

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое учебное пособие адресовано студентам-иностранцам 1—2 курсов строительных вузов, владеющим русским языком в объеме программы по русскому языку для иностранных учащихся начального и основного этапов обучения.

Цель пособия — совершенствование языковой компетенции иностранных учащихся, выработка практических навыков в употреблении лексико-грамматического материала, актуального для осуществления коммуникаций в учебно-профессиональной сфере будущих инженеров-строителей. В пособие включены такие разделы русской грамматики, как «Деепричастие и деепричастный оборот», «Причастия и причастные обороты», «Активный и пассивный обороты речи», «Сложноподчиненные предложения», которые являются наиболее трудными для иностранных учащихся и требуют пристального внимания и систематического изучения.

Пособие основано на содержательном материале учебно-научной сферы общения, что должно способствовать овладению студентами общенаучной и специальной языковой базой, облегчить и ускорить когнитивные процессы учащихся в освоении специальных дисциплин.

Корректировочный курс состоит из 10 уроков, каждый из которых содержит языковую часть и речевую. Части урока тесно взаимосвязаны: тексты содержат языковой материал урока, а содержательный материал задания соответствует тематике текста.

Языковая часть урока — это представленный в виде теоретических справок и таблиц грамматический комментарий и комплекс лексико-грамматических заданий. Цель языковой части урока — формирование у учащихся прочной языковой базы на специально отобранном материале. Так как учебное пособие предполагает работу в среде учащихся с разным уровнем языковой компетенции, грамматические темы представлены достаточно полно, чтобы удовлетворить самые разные запросы обучаемого контингента.

Речевая часть урока представлена текстами для чтения, отражающими содержание некоторых дисциплин, которые изучаются студентами на первом и втором курсах строительного вуза (химия, геодезия, строительное черчение, архитектура). Кроме того, она включает блок заданий, формирующих устойчивые навыки в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение, письмо. Все тексты, представленные в пособии, взяты из учебной литературы, энциклопедий, научно-популярных журналов и подвергнуты незначительной адаптации и сокращениям.

Задания речевой части урока разнообразны и направлены на развитие понимания читаемого текста, подготовку к его устному или письменному воспроизведению. Так, предтекстовые задания формируют навыки словообразования и словоупотребления, способствуют развитию языковой догадки, закрепляют знание особенностей сочетаемости слов, составляющих активную общенаучную лексику и лексику специальных дисциплин. Послетекстовые задания контролируют понимание содержания прочитанного

текста; развивают умение извлекать главную информацию, осуществлять ее свертывание и расширение, составлять назывные и тезисные планы, воспроизводить информативное содержание текста по опорам, продуцировать монологическое высказывание по аналогии с прочитанным текстом.

Структура учебного пособия позволяет учащимся совершенствовать владение русским языком как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Автор выражает глубокую благодарность рецензентам д.п.н., академику И.В. Михалкиной, к.п.н., доценту Е.В. Казаковой и преподавателям кафедры русского языка МГСУ за ценные замечания и рекомендации, позволившие улучшить содержание пособия.

Урок 1

ГРАММАТИКА:

- части речи;
- исходная форма слова;
- лексико-семантические группы имен существительных;
- понятие о модели предложения;
- основные компоненты предложения и распространители.

ТЕКСТЫ:

- текст (без названия).

Справка. Все слова в языке распределяется по определенным лексико-грамматическим категориям, которые называются «части речи». В русском языке выделяют 10 частей речи: *существительное, местоимение, прилагательное, числительное, наречие, глагол, предлог, союз, частицы, междометия*. Каждая часть речи характеризуется общим значением входящих в нее слов, единой системой грамматических категорий, особыми типами словоизменения, формо- и словообразования, общностью синтаксических функций. Для успешного понимания и правильного построения любого высказывания необходимо знать начальную форму слова и уметь ее определять (см. табл. 1).

Части речи могут быть знаменательными и незнаменательными. Основными знаменательными частями речи являются *имя существительное, имя прилагательное, глагол*. Именно они являются непосредственными носителями содержательной информации. В научной речи носителями основной информации выступают преимущественно имена существительные, глаголы, а также прилагательные и наречия в функции предиката, числительные

Задание 1. Прочитайте слова и распределите их по следующим группам:

- а) существительное (что?);
- б) существительное (кто?);
- в) прилагательное (какой?);
- г) глагол (что делать? что сделать?);
- д) причастие (какой?).

Превращение, превращать, превращенный, превратить, превращаемый; преобразовать, преобразователь, преобразованный, преобразуемый, преобразовательный, преобразование; влиять, влияние, влиятельный, влияющий, повлиявший; строитель, строительный, построенный, стройка, строить, строительство; уточнять, уточняющий, уточнение, уточненный, точный, точность; производство, производить, произведенный, производственный, произвести, производитель, производи-

тельный; проект, проектирование, проектный, проектировщик, проектировать, проектировочный; измерить, измерительный, измерение, измеренный, измеритель, измерять, измеряемый.

Задание 2. Прочитайте предложения. Определите, к каким частям речи относятся слова, входящие в состав данных предложений. Укажите глагольные формы: причастие и деепричастие. Назовите начальную форму каждого слова.

- I. 1. Химия является наукой о превращениях веществ. 2. Явления, при которых из одних веществ образуются новые вещества, называются химическими. 3. Атомы разных химических элементов соединяются друг с другом, образуя все многообразие веществ. 4. Атом состоит из положительно заряженного ядра, вокруг которого вращаются отрицательно заряженные электроны. 5. Основными элементарными частицами являются протоны, нейтроны и электроны. 6. Число вращающихся вокруг ядра электронов равно порядковому номеру элемента в периодической таблице.
- II. 1. Геодезия как наука и производство измерений занимается измерениями на местности и в пространстве. 2. Выполняя геодезические измерения, специалисты используют специальные геодезические приборы. 3. Связь между измеренными и искомыми величинами устанавливается на основе математических зависимостей. 4. Выполнив работы, уточняющие геологические, климатические, гидрологические, геодезические и другие данные о строительной площадке, специалисты могут приступать к проектированию.

Справка. Внутри грамматических классов выделяются группы слов, объединенные общим лексическим значением — семантические группы слов. Так, например, среди имен существительных выделяются группы слов со значением *предмета (здание), лица (инженер), процесса (измерение), свойства (активность), отношения (влияние, зависимость)* и др., среди глаголов — группы слов со значением *действия (сооружать), процесса (растворяться), отношения (принадлежать)*. Основное значение существительных — *предмет*. Понятие предмета включает в себя *название вещей, веществ, физических тел, биологических объектов*: ручка, дом, кислота, планета, дерево, растение. Основное значение глаголов — *действие, процесс*: строить, изучать, плавиться, нагреваться. Кроме того, глаголы могут обозначать *отношения*: принадлежать, относиться, влиять. Основное значение прилагательных — *свойство*: хрупкий, прочный, важный, активный

ТАБЛИЦА ЧАСТЕЙ РЕЧИ

№	Часть речи	Грамматические категории		Начальная форма слов	Примеры
1	Имя существительное (кто? что?)	Одушевленное / неодушевленное	университет/ студент	Единственное число, именительный падеж	был в университете — университет; слушал лекцию — лекция; обладает свойствами — свойство; работал на стройке — стройка; встретился с друзьями — друг; готовился к экзаменам — экзамен; жил в России — Россия
		Род: мужской, женский, средний	класс, аудитория, общежитие		
		Число: единственное, множественное	класс — классы, комната — комнаты, занятие — занятия		
		Падежи: именительный (1), родительный (2), дательный (3), винительный (4), творительный (5), предложный (6)	класс, комната, окна к классу, к комнате, к окну класс, комнату, окно в классе, в комнате, на окне		
2	Имя прилагательное (какой? чей?)	Полное/ краткое	высокий — высок, умный — умен, молодой — молод, узкий — узок	Мужской род, единственное число — для кратких прилагательных	Москва красива — красив; выводы правильны — правилен; вещество растворимо — растворим;
		Род: мужской, женский, средний	новый — нов; новая — нова; новое — ново;		
		Число: единственное, множественное	интересный — интересен; интересные — интересны		

№	Часть речи	Грамматические категории		Начальная форма слов	Примеры
		Падежи (только у полных прилагательных): именительный (1) родительный (2) дательный (3) винительный (4) творительный (5) предложный (6)	новый учебник / новая книга нового учебника / новой книги новому учебнику / новой книге новый учебник / новую книгу новым учебником / новой книгой о новом учебнике / о новой книге	Мужской род, единственное число, именительный падеж — для полных прилагательных	лекция о высотных зданиях — высотный ; урок русского языка — русский ; говорил с новой студенткой — новый ; решил сложную задачу — сложный
3	Имя числительное (сколько?/ который?/ сколько?)	Количественное / порядковое / собирательное Падежи: именительный (1) родительный (2) дательный (3) винительный (4) творительный (5) предложный (6)	два/второй/ вторая /двое три/третий / трое два/второй, вторая /двое двух/второго, второй/ двоих двум/второму, второй/двоим два/второй, вторую/ двоих двумя/ вторым, второй/ двоими о двух/ о втором, о второй/ о двоих	Именительный падеж, мужской род (если есть), единственное число, (если есть)	около двух часов — два ; на первом курсе — первый ; встретил двоих друзей — двое ; добавить к трем — три ; со второго этажа — второй ; о трех малышах — три

№	Часть речи	Грамматические категории	Начальная форма слов	Примеры
		<p>Род (для порядковых числительных + один): мужской, женский, средний</p> <p>Число (для порядковых числительных + один):единственное/множественное</p>	<p>первый, первая, первое один, одна, одно</p> <p>первый — первые один — одни</p>	<p>первый снег — первый; первая станция — первый; первое задание — первый в первых числах января — первый; открыли вторую страницу — второй</p>
4	Местоимение	<p>Лицо: первое/второе/ третье Падежи: именительный (1) родительный (2) дательный (3) винительный (4) творительный (5) предложный (6)</p>	<p>я — мы / ты — вы / он, она, оно — они я, ты, он, она, мы, вы, они / меня, тебя, его, ее, нас, вас, их/себя мне, тебе, ему, ее, нам, вам, им / себе меня, тебя, его, ее, нас, вас, их/себя мною, тобой, им, ей, нами, вами, ими/собой обо мне, о тебе, о нем, о ней, о нас, о вас, о них/о себе</p>	<p>учиться со мной — я; говорить с тобой — ты; нравится в ней все — она; позвонить ему — он; поздравить их — они; встретить ее — она; помешали вам — вы; отдыхать с нами — мы; гордиться ими — они; думать о себе — себя; взять с собой — себя</p>

№	Часть речи	Грамматические категории		Начальная форма слов	Примеры
		Род (для притяжательных, вопросительных, указательных, отрицательных): мужской, женский, средний	мой — моя — мое, твой — твоя — твое, его — ее, наш — наша — наше, ваш — ваша — ваше; какой — какая — какое, который — которая — которое; этот — эта — это, такой — такая — такое; любой — любая — любое; никакой — никакая — ни-какое, ничей — ничья — ничье		в <i>вашей</i> комнате — ваш ; У <i>какого</i> друга? — какой ; В <i>котором</i> часу? — который ; подойти к <i>этому</i> входу — этот ; взять <i>любую</i> тетрадь — любой ; нет <i>никакого</i> ответа — никакой ; в <i>некоторых</i> группах — некоторые ; спросить у <i>кого-нибудь</i> — кто-нибудь
		Число (для притяжательных, вопросительных, указательных, отрицательных): единственное/ множественное	мой — мои, твой — твои, наш — наш, ваш — ваши; какой — какие, который — которые; этот — эти, тот — те, такой — такие; любой — любые, всякий — всякие; никакой — никакие, ничей — ничьи; некоторый — некоторые		

№	Часть речи	Грамматические категории		Начальная форма слов	Примеры
5	Глагол (что делать? что сделать?)	Неопределенная форма (инфинитив)		Неопределенная форма (инфинитив)	люблю читать — <i>любить читать</i> ; решил задачу — <i>решать</i> ; построил дом — <i>построить</i> ; слушает лекцию — <i>слушать</i> ; слушал лекцию — <i>слушать</i> ; послушай музыку — <i>послушать</i> ; живу в России — <i>живем</i> в России — <i>живешь</i> в России — <i>живут</i> в России — <i>жить</i> ; иду на почту — <i>идти</i> ; читаем текст — <i>читать</i> ; любил спорт — <i>любить</i> ; пишете письмо — <i>писать</i> ; гуляют в парке — <i>гулять</i>
		Вид: несоввершенный/совершенный	читать, говорить, жить, изучать, работать, строить, идти, нести читать — прочитать, решать — решить, отдыхать — отдохнуть		
		Время: настоящее прошедшее, будущее	читаю, читал, буду читать; прочитал, прочитаю		
		Число: единственное/множественное	я читаю — мы читаем; он читал — они читали		
		Лицо (для глаголов в настоящем и будущем времени): первое/второе/третье			
		я читаю, читаю; ты читаешь, прочитаешь; он, она читает, прочитает; мы читаем, прочитаем; вы читаете, прочитаете; они читают, прочитают			

№	Часть речи	Грамматические категории	Начальная форма слов	Примеры
5		<p>Род (для глаголов в прошедшем времени): мужской, женский, средний</p> <p>Знаменательные/местоимения:</p> <p>Указательные</p> <p>Определительные</p> <p>Вопросительные</p> <p>Неопределенные</p> <p>отрицательные</p>	<p>шел, шла, шло пришел, пришла, пришло</p>	<p>шел дождь — илти; учила урок — учить; светило солнце — свситить</p>
6	Наречие (где? куда? когда? откуда? почему? зачем? как? сколько? и др.)	Степени сравнения: сравнительная/ превосходная	Неизменяемая часть речи	<p>сделал <i>хорошо</i> — хорошо; сделала <i>хорошо</i> — хорошо; сделали <i>хорошо</i> — хорошо; он был <i>здесь</i> — она была <i>здесь</i> — они были <i>здесь</i> — здесь; <i>никуда</i> не едет —</p>

№	Часть речи	Грамматические категории	Начальная форма слов	Примеры
6		весело, скучно, жарко, можно, нельзя, хорошо, бегом, по-русски, вчера и др. здесь, тут, там, туда, так, тогда, потому, поэтому, затем и др. везде, всюду, отовсюду, всегда, по-иному, по-другому и др. где, куда, когда, откуда, почему, зачем, как и др. где-то, когда-то, как-нибудь, кое-как, куда-либо и др. нигде, никуда, никогда, никак, негде, некуда, некогда		<i>никуда</i> не ходил — <i>никуда</i> не поедет — никуда ; <i>где-то</i> далеко — <i>где-то</i> в комнате — <i>где-то</i> в городе — где-то
		широко — шире; рано — раньше; красиво — красивее; высоко — выше — более высоко; глубоко — глубже — менее глубоко; строго — строжайше; удобно — наиболее удобно; опасно — наименее опасно; нужно — нужнее всего; быстро — быстрее всех	Форма, предшествовавшая образованию степеней сравнения	выполнить работу <i>лучше</i> — хорошо ; подняться <i>выше</i> — высоко ; устроиться <i>удобнее</i> — удобно ; отвечать <i>увереннее</i> всех — уверенно

№	Часть речи	Грамматические категории	Начальная форма слов	Примеры
7	Предлог	Пространственные/временные/причинные/целевые/объектные/уступительные/сравнительные	Неизменяемая часть речи	<p>быть в аудитории — прийти в два часа; прийти до двери — прийти до двух часов; выехать из-за угла — не состоялся из-за дождя; беседовать с другом — находиться рядом с библиотекой</p>
8	Союз	Сочинительные / подчинительные	Неизменяемая часть речи	<p>Примеси глины и песка; не только глины, но и песка; ... потому что содержит примеси глины и песка. так как содержит примеси глины и песка; хотя содержит примеси глины и песка; несмотря на то что содержит примеси глины и песка</p>

№	Часть речи	Грамматические категории	Начальная форма слов	Примеры
9	Частица	Смысловые / формобразующие	вот, почти, точно и др./ только, всего, лишь, ис- ключительно и др./ даже, ведь, ни и др./ разве, неужели и др./ не, ни, нет, вовсе не, далеко не и др./ как будто/ пусть, пускай/ давай/ бы/	<i>Разве</i> этот минерал самый твердый? Дело <i>вовсе не</i> в его химиче- ском составе, а в его структуре. <i>Вот</i> поче- му он обладает твер- достью

Задание 3. Ознакомьтесь с содержанием таблицы. Прочитайте размещенные под таблицей и объединенные в группы имена существительные. Назовите общее лексическое значение каждой группы.

Общее значение существительных	Примеры
Предмет	камень, бетон, раствор, оксид, рельеф
Лицо	строитель, ученый, писатель, инженер
Процесс	изучение, нагревание, плавление
Свойство	плотность, твердость, прочность
Отношение	влияние, зависимость, связь

1. Программист, геодезист, специалист, преподаватель, аспирант, студент, рабочий.

2. Молекула, вещество, элемент, чертеж, угол, линейка, таблица, стена, фундамент, крыша.

3. Взаимосвязь, влияние, независимость, отношение, принадлежность, взаимодействие.

4. Давление, измерение, вращение, обработка, выбор, защита, обучение, строительство.

5. Стойкость, влажность, кривизна, освещенность, простота, чистота, прочность.

Задание 4. Прочитайте имена существительные, определите их лексическое значение и распределите по семантическим группам:

- а) предмет;
- б) процесс;
- в) свойство;
- г) отношение;
- д) лицо.

Анализ, архитектор, атом, бакалавр, влияние, выполнение, декан, деление, зависимость, исследователь, карта, кривизна, линия, математик, нагрев, надежность, нейтрон, обмен, переход, план, полнота, превращение, прибор, природа, проверка, проектировщик, проектирование, проект, пропорциональность, протон, прочность, раствор, растворение, связь, скорость, строитель, строительство, теодолит, толщина, точность, упругость, удлинение, участок, ученый, частица, электрон, ядро.

Справка. Из слов складываются предложения. Каждое предложение можно соотносить с определенной моделью. Модель предложения — это коммуникативная единица с определенным типовым значением, например: предмет и его форма, предмет и его свойство, предмет и его цвет, функция и т.д. Модель предложения выражает типовое значение наименьшим количеством слов с помощью двух главных компонентов — носителей главной информации: *субъекта и предиката (S–P)*. Например: *Вещества растворяются. Материал горит. Бетон прочен. Предмет овальный. Проект выполнен.*

Субъект обычно бывает выражен именем существительным или заменяющим его местоимением. Предложения, начинающиеся с местоимений (он, в них), как правило, имеют комментирующий характер — содержащаяся в них информация логически вытекает из предшествующих предложений и служит их дополнению и последующему развитию: *В центре атома находится ядро. Оно состоит из протонов и нейтронов.*

Предикат конкретизирует представление о субъекте. Он может быть выражен разными способами, которые подразделяются на первичные и вторичные. Предикат может быть выражен глаголом, полным или кратким прилагательным, кратким причастием, например: *Металлы плавятся; Металлы пластичны; Температура плавления металлов высокая; Температура плавления металла повышена.* Это первичные способы выражения предиката. Кроме того, предикат может быть выражен именем существительным, которое образует коммуникативную единицу с субъектом-существительным при помощи глагола-связки, местоимения «это» и без дополнительных связующих средств, например: *Металлы характеризуются пластичностью. Типичное свойство металлов — это пластичность. Пластичность — свойство всех металлов.* Данные способы выражения предиката являются вторичными

Задание 5. Прочитайте предложения. Назовите их основные компоненты — субъект и предикат. Укажите средства выражения субъекта и предиката.

1. Атом — мельчайшая частица вещества. 2. Протоны и электроны характеризуются электрическим зарядом. 3. Противоположные заряды взаимно притягиваются. 4. Ядро атома всегда заряжено положительно. 5. Нейтроны — нейтральны. 6. Заряд электрона — отрицательный. 7. Электроны вращаются вокруг ядра атома.

II. 1. Научно-технические и практические задачи геодезии чрезвычайно разнообразны. 2. Геодезия рассматривает способы изучения земной поверхности в деталях и отображения ее на картах и планах. 3. Создание карт основано на использовании и обобщении различных геодезических и топографических материалов. 4. Нивелир — прибор для определения относительной высоты точек. 5. Рельеф местности в центре европейской части России — равнинный. 6. Результат любых геодезических измерений характеризуется наличием погрешности. 7. Инженерно-геодезические изыскания необходимы для будущего строительства.

Справка. Кроме субъекта и предиката в состав предложения входят слова, которые несут о них дополнительную информацию. Это слова-распространители. Например: *Число электронов в атоме определяет химические свойства элемента*. Как правило, в предложении они выполняют функцию определения и обстоятельства. Распространители могут быть выражены различными способами. Например: *При нагревании* тела расширяются (распространитель предиката — существительное с предлогом); *Нагреваясь*, тела расширяются (распространитель предиката — деепричастие); Кислород *широко* применяется в медицине (распространитель предиката — наречие и существительное с предлогом); Вода, *охлажденная до 0 °С*, превращается в лед (распространитель субъекта — причастный оборот); *Дождевая* вода наиболее чистая (распространитель субъекта — прилагательное).

Распространитель может быть не только у главных компонентов предложения (субъекта и предиката), но и у любого другого компонента модели. Например: Геодезисты (S) постоянно вносят (P) *новую* информацию в *бумажное* отображение *современной* картины мира. Способы выражения распространителей компонентов предложения также различны.

Дополнительная информация, которую несут в себе распространители, может быть существенной и несущественной. Слова с обстоятельственным значением часто выражают новое в сообщении, и тогда эта информация является существенной для читающего. На информационную ценность распространителей указывают как способы их выражения, так и синтаксическая позиция. Так, обстоятельства, выраженные существительным с предлогом, более значительны, чем обстоятельства-наречия. Сравните: Физические и химические свойства элементов *закономерно* изменяются. — Физические и химические свойства элементов *изменяются с увеличением порядкового номера*. Определения, выраженные существительным в родительном падеже, и в особенности существительными с предлогами (находятся справа от определяемого слова — правые определения), как правило, играют более важную роль, чем определения, выраженные прилагательными (находятся слева от определяемого слова — левые определения). Сравните: Атом — это *мельчайшая* частица. — Атом — это *частица вещества*

Задание 6. Прочитайте предложения. Обратите внимание на основные компоненты предложения (субъект и предикат) и распространители. Укажите способы выражения распространителей. Сравните их информационную ценность.

1. Нивелир — прибор.
2. Нивелир — геодезический прибор.
3. Нивелир — геодезический оптико-механический прибор.
4. Нивелир — геодезический оптико-механический прибор для определения высот.

5. Нивелир — геодезический оптико-механический прибор для определения разности высот между отдельными точками.

II. 1. Атом состоит из ...

2. Атом состоит из ядра и электронов.

3. Атом состоит из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов.

4. Атом состоит из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов, которые вращаются вокруг ядра.

5. Атом состоит из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов, которые вращаются вокруг ядра атома по фиксированным орбитам.

Задание 7. Прочитайте текст. В предложениях текста:

а) выделите главные компоненты, несущие наибольшую информативную нагрузку;

б) укажите слова, несущие дополнительную информацию;

в) обратите внимание на информативную ценность членов предложения.

Атом — это мельчайшая частица вещества, которая может вступать в химические реакции. Каждое вещество имеет характерный только для него набор атомов. Атом состоит из положительно заряженного ядра, вокруг которого вращаются отрицательно заряженные электроны. Ядро состоит из протонов и нейтронов, плотно прилегающих друг к другу. Оно занимает внутри лишь малую часть пространства, однако на него приходится почти вся масса атома. Электроны движутся по фиксированным орбитам. Число электронов в атоме и их расположение определяют химические свойства элемента. При добавлении или убавлении одного или нескольких электронов возникает ион.

Комментарий. В тексте, который вы сейчас прочитали, главную информационную нагрузку несут существительные, выступающие в роли субъекта: *атом, вещество, ядро, электроны, ион*, а также предикат, выраженный глаголами *имеет, состоит, вращаются, движутся, определяют, возникает* и безглагольной конструкцией «что — это что»: *атом — это частица*. Дополнительную информацию несут в себе слова с обстоятельственным значением. В тексте они представлены существительными в предложно-падежных формах: *могут вступать в реакции; вращаются вокруг ядра; движутся по орбитам; при добавлении и убавлении* и др. Эти слова несут в себе новую информацию о теме сообще-

Конец ознакомительного фрагмента.
Для приобретения книги перейдите на сайт
магазина «Электронный универс»:
e-Univers.ru.