

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Дорогие читатели нашей книги!**

Ученикам в современной школе постоянно предлагаются разные виды мониторингов, целью которых является повышение качества образования.

Мониторинг качества образования в школе обеспечивает достоверную информацию об уровне образования в учебном заведении. Задания, предложенные в нашем пособии, разнообразны по форме и позволяют подготовиться к различным диагностическим работам. Проверочные работы составлены в соответствии с современными требованиями. Так, например, «Годовая проверочная работа» дана в формате ВПР и помогает определить степень готовности учеников к подобному виду мониторинга знаний. «Контрольный мониторинг функциональной грамотности» составлен в формате диагностических работ, разработанных для объективного текущего оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык».

С учётом требований, предъявляемым к современным диагностическим работам, составлены и остальные проверочные работы. Они соответствуют темам, изучаемым в 7 классе: «Повторение материала, пройденного в 6 классе», «Причастие», «Н и НН в суффиксах разных частей речи», «Деепричастие», «Наречие», «Предлоги и союзы».

Материалы пособия позволяют диагностировать уровень развития учебно-познавательной компетенции и степень владения основными учебными универсальными действиями: регулятивными, познавательными, личностными.

Кроме возможности диагностировать знания учеников, данное учебное пособие способствует развитию коммуникативной компетенции, так как одним из предлагаемых заданий в проверочных работах является задание создать собственный текст небольшого объёма.

В 16 вариантах проверочных работ помещены тексты для анализа и выполнения грамматических заданий. Они различны по своему содержанию и способствуют развитию метапредметной компетенции.

Мы надеемся, что данное пособие позволит выявить дефициты знаний учеников, восполнить их, а также повысить собственную орфографическую и пунктуационную грамотность.

**Желаем вам удачи!**

*С.В. Драбкина, Д.И. Субботин*

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**  
**ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПРОЙДЕННОГО В 6 КЛАССЕ**  
**Вариант № 1**

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

(1) Англичанин Исаак Ньютон (1643–1727) основал «Эмпирическую физику». (2) Согласно ей каждый выдвинутый тезис должен быть экспериментально доказуем, должна существовать возможность представить его математически. (3)... это не удаётся, то утверждение не имеет под собой оснований. (4) Еще Ньютон подтвердил теорию Иоганна Кеплера о движении планет и доказал законы свободного падения Галилео Галилея.

1. Озаглавьте вышеприведённый текст.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. Укажите предложение из приведённых ниже, в котором верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте.

Запишите номер этого предложения в ответе.

- 1) Англичанин Исаак Ньютон (1643–1727) подтвердил теорию Иоганна Кеплера о движении планет.
- 2) Англичанин Исаак Ньютон (1643–1727) доказал законы свободного падения Галилео Галилея.
- 3) Исаак Ньютон считал, что не имеет утверждение основания, если экспериментально не доказано, он основал «Эмпирическую физику», подтвердил теорию о движении планет и закон свободного падения.
- 4) Англичанин Исаак Ньютон (1643–1727) считал, что согласно «Эмпирической физике» каждый выдвинутый тезис должен быть экспериментально доказуем, должна существовать возможность представить его математически, иначе утверждение не имеет под собой оснований.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3. Среди предложений 1–4 текста найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью **личного местоимения**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска **в третьем** (3) предложении текста? Выпишите это слово в ответ.

Когда

Если

Однако

Хотя

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово в ответ.

ЗвонИт, ветрянАя (мельница), бАловать, языкОвая (колбаса), копИровать

Ответ: \_\_\_\_\_ .



6. Какое слово соответствует схеме

- 1) портфельчик
- 2) контратака
- 3) приморский
- 4) непроходимый

Ответ: \_\_\_\_\_ .

7. Установите соответствие между словом (словами) и синонимичным ему фразеологическим оборотом: укажите в скобке рядом с выделенным словом номер фразеологизма, синонимичного ему, пользуясь словарём для справок.

- 1) Он крупнейший специалист в своей области (        ).
- 2) Петров молчит и не желает отвечать (        ).
- 3) Мы его уличили во лжи (        ).
- 4) Он остался безнаказанным (        ).

Словарь для справок:

- 1 – выйти сухим из воды;
- 2 – звезда первой величины;
- 3 – воды в рот набрал;
- 4 – вывести на чистую воду.

8. Обратившись к помещённому ниже словарику, установите соответствие между словами и определением, к которому они относятся: к каждой позиции первого столбика подбери позицию второго столбика.

- |                       |              |             |
|-----------------------|--------------|-------------|
| A) Общепотребительное | 1) выя       | 2) дерево   |
| Б) Диалектное         | 3) дресс-код | 4) сиверко  |
| В) Архаизм            | 5) буряк     | 6) менеджер |
| Г) Неологизм          | 7) ланиты    | 8) роща     |

Словарь для справок:

1) выя – шея; 2) дерево; 3) дресс-код – форма одежды, требуемая при посещении определённых мероприятий; 4) сиверко – северный ветер; 5) буряк – свёкла; 6) менеджер – управленец; 7) ланиты – щёки; 8) роща.

A	Б	В	Г

**9. Распределите слова по столбикам таблицы, вписав в них пропущенные буквы.**

К...снуться, прогл...тить, расст...латься, пож...леть, заг...рел, оз...рённый, пок...злся, р...сточек, ост...лбенеть, соч...тание.

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	Чередующиеся безударные гласные в корне слова

**10. Впишите в слова пропущенные буквы.**

Раз...скать, вз...мать, небез...звестно, под...тожить, сверх...нтересный, мед...  
институт, вз...скать, под...скать, меж...институтский, спорт...нвентарь.

**11. Впишите в слова пропущенные буквы.**

Пр...творить дверь, пр...одолеть препятствие, пр...зиравать трусость,  
пр...мирить соперников, пр...образовали энергию, пр...кратили игру,  
пр...морское побережье, пр...ломить хлеб, летнее пр...ключение,  
пр...смотреться к одноклассникам.

**12. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква и запишите его номер ряда в ответ.**

- 1) о сери..., в пламен..., о Марь..., в мавзоле...
- 2) в укрыти..., о замечани..., о счасть..., на акаци...
- 3) в отдалени..., по возвращени..., по окончани..., в арми...
- 4) на але..., об ине..., об умени..., в здани...
- 5) о злоде..., о лаке..., в кле..., о решени...

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**13. В двух предложениях допущена ошибка в образовании формы слова. Запишите в ответе номера этих предложений.**

- 1) Мы увидели глубочайшее озеро Байкал.
- 2) Левый берег реки более круче, чем правый.
- 3) С обоими мальчиками я был знаком.
- 4) Ты можешь стать приветливее.
- 5) Подскользнулся на скользкой дороге.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Определите словосочетания, в которых выделенные слова пишутся **через дефис**, запишите в ответ их номера.

- 1) сельско(хозяйственный) академия
- 2) древне(русский) язык
- 3) северо(восточный) регион
- 4) русско(немецкий) словарь
- 5) вагоно(ремонтный) цех

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Распределите слова в нужную графу таблицы, вставив пропущенные буквы.

Запишите в левый столбик номера тех слов, в которых пишется на месте пропуска **Н**, а в правый столбик - номера тех слов, на месте пропуска в которых пишется **НН**.

- 1) глиня...ый, 2) тума...ый, 3) серебря...ый, 4) ветре...ый, 5) оловя...ый,  
6) стари...ый

H	NN

16. Найдите две грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением собирательных числительных.

Выпишите в ответ их номера:

- 1) пятеро медвежат
- 2) двое учениц
- 3) семеро козлят
- 4) с обоими девочками

Ответ: \_\_\_\_\_ .

17. Определите вариант ответа, в котором **правильно** приведено склонение числительных.

- 1) пятидесятью тетрадями
- 2) сто сорока голубями
- 3) с восьмистами девяносто шестью
- 4) о трёхсот спортсменах
- 5) семьёю тысячами четырьмястами семьёдесятью восемью рублями

Ответ: \_\_\_\_\_ .

18. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и запишите приведённые ниже местоимения в нужный столбик таблицы.

(кое) что рассказал, (н...) чего не ответить, н... (на) чём не ездил, н... (с) кого спрашивать, (н...) кому не писал, какой (то) вопрос, (кое) кому сообщил, кое (у) кого спросил, н... (с) кем не считался

Слитное написание	Дефисное написание	Раздельное написание

19. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена **одна и та же буква**. Запишите номер этого ряда в ответ.

- 1) трущ..ба, ш..пот, плеч..м, ш..л
- 2) ж..лтый, ч..рный, туш..нка, рубаш..нка
- 3) ш..рох, крыж..вник, капюш..н, пч..лка
- 4) реш..тка, кош..лка, беч..вка, ч..лка

Ответ: \_\_\_\_\_ .

20. Определите, какая буква пишется на месте пропуска в окончании приведённых ниже глаголов. Установите соответствие и заполните таблицу.

**ГЛАГОЛ**

- A) мел...шь  
Б) kle...шь  
В) стел...т  
Г) ка...шься  
Д) терп...шь

**ГЛАСНАЯ БУКВА В ОКОНЧАНИИ**

- 1) -Е  
2) -И

A	Б	В	Г	Д

21. Определите **два** предложения, в которых **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите номера этих предложений в ответ.

1. Далеко (не) близкий путь.
2. Река (не) мелкая, но глубокая.
3. (Не) громкий звук раздался в тишине.
4. Никому (не) известный человек.
5. (Не) был в театре.
6. Нисколько (не) интересный фильм.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание жизни, всех её сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей. Одним словом, делает вас мудрыми.

Но все это даётся только тогда, когда вы читаете, вникая во все мелочи. Ибо самое главное часто кроется именно в мелочах. А такое чтение возможно только тогда, когда вы читаете с удовольствием, не потому, что то или иное произведение надо прочесть (по школьной ли программе или по велению моды и тщеславия), а потому, что оно вам нравится – вы почувствовали, что автору есть что сказать, есть чем с вами поделиться и он умеет это сделать.

Постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи.

(Д.С. Лихачёв)

22. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Выпишите номера правильных ответов.

- 1) Литература служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед нами сердца людей.
- 2) Нужно читать только произведения по школьной программе.
- 3) Читайте только «модные» произведения.
- 4) Не надо при чтении произведения вникать в мелочи.
- 5) Читайте с удовольствием и постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

23. Напишите **сочинение**, ответив на следующие вопросы:

- Согласны ли Вы с высказыванием Д.С. Лихачёва?
- Какое значение для Вас имеет литература?
- Есть ли у Вас любимая книга?
- Какое влияние она оказала на Вас?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

## ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПРОЙДЕННОГО В 6 КЛАССЕ

### Вариант № 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

(1) Гениальными называют тех людей, которые достигают выдающихся результатов. (2)... это и характеризует итальянского скульптора, художника и учёного, занимавшегося естественными науками, Леонардо да Винчи (1452–1519). (3) Благодаря его технике рисования, которое оказала влияние на творчество художников в будущем, люди на портретах выглядели как живые. (4) Может быть, потому, что Леонардо занимался анатомией, он первым изобразил внутреннее строение организма человека.

1. Озаглавьте вышеприведённый текст.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. Укажите предложение из приведённых ниже, в котором верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номер этого предложения в ответе.

- 1) Леонардо да Винчи был гениальным учёным, занимался естественными науками, был скульптором и художником.
- 2) Леонардо да Винчи был гениальным человеком, он добился выдающихся результатов, будучи учёным, скульптором и художником, именно он первым изобразил внутреннее строение организма человека.
- 3) Техника рисования итальянского живописца Леонардо да Винчи оказало огромное влияние на будущих художников: на его картинах люди выглядели как живые.
- 4) Итальянский художник был гениальным живописцем, именно он первым изобразил внутреннее строение организма человека, может быть, потому, что занимался анатомией.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

3. Среди предложений 1–4 текста найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью **указательного местоимения**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска **во втором** (2) предложении текста? Выпишите это слово в ответ.

Зато

Именно

Например,

Наоборот,

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово в ответ.

ЖалюзИ, кУхонный, языковОе (явление), красИвее, бАлую

Ответ: \_\_\_\_\_ .

6. Какое слово соответствует схеме  ?

- 1) портретный
- 2) сверхмощный
- 3) радостный
- 4) предрассветный

Ответ: \_\_\_\_\_ .

7. Установите соответствие между словом (словами) и синонимичным ему фразеологическим оборотом: укажите в скобке рядом с выделенным словом номер фразеологизма, синонимичного ему, пользуясь словарём для справок.

- 1) Ваня чувствовал себя уверенно ( ).
- 2) Брат легко меняет свои решения, у него ( ).
- 3) Он напрасно обещал очень многое ( ).
- 4) Мы сохранили в памяти сказанное ( ).

Словарь для справок:

- 1 – зарубить себе на носу;
- 2 – семь пятниц на неделе;
- 3 – как рыба в воде;
- 4 – наговорить с три короба.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

8. Обратившись к помещённому ниже словарику, установите соответствие между словами и определением, к которому они относятся: к каждой позиции первого столбика подбери позицию второго столбика.

- |                       |          |              |
|-----------------------|----------|--------------|
| A) Общепотребительное | 1) кочет | 2) десница   |
| Б) Диалектное         | 3) бонус | 4) парк      |
| В) Архаизм            | 5) бирюк | 6) хедлайнер |
| Г) Неологизм          | 7) роща  | 8) чело      |

Словарь для справок:

- 1) кочет – петух; 2) десница – правая рука; 3) бонус – премия; 4) парк;
- 5) бирюк – волк; 6) хедлайнер – лидер по популярности; 7) роща; 8) чело – лоб.

A	Б	В	Г

**9. Распределите слова по столбикам таблицы, вписав в них пропущенные буквы.**

Сопри...сновение, ч...родей, соч...тание, д...лины, разг...релся, пок...рять, бл...стать, з...рица, отр...слевой, бл...снуть.

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	Чередующиеся безударные гласные в корне слова

**10. Впишите в слова пропущенные буквы.**

Пред...стория, контр...гра, раз...скать, пред...стория, сверх...зысканный, пед...нститут, под...тожить, без...дейный, супер...гра, вз...мать.

**11. Впишите в слова пропущенные буквы.**

Пр...существовать на премьере, пр...лежный ученик, пр...кратить скору, пр...обрести фотоаппарат, пр...творить мечту в жизнь, пр...вращаются в роботов, пр...увеличить опасность, пр...школьный участок, пр...бывать на работе, пр...готовить ужин.

**12. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква и запишите его номер ряда в ответ.**

- 1) в аудитори..., о знамен..., к нян..., по фамили...
- 2) по географи..., о времен..., в планетари..., о решени...
- 3) по прибыти..., к станци..., о многослови..., на хокке...
- 4) об организаци..., о препятстви..., в музе..., на настурци...
- 5) в поднебесь..., о гербари..., в пламен..., в пут...

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**13. В двух предложениях допущена ошибка в образовании формы слова. Определите, в каких и запишите в ответ их номера.**

- 1) Дорога казалась более шире.
- 2) Справедливейший футбольный арбитр наблюдал ход игры.
- 3) Наиболее строгий учитель оценил наши успехи.
- 4) Мы разговаривали с обеими сёстрами.
- 5) Нам понравился ихний дом.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)