

Предисловие

В школу приходят дети с разными возможностями и природными задатками. Каждому учителю приходится учитывать индивидуальные различия в познавательной деятельности младших школьников: памяти, мышления, речи и внимания.

Особую актуальность в таких условиях приобретают разработка и внедрение в процесс обучения различных форм дифференциации педагогической помощи младшим школьникам. Дифференцированные по сложности задания активизируют рефлексию, учат школьников рассуждать и аргументировать. С помощью таких заданий определяется уровень развития и успеваемости целого класса и каждого ученика в отдельности.

В данном пособии представлены дифференцированные задания, предназначенные для проведения проверочных работ по основным разделам программы по русскому языку для 3 класса: «Текст», «Предложение», «Слово», «Звуки и буквы», «Части речи». Все предлагаемые материалы способствуют развитию речи школьников. Имеются три уровня сложности, обозначенные буквами А, Б и В. Задания составлены таким образом, что учитель может предложить их отдельному ученику, группе учащихся или всему классу. Это позволяет реализовывать дифференцированный подход в обучении и своевременно определять качество усвоения материала на обязательном и более высоком уровне.

Выполнение данных заданий даёт возможность школьникам отработать полученные навыки, а также побуждает их к осуществлению различных мыслительных операций: сравнению, обобщению, абстракции, конкретизации, классификации и систематизации. А возможность выбора задания создаёт предпосылки успешности выполнения работы.

Пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС 2021 г. и ФОП НОО по учебному предмету «Русский язык».

Адресовано учителям начальных классов, школьникам и их родителям.

ТЕКСТ

А

- Спиши текст. Определи тип текста, запиши.

Ёжик

Раз папа принёс ёжика. Ёж скрутился клубком. Дети поставили ему блюдце с молоком. Ёжик начал есть.

Утром ёж пропал. Дети заглянули под стол, под шкаф. Нет ёжика.

Пошёл дождь. Бабушка хотела надеть сапожки. А там ёжик сидит.

По С. Уразову

Б

- Составь из слов предложения, запиши получившийся текст и озаглавь его. Вставь пропущенные буквы там, где это необходимо. Определи тип текста, запиши.

1) подошли, к, мы, болоту, скоро

2) поросло, ре..ким, оно, с..сняком

3) коч..ках, румянилась, на, клюква, м..ховых

4) поднялась, уток, диких, с, стая, шумом

5) прол..тели, и, утки, за, ни..ко, д..ревьями, над, з..млём, скрылись

6) набрали, корзину, целую, мы, клюквы, и, ушли

В

- Составь и запиши небольшой текст на тему «Кого можно назвать воспитанным человеком?». Определи тип текста, запиши.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

А

1. Найди среди этих записей предложения и спиши их.

1) На почте. 2) Ребята пошли в спортзал. 3) Вчера была хорошая погода. 4) Где моя тетрадь? 5) Большой дом. 6) Ученики сажают деревья. 7) Жёлтые листья. 8) В магазине.

2. Спиши отрывки из произведений А.С. Пушкина. Подчеркни обращения.

- 1) Ты, царица, всех милее,
Всех румяней и белее.
- 2) Зачем ты, Балда, к нам залез?
- 3) Ты, царевич, мой спаситель,
Мой могучий избавитель...
- 4) Бог с тобою, золотая рыбка!

3. Спиши. Подчеркни в каждом предложении главные члены.

- 1) Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.

А. Пушкин

- 2) Белый снег пушистый
В воздухе кружится.

И. Суриков

- 3) Я бегу у самого откоса
И смешную песенку пою.
Эхо звонко и разноголосо
Повторяет песенку мою.

Е. Благинина

4. Выбери нераспространённые предложения и спиши их.

1) У Любы кот Дружок. 2) Посинел пруд. 3) Наступила весна. 4) Юра жил в большой и дружной семье. 5) Дятлы звонко стучат по стволу. 6) Побелели поля.

5. Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы там, где это необходимо, и раскрой скобки. Подчеркни главные и второстепенные члены в каждом предложении.

1) З..лёный лу.. блестит (под) луч..ми яркого солнца. 2) Закруж..лись (в) воздухе пуш..стые сн..ж..нки. 3) На голых ветках орешника пок..зались цв..ты. 4) Мы ч..сто бегали (на) реч..ку ловить ры..ку.

6. Выбери сложные предложения и спиши их.

1) Сверкнула молния, и грянул гром.
2) Витя заболел, не пошёл в школу.
3) Наступила осень, с огородов убирают урожай.
4) За стеклом стоят в порядке склянки, банки и горшки.
5) Солнце поднялось, но его закрыли облака.

Б

1. Спиши предложения. Поставь в конце каждого предложения нужный знак препинания. Подчеркни обращения.

1) Кто горку песком сыпал Ты не видел, Котька
2) Помоги мне, мамочка, пожалуйста
3) Ребята, завтра будет суббота
4) Девочка, как ты здесь оказалась
5) Катя, иди скорее сюда

2. Составь и запиши по три повествовательных, вопросительных и побудительных предложения на тему «Осенний лес».
3. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки. Подчеркни главные члены в первых шести предложениях.

На р..ке

(За) ..кном бормочет дож..ь. Я вых..жу (под) наш.. сосны. Они ст..ят (у) р..ки (К, к)иржач плотно, как ст..на. З..мля пахнет к..рой и ш..шками. Я спускаюсь (к) р..ке и осторожно сажусь (в) ло..ку. Ло..ка тихо зак..чалась. Закрываю глаза и слушаю разг..вор д..ждя и р..ки. Но вот дож..ь ст..хает. Взошло солнце. Лес объят рыж..м огнём. В р..ке играют осл..пительные зайчики.

4. Составь предложения с определённым порядком членов предложения: второстепенный член, дополняющий сказуемое; сказуемое; второстепенный член, дополняющий подлежащее; подлежащее.

- 1) берёзка, стоит, одинокая, у дороги
- 2) ручей, в низине, журчит, проворный
- 3) подкрадывается, хитрая, к мышке, кошка
- 4) во дворе, ребята, знакомые, гуляют

5. Дополни предложения: 1) подлежащими; 2) сказуемыми; 3) второстепенными членами.

- 1) На полке стоят ____.
По дороге едут ____.
- 2) На уроке математики мы ____.
В цирке животные ____.
- 3) Мы убрали с грядок ____.
Пушистый снег лежал ____.

6. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки. В сложных предложениях подчеркни главные члены.

Друзья

Л..сник (И, и)лья (П, п)етрович чистил просеку в ел..нике. Он увидел у..кую лис..ю нору, в ней был л..сёнок. Л..сник взял зв..р..ка и принёс д..мой. По дв..ру н..сился щенок (Б, б)улька. Л..сёнок и щенок стали ж..ть вместе. Малыш.. подруж..лись и ч..сто играли. Л..сёнок прятался, а Булька искал друга. Ранним утром друз..я уб..гали (в) лес, но вечером возвращались д..мой.

В

1. Составь и запиши текст на тему «Как хорошо летом на реке!». Используй разные по цели высказывания предложения.

Слова для справок: жаркое лето, река, песок, купались, загорали, плескались.

2. Составь и запиши небольшой диалог на любую тему. Используй как можно больше обращений, подчеркни их.

3. Допиши предложения. Подчеркни в них главные члены.

- 1) Ранним утром...
- 2) На школьном дворе...
- 3) На берёзке появились...
- 4) В нашей библиотеке...
- 5) В субботу...
- 6) Мои друзья...

4. Раздели текст на предложения, запиши его и озаглавь. Поставь в конце каждого предложения нужный знак препинания. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки. В первых трёх предложениях подчеркни главные члены.

Из родников и ключей в..да т..чёт (в) руч..и (из) руч..ёв она б..жит (в) реки большие реки т..кут (в) м..ря куда девается в..да (из) моря почему она (не) б..жит через край в..да (из) моря поднимается туманом (из) тумана делаются тучи (из) туч в..да падает (на) землю.

По Л. Толстому

5. Спиши текст. Добавь подходящие по смыслу слова. Вставь пропущенные буквы там, где это необходимо. В выделенных предложениях подчеркни главные и второстепенные члены.

Б..ж..т через л..сную п..лянку _____. Ос..нью у ежей мало _____. Скрылись юркие _____. **В кру..ки св..лись сколь..кие** _____. Трудно нах..дить и жуч..ков.

В ..сенние дни готовит хл..потливый ёж..к _____ на зиму. Ноч..ю и днём т..скает он в нору мя..кий _____ и душ..стые листоч..ки. Придёт _____. Накроет его нору _____ сугро.. . Под пуш..стым _____ т..пло ежу.

Слова для справок: ящерица, ёж..к, з..ма, одеялом, змейки, осен..ю, ж..лице, глубокий, мох.

6. Продолжи предложения так, чтобы они стали сложными. Подчеркни в них главные члены.

- 1) Буря утихла, и...
- 2) За окном шумел дождь, но...
- 3) Учитель вошёл в класс, и...
- 4) За окном уже светало, а...
- 5) Кошка прыгнула на стул, и...

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

А

1. Выпиши словосочетания.

Красивая бабочка, набухли почки, красные и синие, вышел на крыльцо, цветы завяли, счастливая улыбка, в траве, думать о хорошем, мама и папа, яркая звезда, кузнечики стрекочут, подойти близко, около дома, городская библиотека, бегаю и прыгаю, писать стихи.

2. Выпиши из предложений все словосочетания. Обозначь в каждом из них главное слово и поставь вопрос от главного слова к зависимому.

Образец:  день (какой?) пасмурный.

- 1) На тёмном небе показались первые звёзды.
- 2) Осенью перелётные птицы покидают наши края.
- 3) Замечательный кисель получается из кислой клюквы.
- 4) На краю озимого поля стояла высокая берёзка.
- 5) Утром дедушка срезал огромный букет осенних цветов.

Б

1. Составь словосочетания и запиши их. При необходимости можно добавлять предлоги.

Пушистый, белка; писать, блокнот; гулять, площадка; распахнутый, окно; позвонить, бабушка; бежать, стадион; приближаться, конец; нарядный, платье; насмешить, друг; рассказать, концерт; громкий, музыка.

2. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы там, где это необходимо. Во втором и в третьем предложениях подчеркни главные члены и выпиши четыре любых словосочетания.

В..сна. Последние клоч..я снега л..жат под могучими соснами. На голой з..мле пок..зались первые цв..ты. Это мать-и-мачеха. Ноч..ю цв..ток спит. Вот из-за леса встало солнышко. Цв..ток медленно поднял г..ловку, расправил л..сточ..ки. Верхняя ч..сть лист..ев х..лодная, а нижняя – тёплая.

В

1. Выбери из данных записей словосочетания, составь с каждым из них по одному предложению и запиши их.

Летняя жара, на дереве, подписал открытку, воробей нахохлился, работали дружно, поздней осенью, открыл и закрыл, у зайца, голодный волк, спряталась в кустах, пели и танцевали, сигналият машины.

2. Составь и запиши четыре-пять предложений на тему «Братья наши меньшие». Подчеркни в каждом из них грамматическую основу и выпиши из них все словосочетания.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

А

1. Отгадай загадки, составь словосочетания со словами-отгадками и запиши их.
 - 1) Жёлтая тарелка на небе висит.
Жёлтая тарелка всем тепло дарит.
 - 2) Что за стол среди берёз
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом.
 - 3) Как над речкой, над рекой
Появился вдруг цветной
Чудо-мостик подвесной.
 - 4) Многолюден, шумен, молод,
Под землёй грохочет город.
А дома с народом тут
Вдоль по улицам идут.
 - 5) По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует – оно задрожит.
 - 6) Под Новый год пришёл он в дом
Таким румяным толстяком.
Но с каждым днём терял он вес
И наконец совсем исчез.
 - 7) Прележит он без вниманья
Целый день в твоём кармане.
Без него домой придёшь –
В дом не попадёшь.

2. Запиши слова в два столбика. Составь и запиши два словосочетания с любым многозначным словом так, чтобы было понятно, в каких значениях употреблено это слово.

Пианино, ножка, пчела, место, корень, пирог, крыло, свитер, учебник, лента, синица, стрелка, терем, молния, письмо, телеграмма, агроном, пример, одуванчик, плитка, голова, сторожка.

Однозначные	Многозначные

3. Подбери синонимы к словам. Запиши по образцу.

Образец: ученик – школьник.

Печаль, лётчик, несчастье, гнев, ложь, сырость, работа, стужа, аромат.

4. Подбери антонимы к словам. Запиши по образцу.

Образец: добрый – злой.

Вежливый, поздний, мокрый, частый, бледный, крупный, быстрый, прямой, смелый.

5. Спиши предложения. Подчеркни омонимы.

1) Мама сделала вкусный салат с гранатом. – Девушка надела золотые серьги с гранатом.

2) Косяк лошадей мчался по дороге. – Мальчик больно стукнулся о косяк двери.

3) Бабушка посеяла в огороде петрушку. – Петрушка развлекал всех своими шутками.

4) Среда обитания белого медведя – покрытые льдом арктические моря. – В среду мой папа уехал в командировку.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru