

УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ, ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!

Проект – это очень интересный вид работы, который позволит ребёнку овладеть новыми способами деятельности, лучше узнать свои возможности и раскрыть свои сильные стороны. В начале освоения проектной деятельности, как и в любом деле, ребёнку важна помощь и поддержка старших.

Проект – это (всегда!) способ решения какой-то проблемы. Проблема может быть очень значимой практически как для всех людей (например, экологические проблемы, проблемы, связанные со здоровьем людей), так и важной лишь только лично ребёнку или его семье, населённому пункту – например, сохранение исторической памяти о конкретном человеке, архитектурных достопримечательностях, восстановление интересного народного промысла или помочь бездомным, брошенным животным.

Проект в переводе с латинского означает «брошенный впредь», то есть этот вид работы начинается с постановки цели – того, что мы хотим получить в будущем.

Исходя из цели проекта, мы будем формулировать его задачи – шаги, которые помогут нам достичь нужного результата. Они определят и этапы работы, которые можно выполнять вместе с друзьями, взрослыми или полностью самостоятельно – смотря, какая форма работы ближе самому автору проекта и поможет решить поставленные задачи. На каждом из этапов работы необходимо будет выбирать, какие источники информации смогут помочь в достижении результатов: книги, интернет-ресурсы, беседы со взрослыми или ровесниками, собственные наблюдения или анкетирование.

Получив в результате реализации проекта продукт, важно представить его другим людям, рассказать, что и для чего было сделано, доволен ли автор работы полученным результатом, как планирует в дальнейшем его использовать и, возможно, развивать, двигаться дальше. Ведь проект – это уникальная форма творчества и саморазвития! А продуктом проектной работы может быть макет, презентация, видеофильм, книга, плакат, постер и многое, многое другое!

Желаем вам интересной работы, открытий, творческого подхода и удачи на пути проектной деятельности!

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Термин «проект» (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперёд») определяется как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создании. Другая трактовка этого понятия – прототип, прообраз объекта или вида деятельности.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Важно отметить **направленность** учебно-познавательной деятельности при проектировании **на результат**:

- внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практике;
- внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

Алгоритм проектной деятельности:

- постановка проблемы;
- оценка возможностей для решения проблемы;
- формулирование цели и задач;
- разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта;
- организация и выполнение проекта;
- обобщение результатов в виде конечного продукта;
- презентация проекта;
- анализ: что получилось, что не получилось и почему?

Количество участников проекта:

- Индивидуальный
- Парный
- Групповой
- Коллективный

Возможные продукты проектной деятельности:

газета, журнал, статья, выставка, план реконструкции объекта, оформления кабинета, размещения комнатных растений и т.п.; карта, чертёж, анализы данных (социологического опроса, изучения экологического состояния объекта и т.п.), модель, сценарий (игры, праздника), серия иллюстраций, заданий и др.; web-сайт, мультимедийный продукт (презентация, мультфильм и др.).

ДОРОГОЙ ДРУГ!

В твоих руках тетрадь, которая поможет тебе узнать, что такое проект и для чего он нужен, как работать над проектом, с чего начинать и как достигать поставленных целей. Ты узнаешь, какими бывают проекты и каковы самые главные шаги проектной деятельности.

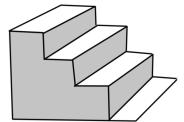
Мы будем использовать специальные условные знаки:



– проблема



– цель



– задачи



– результат



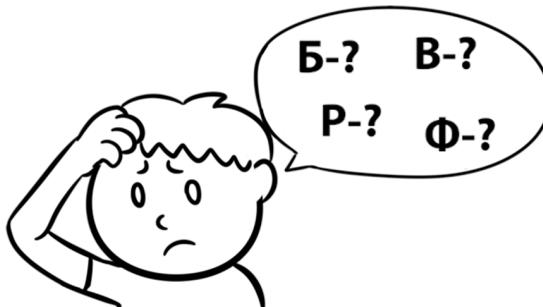
– отметить значком

Выполняя задания, ты многое узнаешь о проектах, научишься их создавать и обязательно придумаешь такой проект, который будет интересен и тебе, и твоим друзьям!

Желаем удачи на пути проектной деятельности!

ЗАНЯТИЕ 1. ПРОЕКТ «ВСЕЛЕННАЯ БУКВ»

1. С какой **проблемой** столкнулся первоклассник?



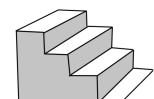
- Трудно запомнить цифры.
- Трудно запомнить все буквы алфавита.
- Трудно рано вставать по утрам.

2. Какую **цель** мы поставим перед собой?



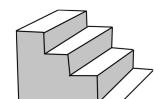
- Узнаем всё о Вселенной.
- Придумаем интересные истории про каждую букву, чтобы было легче запоминать.
- Уберём из алфавита трудные буквы.

3. Какая **задача не** поможет нам достичь цели?



- Каждый ученик класса выберет себе букву алфавита.
- Сделает интересный рисунок с подписью к букве.
- Попросит маму купить новую игрушку.

4. Как лучше работать над таким проектом?
Подчеркни.

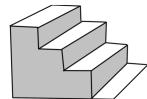


В одиночку.



Всем классом.

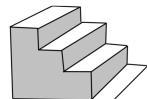
5. Помогут ли рисунки в нашей работе?



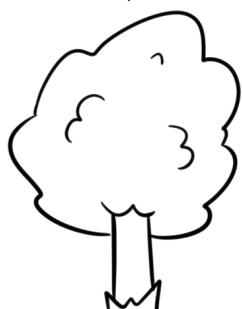
Подчеркни.

Да Нет Не имеет значения.

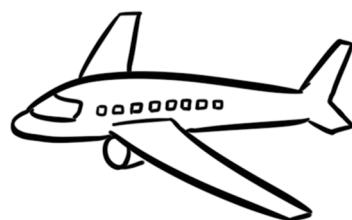
6. Сделай свой рисунок для буквы Д.



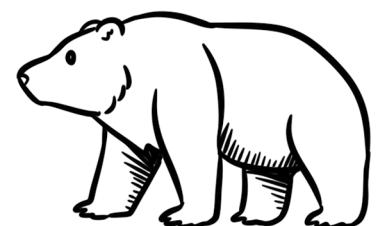
7. Установи соответствие (соедини линиями букву и рисунок).



М

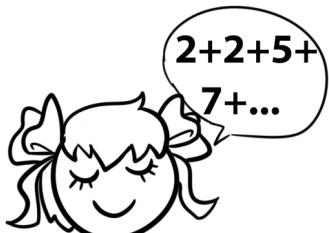


Д

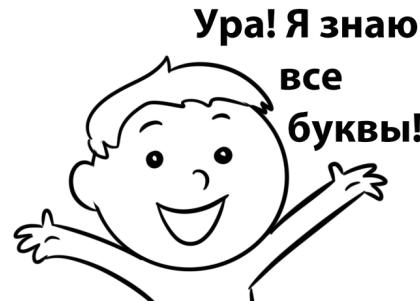


С

8. Что станет результатом работы над этим проектом?

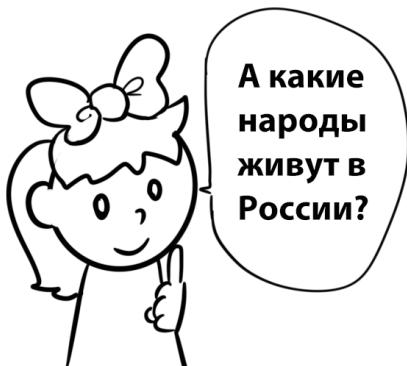


Я очень быстро считаю!



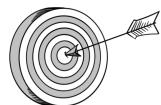
ЗАНЯТИЕ 2. ПРОЕКТ «АЗБУКА "НАРОДЫ РОССИИ"»

1. С какой **проблемой** столкнулся ученик 1 класса (посмотри на рисунок)?



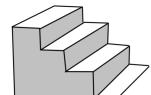
- Трудно запомнить расписание уроков.
- Трудно отличать явления природы от природных объектов.
- Трудно запомнить, какие разные народы живут в России.

2. Какую **цель** мы поставим перед собой, чтобы решить эту проблему?



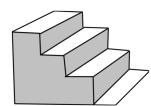
- Узнаем больше о природе России.
- Научимся различать природные явления и объекты природы.
- Составим азбуку «Народы России».

3. Какая **задача не** поможет нам достичь цели?



- Каждый ученик класса выберет букву нашего алфавита.
- Сделает интересный рисунок и короткий рассказ о народе, название которого начинается с выбранной буквы.
- Выучит состав чисел в пределах 10.

4. Как лучше работать над таким проектом?
Подчеркни.



В одиночку.



Всем классом.

5. Установи соответствие (соедини линиями название народа и рисунок).



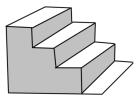
ЧУВАШИ



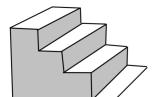
АДЫГИ



ЯКУТЫ

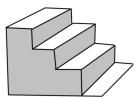


6. О чём можно рассказать на своей странничке азбуки «Народы России»? (можно выбрать несколько ответов)



- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> национальная одежда | <input type="checkbox"/> легенды и сказки |
| <input type="checkbox"/> где живут | <input type="checkbox"/> как работает компьютер |
| <input type="checkbox"/> сколько спутников
у Юпитера | <input type="checkbox"/> народные игры |

7. Запиши, названия каких народов России начинаются на указанную букву.

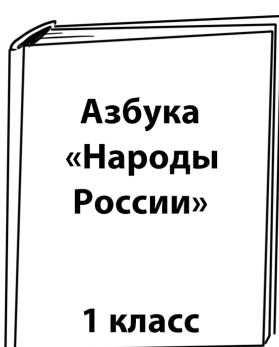


А - _____

Б - _____

В - _____

8. Что станет результатом работы над этим проектом?



ЗАНЯТИЕ 3. ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ БУКВАРЬ»

1. Ребята 1 класса во время урока окружающего мира рассказывали, какие растения и животных они видели летом. Возникли вопросы: а почему в парке рядом со школой их гораздо меньше? Как помочь природе в городе? Какие животные и растения особенно нуждаются в заботе человека и охране? И решили они...



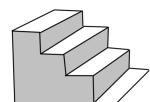
- Убрать из города все машины.
- Уехать жить в глухую тайгу.
- Составить свой «Экологический букварь».

2. Какую **цель** поставили перед собой первоклассники?



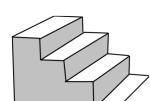
- Найти информацию о растениях и животных на каждую букву алфавита, чтобы составить «Экологический букварь».
- Ухаживать за комнатными растениями.
- Подкармливать птиц зимой.

3. Какая **задача** поможет ребятам достичь цели?

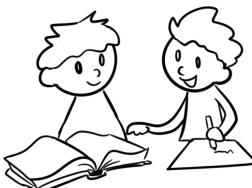


- Каждый ученик найдёт информацию о растении и животном из Красной Книги на выбранную букву.
- Разучить новые подвижные игры для перемен.
- Попросит маму купить новую игрушку.

4. Как лучше работать над таким проектом?
Подчеркни.



В одиночку.

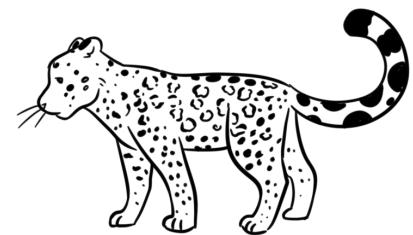
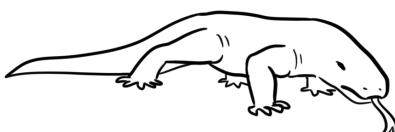
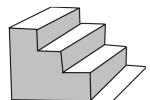


Вдвоём с другом.



Всем классом.

5. Установи соответствие.

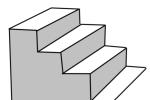


В

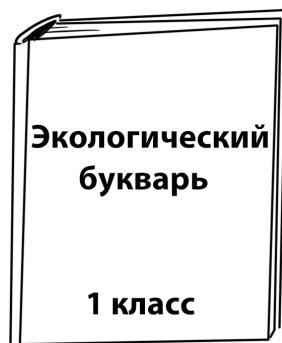
К

Л

6. Нарисуй редкое, охраняемое растение или животное, о котором ты хотел бы рассказать.

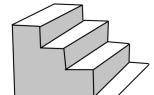
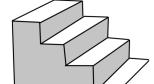


7. Что станет результатом работы над этим проектом?

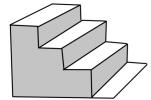


8. Кому вы расскажете о своём проекте?

ЗАНЯТИЕ 4. ПРОЕКТ «АЗБУКА РОССИЙСКИХ ГОРОДОВ»

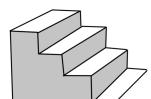
1. Ребята на перемене играли в «города»: Архангельск – Краснодар – Ростов – ... А какой город есть на букву «В»? И решили ребята...
- Узнать названия всех городов России на букву «В».
- Найти город в России на каждую букву алфавита.
- Никогда больше не играть в слова.
2. Какую **цель** мы поставим перед собой? 
- Узнаем всё о городах нашей страны.
- Узнаем, какие города возникли по берегам реки Волга.
- Составим «Азбуку российских городов».
3. Какая **задача не** поможет нам достичь цели? 
- Найти книги о животных лесов.
- Подберём информацию о городах на все буквы русского алфавита.
- Запомним все буквы в алфавитном порядке.
4. На какие буквы алфавита мы не сможем найти города? Напиши. 
-
5. Определи, в каком порядке должны стоять города в нашей Азбуке (поставь цифры в).
- Барнаул Дмитров Армавир
- Воронеж Гагарин

6. Как можно оформить страничку Азбуки?



- Сделать рисунок достопримечательности города.
- Написать небольшой рассказ о городе.
- Написать все буквы алфавита сразу.

7. О каком городе ты хотел бы рассказать? Нарисуй красивую первую букву названия этого города и раскрась.

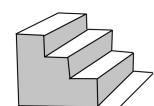
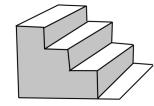


8. Что станет результатом работы над этим проектом? Подчеркни.



- Мы узнаем названия всех столиц мира.
- Мы выучим состав чисел от 1 до 10.
- Мы создадим свою «Азбуку российских городов».

ЗАНЯТИЕ 5. ПРОЕКТ «ТРУДНАЯ ЖИЗНЬ ПЛАСТИКОВОЙ БУТЫЛКИ»

1. Первоклассник Миша рассказал друзьям, что летом, когда он был на море, каждое утро на пляже оказывались пустые пластиковые бутылки. А некоторые даже плавали в воде! С какой **проблемой** столкнулся первоклассник?
- Вода была холодной.
 Миша не умел плавать.
 Становится всё больше отходов из пластика.
- 
2. Ребята решили разобраться с этой проблемой. Какую **цель** они поставили перед собой?
- Узнать, где самые чистые моря.
 Подготовить работу о раздельном сборе мусора.
 Не покупать напитки в пластиковых бутылках.
- 
3. Какая **задача не** поможет нам достичь цели?
- Узнать, что такое раздельный сбор мусора.
 Узнать, как перерабатывают пластик.
 Найти информацию о разных газированных напитках.
- 
4. Какой вред может принести брошенная пластиковая бутылка? Подчеркни.
- Может стать причиной гибели животных.
– О ней можно порезать руку.
– Пластиковая бутылка не приносит никакого вреда.
- 

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru