

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое учебное пособие адресовано студентам-иностранным 1—2 курсов строительных вузов, владеющим русским языком в объеме программы по русскому языку для иностранных учащихся начального и основного этапов обучения.

Цель пособия — совершенствование языковой компетенции иностранных учащихся, выработка практических навыков в употреблении лексико-грамматического материала, актуального для осуществления коммуникаций в учебно-профессиональной сфере будущих инженеров-строителей. В пособие включены такие разделы русской грамматики, как «Деепричастие и деепричастный оборот», «Причастия и причастные обороты», «Активный и пассивный обороты речи», «Сложноподчиненные предложения», которые являются наиболее трудными для иностранных учащихся и требуют пристального внимания и систематического изучения.

Пособие основано на содержательном материале учебно-научной сферы общения, что должно способствовать овладению студентами общенациональной и специальной языковой базой, облегчить и ускорить когнитивные процессы учащихся в освоении специальных дисциплин.

Корректировочный курс состоит из 10 уроков, каждый из которых содержит языковую часть и речевую. Части урока тесно взаимосвязаны: тексты содержат языковой материал урока, а содержательный материал заданий соответствует тематике текста.

Языковая часть урока — это представленный в виде теоретических справок и таблиц грамматический комментарий и комплекс лексико-грамматических заданий. Цель языковой части урока — формирование у учащихся прочной языковой базы на специально отобранным материале. Так как учебное пособие предполагает работу в среде учащихся с разным уровнем языковой компетенции, грамматические темы представлены достаточно полно, чтобы удовлетворить самые разные запросы обучаемого контингента.

Речевая часть урока представлена текстами для чтения, отражающими содержание некоторых дисциплин, которые изучаются студентами на первом и втором курсах строительного вуза (химия, геодезия, строительное черчение, архитектура). Кроме того, она включает блок заданий, формирующих устойчивые навыки в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение, письмо. Все тексты, представленные в пособии, взяты из учебной литературы, энциклопедий, научно-популярных журналов и подвергнуты незначительной адаптации и сокращениям.

Задания речевой части урока разнообразны и направлены на развитие понимания читаемого текста, подготовку к его устному или письменному воспроизведению. Так, предтекстовые задания формируют навыки словообразования и словоупотребления, способствуют развитию языковой догадки, закрепляют знание особенностей сочетаемости слов, составляющих активную общенациональную лексику и лексику специальных дисциплин. Посттекстовые задания контролируют понимание содержания прочитанного

текста; развивают умение извлекать главную информацию, осуществлять ее свертывание и расширение, составлять назывные и тезисные планы, воспроизводить информативное содержание текста по опорам, продуцировать монологическое высказывание по аналогии с прочитанным текстом.

Структура учебного пособия позволяет учащимся совершенствовать владение русским языком как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Автор выражает глубокую благодарность рецензентам д.п.н., академику И.В. Михалкиной, к.п.н., доценту Е.В. Казаковой и преподавателям кафедры русского языка МГСУ за ценные замечания и рекомендации, позволившие улучшить содержание пособия.

Урок 1

ГРАММАТИКА:

- части речи;
- исходная форма слова;
- лексико-семантические группы имен существительных;
- понятие о модели предложения;
- основные компоненты предложения и распространители.

ТЕКСТЫ:

- текст (без названия).

Справка. Все слова в языке распределяются по определенным лексико-грамматическим категориям, которые называются «части речи». В русском языке выделяют 10 частей речи: *существительное, местоимение, прилагательное, числительное, наречие, глагол, предлог, союз, частицы, междометия*. Каждая часть речи характеризуется общим значением входящих в нее слов, единой системой грамматических категорий, особыми типами словоизменения, формо- и словообразования, общностью синтаксических функций. Для успешного понимания и правильного построения любого высказывания необходимо знать начальную форму слова и уметь ее определять (см. табл. 1).

Части речи могут быть знаменательными и незнаменательными. Основными знаменательными частями речи являются *имя существительное, имя прилагательное, глагол*. Именно они являются непосредственными носителями содержательной информации. В научной речи носителями основной информации выступают преимущественно имена существительные, глаголы, а также прилагательные и наречия в функции предиката, числительные

Задание 1. Прочитайте слова и распределите их по следующим группам:

- существительное (что?);
- существительное (кто?);
- прилагательное (какой?);
- глагол (что делать? что сделать?);
- причастие (какой?).

Превращение, превращать, превращенный, превратить, превращаемый; преобразовать, преобразователь, преобразованный, преобразуемый, преобразовательный, преобразование; влиять, влияние, влиятельный, влияющий, повлиявший; строитель, строительный, построенный, стройка, строить, строительство; уточнять, уточняющий, уточнение, уточненный, точный, точность; производство, производить, произведеный, производственный, произвести, производитель, производи-

тельный; проект, проектирование, проектный, проектировщик, проектировать, проектировочный; измерить, измерительный, измерение, измеренный, измеритель, измерять, измеряемый.

Задание 2. Прочитайте предложения. Определите, к каким частям речи относятся слова, входящие в состав данных предложений. Укажите глагольные формы: причастие и деепричастие. Назовите начальную форму каждого слова.

- I. 1. Химия является наукой о превращениях веществ.
2. Явления, при которых из одних веществ образуются новые вещества, называются химическими.
3. Атомы разных химических элементов соединяются друг с другом, образуя все многообразие веществ. 4. Атом состоит из положительно заряженного ядра, вокруг которого вращаются отрицательно заряженные электроны. 5. Основными элементарными частицами являются протоны, нейтроны и электроны. 6. Число вращающихся вокруг ядра электронов равно порядковому номеру элемента в периодической таблице.
- II. 1. Геодезия как наука и производство измерений занимается измерениями на местности и в пространстве. 2. Выполняя геодезические измерения, специалисты используют специальные геодезические приборы. 3. Связь между измеренными и искомыми величинами устанавливается на основе математических зависимостей. 4. Выполнив работы, уточняющие геологические, климатические, гидрологические, геодезические и другие данные о строительной площадке, специалисты могут приступать к проектированию.

Справка. Внутри грамматических классов выделяются группы слов, объединенные общим лексическим значением — семантические группы слов. Так, например, среди имен существительных выделяются группы слов со значением *предмета* (*здание*), *лица* (*инженер*), *процесса* (*измерение*), *свойства* (*активность*), *отношения* (*влияние*, *зависимость*) и др., среди глаголов — группы слов со значением *действия* (*сооружать*), *процесса* (*растворяться*), *отношения* (*принадлежать*). Основное значение существительных — *предмет*. Понятие предмета включает в себя *название вещей, веществ, физических тел, биологических объектов*: ручка, дом, кислота, планета, дерево, растение. Основное значение глаголов — *действие, процесс*: строить, изучать, плавиться, нагреваться. Кроме того, глаголы могут обозначать *отношения*: принадлежать, относиться, влиять. Основное значение прилагательных — *свойство*: хрупкий, прочный, важный, активный

ТАБЛИЦА ЧАСТЕЙ РЕЧИ

№	Часть речи	Грамматические категории	Начальная форма слов	Примеры
1	Имя существительное (кто? что?)	Оглушевленное / неодушевленное Род: мужской, женский, средний Число: единственное, множественное Падежи: именительный (1), родительный (2), дательный (3), винительный (4), творительный (5), предложный (6)	университет / студент класс, аудитория, общежитие класс — классы, комната — комнаты, занятие — занятия класс, комната, окно класса, комнаты, окна к классу, к комнате, к окну класс, комнату, окно классом, комнатой, окном в классе, в комнате, на окне	Единственное число, именительный падеж были в университете — университет , слушал лекцию — лекция , обладает свойствами — свойство , работал на стройке — стройка , встретился с другом — друг , готовился к экзаменам — экзамен , жил в России — Россия
2	Имя прилагательное (какой? чей?)	Полное/ краткое Род: мужской, женский, средний Число: единственное, множественное	высокий — высок, умный — умен, молодой — молод, узкий — узок новый — нов, новая — нова, новое — ново, интересный — интересен, интересные — интересны	Мужской род, единственное число — для кратких прилагательных Москва красива — красив , выводы правильны — правилен , вещество растворило — растворим ,

Продолжение таблицы 1

№	Часть речи	Грамматические категории	Начальная форма слов	Примеры
		Падежи (только у полных прилагательных): именительный (1) родительный (2), дательный (3) винительный (4) творительный (5) предложный (6)	новый учебник / новая книга нового учебника / новой книги / новому учебнику / новой книге новый учебник / новую книгу / новым учебником / новой книжой / о новом учебнике / о новой книге	Мужской род, единственное число, иминительный падеж — для полных прилагательных
3	Имя числительное (сколько?/ который?/ сколько?)	Количественное / порядковое / сопирательное	два/второй/двоев три/третий / трое	около двух часов — два ; на первом курсе — первый ; встретил двоих друзей — две ; добавить к трём — три ; со второго этажа — второй ; о троих мальшах — трое

Продолжение таблицы 1

№	Часть речи	Грамматические категории	Начальная форма слов	Примеры	
		Род (для порядковых числительных + один): мужской, женский, средний Число (для порядковых числительных + один): единственное / множественное	первый, первая, первое один, одна, одно первый — первые один — одни	<i>первый</i> , <i>первый</i> , <i>первый</i> , <i>первый</i> . в <i>первых</i> числах января — <i>первый</i> ; открыли <i>вторую</i> страницу — <i>второй</i>	
4	Местоимение	Лицо: первое/второе/ третье Падежи: именительный (1) родительный (2) дательный (3) винительный (4) творительный (5) предложный (6)	я — мы / ты — вы / он, она, оно — они я, ты, он, она, мы, вы, они / меня, тебя, его, ее, нас, вас, их/ <i>себя</i> мне, тебе, ему, ее, нам, вам, им / себе меня, тебя, его, ее, нас, вас, их/ <i>себя</i> мной, тобой, им, ей, нами, вами, им/ собой обо мне, о тебе, о нем, о ней, о нас, о вас, о них/ о себе	Именительный падеж, мужской род <i>(если есть),</i> единственное число (<i>если есть</i>)	учиться со <i>мною</i> — <i>я</i> ; говорить с <i>тобой</i> — <i>ты</i> ; нравится в <i>ней</i> все — она ; познанить <i>ему</i> — <i>он</i> ; поздравить <i>их</i> — <i>они</i> ; встретить <i>ее</i> — <i>она</i> ; помешали <i>вам</i> — <i>вы</i> ; отыскать с <i>нами</i> — <i>мы</i> ; гордиться <i>ими</i> — <i>они</i> ; думать о <i>себе</i> — <i>себя</i> ; взять с <i>собой</i> — <i>себя</i>

Продолжение таблицы 1

№	Часть речи	Грамматические категории	Начальная форма слов	Примеры
		Род (для притяжательных, вопросительных, указательных, определительных, отрицательных): мужской, женский, средний	мой — моя — мое, твой — твоя — твои, его — ее, наш — наша — наше, ваш — ваша — ваше; какой — какая — какое, который — которая — которое; этот — эта — это, такой — такая — такое; любой — любая — любое; никакой — никакая — никакое, какое,ничей —ничья —ничье	в <u>ваши</u> комнате — <u>ваши</u> , У <u>какого</u> друга? — <u>какой</u> ; В <u>котором</u> часу? — <u>который</u> . подойти к <u>этому</u> входу — <u>этот</u> ; Взять <u>любую</u> тетрадь — <u>любой</u> ; нет <u>никакого</u> ответа — <u>никакой</u> ;
		Число (для притяжательных, вопросительных, указательных, определительных): единственное/ множественное	мой — мои, твой — твои, наш — наш, ваш — ваши; какой — какие, который — которые; этот — эти, тот — те, такой — такие; любой, всякий — всякие; никакой — никакие,ничей —ничьи, некоторый — некоторые	в <u>некоторых</u> группах — <u>некоторый</u> ; спросить у <u>кого-нибудь</u> — <u>кто-нибудь</u>

Продолжение таблицы 1

№	Часть речи	Грамматические категории	Начальная форма слов	Примеры
5	Глагол (что делать? что сделать?)	Неопределенная форма (инфinitив) Вид: несовершенный/ совершенный Время: настоящее прошедшее, будущее Число: единственное/ множественное Лицо (для гласолов в настоящем и будущем времени): первое/второе/ третье	Неопределенная форма (инфinitив) читать, говорить, жить, изучать, работать, строить, идти, нести читать — прочитать, решать — решить, отдохнуть — отдохнуть читал, читал, буду читать, прочитал, прочитал я читал — мы читаем; он читал — они читали	люблю читать — <i>любить</i> читать решал задачу — <i>решать</i> построил дом — <i>построить</i> слушает лекцию — <i>слушать</i> слушал лекцию — <i>слушать</i> послушаю музыку — <i>слушать</i> слушал экскурс в России — экскурсом в России — экскурсии в России — экскурс в России — экскурсив иду на почу — <i>идти</i> читаем текст — <i>читать</i> любишь спорт — <i>любить</i> пишете письмо — <i>писать</i> сать; гуляют в парке — <i>гулять</i>

Продолжение таблицы 1

№	Часть речи	Грамматические категории	Начальная форма слов	Примеры
5		Род (для глаголов в прошедшем времени): мужской, женский, средний Знаменательные/местоимения: Указательные Определительные Вопросительные Неопределенные Отрицательные	шел, шла, шло пришел, пришла, пришло	шел дождь — илти ; учила урок — учитъ ; светило солнце — светить .
6	Наречие (где? куда? когда? откуда? почему? зачем? как? сколь- ко? и др.)	Степени сравнения: сравнительная/ превосходная		Неизменяемая часть речи

№	Часть речи	Грамматические категории	Начальная форма слов	Примеры
6		<p>весело, скучно, жарко, мож- но, неизья, хорошо, бегом, по-русски, вчера и др. здесь, ту, там, туда, так, тогда, потому, поэтому, затем и др.</p> <p>вездес, всюду, отовсюду, всегда, по-иному, по- другому и др.</p> <p>где, куда, когда, откуда, почему, зачем, как и др.</p> <p>где-то, когда-то, как-нибудь, кое-как, куда-либо и др.</p> <p>нигда, никогда, никогда, никак, негде, некуда, неко- гда</p>	<p>никуда не ходил — никуда не поедет — никуда; где-то далеко — <i>где- то</i> в комнате — <i>где- то</i> в городе — где-то</p>	<p>выполнить работу <i>лучше</i> — хорошо; подняться <i>выше</i> — высоко; устроиться <i>удобнее</i> — удобно, отвечать <i>увереннее</i> <i>всех</i> — уверенно</p>

Продолжение таблицы 1

№	Часть речи	Грамматические категории	Начальная форма слов	Примеры	
7	Предлог	Пространственные/временные/ причинные/ целиевые/ объект- ные/уступительные/ сравни- тельные	в, у, к, за, под, из-за, до, около, вблизи и др./ че- рез, до, в течение, после и др./ из-за, по, от, вслед- ствие, благодаря и др./ для, за, по, ради и др./ о, об, про и др. /несмотря на, вопреки/ наподобие	Неизменяемая часть речи	быть в аудитории — прийти в два часа; дойти до двери — работать до двух ча- сов; выехать из-за угла — не состоялся из-за дождя; беседо- вать с другом — нахо- диться рядом с биб- лиотекой
8	Союз	Сочинительные / подчинительные	и, да (= и), тоже, также, или, либо, а, но, однако, не только .. но и, то есть, а именно, что, чтобы, потому что, так как, если, когда, пока, будто, словно и др	Неизменяемая часть речи	Примеси глины и пес- ка; <i>не</i> <i>толстка</i> глины, <i>но</i> и песка; ... <i>потому</i> <i>что</i> содержит примеси глины и песка; <i>так</i> <i>как</i> содержит примеси глины и песка; <i>хотя</i> содержит примеси глины и песка; <i>не-</i> <i>смотря на то что</i> содержит примеси глины и песка

Окончание таблицы I

Грамматические категории			
№	Часть речи	Начальная форма слов	Примеры
9	Частица	Смысловые / формообразующие	<p>вот, почти, точно и др./ только, всего, лишь, ис- ключительно и др / даже, весь, ни и др / разве, неужели и др. / не, ни, нет, вовсе не, далеко не и др./ как будто/ пусты, пускай/ давай/ бы/</p> <p>Неизменяемая часть речи</p> <p><i>Разве этот минерал самый тверзий? Дело вовсе не в его химиче- ском составе, а в его структуре. Вот поче- му он обладает твер- достью</i></p>

Задание 3. Ознакомьтесь с содержанием таблицы. Прочитайте размещенные под таблицей и объединенные в группы имена существительные. Назовите общее лексическое значение каждой группы.

Общее значение существительных	Примеры
Предмет	камень, бетон, раствор, оксид, рельеф
Лицо	строитель, ученый, писатель, инженер
Процесс	изучение, нагревание, плавление
Свойство	плотность, твердость, прочность
Отношение	влияние, зависимость, связь

1. Программист, геодезист, специалист, преподаватель, аспирант, студент, рабочий.
2. Молекула, вещество, элемент, чертеж, угол, линейка, таблица, стена, фундамент, крыша.
3. Взаимосвязь, влияние, независимость, отношение, принадлежность, взаимодействие.
4. Давление, измерение, вращение, обработка, выбор, защита, обучение, строительство.
5. Стойкость, влажность, кривизна, освещенность, простота, чистота, прочность.

Задание 4. Прочитайте имена существительные, определите их лексическое значение и распределите по семантическим группам:

- а) предмет;
- б) процесс;
- в) свойство;
- г) отношение;
- д) лицо.

Анализ, архитектор, атом, бакалавр, влияние, выполнение, декан, действие, зависимость, исследователь, карта, кривизна, линия, математик, нагрев, надежность, нейtron, обмен, переход, план, полнота, превращение, прибор, природа, проверка, проектировщик, проектирование, проект, пропорциональность, протон, прочность, раствор, растворение, связь, скорость, строитель, строительство, теодолит, толщина, точность, упругость, удлинение, участок, ученый, частица, электрон, ядро.

Справка. Из слов складываются предложения. Каждое предложение можно соотнести с определенной моделью. Модель предложения — это коммуникативная единица с определенным типовым значением, например: предмет и его форма, предмет и его свойство, предмет и его цвет, функция и т.д. Модель предложения выражает типовое значение наименьшим количеством слов с помощью двух главных компонентов — носителей главной информации: *субъекта и предиката (S–P)*. Например: *Вещества растворяются. Материал горит. Бетон прочен. Предмет овальный. Проект выполнен.*

Субъект обычно бывает выражен именем существительным или заменяющим его местоимением. Предложения, начинающиеся с местоимений (он, в них), как правило, имеют комментирующий характер — содержащаяся в них информация логически вытекает из предшествующих предложений и служит их дополнению и последующему развитию: *В центре атома находится ядро. Оно состоит из протонов и нейтронов.*

Предикат конкретизирует представление о субъекте. Он может быть выражен разными способами, которые подразделяются на первичные и вторичные. Предикат может быть выражен глаголом, полным или кратким прилагательным, кратким причастием, например: Металлы *плавятся*; Металлы *пластичны*; Температура плавления металлов *высокая*; Температура плавления металла *повышена*. Это первичные способы выражения предиката. Кроме того, предикат может быть выражен именем существительным, которое образует коммуникативную единицу с субъектом-существительным при помощи глагола-связки, местоимения «это» и без дополнительных связующих средств, например: Металлы *характеризуются пластичностью*. Типичное *свойство металлов* — это *пластичность*. *Пластичность* — *свойство* всех металлов. Данные способы выражения предиката являются вторичными

Задание 5. Прочитайте предложения. Назовите их основные компоненты — субъект и предикат. Укажите средства выражения субъекта и предиката.

I. 1. Атом — мельчайшая частица вещества. 2. Протоны и электроны характеризуются электрическим зарядом. 3. Противоположные заряды взаимно притягиваются. 4. Ядро атома всегда заряжено положительно. 5. Нейтроны — нейтральны. 6. Заряд электрона — отрицательный. 7. Электроны врачаются вокруг ядра атома.

II. 1. Научно-технические и практические задачи геодезии чрезвычайно разнообразны. 2. Геодезия рассматривает способы изучения земной поверхности в деталях и отображения ее на картах и планах. 3. Создание карт основано на использовании и обобщении различных геодезических и топографических материалов. 4. Нивелир — прибор для определения относительной высоты точек. 5. Рельеф местности в центре европейской части России — равнинный. 6. Результат любых геодезических измерений характеризуется наличием погрешности. 7. Инженерно-геодезические изыскания необходимы для будущего строительства.

Справка. Кроме субъекта и предиката в состав предложения входят слова, которые несут о них дополнительную информацию. Это слова-распространители. Например: *Число электронов в атоме определяет химические свойства элемента*. Как правило, в предложении они выполняют функцию определения и обстоятельства. Распространители могут быть выражены различными способами. Например: *При нагревании* тела расширяются (распространитель предиката — существительное с предлогом); *Нагреваясь*, тела расширяются (распространитель предиката — деепричастие); Кислород *широко* применяется в *медицине* (распространитель предиката — наречие и существительное с предлогом); Вода, *охлажденная до 0 °С*, превращается в лед (распространитель субъекта — причастный оборот); *Дождевая* вода наиболее чистая (распространитель субъекта — прилагательное).

Распространитель может быть не только у главных компонентов предложения (субъекта и предиката), но и у любого другого компонента модели. Например: Геодезисты (S) постоянно вносят (P) новую информацию в *бумажное отображение современной картины мира*. Способы выражения распространителей компонентов предложения также различны.

Дополнительная информация, которую несут в себе распространители, может быть существенной и несущественной. Слова с обстоятельственным значением часто выражают новое в сообщении, и тогда эта информация является существенной для читающего. На информационную ценность распространителей указывают как способы их выражения, так и синтаксическая позиция. Так, обстоятельства, выраженные существительным с предлогом, более значительны, чем обстоятельства-наречия. Сравните: Физические и химические свойства элементов *закономерно* изменяются. — Физические и химические свойства элементов изменяются *с увеличением порядкового номера*. Определения, выраженные существительным в родительном падеже, и в особенности существительными с предлогами (находятся справа от определяемого слова — правые определения), как правило, играют более важную роль, чем определения, выраженные прилагательными (находятся слева от определяемого слова — левые определения). Сравните: Атом — это *мельчайшая* частица. — Атом — это *частица вещества*

Задание 6. Прочитайте предложения. Обратите внимание на основные компоненты предложения (субъект и предикат) и распространители. Укажите способы выражения распространителей. Сравните их информационную ценность.

- I. 1. Нивелир — прибор.
2. Нивелир — геодезический прибор.
3. Нивелир — геодезический оптико-механический прибор.
4. Нивелир — геодезический оптико-механический прибор для определения высот.

5. Нивелир — геодезический оптико-механический прибор для определения разности высот между отдельными точками.

- II. 1. Атом состоит из ...
2. Атом состоит из ядра и электронов.
 3. Атом состоит из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов.
 4. Атом состоит из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов, которые вращаются вокруг ядра.
 5. Атом состоит из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов, которые вращаются вокруг ядра атома по фиксированным орбитам.

Задание 7. Прочитайте текст. В предложениях текста:

- а) выделите главные компоненты, несущие наибольшую информативную нагрузку;
- б) укажите слова, несущие дополнительную информацию;
- в) обратите внимание на информативную ценность членов предложения.

Атом — это мельчайшая частица вещества, которая может вступать в химические реакции. Каждое вещество имеет характерный только для него набор атомов. Атом состоит из положительно заряженного ядра, вокруг которого вращаются отрицательно заряженные электроны. Ядро состоит из протонов и нейтронов, плотно прилегающих друг к другу. Оно занимает внутри лишь малую часть пространства, однако на него приходится почти вся масса атома. Электроны движутся по фиксированным орбитам. Число электронов в атоме и их расположение определяют химические свойства элемента. При добавлении или убавлении одного или нескольких электронов возникает ион.

Комментарий. В тексте, который вы сейчас прочитали, главную информационную нагрузку несут существительные, выступающие в роли субъекта: *атом, вещество, ядро, электроны, ион*, а также предикат, выраженный глаголами *имеет, состоит, вращаются, движутся, определяют, возникает* и безглагольной конструкцией «что — это что»: *атом — это частица*. Дополнительную информацию несут в себе слова с обстоятельственным значением. В тексте они представлены существительными в предложно-падежных формах: могут вступать *в реакции*; вращаются *вокруг ядра*; движутся *по орбитам*; *при добавлении и убавлении* и др. Эти слова несут в себе новую информацию о теме сообще-

Конец ознакомительного фрагмента.
Для приобретения книги перейдите на сайт
магазина «Электронный универс»:
e-Univers.ru.