

# **УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ, ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!**

Проект – это очень интересный вид работы, который позволит ребёнку овладеть новыми способами деятельности, лучше узнать свои возможности и раскрыть свои сильные стороны. В начале освоения проектной деятельности, как и в любом деле, ребёнку важна помощь и поддержка старших.

Проект – это (всегда!) способ решения какой-то проблемы. Проблема может быть очень значимой практически как для всех людей (например, экологические проблемы, проблемы, связанные со здоровьем людей), так и важной лишь только лично ребёнку или его семье, населённому пункту – например, сохранение исторической памяти о конкретном человеке, архитектурных достопримечательностях, восстановление интересного народного промысла или помощи бездомным, брошенным животным.

Проект в переводе с латинского означает «брошенный впериёд», то есть этот вид работы начинается с постановки цели – того, что мы хотим получить в будущем.

Исходя из цели проекта, мы будем формулировать его задачи – шаги, которые помогут нам достичь нужного результата. Они определяют и этапы работы, которые можно выполнять вместе с друзьями, взрослыми или полностью самостоятельно – смотря, какая форма работы ближе самому автору проекта и поможет решить поставленные задачи. На каждом из этапов работы необходимо будет выбирать, какие источники информации смогут помочь в достижении результатов: книги, интернет-ресурсы, беседы со взрослыми или ровесниками, собственные наблюдения или анкетирование.

Получив в результате реализации проекта продукт, важно представить его другим людям, рассказать, что и для чего было сделано, доволен ли автор работы полученным результатом, как планирует в дальнейшем его использовать и, возможно, развивать, двигаться дальше. Ведь проект – это уникальная форма творчества и саморазвития! А продуктом проектной работы может быть макет, презентация, видеофильм, книга, плакат, постер и многое, многое другое!

Желаем вам интересной работы, открытий, творческого подхода и удачи на пути проектной деятельности!

# СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Термин «проект» (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперёд») определяется как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его созданию. Другая трактовка этого понятия – прототип, прообраз объекта или вида деятельности.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Важно отметить **направленность** учебно-познавательной деятельности при проектировании **на результат**:

- внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практике;

- внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

## **Алгоритм проектной деятельности:**

- постановка проблемы;
- оценка возможностей для решения проблемы;
- формулирование цели и задач;
- разработка вариантов решения проблемы, выбор наиболее эффективного варианта;
- организация и выполнение проекта;
- обобщение результатов в виде конечного продукта;
- презентация проекта;
- анализ: что получилось, что не получилось и почему?

## **Количество участников проекта:**

- Индивидуальный
- Парный
- Групповой
- Коллективный

## **Возможные продукты проектной деятельности:**

газета, журнал, статья, выставка, план реконструкции объекта, оформления кабинета, размещения комнатных растений и т.п.; карта, чертёж, анализы данных (социологического опроса, изучения экологического состояния объекта и т.п.), модель, сценарий (игры, праздника), серия иллюстраций, заданий и др.; web-сайт, мультимедийный продукт (презентация, мультфильм и др.).

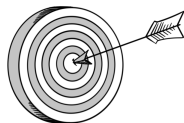
## ДОРОГОЙ ДРУГ!

В твоих руках тетрадь, которая поможет тебе узнать, что такое проект и для чего он нужен, как работать над проектом, с чего начинать и как достигать поставленных целей. Ты узнаешь, какими бывают проекты и каковы самые главные шаги проектной деятельности.

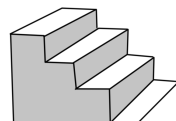
Мы будем использовать специальные условные знаки:



– проблема



– цель



– задачи



– результат



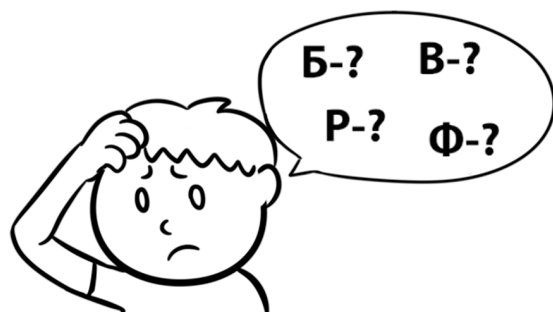
– отметь значком

Выполняя задания, ты многое узнаешь о проектах, научишься их создавать и обязательно придумаешь такой проект, который будет интересен и тебе, и твоим друзьям!

Желаем удачи на пути проектной деятельности!

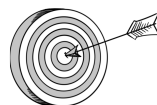
# ЗАНЯТИЕ 1. ПРОЕКТ «ВСЕЛЕННАЯ БУКВ»

- ✓ 1. С какой **проблемой** столкнулся первоклассник?



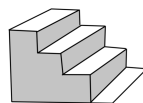
- ☐ Трудно запомнить цифры.
- ☐ Трудно запомнить все буквы алфавита.
- ☐ Трудно рано вставать по утрам.

- ✓ 2. Какую **цель** мы поставим перед собой?



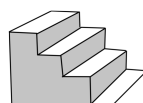
- ☐ Узнаем всё о Вселенной.
- ☐ Придумаем интересные истории про каждую букву, чтобы было легче запоминать.
- ☐ Уберём из алфавита трудные буквы.

- ✓ 3. Какая **задача не** поможет нам достичь цели?



- ☐ Каждый ученик класса выберет себе букву алфавита.
- ☐ Сделает интересный рисунок с подписью к букве.
- ☐ Попросит маму купить новую игрушку.

4. Как лучше работать над таким проектом?  
Подчеркни.

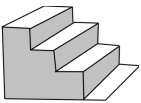


В одиночку.



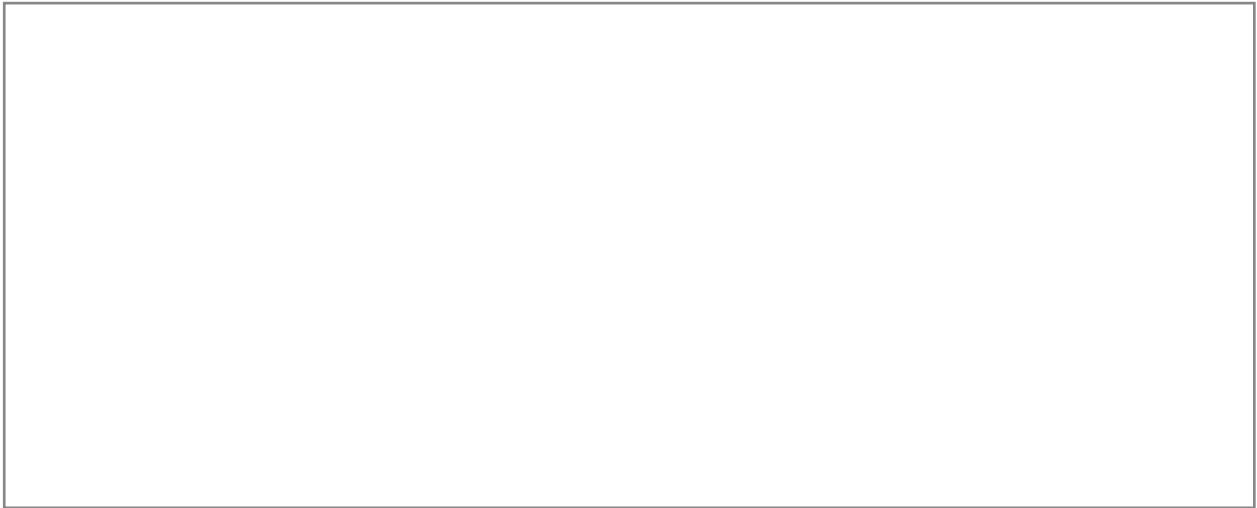
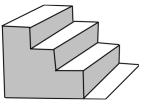
Всем классом.

5. Помогут ли рисунки в нашей работе?  
Подчеркни.

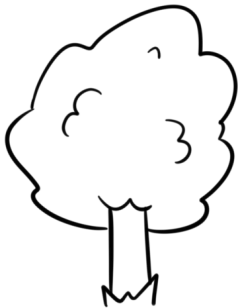


Да      Нет      Не имеет значения.

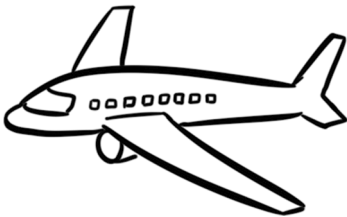
6. Сделай свой рисунок для буквы Д.



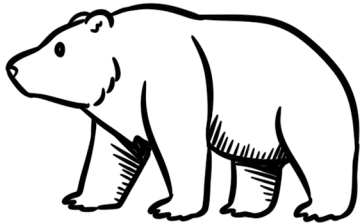
7. Установи соответствие (соедини линиями букву и рисунок).



М

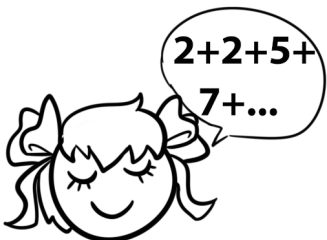


Д

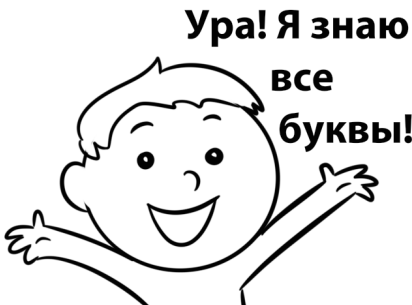


С

☒ 8. Что станет результатом работы над этим проектом?

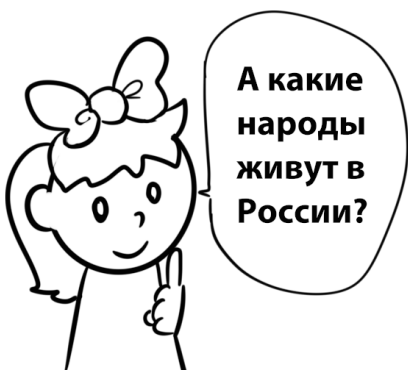


Я очень быстро  
считаю!



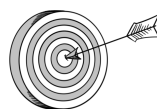
## ЗАНЯТИЕ 2. ПРОЕКТ «АЗБУКА "НАРОДЫ РОССИИ"»

- ☒ 1. С какой **проблемой** столкнулся ученик 1 класса (посмотри на рисунок)?



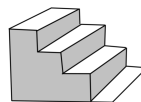
- ☐ Трудно запомнить расписание уроков.
- ☐ Трудно отличать явления природы от природных объектов.
- ☐ Трудно запомнить, какие разные народы живут в России.

- ☒ 2. Какую **цель** мы поставим перед собой, чтобы решить эту проблему?



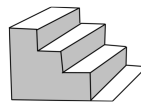
- ☐ Узнаем больше о природе России.
- ☐ Научимся различать природные явления и объекты природы.
- ☐ Составим азбуку «Народы России».

- ☒ 3. Какая **задача не** поможет нам достичь цели?



- ☐ Каждый ученик класса выберет букву нашего алфавита.
- ☐ Сделает интересный рисунок и короткий рассказ о народе, название которого начинается с выбранной буквы.
- ☐ Выучит состав чисел в пределах 10.

4. Как лучше работать над таким проектом? Подчеркни.

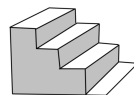


В одиночку.



Всем классом.

5. Установи соответствие (соедини линиями название народа и рисунок).



ЧУВАШИ

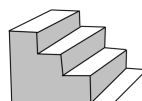


АДЫГИ



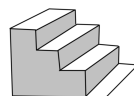
ЯКУТЫ

☒ 6. О чём можно рассказать на своей страничке азбуки «Народы России»? (можно выбрать несколько ответов)



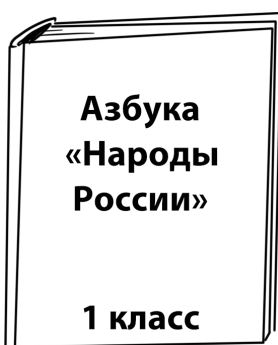
- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> национальная одежда         | <input type="checkbox"/> легенды и сказки       |
| <input type="checkbox"/> где живут                   | <input type="checkbox"/> как работает компьютер |
| <input type="checkbox"/> сколько спутников у Юпитера | <input type="checkbox"/> народные игры          |

7. Запиши, названия каких народов России начинаются на указанную букву.



А – \_\_\_\_\_  
 Б – \_\_\_\_\_  
 В – \_\_\_\_\_

☒ 8. Что станет результатом работы над этим проектом?


☐

☐

☐

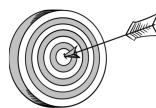
## ЗАНЯТИЕ 3. ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ БУКВАРЬ»

- ☒ 1. Ребята 1 класса во время урока окружающего мира рассказывали, какие растения и животных они видели летом. Возникли вопросы: а почему в парке рядом со школой их гораздо меньше? Как помочь природе в городе? Какие животные и растения особенно нуждаются в заботе человека и охране? И решили они...



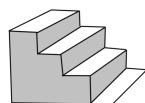
- ☐ Убрать из города все машины.
- ☐ Уехать жить в глухую тайгу.
- ☐ Составить свой «Экологический букварь».

- ☒ 2. Какую **цель** поставили перед собой первоклассники?



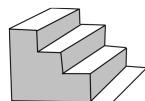
- ☐ Найти информацию о растениях и животных на каждую букву алфавита, чтобы составить «Экологический букварь».
- ☐ Ухаживать за комнатными растениями.
- ☐ Подкармливать птиц зимой.

- ☒ 3. Какая **задача** поможет ребятам достичь цели?



- ☐ Каждый ученик найдёт информацию о растении и животном из Красной Книги на выбранную букву.
- ☐ Разучить новые подвижные игры для перемен.
- ☐ Попросит маму купить новую игрушку.

4. Как лучше работать над таким проектом?  
Подчеркни.



В одиночку.



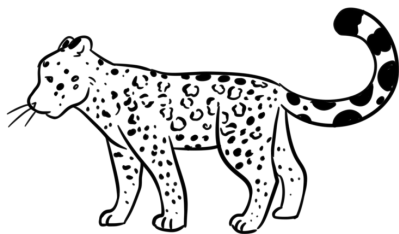
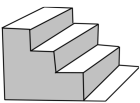
Вдвоём с другом.



Всем классом.



5. Установи соответствие.

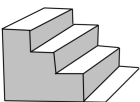


В

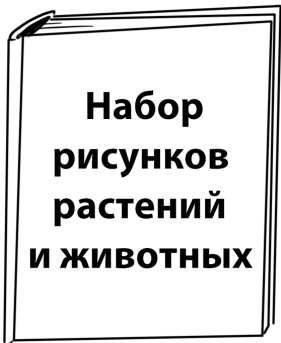
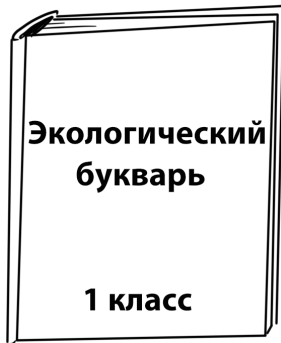
К

Л

6. Нарисуй редкое, охраняемое растение или животное, о котором ты хотел бы рассказать.



7. Что станет результатом работы над этим проектом?

☐☐☐

8. Кому вы расскажете о своём проекте?

## ЗАНЯТИЕ 4. ПРОЕКТ «АЗБУКА РОССИЙСКИХ ГОРОДОВ»

☒ 1. Ребята на перемене играли в «города»:

Архангельск – Краснодар – Ростов – ...

А какой город есть на букву «В»?

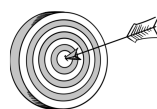
И решили ребята...

- ☐ Узнать названия всех городов России на букву «В».
- ☐ Найти город в России на каждую букву алфавита.
- ☐ Никогда больше не играть в слова.



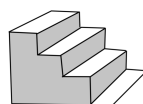
☒ 2. Какую **цель** мы поставим перед собой?

- ☐ Узнаем всё о городах нашей страны.
- ☐ Узнаем, какие города возникли по берегам реки Волга.
- ☐ Составим «Азбуку российских городов».

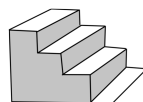


☒ 3. Какая **задача не** поможет нам достичь цели?

- ☐ Найти книги о животных лесов.
- ☐ Подберём информацию о городах на все буквы русского алфавита.
- ☐ Запомним все буквы в алфавитном порядке.

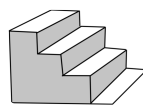


4. На какие буквы алфавита мы не сможем найти города? Напиши.



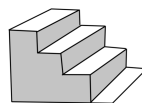
5. Определи, в каком порядке должны стоять города в нашей Азбуке (поставь цифры в ☐).

- |                                  |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Барнаул | <input type="checkbox"/> Дмитров | <input type="checkbox"/> Армавир |
| <input type="checkbox"/> Воронеж | <input type="checkbox"/> Гагарин |                                  |



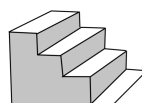


6. Как можно оформить страничку Азбуки?



- ☐ Сделать рисунок достопримечательности города.
- ☐ Написать небольшой рассказ о городе.
- ☐ Написать все буквы алфавита сразу.

7. О каком городе ты хотел бы рассказать? Нарисуй красивую первую букву названия этого города и раскрась.



8. Что станет результатом работы над этим проектом? Подчеркни.



- Мы узнаем названия всех столиц мира.
- Мы выучим состав чисел от 1 до 10.
- Мы создадим свою «Азбуку российских городов».

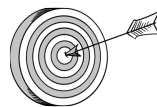
## ЗАНЯТИЕ 5. ПРОЕКТ «ТРУДНАЯ ЖИЗНЬ ПЛАСТИКОВОЙ БУТЫЛКИ»

- ☒ 1. Первоклассник Миша рассказал друзьям, что летом, когда он был на море, каждое утро на пляже оказывались пустые пластиковые бутылки. А некоторые даже плавали в воде! С какой **проблемой** столкнулся первоклассник?



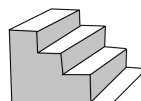
- ☐ Вода была холодной.
- ☐ Миша не умел плавать.
- ☐ Становится всё больше отходов из пластика.

- ☒ 2. Ребята решили разобраться с этой проблемой. Какую **цель** они поставили перед собой?



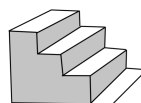
- ☐ Узнать, где самые чистые моря.
- ☐ Подготовить работу о раздельном сборе мусора.
- ☐ Не покупать напитки в пластиковых бутылках.

- ☒ 3. Какая **задача не** поможет нам достичь цели?



- ☐ Узнать, что такое раздельный сбор мусора.
- ☐ Узнать, как перерабатывают пластик.
- ☐ Найти информацию о разных газированных напитках.

4. Какой вред может принести брошенная пластиковая бутылка? Подчеркни.



- Может стать причиной гибели животных.
- О неё можно порезать руку.
- Пластиковая бутылка не приносит никакого вреда.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)