

Уважаемые читатели!

Новое учебно-методическое пособие издательства содержит материал, который поможет учащимся 9-х классов подготовиться к итоговому собеседованию по русскому языку. Преподавателям данное пособие поможет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в целях допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Пособие состоит из 20 вариантов, созданных на основе образцов контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку, размещённых на сайте Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>. В работе представлены задания, инструкция по их выполнению и критерии оценивания.

Все задания в пособии нацелены на совершенствование навыков говорения как продуктивного вида деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Выполнение заданий позволит проверить коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух.

Каждый вариант состоит из 4 заданий базового уровня сложности, различающихся по форме:

задание 1 – чтение вслух небольшого текста;

задание 2 – пересказ прочитанного в задании 1 текста с использованием предложенного высказывания;

задание 3 – подготовка одного из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу;

задание 4 – беседа по теме предыдущего задания.

Выполнение учащимися всех представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Для проверки заданий автор пособия предлагает критерии оценивания, составленные с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка. Работа с критериями оценивания, представленными в пособии, даст возможность учащимся проводить контроль подготовки к итоговому собеседованию не только под руководством учителя, но и при самостоятельной работе.

Материалы пособия следует рассматривать как проектируемые возможные варианты заданий, разработанные для компьютеризированного экзамена без участия экзаменатора-собеседника.

Пособие предназначено для учителей, учащихся 9 классов, для всех, кто стремится к совершенствованию навыков грамотной устной речи. Оно может быть использовано на уроках, а также в процессе самоподготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.

Желаю успеха!

Ж.И. Дергилёва

Инструкция по выполнению заданий*

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 2 минуты.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно 15–16 минут. На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки (подчёркивания и разметки) в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

* См. сайт www.fipi.ru

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Выразительно прочитайте вслух текст об известном русском виолончелисте, дирижёре Мстисла́ве Леопольдовиче Ростропо́виче (1927–2007).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Мстисла́в Леопольдович Ростропо́вич, выдающийся русский виолончелист, родился 27 марта 1927 года в Баку в семье профессиональных музыкантов. Его первым наставником был отец, профессор Бакинской консерватории. В 30-х годах 20 века Мстислав учился в Московской музыкальной школе имени Гнесиных. Его юность пришлась на тяжёлые годы Великой Отечественной войны. В 15 лет юный музыкант уже начал давать уроки музыки, а в годы эвакуации вместе с музыкантами оркестра Малого театра участвовал в концертах для бойцов Красной Армии.

Большое влияние на творчество Мстислава Ростроповича в годы его обучения в Московской консерватории оказал выдающийся русский композитор Дмитрий Шостако́вич, который высоко оценил первый фортепианный концерт молодого музыканта. Затем было много побед на российских и международных музыкальных конкурсах, участие в концертах, на которых собирались именитые деятели искусства.

Ростропович был не только талантливым виолончелистом, но и выдающимся дирижёром. Его дебют в новом качестве впервые состоялся в стенах Большого театра, а затем он уже выступал на всех известных музыкальных подмостках Европы. Его талант признала вся мировая общественность. Мстислав Ростропович награждён всеми наивысшими наградами и званиями как на Родине, так и за рубежом. Величайший российский виолончелист и дирижёр Мстислав Ростропович остался в памяти своих соотечественников не только как талантливый музыкант, но и как справедливый, честный и неравнодушный человек.

(198 слов)

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Мои увлечения (на основе описания фотографии).

Тема 2. Праздники в нашей стране (повествование на основе жизненного опыта).

Тема 3. Почему нужно помнить о Победе нашего народа в Великой Отечественной войне? (рассуждение по поставленному вопросу).

Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 4. Участие в диалоге.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточки участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Мои увлечения.

Опишите фотографию.



Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Кто изображён на фотографии?
- Чем заняты дети?
- Какой момент запечатлён на фотографии?
- Какова роль увлечений в определении будущей профессии?

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 3. Тема 2. Праздники в нашей стране.

Расскажите, какие праздники, отмечаемые в нашей стране, Вы знаете?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Как называется этот праздник? Когда он отмечается?
- Какое значение этот праздник имеет для жителей нашей страны?
- Чем этот праздник Вам нравится?
- Какое самое яркое впечатление от праздника?

У Вас есть **1 минута на подготовку**. Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 3. Тема 3. Победа нашего народа в Великой Отечественной войне.

Почему нужно помнить о Победе нашего народа в Великой Отечественной войне?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Что вы знаете о Великой Отечественной войне?
- В чём значение нашей Победы в Великой Отечественной войне?
- Расскажите о том, как война отразилась на истории Вашей семьи.
- Опишите, как празднуют Победу в нашей стране.

У Вас есть **1 минута на подготовку**. Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Карточка собеседника.

Задание 4. Тема 1. Мои увлечения.

Опишите фотографию.

- 1) Чем Вы любите заниматься в свободное время?
- 2) Что Вам даёт занятие любимым делом?
- 3) Как Вы собираетесь развивать свои навыки?

Карточка собеседника.

Задание 4. Тема 2. Праздники в нашей стране.

Расскажите о том, какие праздники отмечают в России.

- 1) Какие праздники Вы знаете? Объясните, в чём их значение для нашей страны, для Вашей семьи, лично для Вас.
- 2) Расскажите, как готовятся к празднику в нашей стране, как он проходит.
- 3) Какой именно праздник Вам особенно нравится и почему?

Карточка собеседника.

Задание 4. Тема 3. Победа нашего народа в Великой Отечественной войне.

Почему нужно помнить о Победе нашего народа в Великой Отечественной войне?

- 1) Что, по-Вашему, означает «победить в войне»?
- 2) Какие мероприятия проходят в нашей стране в честь Дня Победы?
- 3) Как в нашей стране чтут победителей? Какие памятники войны Вы знаете?

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Выразительно прочитайте вслух текст о легендарном русском вратаре хоккейной сборной Владисла́ве Алекса́ндровиче Третья́ке (род. в 1952 г.).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Все любители хоккея в нашей стране знают Владисла́ва Алекса́ндровича Третья́ка, легенду российского спорта. Родился будущий хоккеист в подмосковном селе Орудьево в 1952 году в семье лётчика. Родители много времени уделяли своей физической подготовке (мать Владислава была учителем физкультуры) и приучали к спорту своего сына: отвели в хоккейную школу московского Центрального спортивного клуба армии (ЦСКА).

Долгий путь тяжёлых тренировок, разочарований, падений и взлётов, радостных событий и тяжёлых переживаний – это необходимая часть жизни каждого спортсмена, ведь победы не приходят сразу. И Третьяку пришлось пройти нелёгкий путь от запасного игрока к признанному лидеру звёздной хоккейной команды. За всё время своей яркой, но короткой карьеры вратаря сборной СССР российский голкипер выиграл в её составе десять золотых медалей чемпионатов мира, десять наград аналогичного достоинства на чемпионатах Европы, три золотых медали Олимпийских игр и медаль высшей пробы, завоеванную на Кубке Канады.

Играя за сборную СССР, этот вратарь 24 раза привел свою команду к победам на международных соревнованиях самого высокого уровня. После ухода из команды Третьяк продолжал заниматься хоккеем, тренируя молодых вратарей. Заслуги легендарного голкипера не остались незамеченными: с апреля 2006-го года Владислав Александрович возглавляет Федерацию хоккея России.

Для всех спортсменов Владислав Третьяк – пример для подражания, ведь его успех в спорте признан всеми выдающимися хоккеистами мира.

(199 слов)

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Экскурсия (на основе описания фотографии).

Тема 2. Охрана природы (повествование на основе жизненного опыта).

Тема 3. Почему надо хорошо учиться? (рассуждение по поставленному вопросу).

Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 4. Участие в диалоге.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточки участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Экскурсия.

Опишите фотографию.



Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Кто изображён на фотографии?
- Чем заняты люди?
- Какой момент изображён на фотографии?
- Как экскурсия развивает кругозор?

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 3. Тема 2. Охрана природы.

Расскажите, как нужно охранять природу?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Что значит «охранять природу»?
- Какие мероприятия позволяют сохранить наше природное достояние?
- В каких мероприятиях по охране природы могут участвовать школьники?
- Что Вы делаете, чтобы сохранить нашу природу?

У Вас есть **1 минута на подготовку**. Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 3. Тема 3. Учёба в школе.

Почему надо ходить в школу и делать уроки?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- В чём значение учёбы?
- Опишите, какие школьные предметы Вам нравятся и почему.
- Какую роль выполняют школьные учителя?
- Как школьные знания могут помочь Вам в жизни?

У Вас есть **1 минута на подготовку**. Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Карточка собеседника.

Задание 4. Тема 1. Экскурсия.

Опишите фотографию.

- 1) На какие экскурсии Вы ходили?
- 2) Чем запомнилась экскурсия?
- 3) Куда бы Вы хотели сходить в следующий раз?

Карточка собеседника.

Задание 4. Тема 2. Охрана природы.

Расскажите о том, как люди стараются охранять природу в России и в мире.

- 1) Какие природоохранные мероприятия Вы знаете? Объясните, в чём значение деятельности экологических организаций.
- 2) Расскажите, что Вы знаете о волонтерском движении по защите природы?
- 3) Как защита природы может сохранить наш мир пригодным для жизни?

Карточка собеседника.

Задание 4. Тема 3. Учёба в школе.

Почему надо хорошо учиться?

- 1) Что, по-Вашему, заставляет людей стремиться к знаниям?
- 2) Какие знания могут больше всего пригодиться Вам в жизни?
- 3) Как, по-Вашему, сделать обычный учебный день интересным?

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Выразительно прочитайте вслух текст о Нобелевском лауреате, физике Жоресе Ивановиче Алфёрове (1930–2019).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Наш мир уже невозможно представить без лазеров, полупроводников, светодиодов и оптоволоконных сетей. Все это стало доступно человечеству благодаря изобретениям Нобелевского лауреата, академика РАН и почётного члена международных научных сообществ Жореса Ивановича Алфёрова и воспитанных им молодых учёных. Это выдающийся российский физик, открытия которого стали основой для создания современных электронных устройств.

Жорес Алфёров родился в 1930 году в семье строителей и в детстве много переезжал с родителями. Школу он закончил в Минске с золотой медалью. Сейчас эта Школа № 42 носит имя знаменитого ученика. Именно там впервые учитель физики заметил выдающиеся способности Алфёрова и посоветовал поступать на энергетический факультет Политехнического института. В 1952 году Жорес Алфёров начал научную карьеру. Вскоре он стал работать под руководством великого физика Абрама Фёдоровича Иоффе вместе с другими молодыми учёными: Ландау, Семёновым и Капицей.

Занятия прикладной наукой шли параллельно с преподавательской работой. Жорес Иванович писал книги и статьи, руководил кафедрой оптоэлектроники и лично отбирал студентов. Много лет он являлся ректором Академического университета, на базе которого и сейчас действует лицей «Физико-техническая школа». В марте 2019 года наука понесла утрату – умер великий российский учёный, чьё имя знал весь мир. Его заслуги высоко отмечены во всех уголках Земли и даже в космосе: именем Жореса Алфёрова назван астероид.

(197 слов)

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Кружок детского творчества (на основе описания фотографии).

Тема 2. Социальные сети (повествование на основе жизненного опыта).

Тема 3. Чем приятель отличается от настоящего друга? (рассуждение по поставленному вопросу).

Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 4. Участие в диалоге.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточки участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Кружок детского творчества.

Опишите фотографию.



Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Кто изображён на фото?
- Чем заняты ребята?
- Какой момент запечатлён на фотографии?
- Как занятия творчеством развивают кругозор?

У Вас есть **1 минута на подготовку**. Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 3. Тема 2. Социальные сети.

Расскажите, какова роль социальных сетей в современной жизни.

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Как Вы понимаете значение словосочетания «социальные сети»?
- В чём польза и в чём недостатки социальных сетей?
- В каких социальных сетях состоите Вы? Зачем они Вам?
- Как социальные сети могут помочь в учёбе?

У Вас есть **1 минута на подготовку**. Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 3. Тема 3. Чем приятель отличается от настоящего друга?

Почему важно ценить настоящих друзей?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Какое определение Вы можете дать словам «приятель», «друг»?
- Расскажите, как Вы общаетесь с приятелями, друзьями.
- В каких ситуациях проявляется настоящая дружба?
- Расскажите, есть ли у Вас друг и чем он Вам дорог.

У Вас есть **1 минута на подготовку**. Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Карточка собеседника.

Задание 4. Тема 1. Кружок детского творчества.

Опишите фотографию.

- 1) На какие кружки или секции ходили Вы?
- 2) Чем запомнился Вам кружок или секция? Расскажите, чем Вы там занимались?
- 3) Какие интересы у Вас есть ещё, помимо занятий в кружке или секции?

Карточка собеседника.

Задание 4. Тема 2. Социальные сети.

Расскажите о том, почему люди состоят в социальных сетях.

- 1) Какие социальные сети Вы знаете, в чём их сходство или отличие? Объясните, какое значение они имеют для школьников.
- 2) Как Вы используете социальные сети?
- 3) Докажите или опровергните мнение, что социальные сети уводят от реальной жизни.

Карточка собеседника.

Задание 4. Тема 3. Приятели и друзья.

Чем приятель отличается от настоящего друга?

- 1) Что, по-Вашему, заставляет людей дружить?
- 2) Чего никогда не сделает приятель? На что способен настоящий друг?
- 3) Как дружба помогает в учёбе, в жизни?

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Внимание! Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Выразительно прочитайте вслух текст о выдающейся фигуристке Ирине Константиновне Родниной (род. в 1949 г.).

У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Мировое спортивное сообщество давно признало, что российское фигурное катание стоит на самом высоком пьедестале. Его славу составили великие фигуристы, такие, как Ирина Константиновна Роднина – выдающаяся спортсменка, прославившаяся многочисленными победами на европейских и мировых соревнованиях по фигурному катанию. Роднина стала трёхкратной олимпийской чемпионкой, 11-кратной чемпионкой Европы, завоевала 24 международных золотые медали, не проиграв с 1969 по 1980 годы ни одного соревнования. Выступая в паре Александром Зайцевым, бессменным партнёром на протяжении многих лет, Ирина завоевала любовь зрителей в самых разных странах Европы, Америки, Азии, всего мира.

После окончания спортивной карьеры Ирина Роднина вступила на должность члена Совета по физкультуре и спорту. Работая в Государственной Думе, Роднина занимается детским и юношеским спортом, много путешествует по работе, бывая во всех отдалённых уголках нашей страны, где её встречают с большой теплотой. О жизни великой фигуристки можно узнать из фильма «Ирина Роднина. Непобедимая», созданного с использованием кинохроники из её личных архивов.

Для Ирины Родниной спорт – это вся её жизнь, именно этому она посвятила свою книгу «Слеза чемпионки». И сейчас фигуристка отдаёт все свои силы для того, чтобы в нашей стране было как можно больше чемпионов, а фигурное катание оставалось на той же высоте, на которой оно было в годы её выступлений в большом спорте.

(199 слова)

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Спорт (на основе описания фотографии).

Тема 2. Моя семья (повествование на основе жизненного опыта).

Тема 3. Как гаджеты могут помочь в учёбе? (рассуждение по поставленному вопросу).

Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 4. Участие в диалоге.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточки участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Спорт.

Опишите фотографию.



Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Кто изображён на фото? Чем заняты ребята?
- Как можно описать момент игры, изображённый на фото?
- Какое настроение выражают лица ребят?
- Как Вы относитесь к футболу?

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru