные направления в лингвистике. Знакомство со всей литературой для студента не обязательно, но он может использовать ее для углубления знаний по той или иной проблеме.

Учебное пособие обобщает многолетнюю работу автора в педагогических институтах и государственном университете.

Книга предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Русский язык и литература» и «Педагогика и методика начального образования», учителей-словесников, всех, кто интересуется проблемами современного русского языка.

МОРФЕМИКА

ПРЕДМЕТ МОРФЕМИКИ

Термин **морфемика** в современной лингвистике употребляется в двух значениях:

- 1) совокупность морфем языка и их взаимодействие;
- 2) раздел языкознания, изучающий систему (совокупность) морфем языка и морфемную структуру слов (словоформ).

Вопрос о месте морфемики в лингвистике до сих пор не получил однозначного решения. Традиционно в русской грамматике она включалась в состав словообразования или морфологии. А само словообразование, выделившееся в самостоятельную область знания лишь в последние десятилетия, входило в состав морфологии и завершало главы, посвященные отдельным частям речи. Между этими тремя разделами существует тесная связь, которая обусловлена прежде всего наличием общей исходной единицы для них — морфемы как минимальной значимой части слова.

Но морфемика, будучи тесно связанной с морфологией и словообразованием, составляет все же самостоятельную область языкознания. Выделение морфемики в особый раздел произошло в 60—80-е гг. XX в. и объясняется различными подходами к изучению морфемы в словообразовании, морфологии и морфемике. Словообразование занимается изучением морфем, использующихся для образования новых слов и являющихся носителями определенного словообразовательного значения. Например, суффикс **-ец-** имеет словообразовательное значение ‘лицо по названию населенного пункта’: *саратов-ец, тамбов-ец*. Суффиксы **-ин(а)**, **-инк(а)** имеют сингулятивное словообразовательное значение: *виноград-ин-а, снеж-инк-а*. Морфология изучает функционирование и значение морфем, участвующих в образовании грамматических форм (словоформ). Так, окончание **-а** в

слове *рук-а* выражает значение женского рода именительного падежа единственного числа; окончание *-у* в форме *пиш-у* — значение 1-го лица единственного числа настоящего времени глагола; суффикс *-л* в формах *чита-л*, *говори-л* — значение прошедшего времени глаголов. В морфемике морфемы изучаются «в их отношении друг к другу и к слову в целом (в формальном и семантическом аспектах)»¹. Эти отношения рассматриваются в синхронном плане, т.е. на определенном этапе развития языка.

В морфемике рассматривается фонологическая структура морфем, морфонологические процессы, встречающиеся на стыке морфем в производных словах, пути устранения некоторых сочетаний фонем (чередование фонем, их выпадение или вставка), принципы выделения минимальных значимых частей в словоформах, критерии их отождествления, классификация морфем и их характеристика. В морфемике рассматриваются условия варьирования морфем (ср., например, окончания *-ой* и *-ою* в творительном падеже единственного числа существительных женского рода: *весн-ой* и *весн-ою*). Морфемика изучает сочетаемость морфем. Так, суффикс *-ин(а)* со значением мяса сочетается только с названиями животных: *баран-ин-а*, *кон-ин-а*. Морфемика выявляет продуктивные и непродуктивные, регулярные и нерегулярные морфемы. Ср., продуктивный в современном русском языке суффикс лица *-тель* (*учитель*, *воспита-тель*) и непродуктивный суффикс *-ей* (*грамот-ей*, *богат-ей*), регулярный суффикс *-к-* в значении 'лица женского пола' (*артист-к-а*) и нерегулярный суффикс *-амт* (*почт-амт*).

В Грамматике современного русского литературного языка (М., 1970) «Морфемика» определяется как «учение о значимых частях слов (словоформ): морфах и морфемах» [с. 30] и выделяется в самостоятельный раздел, который предшествует разделам «Словообразование» и «Морфология». Такой же порядок расположения этих разделов сохраняется и в академической Русской грамматике (М., 1980).

Основными единицами морфемики являются морфема, морф, слово, словоформа.

¹ Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. — М., 1977. — С. 4.

СЛОВО И СЛОВОФОРМА

Предложенное Фердинандом де Соссюром деление языковой системы на язык и речь приводит к выделению линейных и нелинейных языковых единиц. **Линейные единицы** — это конкретные языковые единицы, вычленяемые в речевом потоке. **Нелинейные единицы** имеют обобщенный характер и представляют собой совокупность соответствующих линейных единиц.

Одной из основных единиц языка является слово. Но в своей речи мы имеем дело не со словом вообще, а с какой-то одной из его форм, например: *читаю книгу* (В. п.), а не *книгой*, *книгами* и т.д. Каждое из выявлений (видов существования) данного слова в потоке речи называется **словоформой**. **Словоформа** — определенная грамматическая форма данного слова, каждая из форм его словоизменения. Например: слово *стол* изменяется по падежам и числам.

Единственное число	Множественное число
И. п. <i>стол</i> — словоформа	И. п. <i>сто́лы</i> — словоформа
Р. п. <i>стола</i> — словоформа	Р. п. <i>столов</i> — словоформа
Д. п. <i>столу</i> — словоформа	Д. п. <i>столам</i> — словоформа
В. п. <i>стол</i> — словоформа	В. п. <i>сто́лы</i> — словоформа
Т. п. <i>столом</i> — словоформа	Т. п. <i>столами</i> — словоформа
П. п. <i>(о) столе</i> — словоформа	П. п. <i>(о) столах</i> — словоформа

Каждая словоформа является носителем определенного грамматического значения, отличающегося от грамматических значений других словоформ. Так, словоформа существительного **вода** выражает три грамматических значения — женский род, единственное число, именительный падеж. Каждая словоформа предполагает наличие других форм этого слова. И все вместе они воспринимаются как одно слово, т.е. слово является мысленным отвлечением от всех свойств его форм, абстракцией. Как любая абстракция, слово существует в конкретном — в его словоформах. С грамматической точки зрения слово представляет собой систему словоформ и в каждом конкретном случае выступает только в ка-

кой-то одной из них, а другая словоформа не может быть использована. Так, в предложении *Студент написал статью* все три слова выступают в одной из возможных для них словоформ, имеющих определенные грамматические значения, отличающиеся от других словоформ. Существительное *студент* выражает грамматические значения мужского рода, единственного числа, именительного падежа; глагол *написал* — грамматические значения изъявительного наклонения, прошедшего времени, мужского рода, единственного числа; существительное *статью* — грамматические значения женского рода, единственного числа, винительного падежа.

Совокупность всех словоформ данного слова называется **парадигмой** (от греч. *paradeigma* — ‘образец’). Парадигма слова определяется принадлежностью слова к той или иной части речи, а также отнесенностью слова к тому или иному лексико-грамматическому разряду. Например, полная парадигма склонения имени существительного *дом* состоит из двенадцати падежно-числовых форм (6 падежей в единственном числе и 6 падежей во множественном). Полную парадигму склонения относительного прилагательного *железный* составляют двадцать четыре родо-числовые и падежные формы (в единственном числе: 6 падежей в мужском роде, 6 падежей в женском роде, 6 падежей в среднем роде; 6 падежей во множественном числе), а полную парадигму качественного прилагательного *молодой* составляют двадцать восемь родо-числовых и падежных форм (24 словоформы в полной форме и 4 в краткой). Кроме того, к полной парадигме данного прилагательного относятся и формы степеней сравнения.

Полная парадигма большинства изменяемых слов состоит из нескольких **частных парадигм**. Так, полную парадигму существительного *дом* образуют две частные парадигмы: частная парадигма единственного числа и частная парадигма множественного числа. Полная парадигма качественного прилагательного *молодой* включает частную парадигму склонения полных форм (изменения по родам, числам и падежам), частную парадигму кратких форм (изменения по родам и числам), частную парадигму изменения по степеням сравнения. Количество частных парадигм, составляющих полную парадигму, зависит от части речи. По числу частных парадигм наиболее сложную парадигму имеет глагол.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru