

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие, предназначенное для подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации по английскому языку, поможет выработать стратегию по подготовке к экзамену, оценить уровень подготовки и проконтролировать освоение необходимых умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Предлагаем вам познакомиться со структурой данного пособия, чтобы вам было удобно работать с ним. Пособие содержит два основных раздела. В первом разделе «Расширенный разбор и алгоритмы выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку» представлена пошаговая методика подготовки к выполнению заданий ЕГЭ по английскому языку из всех разделов экзамена: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и «Устная часть» (Говорение). В её основе лежит не просто знакомство с содержанием экзаменационных заданий, но и даётся комментарий к выполнению каждого из них, а именно: излагается необходимый теоретический материал, представленный в сжатой и оптимально структурированной форме, что способствует его самостоятельному освоению и позволяет в дальнейшем найти верный ответ на данный вопрос. Для каждого задания сначала представлена формулировка задания, далее описано, что следует знать ученикам для правильного выполнения задания; предлагается алгоритм выполнения задания и логически выстроенная последовательность действий, необходимых для выбора правильного ответа, данная в разборе задания по рекомендуемому алгоритму. После каждого раздела в целях отработки теоретических навыков предлагаются варианты для выполнения заданий, ответы к которым размещены в конце пособия.

Второй раздел пособия содержит 5 типовых экзаменационных вариантов КИМ. Каждый типовой вариант полностью соответствует демонстрационным вариантам ЕГЭ и состоит из письменной и устной частей.*

В раздел «Аудирование» включено 9 заданий: задание 1 на понимание основного содержания прослушанного текста, задание 2 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, и задания 3-9 на полное понимание содержания прослушанного текста.

Аудиозаписи к разделу представлены на сайте www.intellectcentre.ru (раздел «Дополнительные материалы», проверочный код – Hri5f8).

В разделе «Чтение» каждого варианта представлено 9 заданий: задание 10 направлено на понимание основного содержания прочитанного текста, задание 11 направлено на понимание структурно-смысловых связей в тексте, и задания 12-18, направленные на полное понимание содержания прочитанного текста.

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 18 заданий: 6 заданий (задания 19-24) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте, 5 заданий (задания 25-29) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации, 7 заданий (задания 30-36) направлены на проверку лексико-грамматических навыков употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

В разделе «Письменная речь» представлены два задания: задание 37 на написание электронного письма личного характера и варианты задания 38 на написание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Раздел «Устная часть» содержит четыре задания: задание 1 – чтение текста вслух, задание 2 – условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы), задание 3 – условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы), задание 4 – связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

В приложении содержатся дополнительные материалы с текстами для аудирования, критерии оценивания заданий с развернутым ответом, дополнительные схемы оценивания заданий с развернутым ответом и ответы ко всем тренировочным заданиям и заданиям типовых экзаменационных вариантов.

Размещенные Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом и дополнительные схемы оценивания позволяют правильно оценить выполненные задания и составить представление о требованиях к полноте и правильности заданий с развёрнутым ответом.

* Демоверсию КИМ 2025 г. см. на сайте fipi.ru

В процессе подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку стоит учесть, что представленные задания могут не отражать всех проверяемых элементов содержания, которые могут проверяться на экзамене. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене, приведён в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.

Изменения в содержании КИМ ЕГЭ 2025 г. в сравнении с КИМ ЕГЭ 2024 г. отсутствуют.

Успехов!

РАСШИРЕННЫЙ РАЗБОР И АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

В раздел «Аудирование» включено 9 заданий: задание 1 на понимание основного содержания прослушанного текста и задание 2 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, относящееся к базовому уровню сложности, и 7 заданий на полное понимание прослушанного текста, которые относятся к высокому уровню сложности.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за данный раздел, составляет 12 баллов.

Задание 1 на понимание основного содержания прослушанного текста

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

This hobby

1. might be disapproved by relatives.
2. is great for making new friends.
3. requires much money and effort.
4. doesn't require spending much money.
5. might be done throughout the life.
6. may result in your future profession.
7. is great for uniting the family.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

*Аудиозапись прилагается. Тренировочные задания. Задание 1.

Что следует знать ученикам для правильного выполнения задания: уметь воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением.

Правильное выполнение задания 1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Поэтому при перенесении ответов в бланк четко следите за правильностью переноса последовательности цифр.

Рекомендации для выполнения задания:

- Перед прослушиванием текста, необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения. Определите и подчеркните ключевые слова.
- Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. Помните, что основной смысл аудиотекстов будет выражен синонимичными выражениями к утверждению. Нельзя выбирать ответ на одном услышанном слове или словосочетании – всегда нужно пытаться услышать синонимы (*relatives – my mom and dad, disagree – are against, a supervisor – a member of the staff*).
- При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений. Как правило, основная информация содержится в начале и/или в конце высказывания. Если при первом прослушивании вы не уверены в выбранном утверждении, отметьте его и проверьте при повторном прослушивании.
- По окончании выполнения задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.

- Не стоит паниковать, если встречаются незнакомые слова, поскольку основной задачей является понимание основного содержания услышанного.
- Помните, что одно утверждение лишнее.

Выполните приведенное выше задание, используя образец применения алгоритма:

1. В течение 20 секунд, которые даны на подготовку к выполнению задания, внимательно прочитайте утверждения и выделите ключевые слова, к которым нужно услышать синонимы.
2. Прослушайте текст и заполните таблицу ответами, в которых вы уверены.
3. Проверьте ответы при повторном прослушивании. Проставьте недостающие ответы.
4. Обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.

Разбор задания:

Speaker A

Ответ А – 7.

This hobby helps to unite all the family and to have strong relationships with the family members является синонимичным высказыванием к утверждению *This hobby is great for making good family relationships*.

Speaker B

Ответ В – 4.

Выражения *the equipment for this hobby is minimal* и *you don't need to spend much on it* являются синонимичными высказываниями к утверждению *This hobby doesn't require spending much money*.

Speaker C

Ответ С – 1.

Выражение *My parents are afraid that ... my hobby distracts me from going to college because I come home very late and it is difficult for me to get up early* является синонимичным высказыванием к утверждению *This hobby might be disapproved by relatives*.

Speaker D

Ответ D – 2.

Выражения *my brother finds some theme groups on the Internet* и *he's made many friends since he took up his hobby* являются синонимичными высказываниями к утверждению *This hobby is great for making new friends*.

Speaker E

Ответ E – 6.

Выражения *my hobby will be useful in my future profession* и *next year I'm going to university to study computing* являются синонимичными высказываниями к утверждению *This hobby may result in your future profession*.

Speaker F

Ответ F – 5.

Выражение *it's great that you can develop your body and mind through your life* является синонимичными высказыванием к утверждению *This hobby might be done throughout the life*.

Утверждение 3 *This hobby requires much money and effort* можно ошибочно соотнести с некоторыми аудиотекстами, но говорящие не акцентируют внимание слушателя на том, что на это хобби нужно тратить не только много денег, но и усилий, поэтому ответ не подходит ни к одному говорящему.

Задание 2 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A** Neil doesn't think that the amount of waste has increased.
- B** The refusal of some countries to accept waste is that it is harmful.
- C** Western countries are going to build plants to process their own waste.
- D** Georgina considers that 480 kilograms of waste were generated per person last year.
- E** Virgin plastic is the most dangerous substance in recycling.
- F** Most people are unaware of the waste problem.
- G** Reducing and reusing are more ecologically-friendly ways to utilize waste.

Ответ:

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

*Аудиозапись прилагается. Тренировочные задания. Задание 2.

Что следует знать ученикам для правильного выполнения задания: уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации.

Правильное выполнение задания 2 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Поэтому при перенесении ответов в бланк четко следите за правильностью переноса последовательности цифр.

Рекомендации для выполнения задания:

- Перед прослушиванием диалога прочитайте утверждения, они помогут сориентироваться в тематике диалога и порядке поступления информации.
- Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений, определяя и подчеркивая ключевые слова в каждом утверждении.
- Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова. Помните, что лексика, используемая в аудиотексте, как правило, не совпадает с ключевыми словами утверждений, поскольку используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании диалога необходимо сконцентрировать внимание на синонимичных выражениях или словах близких по смыслу с лексикой, используемой в задании.
- Выбор ответа делайте с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что Вы знаете по предложенному вопросу.
- Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «верно» – True, если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «неверно» – False, если в диалоге эта информация /конкретный факт не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано» – Not stated.
- Утверждения расположены по мере поступления информации в диалоге. Постарайтесь ответить на часть вопросов при первичном предъявлении аудиотекста. Если Вы затрудняетесь при

выборе ответа при первичном прослушивании, оставьте его и продолжайте выполнять последующие задания. При повторном прослушивании, сконцентрируйте свое внимание на тех утверждениях, на которые Вы затруднились дать ответ.

- Обратите внимание, не используются ли отрицательные частицы во вспомогательных глаголах в формулировке утверждения. Учащиеся часто упускают данную информацию из вида, при этом ответ является неверным, так как при выборе ответа учитывалась диаметрально противоположная по смыслу информация.
- По окончании выполнения заданий обязательно проверьте свои ответы.

Выполните приведенное выше задание, используя образец применения алгоритма:

1. В течение 20 секунд, которые даны на подготовку к выполнению задания, внимательно прочитайте утверждения и выделите ключевые слова, к которым нужно услышать информацию.
2. Прослушайте диалог и заполните таблицу ответами, в которых вы уверены. Ответы в таблицу проставляйте сразу цифрами (1 – *True*, 2 – *False*, 3 – *Not stated*).
3. Проверьте ответы при повторном прослушивании. Проставьте недостающие ответы.

Разбор задания:

A *Neil doesn't think that the amount of waste has increased.*

Правильный ответ: 2 (*False*)

Нил говорит: *I seem to have more and more plastic packaging each week! ... With more and more household waste being either incinerated that's burned – or being buried underground, we'll be asking – is the recycling system broken?* Очевидно, что он уверен, что количество мусора возрастает, что противоречит утверждению, данному в задании.

B *The refusal of some countries to accept waste is that it is harmful.*

Правильный ответ: 1 (*True*)

Other countries like Indonesia and Vietnam took over China's waste processing role. But they too are now sending much of the scrap back, arguing it is contaminated and it is harming their own environments. Очевидно, что Индонезия и Вьетнам отсылают большую часть отходов назад, утверждая, что они угрожают загрязнению их окружающей среды, что полностью подтверждает утверждение.

C *Western countries are going to build plants to process their own waste.*

Правильный ответ: 3 (*Not stated*)

В тексте сказано, что западные страны рассчитывают на других в решении проблемы, но ничего не сказано о том, собираются ли они строить заводы по переработке мусора.

D *Georgina considers that 480 kilograms of waste were generated per person last year.*

Правильный ответ: 2 (*False*)

Джоржина говорит: *I'll say a) 280 kg.* Таким образом, это противоречит цифрам, данным в утверждении.

E *Virgin plastic is the most dangerous substance in recycling.*

Правильный ответ: 1 (*True*)

Джоржина говорит: *The main problem comes from virgin plastic – original, unused plastic containers. These are made directly from fossil fuels like crude oil or natural gas – major sources of carbon dioxide and climate change,* что полностью подтверждает утверждение.

F *Most people are unaware of the waste problem.*

Правильный ответ: 2 (*False*)

Нил говорит: *The public at large are concerned about the increase in plastic waste and want to do something to help,* что противоречит утверждению, данному в задании.

G *Reducing and reusing are more ecologically-friendly ways to utilize waste.*

Правильный ответ: 1 (*True*)

Джоржина говорит, что: *It's better to reduce and reuse than recycle, so these two objectives should be emphasised – highlighted as being especially important.* Очевидно, что она полностью поддерживает утверждение.

Задания 3-9 на полное понимание прослушанного текста

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 John King used to work as

- 1) a gym instructor.
- 2) a restaurant owner.
- 3) a professional chef.

Ответ:

4 At University of Florida John King studied

- 1) Personal training.
- 2) Physical education.
- 3) Athletics and teambuilding.

Ответ:

5 The most important aspect of John King's gyms is giving clients

- 1) a general set of exercises.
- 2) advice on personal nutrition.
- 3) a personal body-building programme.

Ответ:

6 The thing he likes best about the job is

- 1) learning more about the clients.
- 2) seeing clients several times a week.
- 3) giving recommendations to his clients.

Ответ:

7 According to John the cost of a two months training course

- 1) isn't worth it.
- 2) is the best investment.
- 3) is quite inexpensive.

Ответ:

8 The success of a personal fitness programme depends on

- 1) the trainer.
- 2) the nutritional advice.
- 3) the client.

Ответ:

9 In the end of the interview John says that

- 1) he is doing professional sport and training.
- 2) he is a winner of the London Marathon.
- 3) he usually feels tired after work.

Ответ:

*Аудиозапись прилагается. Тренировочные задания. Задание 3.

Что следует знать ученикам для правильного выполнения задания: уметь воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления.

За каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.

Рекомендации для выполнения задания:

- Внимательно прочитайте утверждения в задании, они помогут сориентироваться в теме интервью и порядке поступления информации. Задания расположены по мере поступления информации.
- Определите ключевые слова в вопросах и предполагаемых ответах. Подумайте, какими синонимами их можно заменить. Не выбирайте варианты ответов только потому, что формулировка задания и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Как правило, такой ответ будет неверным. Помните, что в интервью используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании аудиотекста необходимо сконцентрировать внимание на синонимичных выражениях или словах близких по смыслу лексики, которая используется в формулировке заданий. Часто правильный ответ будет после слов *but/however*.
- Если при первичном предъявлении аудиотекста, Вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять следующие задания. При повторном прослушивании интервью, сконцентрируйте внимание на пропущенном задании.

Выполните приведенное выше задание, используя образец применения алгоритма:

1. В течение 50 секунд, которые даны на подготовку к выполнению задания, внимательно прочитайте вопросы и возможные варианты ответов. Выделите ключевые слова, к которым нужно услышать информацию.
2. Прослушайте интервью и выберите наиболее подходящий вариант ответа, ориентируясь на информацию, представленную синонимами. Попробуйте услышать, почему два других варианта ответа не подходят.
3. Проверьте ответы при повторном прослушивании. Проставьте недостающие ответы.

Разбор задания:

- 3** John King used to work as
Правильный ответ: 3 (*a professional chef*).
Well, before I started in the fitness game I was actually a chef - that was my first job, and I made pizzas! I had been thinking of starting my own restaurant, but then I realised I would rather help people get fit. So I opened a gym instead. – Сначала Джон работал шефом, потом хотел открыть ресторан, но передумал и открыл спортзал.
- 4** At University of Florida John King studied
Правильный ответ: 2 (*Physical education*)
Presenter: What course were you doing there?
John: Oh, Physical education
Джон начал заниматься персональными тренировками в университете (*I started doing some personal training*) и был в команде по атлетике (*I was also in the university's athletics team*), но изучал он *Physical education*.
- 5** The most important aspect of John King's gyms is giving clients
Правильный ответ: 2 (*advice on personal nutrition*)
But the other aspect of our service is in some ways almost more important. That's advice about nutrition. There's a good reason for this - if people don't learn to eat well, there's not a lot we can do to improve their fitness.
Джон говорит, что большинство людей хотят похудеть или увеличить силу мышц, но самое главное – это советы по питанию, без которых невозможно улучшить форму.
- 6** The thing he likes best about the job is
Правильный ответ: 1 (*learning more about the clients*)
Presenter: You obviously find your work very satisfying. What do you enjoy most about it?
John: Oh - that's an easy question - it's getting to know the clients.
Узнавать больше о клиентах – это больше всего нравится Джону в его работе.
- 7** According to John the cost of a two months training course
Правильный ответ: 2 (*is the best investment*)
Джон говорит: *A two-month training period can cost as much as €2000 but it really is worth it. You're learning about your own body. What better investment could you make?* Он не утверждает, что это не стоящее вложение, и не говорит, что это дешево.

8 The success of a personal fitness programme depends on

Правильный ответ: 3 (*the client*)

Presenter: *And do you guarantee success?*

John: *No. The trainer can't do that. How successful a fitness training programme is always down to the client.*

Джон четко говорит, что успех программы зависит от самого клиента, а не тренера.

9 In the end of the interview John says that

Правильный ответ: 1 (*he is doing professional sport and training*)

Джон сказал: *I really enjoy my work so I don't usually feel tired. Many professional trainers combine their work with careers in sport and I'm no different. I'm a marathon runner and I spend a lot of my free time training. I'm hoping to compete in the London Marathon next year.* Он не устает от работы и надеется поучаствовать в марафоне, поэтому ответы 2 и 3 не подходят.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «АУДИРОВАНИЕ»

Задание 4

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Summer is the best time for taking a part-time job.
2. Part-time occupation may help to gain experience for a future job.
3. Children are asked to help in a family business in summer.
4. Making money is not the crucial thing for the millennials.
5. The money one can make depends on a skill of communication.
6. Sometimes a summer job doesn't meet the expectations.
7. The satisfaction with the job may be spoiled by a member of the staff.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Задание 5

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Long trips might be tiring and boring for children.
2. Adventure trips are only for those who are fearless and active.
3. One can have a really good time despite the weather.
4. The best way to know a city is to work or study there.
5. Being comfortable during the trip is essential.
6. For a better trip one should research information about the place.
7. A well-planned trip was better than the speaker had expected.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Задание 6

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Digital technologies influences people's eating habits.
2. Modern technologies lead to changes in people's relationship.
3. Technologies are becoming more intelligent than expected.
4. Intelligent machines may be used to solve problems.
5. Technology may improve the standard of health of population.
6. Modern technology is a combination of many sciences.
7. Robots can help people needing care and empathy.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Задание 7

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A** Researching of family origins is extremely popular nowadays.
- B** Catherine has seen some episodes of the TV programme about genealogy.
- C** Catherine is sure that every family has got some secrets.
- D** Neil says that it's quite difficult to research family history nowadays.
- E** Neil has a relative who immigrated from another country.
- F** It's been estimated that half a million English people are descendants of Edward III.
- G** Many British people have the Vikings as ancestors.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Задание 8

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A** Some bottles of wine were given to astronauts to have dinner with.
- B** The potato is the most resistant crop to climate change.
- C** Different combinations of light change characteristics of the plant.
- D** Plants can survive in space due to the ability to adapt.
- E** After being stressed in space plants can grow better on Earth.
- F** Scientists have tried to grow red grapes in microgravity.
- G** The first food grown in space was potatoes.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Задание 9

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A** Georgina took a gap year before going to university.
- B** Most students prefer to work part-time while taking a gap year.
- C** There has been a tendency among students to choose veterinary science lately.
- D** Taking a year out is a novel idea for British students.
- E** The main idea of taking a gap year is acquiring necessary skills.
- F** Doctors and dentists are among the most highly-paid jobs in the UK.
- G** Neil recommends that students should take a year off before university.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Задание 10

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- 3** Luke decided to take a course in film studies because
- 1) it provides free access to the cinema.
 - 2) it involves theoretical thinking.
 - 3) it is not a difficult course to study.
- Ответ:
- 4** Most of the films studied in the second year are chosen by
- 1) teachers.
 - 2) students.
 - 3) examiners.
- Ответ:
- 5** The theoretical part of the course is about
- 1) twenty per cent.
 - 2) eighty per cent.
 - 3) forty per cent.
- Ответ:
- 6** As part of the course students should
- 1) do a lot of practical film-watching.
 - 2) find out about the influential people in industry.
 - 3) write some essays on famous people.
- Ответ:

- 7** Students who fail the exam
1) are to be expelled from the course.
2) are not asked to do the course again.
3) have to redo the previous year.

ОТВЕТ:

- 8** In the second year students have to study
1) the production of mainstream films.
2) various aspects of script-writing.
3) films in other languages.

ОТВЕТ:

- 9** On completion of the course Luke is going
1) to become a director of the film.
2) to apply for a degree in Media Studies.
3) to watch films with confidence.

ОТВЕТ:

Задание 11

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- 3** According to household chores Ami is sure that
1) there are always disagreements among family members.
2) parents must ask for children's help.
3) it is the thing the family has to cope with.

ОТВЕТ:

- 4** In Latin America having a housekeeper
1) is a must.
2) is quite cheap.
3) is not popular.

ОТВЕТ:

- 5** In Canada to hire a housekeeper
1) isn't worth spending money.
2) is a posh thing.
3) is unpopular.

ОТВЕТ:

- 6** In childhood Curtis's parents
1) made him do all the household chores.
2) asked his older brothers to do the chores.
3) divided the equal amount of chores among siblings.

ОТВЕТ:

- 7** Curtis's older brothers used to
1) make excuses to avoid doing the chores.
2) help him do things that took much time.
3) do some difficult tasks instead of him.

ОТВЕТ:

- 8** Ami was eager to do household chores because
1) she felt herself older.
2) her parents paid her an allowance.
3) her parents praised her for it.

ОТВЕТ:

- 9** To receive her brother's allowance Ami
- 1) did all her brother's chores herself.
 - 2) asked him to share the allowance with her.
 - 3) asked her parents to pay her more money.

Ответ:

Задание 12

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- 3** Ken is studying to get a master's degree because of
- 1) his parents' desire.
 - 2) his thirst for knowledge.
 - 3) a future advantage in his job.

Ответ:

- 4** Ken thinks that university education is
- 1) not an absolute necessity.
 - 2) a waste of time.
 - 3) needed only for public image.

Ответ:

- 5** According to Ken, his idea of the company's strategy would be creating
- 1) a familiar environment for tourists abroad.
 - 2) new ways of exploring countries.
 - 3) exotic vacations in the rural area.

Ответ:

- 6** The interviewer thinks Ken is not thinking deeply about
- 1) technological influence on cultures.
 - 2) possible cultural damage to local cultures.
 - 3) destruction of primitive cultures.

Ответ:

- 7** The way Ken would like to run his own tourist business could help to avoid
- 1) big companies' vast experience.
 - 2) the risk of environmental destruction.
 - 3) the harmful effect on local communities.

Ответ:

- 8** Ken's ambitious plans involve
- 1) employment prospects for local people.
 - 2) increasing the number of residents in the area.
 - 3) exceptional services for local residents.

Ответ:

- 9** Ken thinks it is a good idea to go to India because it
- 1) helps to respect Western culture.
 - 2) challenges views about usual set of values.
 - 3) changes the opinion of comfortable life.

Ответ:

РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

В разделе «Чтение» представлено 9 заданий. Задание 10 на понимание основного содержания прочитанного текста и задание 11 на понимание структурно-смысловых связей в тексте соответствуют базовому уровню сложности заданий. 7 заданий (задания 12-18) проверяют полное понимание информации в прочитанном тексте и соответствуют высокому уровню сложности заданий.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за данный раздел, составляет 12 баллов.

Задание 10 на понимание основного содержания прочитанного текста

*Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. **Используйте каждую цифру только один раз.** В задании один заголовок лишний.*

1. International language

2. English was not for everyone

3. American English

4. Necessary for communication

5. Former British colonies

6. The Norman conquest of England

7. Efficient ways to learn English

8. English-speaking countries

- A.** The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples.
- B.** Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.
- C.** English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organisation and other political organisations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.
- D.** What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote. Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.
- E.** So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers.
- F.** The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.

G. The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of Shakespeare than modern British English is. Some "Americanisms" are actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Что следует знать ученикам для правильного выполнения задания: уметь читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных.

Правильное выполнение задания 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Рекомендации для выполнения задания:

- Быстро прочитайте тексты, чтобы понять, о чем они. Используйте просмотровое чтение.
- Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.
- Выделите в текстах ключевые слова или фразы, выражающие тему/основную мысль и соотнесите их с ключевыми словами в заголовке. Часто главная мысль содержится в первом и/или последнем предложении теста.
- Подберите заголовок, соответствующий, с Вашей точки зрения, тому или иному тексту.
- Не обращайтесь внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- Помните, что лишний заголовок не соотносится ни с одним из текстов.

Выполните приведенное выше задание, используя образец применения алгоритма:

1. Быстро прочитайте тексты.
2. Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.
3. Выделите в текстах ключевые слова или фразы.
4. Соотнесите заголовок с каждым из текстов, проставляя цифры в таблицу.
5. У вас должна получиться последовательность из семи неповторяющихся цифр.

Разбор задания:

Text A – 4. Necessary for communication

Ключевой фразой в тексте, соотносящейся по смыслу с заголовком является: *Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of information exchange of the peoples.*

Text B – 8. English-speaking countries

Ключевой фразой в тексте, соотносящейся по смыслу с заголовком является: *The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic.*

Text C – 1. International language

Ключевыми фразами в тексте, которые соотносятся по смыслу с заголовком являются: *... but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment... It is the language of literature, education, modern music, international tourism.*

Text D – 2. English was not for everyone

Ключевой фразой в тексте, соотносящейся по смыслу с заголовком является: *Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.* The Past Simple Tense в заголовке и тексте также является подсказкой при выборе ответа.

Text E – 7. Efficient ways to learn English

Ключевой фразой в тексте, соотносящейся по смыслу с заголовком является: *But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot.*

Text F – 6. The Norman conquest of England

Ключевой фразой в тексте, соотносящейся по смыслу с заголовком является: *The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans.*

Text G – 3. American English

Ключевой фразой в тексте, соотносящейся по смыслу с заголовком является: *The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect.*

Заголовок 5. Former British colonies можно ошибочно отнести к тексту В, но в нем не описаны бывшие колонии, и к тексту G, смысл которого не в том, что Америка являлась бывшей колонией, а в том, что был сформирован новый диалект английского языка. Более того, в заголовке colonies употреблено во множественном числе, а в тексте слово Америка в единственном числе.

Задание 11 на установление структурно-смысловых связей в тексте

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенных цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Not just a simple seed

Plants reproduce by seeding. The seed of the plant contains all the necessary genetic information to create a new plant, and more important, it is designed to start growing only when the surrounding conditions are perfect. For example, the seed of a plant growing in a temperate area will “wait” until the cold winter passes before growing. When spring arrives, the seed responds to environmental triggers А _____ and amount of sunlight. Some seeds are programmed in such a way that they will not grow В _____.

A germinating seed will first display tiny leaves. These tiny leaves quickly grow into a mature leaf system, С _____. Plants gather the light of the sun and transform it into energy in a process called photosynthesis. Beneath the surface, the plant’s root system grows and provides not only an anchor for the plant D _____. The roots of the plant are covered with microscopic hairs. These hairs greatly increase the surface area of the root system and allow the plant to absorb water and essential nutrients from the soil.

Water drawn in through the roots undergoes a process called transpiration. During this process, minerals are carried up to the leaves of the plant, E _____, called stomata, on the surface of the leaves. Interestingly, the movement of water through the plant is also responsible F _____; a plant that lacks water will wilt and may die. Too much water may also harm the plant by saturating the soil and preventing the roots from absorbing oxygen.

1. but a constant supply of food as well
1. such as water intake, rising air temperature, humidity levels
3. which then begins gathering energy for the young plant
4. which spread into the surrounding soil
5. for keeping the plant upright
6. until they pass through a period of cold weather
7. while oxygen and water escape through tiny pores

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Что следует знать ученикам для правильного выполнения задания: уметь читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления. Предлагается связный текст, в котором пропущены шесть фрагментов и дан список из семи фрагментов для заполнения пропусков.

В данном задании используются публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты. При подготовке к выполнению данного задания необходимо разобрать базовую структуру предложений в английском языке, порядок слов, типы придаточных предложений.

Правильное выполнение задания 11 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Рекомендации для выполнения задания:

- Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем он.
- Внимательно прочитайте части предложения, которыми Вам следует заполнить пропуски.
- Старайтесь заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитайте предложения до и после пропуска.
- Выделите слова/словосочетания, в частях предложений, и проанализируйте слова/словосочетания, к которым они могут относиться в тексте. Обязательно используйте грамматические навыки при выполнении задания, обращая внимание на согласованность подлежащего и сказуемого, наличие знаков препинания перед пропуском, противопоставления и тд.
- Решите, какими частями предложений Вы заполните пропуск. Если у Вас появится желание вставить какую-то часть предложения еще раз, тогда вернитесь к тексту.
- Чтобы видеть, какие части предложения Вы еще не использовали, по ходу выполнения задания вычеркивайте использованные цифры.
- Если Вы затрудняетесь в выборе части предложения, поставьте цифру наугад, но не оставляйте в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной.
- По окончании выполнения задания прочитайте текст с заполненными частями предложения и убедитесь, что повествование логично.

Обратите внимание на следующие слова-связки:

moreover, also, too, as well – используются для того, чтобы добавить факты, мысли к тем, которые были уже упомянуты.

however, but, though, on the other hand – используются для того, чтобы сообщить информацию, противоположную той, которая уже упоминалась.

compared with, in comparison with – используются для того, чтобы сравнить факты, мысли с уже упомянутыми.

because, because of, as a result, therefore – используются для того, чтобы сравнить факты, мысли с уже упомянутыми.

so, then, in conclusion, in short, after all, as a result – используются для того, чтобы подвести итог сказанному.

so that, in order to – используются для того, чтобы показать цель действия.

for example, for instance – используются для того, чтобы дать пример.

frstly, secondly, fnally, frst, next, then, after that, at frst – используются для того, чтобы установить последовательность фактов, событий.

this means that – используются для того, чтобы сделать вывод, заключение.

if, in that case – используются для того, чтобы объяснить условие действия.

generally – используется для того, чтобы дать обобщение.

Выполните приведенное выше задание, используя образец применения алгоритма:

1. Прочитайте бегло текст.
2. Внимательно прочитайте части предложений и предположите, с какой части речи будет начинаться пропуск с точки зрения грамматики. Обратите внимание на слова, стоящие до или после пропуска, знаки препинания, согласование подлежащего со сказуемым, устойчивые выражения, фразовые глаголы.

3. Последовательно проставьте недостающие части предложений, заносая ответы в таблицу.
4. У вас должна получиться последовательность из шести неповторяющихся цифр.

Разбор задания:

Пропуск А – 2

When spring arrives, the seed responds to environmental triggers A _____ and amount of sunlight. После слова triggers должно быть последовательность существительных. За это отвечает часть предложения, начинающаяся с *such as water intake, rising air temperature, humidity levels*, после которой нужно поставить *and amount of sunlight*.

Пропуск В – 6

Some seeds are programmed in such a way that they will not grow B _____. В данном случае нужно увидеть, что первая часть предложения указывает на условное предложение, значит придаточное предложение должно начинаться с условного слова и грамматически глагол должен быть в the Present Simple Tense. За это отвечает часть предложения, начинающаяся с *until they pass through a period of cold weather*. В придаточном предложении they соотносится с существительным seeds во множественном числе.

Пропуск С – 3

These tiny leaves quickly grow into a mature leaf system, C _____.

Первая часть предложения заканчивается существительным в единственном числе, после которого стоит запятая, значит можно предположить, что в пропуске скорее всего должно быть придаточное предложение, которое характеризует слово system, и после запятой начинаться с which. Глагол же в части с пропуском должен иметь форму единственного числа. Данным критериям отвечает часть предложения *which then begins gathering energy for the young plant*. Вариант 4 не подходит ни по смыслу, ни грамматически, как часть данного предложения.

Пропуск D – 1

Beneath the surface, the plant's root system grows and provides not only an anchor for the plant D _____. В данном случае нужно обратить внимание на противопоставление not only в первой части, значит во второй части предложения должно быть but. За это отвечает часть предложения, начинающаяся с *but a constant supply of food as well*.

Пропуск E – 7

During this process, minerals are carried up to the leaves of the plant, E _____, called stomata, on the surface of the leaves. Пропуск является уточняющим, выделен запятыми с двух сторон, после последней есть слова, called stomata, значит часть предложения в пропуске будет оканчиваться на существительное. Наиболее подходящая часть предложения – это *while oxygen and water escape through tiny pores*.

Пропуск F – 5

Interestingly, the movement of water through the plant is also responsible F _____; a plant that lacks water will wilt and may die. В данном случае нужно обратить внимание на то, что после прилагательного responsible должен быть предлог for, поэтому нужно выбрать часть предложения *for keeping the plant upright*.

Задания 12–18 на полное понимание прочитанного текста

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

A Month at a time

Are you ready for this? It's like living your normal life, just in a different city. I feel like you're going to judge me. Okay, well here goes...I don't really like travelling. I feel like I'm the only person. It seems everyone fantasizes about quitting their jobs and travelling around the world, sleeping in hostels with all of their possessions on their back. But to me, it's not that great. It throws all of your routines out of whack. If you're going to travel "right," you can't bring much stuff with you. So you have to use crappy hotel shampoo, eat all of your meals in restaurants, and generally not have space to yourself. Then stuff goes wrong: your luggage gets lost, you get lost, or your host failed to mention the thick coating of cat hair covering everything in his apartment.

Traveling is also often associated with vacation. I've made specific choices in my life to ensure that I actually love my job. I don't really want to stop working to go look at buildings and old broken stuff for two weeks. People say they like to travel because it connects them with other cultures, but then they only end up staying a couple of days in each place, which to me is like licking a filet mignon. **You get a taste, but you don't get nourishment.**

Travel can be incredibly valuable! It can shake the cobwebs off your most outdated habits and rituals, it can introduce you to new ways of thinking and living, and it can bring you towards a sublime version of yourself. When you force yourself to live in a different place and culture, you begin to notice which traits of yours are inherently yours, and which traits are just the product of your surroundings. The process of immersing, then extracting, yourself from various cultures smooths the form of yourself. It fills in the gaps where you were unaware of and polishes off the edges where you were rough.

This is why, even though I don't really like "traveling," I've made a habit out of living "mini-lives." It's like living your normal life, just in a different city when you spend one month or more in a location other than your hometown. It lets you experience a new place on a deeper level without having to take a vacation or sleep in a different bed every night. I've lived mini-lives in Rome, Buenos Aires, Medellin (twice), and Brooklyn, and I think they're a great opportunity to live a life rich in experiences.

Mini-lives stick with you in a way that normal travel can't. A mini-life lets you get a taste of living in another location, and all of the personal growth that comes along with new experiences, without having to take a bunch of time off of work, or ending your trip feeling like you missed out on something. You get to experience a new culture far more in-depth than when bouncing from place-to-place.

Part of what's great about a mini-life is that you can generally live your normal day-to-day life, but being in a different location inherently brings serendipitous changes. It's great to bring a friend or two on a mini-life, but you're going to start off with a much smaller social circle than you had in your home base. This forces you to start meeting new people. Locals and the other expats on your mini-life will be some of the most interesting, resourceful, and creative people you've ever encountered. These people do not make excuses for not living the life they want!

Once your mini-life ends, you have a new version of yourself: you've kept everything that was already great, thrown away what wasn't, and added new experiences, habits, and relationships that are all a part of a new you.

- 12** The author doesn't like travelling because
- 1) he often gets lost while visiting a new place.
 - 2) he can't lead his ordinary life.
 - 3) he doesn't like to stay in unknown places.
 - 4) he needs a lot of stuff of his own.

OTBET:

- 13** "You get a taste, but you don't get nourishment" in Paragraph 2 means that
- 1) the author cannot stop working while travelling.
 - 2) the author doesn't like old buildings and ruins.
 - 3) one cannot perceive the place in a few days.
 - 4) the author doesn't like a filet mignon.

OTBET:

- 14** Which of the following is NOT true about travelling, according to the author?
- 1) It makes one see life differently.
 - 2) It helps to adapt to a new culture.
 - 3) It helps to understand oneself better.
 - 4) It helps to quit outdated routines.

OTBET:

- 15** A habit of living “mini-lives” enables the author
- 1) to move to a different location every month.
 - 2) to live a life closely resembling his usual.
 - 3) to make his life vacation-like.
 - 4) to change his regular routine completely.

Ответ:

- 16** What is NOT a benefit of a “mini-life”?
- 1) A deeper understanding of a new culture.
 - 2) An opportunity to live in a new environment.
 - 3) A possibility to change your life completely.
 - 4) A chance to provoke personal development.

Ответ:

- 17** What makes the experience of a ‘mini-life’ so valuable?
- 1) Meeting new resourceful people.
 - 2) Living in a small social circle.
 - 3) Communicating with locals.
 - 4) Learning a new language.

Ответ:

- 18** The end result of a ‘mini-life’ is
- 1) a bunch of new friends.
 - 2) pleasant experiences.
 - 3) new healthy habits.
 - 4) a purer self.

Ответ:

Что следует знать ученикам для правильного выполнения задания: Задания 12-18 направлены на проверку полного понимания текста и относятся к высокому уровню сложности. В заданиях 12-18 проверяется умение не только полностью понять текст, но и проверяется способность делать выводы из прочитанного текста. От учащегося требуется выбрать один из четырех вариантов ответа, в соответствии с прочитанным текстом. В данном задании используются художественные или публицистические (например, эссе) тексты.

В данном задании за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.

Рекомендации для выполнения задания:

- Быстро просмотрите текст, чтобы понять смысл и кто автор текста.
- Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание текста.
- Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенные варианты.
- Найдите отрывок в тексте или фрагмент текста, который относится к каждому из вопросов и который подтвердит ваш ответ.
- Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответов, который вы считаете правильным.
- Прочитайте оставшиеся три варианта и проанализируйте, почему они не могут быть правильными. Обратите внимание на то, что неверные ответы часто содержат слегка измененную информацию из текста. Часто верным будет ответ, который содержит синонимичную информацию.
- Обратите внимание на то, что во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и словосочетания, встречающиеся в тексте, поэтому тщательно прочитайте сам вопрос и проанализируйте соответствующий отрывок текста.
- Помните, что выбранный вами ответ должен основываться только на тексте. Ваш вариант ответа может быть правильным и логичным, но не отвечать на конкретный вопрос.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru