

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева.*

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 4 класс / сост. Т.Н. Максимова. – 2-е изд., эл. –
Р13 1 файл pdf : 33 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe
Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04877-9

Пособие содержит рабочую программу по курсу «Окружающий мир» для 4 класса к УМК А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой («Перспектива»), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 4 класс /
сост. Т.Н. Максимова. – Москва : ВАКО, 2015. – 64 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02244-1. –
Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04877-9

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью полу-

чения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить

сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 4 класса к учебнику: *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2014.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с опорой на программу: *А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.* Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы. М.: Просвещение, 2011, которая разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Целями изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, т. к. в процессе его изучения школьники овладева-

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной программы.

ют основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Общая характеристика программы

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явле-

ниями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по курсу «Окружающий мир» может быть построена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьей, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Приоритетные формы работы: урок открытия новых знаний; урок общеметодологической направленности; урок – рефлексия; урок обучающего контроля.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесбережения, развивающего обучения, игровые, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, критического мышления, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль – в форме устного фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, творческих работ, проектов; тематический контроль в форме контрольных работ по окончании каждого раздела; итоговая контрольная работа в конце года.

Содержание программы

Раздел 1. Мы – граждане единого Отечества (12 ч)

Общество – это мы!

Российский народ. Проект «Мой проект на благо России».

Конституция России.

Права ребенка. Тест по теме «Права гражданина».

Государственное устройство России. Проект «Если бы меня выбрали Президентом России».

Российский союз равных. Проект «Путешествие в...».

Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. За страницами учебника. Оформление «Альбома путешествий».

Обобщающий урок по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Контрольная работа.

Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы РФ. Оформление выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов РФ». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества».

Раздел 2. По родным просторам (20 ч)

Карта – наш экскурсовод.

По равнинам и горам.

В поисках подземных кладовых.

Наши реки.

Озера – краса Земли.

По морским просторам. Тест по теме «Наши реки, озера, моря».

С севера на юг.

В ледяной пустыне.

В холодной тундре.

Среди лесов.

В широкой степи.

В жаркой пустыне.

У теплого моря.

Мы – дети родной земли.

В содружестве с природой.

Как сберечь природу России.

По страницам Красной книги. Проект «Красная книга нашего региона».

По заповедникам и национальным паркам.

За страницами учебника. Проект «Чудесное путешествие по России».

Обобщающий урок по разделу «По родным просторам». Контрольная работа.

Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение изучения родного края, его экологических проблем. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Викторина на тему «Красная книга России», «Заповедники и национальные пар-

ки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой – в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.

Раздел 3. Путешествие по Реке времени (27ч)

В путь по Реке времени. Проект «Календарь памятных дат».

Путешествуем с археологами. Практическая работа «Археологические находки».

По страницам летописи.

Истоки Древней Руси.

Мудрый выбор.

Наследница Киевской Руси.

Москва – преемница Владимира.

Начало Московского царства.

Подвижники Руси и землепроходцы.

На пути к единству.

Начало Российской империи.

«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»

Отечественная война 1812 года.

Великий путь. Проект «Моя семья в истории России».

Повторение. Тест по теме «Российская империя».

Золотой век театра и музыки.

Расцвет изобразительного искусства и литературы.

В поисках справедливости.

Век бед и побед.

«Вставай, страна огромная!»

Трудовой фронт России.

«Нет в России семьи такой...»

После Великой войны.

Достижения 1950–1970-х годов.

Повторение. Тест на тему «История России».

За страницами учебника. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны».

Обобщающий урок по разделу «Путешествие по Реке времени». Контрольная работа.

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного местожительства (названия рек, озер в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т. п.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края. Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление фоторассказов с включением страниц, посвященных событиям истории своего края и своих земля-

ков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.

Раздел 4. Мы строим будущее России (9 ч)

Современная Россия.

Здоровье России.

Умная сила России.

Светлая душа России.

Начни с себя!

Обобщающий урок по разделу «Мы строим будущее России». Контрольная работа.

За страницами учебника. Проект «Я строю будущее России».

Итоговая контрольная работа.

Повторение. Работа над ошибками.

Блок внеклассной, внешкольной работы: встречи со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села).

Перечень обязательных лабораторных, практических, проверочных и других видов работ

Практические работы:

Тест по теме «Права гражданина».

Практическая работа «Изучение полезных ископаемых».

Тест по теме «Наши реки, озера, моря».

Практическая работа «Археологические находки».

Тест по теме «Российская империя».

Тест по теме «История России».

Контрольные работы:

Контрольная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества».

Контрольная работа по разделу «По родным просторам».

Контрольная работа по разделу «Путешествие по Реке времени».

Контрольная работа по разделу «Мы строим будущее России».

Итоговая контрольная работа.

Проекты:

«Мой проект на благо России».

«Если бы меня выбрали Президентом России».

«Путешествие в...»

«Красная книга нашего региона».

«Чудесное путешествие по России».

«Календарь памятных дат».

«Моя семья в истории России».

«Я строю будущее России».

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм с учетом позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- этические чувства – стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения;
- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, осознанные

устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (задачи);
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то...».

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

Предметные

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу, определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения, делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- выполнять правила поведения на природе;
- рассказывать об устройстве нашего государства, описывать основные положения Конституции;
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой

династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полет в космос Ю. Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- рассказывать об основных событиях истории своего края, описывать культурные достопримечательности своего края;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- составления плана путешествия;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу (положительная и отрицательная), выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Место предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в не-

делю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

Используемый учебно-методический комплекс

1. Пешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных ор-

ганизаций с приложением на электронном носителе в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

2. Пешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. М.: Просвещение, 2015.

Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование раздела	Количество часов	Практическая работа	Проект	Контрольная работа
Мы – граждане единого Отечества	12	1	3	1
По родным просторам	20	2	2	1
Путешествие по Реке времени	27	3	2	1
Мы строим будущее России	9	-	1	2
Итого	68	6	8	5

Пурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя	
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Раздел 1. Мы – граждане единого Отечества (12 ч)												
1			Общество – это мы!	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, коллективно-взаимного обучения	Что мы знаем об обществе, в котором живем?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): вступление в учебный диалог; с помощью учителя прогноз содержания раздела (учебник, ч. 1, с. 3); работа в группе – обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (учебник, ч. 1, с. 4); рассматривание фотографий (учебник, ч. 1, с. 5); составление ответа на вопрос «Что объединяет людей каждой группы?»; работа в паре (сильный – слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совенка» (учебник, ч. 1, с. 125, 126); работа в группе – формулирование значения слов «общество», «сообщество»; обсуждение пословицы «Где мир да лад, там и Божья благодать»; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (ч. 1, с. 3–5) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности (учитель – ученик) ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 7) и оценка результатов работы на уроке; коллективное проектирование домашнего задания		Научиться рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества / сообщества	Познавательные: определять вид общества, обосновывать условия принадлежности человека к определенному обществу / сообществу. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; формулировать высказывание, используя термины. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, осознавать границы собственных знаний и умений	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять интерес к изучению темы, желание больше узнать	
2			Российский народ. Проект «Мой проект на благо России»	Урок общепедогогического направления	Здоровье-сбережения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности, развития исследовательских навыков, творческих способностей	Что объединяет российский народ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное рассматривание и обсуждение иллюстраций (учебник, ч. 1, с. 9), извлечение из них нужной информации; составление рассказа на тему «Мы – разные, мы – вместе!»; формулирование значения выражения «отечественная война»; работа в группе – поиск дополнительной информации о событиях прошлого своего края в ресурсах Интернета, энциклопедиях и других источниках, составление рассказа об этом; работа в группе по созданию проекта «Мой проект на благо России» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 8, 9) с использованием плана (1. Название проекта. 2. Цель. 3. Средства воплощения идеи в жизнь. 4. Польза государству от проекта); в совместной деятельности (учитель – ученик) ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 11) и оценка результатов работы на уроке; проектирование индивидуально-коллективного домашнего задания		Научиться составлять рассказ об общности народов России	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, отмечать показатели всенародного единства и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, фиксировать в конце урока удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке	Воспитание уважительного отношения к государственной символике, к историческому прошлому страны	
3			Конституция России	Урок общепедогогического направления	Здоровье-сбережения, проблемно-диалогического обучения,	Что такое Конституция Российской Федерации?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное рассматривание фотографий (учебник, ч. 1, с. 12–14), извлечение из них нужной информации;		Научиться рассказывать о правах и обязанностях граждан России	Познавательные: определять права и обязанности гражданина России и обосновывать свое мнение, находить соответствие статей Конституции РФ старинным нравственным правилам отечественной культуры.	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания; воспитание уважительного	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				на-правленности	элементы технологии парной проектной деятельности, развития исследовательских навыков, развивающего обучения		конструирование определения понятия «Конституция», объяснение значения слова «преамбула»; работа в группе – чтение и обсуждение статьи Конституции РФ (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 10, 11); самостоятельное выписывание примеров прав и обязанностей человека и гражданина (рабочая тетрадь, ч.1, с. 11); работа в паре (сильный – слабый) – составление рассказа о правах и обязанностях граждан России; работа в группе – обсуждение вопроса «Связаны ли по смыслу статьи Конституции РФ с нравственными правилами старинной культуры народов России?»; в совместной деятельности (учитель – ученик) ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 15); проектирование коллективного домашнего задания		Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться и приходить к общему решению. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания	отношения к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ	
4			Права ребенка. Тест «Права гражданина»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, объяснительно-иллюстративные, диагностики и восполнения проблемных зон в изучении материала, самокоррекции	Каковы основные права ребенка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельное выполнение теста «Права гражданина» с последующей коллективной проверкой; работа в группе – обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (учебник, ч. 1, с. 16); работа в паре (сильный – слабый) – чтение и обсуждение текста о правах ребенка (учебник, ч. 1, с. 16, 17); чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совенка» (учебник, ч.1, с.126); работа в группе – формулирование значения выражения «Организация Объединенных Наций»; работа в паре (сильный – слабый) – выполнение задания в рабочей тетради (ч. 1, с. 12, 13) с последующей коллективной проверкой; составление рассказа на тему «Международный день защиты детей»; в совместной деятельности (учитель – ученик) ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 19) и оценка результатов работы на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться рассказывать о расширении прав и обязанностей ребенка по мере взросления	Познавательные: находить соответствие принципа о правах ребенка со статьей Конституции РФ и обосновывать свое мнение; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. Регулятивные: действовать по плану, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания	Воспитание уважительного отношения к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ; формирование желания проявлять интерес к изучению законов РФ, прав ребенка	
5			Государственное устройство России. Проект «Если бы меня выбрали Президентом России»	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии парной проектной деятельности, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, игровые	Как устроено государство?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – конструирование определения понятия «государство» с опорой на текст учебника (ч. 1, с. 20); работа в паре (сильный – слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совенка» (учебник, ч. 1, с. 127, 128); проговаривание названий органов государственной власти; работа в группе – обсуждение вопроса «Какими качествами характера должен обладать президент России?»; работа в паре (сильный – слабый) – участие в деловой игре «Если бы Президентом России был я»; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (ч. 1, с. 14) с последующей взаимопроверкой; само-	Научиться рассказывать об особенностях государственного устройства России	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрывать значение понятий «государство», «федерация», «республика». Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы; формирование положительного отношения к познательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							стоятельная работа над проектом «Если бы меня выбрали Президентом России» по плану в рабочей тетради (ч. 1, с. 15); в совместной деятельности (учитель – ученик) ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 23); оценка своих достижений на уроке; проектирование индивидуального домашнего задания				
6			Российский союз равных. Проект «Путешествие в...»	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающей коллективной взаимного обучения, объяснительно-иллюстративные	Что мы знаем о республиках Российской Федерации?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (учебник, ч. 1, с. 24), определение по карте субъектов РФ, с которыми граничит Чувашия; работа в паре (сильный – слабый) – чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совенка» (учебник, ч. 1, с. 128, 129); рассмотрение изображений флагов, гербов и столиц некоторых республик России (учебник, ч. 1, с. 26, 27); работа в паре – выполнение заданий в рабочей тетради (ч. 1, с. 16, 17) с последующей коллективной проверкой; работа в группе по созданию проекта «Путешествие в...» – обсуждение плана действий с опорой на план, предложенный в рабочей тетради (ч. 1, с. 18), поиск нужной информации по заданной теме, составление защиты своего проекта; в совместной деятельности (учитель – ученик) ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 29), оценка достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания	Научиться рассказывать о субъектах РФ	Познавательные: определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать свое мнение; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания	Формирование желания проявлять интерес к познанию мира, воспитание уважительного отношения к государственному устройству Российской Федерации	
7			Государственная граница России	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, обучения развитию критического мышления, коллективного взаимного обучения, объяснительно-иллюстративные, информационно-коммуникационные	С какими государствами граничит Россия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (учебник, ч. 1, с. 30), конструирование определения понятия «граница»; работа в паре (сильный – слабый) – с помощью карты проговаривание названий государств, с которыми граничит Россия, с последующей проверкой на «Страничках Умного Совенка» (учебник, ч. 1, с. 129); работа в группе – составление рассказа на тему «Пограничная служба в прошлом и сейчас» с использованием дополнительной литературы, обсуждение пословицы «Нашей границы не перелететь и птице»; работа в паре (сильный – слабый) – выполнение задания в рабочей тетради (ч. 1, с. 20, 21) с последующей коллективной проверкой; работа в группе – составление памятки «Правила выезда из России»; в совместной деятельности (учитель – ученик) ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 33), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания	Научиться определять по карте государственную границу России	Познавательные: определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве и обосновывать свое мнение; извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Воспитание добрососедского и уважительного отношения к многообразию культуры соседних государств	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
8			Путешествие за границу России	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, диагностики и восполнения проблемных зон в изучении материала, самокоррекции	Что можно рассказать о жизни в соседних государствах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группе – составление рассказа «Путешествие по Беларуси (Монголии, Эстонии, Украине и т. д.) с использованием текста учебника, дополнительной литературы, ресурсов Интернета, текста на «Страничках Умного Совенка» (учебник, ч. 1, с. 129, 130); работа в паре (сильный – слабый) – выполнение задания в рабочей тетради (ч. 1, с. 22, 23) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности (учитель – ученик) ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 37) и оценка результатов работы на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектирование дифференцированного домашнего задания		Научиться составлять памятку о правилах пересечения государственной границы России	Познавательные: определять условия пересечения государственной границы России и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	Воспитание добрососедского и уважительного отношения к многообразию культуры соседних государств	
9			Сокровища России и их хранители	Урок общеметодологической национальной правленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, элементы технологии индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, группового обучения	Какой устойчивый признак отличает один народ от другого?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: с помощью учителя проговаривание языков, на которых говорят народы своего края; работа в группе – обсуждение сведений из таблицы в учебнике (ч. 1, с. 40); самостоятельное чтение текста об И.Я. Яковлеве (учебник, ч. 1, с. 42, 43); участие в диалоге при обсуждении прочитанного; работа в группе – поиск дополнительной информации о названиях природных объектов своего края в ресурсах Интернета, энциклопедиях и других источниках, заполнение таблицы в рабочей тетради (ч. 1, с. 24) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности (учитель – ученик) ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 43), оценка достижений на уроке; проектирование индивидуального / группового домашнего задания		Научиться рассказывать о происхождении названий природных объектов	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, определять объекты всемирного природного наследия и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходиться к общему решению. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, воспитание уважительного отношения к культуре и традициям других народов; формирование умения соотносить личные интересы с интересами окружающих, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	
10			Творческий союз	Урок общеметодологической национальной правленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения, информационно-коммуникационные	Какова роль русского языка в познании духовных навыков, сокровищ разных народов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – формулирование значения слова «культура»; самостоятельное чтение текста (учебник, ч. 1, с. 44–47) и на «Страничках Умного Совенка» (стр. 130), участие в диалоге при обсуждении прочитанного; составление рассказа о творчестве К.Л. Хетагурова и Ю.С. Рыгзэ; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (ч. 1, с. 26, 27) с последующей коллективной проверкой; работа в группе – поиск дополнительной информации о выдающихся деятелях культуры, уроженцах родного края, в ресурсах Интернета, энциклопедиях и других источниках, составление рассказа об этом; в совместной деятельности (учитель – ученик) ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 47), оценка своих достижений на уроке; проектирование индивидуального / группового домашнего задания		Научиться рассказывать о выдающихся деятелях культуры, уроженцах родного края	Познавательные: осознавать познавательную задачу; находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходиться к общему решению, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. Регулятивные: осознавать границы собственных знаний и умений, выполнять учебное действие с взаимопроверкой	Формирование желания проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения, умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11			За страницами учебника. Оформление «Альбома путешествий»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, игровые, коллективного (группового) взаимного обучения, самодиагностики и самокоррекции	Как и где мы можем применить полученные знания?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группе – обсуждение плана действий по оформлению «Альбома путешествий», распределение ролей и обязанностей между собой, представление результатов своей деятельности; составление комментария о работах одноклассников; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка своих достижений по диагностической карте типичных ошибок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы	Формирование умения понимать собственные достижения при освоении темы, осознавать смысл приобретаемых умений, понимать, где еще могут пригодиться данные умения	
12			Обобщающий урок по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Контрольная работа	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитию критического мышления, самодиагностики и коррекции результатов в индивидуальной деятельности	Каких успехов добились?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; осуществление проверки по данному разделу знаний и самостоятельная оценка своих достижений на основе диагностической работы, предложенной учителем; проектирование индивидуального домашнего задания	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргументировать. Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; свои достижения, самостоятельность, причины неудач; формирование умения осознавать свои трудности, стремления к их преодолению	
Раздел 2. По родным просторам (20 ч)											
13			Карта – наш экскурсовод	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, группового обучения, объяснительно-иллюстративные	Как читать карту?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учителя прогноз содержания раздела (учебник, ч. 1, с. 49); работа в паре (сильный – слабый) – рассмотрение карты (учебник, ч. 1, с. 50, 51), проговаривание названий условных знаков, составление рассказа о нашей стране по физической карте; чтение и обсуждение текста на «Страничках Умного Совенка» (учебник, ч. 1, с. 130, 131); рассмотрение фотографий (учебник, ч. 1, с. 52), обмен впечатлениями от увиденного; работа в паре (сильный – слабый) – выполнение заданий в рабочей тетради (ч. 1, с. 28–30) с последующей коллективной проверкой; работа в группе – обсуждение вопроса «Какую информацию можно получить с помощью карты?»; в совместной деятельности (учитель – ученик) ответы на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 53), оценка своих достижений на уроке; коллективное проектирование домашнего задания	Научиться определять и показывать природные объекты на физической карте России	Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	
14			По равнинам и горам	Урок общеметодологической	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательского	Какие формы земной поверхности можно	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе – обсуждение вопросов из рубрики «Вспомним» (учебник, ч. 1, с. 54); работа в паре (силь-	Научиться рассказывать по карте о поверхности России	Познавательные: определять особенности изображения природных объектов на физической и контурной карт, особенности форм земной поверхности России; обосновывать свое мнение.	Формирование желания проявлять интерес к изучению формы земной поверхности родной страны, осознание	

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru