

ВВЕДЕНИЕ

В данном пособии предложены 5 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ. Цель данного пособия – оценить уровень освоения обучающимися 8-х классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) итоговых работ предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Объектами контроля в проверочных работах для ВПР можно считать следующее:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- написание электронного сообщения личного характера.

Посредством итоговой работы у обучающихся выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач.

Основное внимание в итоговой работе уделяется применению умений и навыков в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению ВПР.

Итоговые работы для ВПР разработаны в качестве раздаточного материала. К заданиям по аудированию прилагаются записи текстов, в которых предусмотрены все паузы и подробные инструкции по выполнению заданий. Чтобы получить аудиофайлы, нужно перейти на сайт Издательства <http://intellectcentre.ru>, в меню выбрать вкладку «Дополнительные материалы», ввести код и нажать кнопку «Получить».

Для итоговых работ составлена спецификация*, в которой подробно описаны структура работы, проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучаемых 8-х классов, распределение заданий по уровням сложности. К каждой работе прилагаются ответы, тексты для аудирования, шкала перевода баллов в оценку, с помощью которой учителю будет легче составить общее представление об уровне усвоения материала группой или классом учащихся. Для оценивания задания «Электронное письмо личного характера» представлены подробные критерии оценивания задания. В конце сборника для удобства учителя представлен образец общего протокола для оценивания учащихся.

По структуре каждая проверочная работа состоит из четырех заданий, в которые включены задания в письменной форме. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и письму. Каждая работа рассчитана на 45 минут.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного текста диалогического характера.

* Использованы материалы сайта www.fioco.ru

В заданиях по чтению оценивается сформированность умений понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В заданиях по грамматике контролируются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

В заданиях по письму проверяется сформированность умения писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (ее) увлечениях; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. В критериях оценивания работы предусмотрено подробное описание оценивания требуемых навыков.

Представленные итоговые работы для подготовки к ВПР по английскому языку распределяются в течение учебного года, при этом первую работу можно провести начале года в качестве входного тестирования, а последнюю работу – по итогам обучения ближе к окончанию учебного года.

При выявлении сложных тем для учащихся необходимо провести разбор работы и работу над ошибками для всего класса или группы учащихся.

Учителю рекомендуется отслеживать успехи класса или группы учеников с помощью предложенной таблицы достижений учащихся.

С помощью данного пособия можно будет спланировать подготовку к ВПР и потренироваться выполнять задания формата ВПР в отведенное для их выполнения время.

Успехов!

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы*

На выполнение проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника**

Номер задания	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

* Использованы материалы сайта www.fioco.ru

** *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

1 Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трех предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. You can register with the new Sports Centre ...

- 1) in the morning on Monday.
- 2) at 7 pm on Tuesday.
- 3) at 4 pm on Wednesday.
- 4) any time on Friday.

B. In the Main Hall you can ...

- 1) play football and basketball.
- 2) do dancing and aerobics.
- 3) play badminton and quash.
- 4) play football and tennis.

C. In the dance studio you ...

- 1) can enjoy modern dance and squash.
- 2) can do some activities at the same time.
- 3) can't do martial arts.
- 4) can practice ballet and modern dance.

D. Choose the true sentence.

- 1) There are six squash courts in the Main Hall.
- 2) You have to go far to play squash.
- 3) The squash courts are located in another building.
- 4) Squash is not as popular as fitness.

E. You can play tennis ...

- 1) on weekend mornings in summer.
- 2) on working days in summer.
- 3) on weekday mornings in spring
- 4) any time in spring and summer.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

A	B	C	D	E

- 2** Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырех предложенных (1, 2, 3 или 4).

A universal language

People love to compare and contrast. In most parts of England, you buy your bus ticket on the bus. In France, you buy it at a metro station. In Australia, you can buy it from a newsagent. We all find this kind of comparison entertaining. Books on cross-cultural communication exploit our curiosity by focusing on differences between people across the world: in social behaviour, the roles they adopt in society, their attitudes to money, the significance of their body language, etc.

The messages sent by your posture and gestures is another case in point. For example, it is quite common in European countries to sit with your legs crossed and the top foot outstretched. But people in Arab countries hardly ever sit in this way – because they might show you the bottom of their shoe, which is a serious insult. It is said that in the Philippines, people often greet each other by raising their eyebrows quickly. In the USA, this is a sign of surprise.

There are many signs that are universal in the emotions that they communicate. Focusing on these similarities – the things that we all have in common – is a much more profitable route than focusing on the differences. Smiling is the best known of these, but not the only one. Behaviourists have proven that all over the world, people show sadness in a similar way. The face ‘falls’: the mouth becomes downturned and the eyes begin to look glassy. The person will probably look down or away and seem distracted.

There are also common factors when people are bored. They will look at other things in a distracted way – their watches, for example. Their feet will begin to move restlessly indicating that they want to escape; they tap their fingers or scratch their heads. Anger can also be read quite easily: the facial muscles tense up, often causing people to frown; the eyes stare, fixing themselves on the target of their anger; blood rushes to the face causing it to become red. If the anger is great, the body will also tense up as if preparing itself for a physical fight.

Understanding these universal signals and reacting appropriately is the real key to cross-cultural communication. If we all apply just a little sensitivity and common sense, it is unlikely that we will cause lasting offence by making the wrong gesture or invading a stranger’s personal space. Of course some cultures show their emotions more openly and others prefer to keep them more hidden. But isn’t that also the case within cultures, from one individual to another?

A. People across the world are the same in ...

- 1) social behaviour.
- 2) buying bus tickets.
- 3) being curious about others.
- 4) their attitudes to money.

B. In Arab countries showing the bottom of your shoe when sitting with legs up is considered ...

- 1) surprising.
- 2) offensive.
- 3) a greeting.
- 4) serious.

C. People all over the world show the same emotion when they ...

- 1) are glad.
- 2) are angry.
- 3) feel unwell.
- 4) are sad.

D. You can understand that a person is bored if ...

- 1) he frowns.
- 2) his face becomes red.
- 3) he stares at you.
- 4) he taps his fingers.

E. Proper understanding of other people's emotions and reactions leads to ...

- 1) better communication between nations.
- 2) being more sensitive to other people.
- 3) having common sense in difficult situations.
- 4) invading a stranger's personal space.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

A	B	C	D	E

- 3 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами А–Е, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

A valuable lesson

It happened on a crowded bus in the rush hour. A boy of about twelve A_____ comfortably by the window, watching the changing scenery and pretending not seeing the old man and woman standing near him.

SIT

A gentleman said to the boy: "If I give you 5 pounds you B_____ up and let me have your seat, please?" "Sure!" answered the boy, smiling.

STAND

The man took a five-pound note and handed it to the boy. The boy got the money and stood up at once. "The seat is for you", said the man to an old lady standing near C_____.

HE

She blushed and answered: "Thank you very much but I can't take the seat for which you D_____ so much."

PAY

"Don't worry about that, madam. You see, I am an old teacher. I have given the boy some money to teach him a lesson. It is E_____ than money." The lady sat down and asked the boy: "Bob, will you thank this old gentleman for the 5 pounds he gave you?"

EXPENSIVE



- 4** Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Макса из Великобритании. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Max@friend.uk

To: Russian friend@mail.ru

Subject: Spending free time

... Last weekend all our family gathered together to have a barbeque party. We had a lot of fun: played games, talked to each other, sang songs, and my cousin played the guitar!

... How does your family usually spend free time? Do you do anything special? What did you do last weekend?..

Напишите ему ответное письмо объёмом **90–110** слов, ответьте на **три** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо и написать, что ждёте от него ответного письма.

From: Russian friend@mail.ru

To: Max@friend.uk

Subject: Spending free time

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы*

На выполнение проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника**

Номер задания	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы									

* Использованы материалы сайта www.fioco.ru

** *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

- 1** Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трех предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. If you have a well-balanced diet ...

- 1) you must take vitamin pills.
- 2) you can't take all the vitamins you need.
- 3) you have to eat the right sort of food.
- 4) you can't get all the vitamins from food.

B. To have necessary vitamins you should eat ...

- 1) as much as you can.
- 2) fresh fruit and vegetables every day.
- 3) no more than four serving of fruit.
- 4) only fresh vegetables daily.

C. The vitamins in food may not escape if ...

- 1) you buy them once a week.
- 2) you cook food for a long time.
- 3) you keep vegetables in light.
- 4) you store vegetables in a fridge.

D. You should avoid eating ...

- 1) salt and sugar.
- 2) milk products.
- 3) in a canteen.
- 4) meat and fish.

E. Choose the true sentence.

- 1) You can eat a lot of nuts.
- 2) You should avoid bread.
- 3) You can eat chips.
- 4) Fruits are good for health.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

A	B	C	D	E

- 2** Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырех предложенных (1, 2, 3 или 4).

Mobile phones

No consumer product in history has caught on as quickly as the mobile phone. The arrival of the mobile phone has transformed our lifestyles. Mobile phones are no longer just the domain of the teenager and, in fact, just as many 60s and 70s people now own a mobile phone as the 15 to 20 age group. Even among the over 80s more than 50% now have a mobile.

But the poll reveals that, while men are using their phones a lot more, women are actually spending less time on the phone. The survey shows that the average amount of time women spend on the phone on a weekday has gone down from sixty-three minutes before they got a mobile to fifty-five minutes now. The explanation might lie in the fact that men love to play with techno toys while women may be more conscious of other things like fashion or cooking.

Innovation in mobile phones has been happening so fast that it's difficult for consumers to change their behaviour. Phones swallowed up other products like cameras, calculators, clocks, radios, and digital music players. There are more than twenty different products that previously might have been bought separately that can now be part of a mobile phone. Mobiles have changed the way people talk to one another, they have generated a new type of language, they have saved lives and become style icons.

Obviously, the rich have been buying phones faster than the poor. But this happens with every innovation. Mobile phone take-up among the poor has actually been far quicker than it was in the case of previous products, such as colour television, computers and Internet access. Indeed, as mobile phones continue to become cheaper and more powerful, they might prove to be more successful in bridging the gap between the rich and the poor than expensive computers.

There are obviously drawbacks to mobiles as well: mobile users are two and a half times more likely to develop cancer in areas of the brain adjacent to their phone ear, although researchers are unable to prove whether this has anything to do with the phone. Mobile thefts now account for a third of all street robberies in the world, and don't forget about all the accidents waiting to happen as people drive with a mobile in one hand. But, overall, mobile phones have proved to be a big benefit for people.

A. Nowadays the mobile phone is the thing that ...

- 1) teenagers like most of all.
- 2) the older generation cannot live without.
- 3) the most necessary thing among all age groups.
- 4) has changed people's life tremendously.

B. Women tend to use mobile phones less than men because they ...

- 1) have more responsibilities.
- 2) like other innovative things.
- 3) are less interested in technology.
- 4) are too busy cooking food.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru