ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. НАРУШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 7

1.1. Психологические проблемы младшего школьного возраста 7
1.2. Развитие двигательной активности в сфере моторики в структуре общего развития личности младшего школьника 22
1.3. Нарушения двигательной активности в сфере моторного развития и их влияние на развитие личности ребенка младшего школьного возраста 27

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ 43

2.1. Организация, методы и методики исследования 43
2.2. Переживание детьми с нарушениями двигательной активности трудной жизненной ситуации 52
2.3. Особенности эмоционального благополучия младших школьников с нарушениями двигательной активности 66
2.4. Самовосприятие младших школьников с нарушениями двигательной активности 71
2.5. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями двигательной активности 75

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 80

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 83

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 87

ВВЕДЕНИЕ

В исследованиях последних десятилетий разного уровня отмечается тенденция к увеличению числа детей, имеющих нарушения в формировании и функционировании опорно-двигательного аппарата и моторики. Ученые связывают этот факт с интенсивной реанимацией новорожденных; родовыми травмами; усиливающимися явлениями гиподинамии в раннем и дошкольном возрастах, т.е. в наиболее сенситивных для моторного развития периодах детства, и др. В медицинской психологии уделено значительное внимание детям, нарушения двигательного развития у которых врачи квалифицируют как патологические. Примером последних могут служить детские церебральные параличи, различные варианты проявления мозговой дисфункции.

Исследователями показаны негативные влияния нарушений двигательной активности, и в частности моторных нарушений, на особенности когнитивного и личностного развития таких детей (Т.А. Добровольская, Е.И. Кириченко, Е.М. Мастюкова, Х.Р. Мендоса, З. Тржесоглава). Однако есть дети, у которых нарушения моторики носят не патологический характер, а являются с медицинской точки зрения незначительными. К таким незначительным нарушениям мы относим нарушения отдельных характеристик движения: скорости, силы, динамической координации, координации правой и левой рук, точности. Являясь с медицинской позиции незначительными, эти нарушения не могут быть незамеченными психологами и педагогами. Дети, имеющие подобные нарушения, отличаются неуклюжестью поведения, трудностями в усвоении основных двигательных навыков. В связи с этим у них возникают проблемы в учебной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и значимыми взрослыми. Эти дети требуют особого внимания со стороны психологов и педагогов.

В настоящее время особенности детей, не состоящих на медицинском учете и обучающихся в массовых общеобразова-

тельных школах, но имеющих двигательные нарушения, касающиеся отдельных характеристик движения, исследованы явно недостаточно. В малочисленных работах по этой проблематике представлены лишь частные психологические следствия таких незначительных с медицинской точки зрения моторных нарушений (Л.А. Саватеева). Неразработанность этой проблемы приводит к неоправданно широким обобщениям относительно однозначного негативного влияния нарушений моторного развития не только на успеваемость школьников, но и на их психический облик, характер взаимоотношений с другими людьми, прежде всего с учителями и одноклассниками. Исключается как бы сама вероятность появления благоприятного варианта при развитии личности младших школьников в таких объективно трудных условиях.

Цель настоящего учебного пособия состоит в формировании у будущих психологов и учителей профессионально-педагогических компетенций исследовательского характера, связанных с изучением психологических особенностей детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения двигательной активности.

В *задачи* данного учебного пособия входит формирование у будущих психологов и учителей исследовательской компетенции по изучению личностных особенностей и самоотношения детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения двигательной активности.

В работе использовался комплекс методов исследования, взаимодополняющих и контролирующих друг друга: теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование и др. Для обработки полученного материала применялись методы качественного и количественного анализа.

Теоретическое значение учебного пособия заключается в том, что в нем проведен сравнительный анализ особенностей детей с одинаковой степенью и характером двигательных нарушений, имеющих благоприятный и неблагоприятный вариант

развития личности. Выявлено, что наиболее значимыми факторами, способствующими благоприятному варианту развития личности, являются положительное отношение родителей и учителей к ребенку при обучении его конструктивным способам поведения. Полученные в исследовании данные имеют значение для более полного понимания закономерностей формирования личности младшего школьника, имеющего дефекты в развитии, а также для уточнения представлений об условиях, способствующих полноценному развитию личности.

Практическая значимость пособия заключается в том, что общие теоретические и исследовательские подходы и его результаты могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе педагогических вузов при подготовке бакалавров, магистров по направлению 44.03.02 — психолого-педагогическое образование — при изучении дисциплины «Педагогическая психология», а также преподавателями вузов, психологами, педагогами.

ГЛАВА 1

НАРУШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Психологические проблемы младшего школьного возраста

Процесс развития человека, рассматриваемый с точки зрения психологии как единство психического развития и формирования личности, есть процесс стадиальный. Определенный возраст в жизни детей или соответствующий этап их развития — относительно замкнутый период, значение которого определяется прежде всего местом и функциональной ролью на общей кривой детского развития.

Младший школьный возраст как этап развития личности достаточно подробно изучен в психологической науке. Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6—7 до 10—11 лет. Хронологически социально-психологические границы этого возраста в жизни ребенка нельзя считать неизменными. Они зависят от готовности ребенка к обучению в школе, а также от социальных, временны́х факторов организации процесса обучения. Границы этого возраста могут сужаться и расширяться в зависимости от применяемых методов обучения: более совершенные методы обучения ускоряют развитие. Вместе с тем в целом некоторая вариативность границ этого возраста не особенно сказывается на последующих успехах ребенка.

Согласно основным положениям классической отечественной психологии развитие личности ребенка осуществляется под определяющим влиянием внешних социальных условий среды, в которой он находится, т.е. социальной ситуации развития (Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн).

Главной характеристикой ситуации развития младшего школьника является школьное обучение как процесс систематического накопления знаний. Усвоение основ наук способствует перестройке всех познавательных процессов, усилению их произвольности, продуктивности, устойчивости. Систематическое обучение формирует у ребенка основы мировоззрения. Посещение школы обусловливает новый образ жизни, развивающий у школьников саморегуляцию поведения. С поступлением ребенка в школу изменяется его положение в семье, обществе, у него появляются серьезные обязанности, связанные с учением и трудом. Именно учебная деятельность становится ведущей для психического развития детей в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность, т.е. специальный вид деятельности по усвоению теоретических форм мышления, достаточно подробно описана в отечественных работах (Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина) и вряд ли нуждается в развернутой характеристике. В процессе этой деятельности дети овладевают умением учиться и способностью оперировать теоретическими знаниями. Эта деятельность характеризуется усвоением начальных научных понятий в тех или иных сферах знания, у детей формируются основы ориентации в теоретических формах отражения действительности. В процессе этой деятельности, но лишь при полноценном ее становлении, у детей возникают ведущие новообразования возраста: необходимая произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия на собственные действия, на собственное поведение как важнейшие особенности сознания.

Учебная деятельность требует от младшего школьника подчинения своей работы на различных занятиях массе обязатель-

ных для всех правил как общественно выработанной системы. Подчинение правилам формирует у ребенка умение регулировать свое поведение и тем самым более высокие формы управления им, что становится важным качеством личности ребенка. Один из парадоксов учебной деятельности, по характеристике Д.Б. Эльконина [20], заключается в следующем: будучи общественной по своему смыслу, содержанию и форме, она вместе с тем осуществляется сугубо индивидуально, а ее продукты есть продукты индивидуального усвоения. В процессе учебной деятельности ребенок имеет дело со знаниями и умениями, выработанными человечеством.

При этом он их не изменяет, а сам является специальным предметом изменения. Ребенок изменяется посредством усвоения и развернутого осуществления учебной деятельности. Сутью осуществления учебной деятельности является решение учебных задач на основе усвоения учебных действий. Учебные действия представляют собой воспроизведение и усвоение общих способов решения задач и методов анализа условий применения этих способов решения, базирующихся на сформированности базовых учебных навыков.

Младший школьный возраст является таким периодом жизнедеятельности ребенка, когда, по словам Д.Б. Эльконина [20], на первое место в развитии личности выходит система отношений «человек — предмет». Наибольшее значение приобретает для ребенка факт усвоения физических свойств и качеств предмета и то, стали ли они ориентирами для овладения человеком способами его общественного использования. Это придает особую важность качеству усвоения предметных действий, и прежде всего базовых учебных навыков. Как видно, для психического развития ребенка в младшем школьном возрасте первостепенное значение имеет полноценное становление учебной деятельности и качественное овладение предметными действиями.

Система социальных отношений ребенка младшего школьного возраста также связана с учением как предметно-практиче-

ской стороной человеческой деятельности. В психологических работах нет единого взгляда на то, какая система отношений в данный период является ведущей. В большинстве классических работ по детской психологии подчеркивается доминирование в этом возрасте взаимоотношений «учитель — ученик» (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др.). При этом учитель воспринимается учеником достаточно персонифицированно. Учитель не может быть ни добрым, ни злым, ни плохим, ни хорошим, хотя и может плохо или хорошо оценивать действия ученика. Он является носителем всеобщих ценностей и знаний.

Такой авторитет выводит во главу угла потребность ребенка в принятии и одобрении учителя. С мнением учителя связывается реализация потребности в социальной компетентности как важнейшей потребности возраста, от удовлетворения которой зависит формирование личности ребенка. Причем оценка учителя рассматривается младшими школьниками не как относящаяся к конкретным знаниям и умениям, а как отражающая достоинства и недостатки его личности. Признавая в качестве ведущей систему отношений «ребенок — учитель», авторы указывают также, что сформировавшиеся новые социальные чувства, определяющиеся отношениями с учителем, вполне естественно сочетаются с ослаблением чувств к членам семьи. Престиж родителей по сравнению с престижем учителя снижается.

Следует отметить, однако, что в работах, придерживающихся этой точки зрения, отмечается, что школьные неудачи и критика со стороны учителя могут привести по принципу сверхкомпенсации к интенсивности и многосторонности связей с родителями (Г.М. Бреслав).

Другая точка зрения состоит в том, что первопричиной как неврозов, так и школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста является неблагополучная обстановка в семье (А.И. Захаров, Е.В. Новикова). В ней высказано понимание того, что неправильные типы воспитания, конфликтность в семье приводят к неадекватным реакциям даже на положи-

тельную оценку учителя. Признание родителей может компенсировать негативные чувства, вызываемые значимой оценкой учителя. От родителей требуется высокая оценка успехов в деятельности, прежде всего в учебной.

По-разному расставляя акценты в степени влияния на развитие личности ребенка учителей и родителей, обе точки зрения сходятся в признании приоритета в развитии личности системы отношений «взрослый — ребенок».

Значимые отношения со взрослыми также связаны в первую очередь с успехами ребенка в предметно-практической деятельности, и прежде всего в учебной деятельности. Возможность занять социально одобряемое положение хорошего ученика именно в значимой системе отношений составляет основную предпосылку для прогрессивного развития личности младшего школьника.

Интересным представляется анализ младшего школьного возраста как этапа развития личности с точки зрения, отличной от рассмотренных выше, эпигенетической концепции жизненного пути личности Э. Эриксона [20]. Согласно этой концепции общество ставит в период младшего школьного возраста задачу овладения техническими и социальными основами трудовой деятельности. Школа в систематическом виде приобщает ребенка к знаниям о будущей трудовой деятельности, передает в специально организованной форме «технологический этнос» культуры, формирует трудолюбие.

Для развития личности в этом возрасте приобретают негативную социальную окраску чувства неумелости и неполноценности, несоответствие требованиям школы. Жизненно важным для ребенка является чувство собственной состоятельности. Э. Эриксон [20], выделяя значимость для личностного прогресса качественного формирования «умений в мире орудий», в то же время подчеркивает роль внутренних переживаний и чувств самого ребенка, связанных с окружающим миром и другими людьми. Эти переживания рассматриваются как основа развития личности в трудах отечественных психологов (Л.И. Божо-

вич, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др.).

Развитие ребенка, с точки зрения Л.С. Выготского, не является простым слепком окружающей действительности, а имеет свою внутреннюю логику, свои собственные закономерности. Силы среды приобретают направляющее значение в развитии человека именно благодаря переживанию.

Переживание в определении Л.С. Выготского [6] есть «такая простейшая единица, относительно которой нельзя сказать, что она представляет собой средовое влияние на ребенка или особенность самого ребенка; переживание есть единица личности и среды, как оно представлено в развитии». Поэтому он призывает к глубокому внутреннему анализу переживания, т.е. к изучению среды, которая переносится внутрь самого ребенка.

Переживание Л.С. Выготский рассматривает как «внутреннее отношение ребенка как человека к тому или иному моменту действительности» [там же, с. 382], подчеркивая при этом, что переживание «будет действительной динамической единицей сознания, т.е. полной, из которой складывается сознание» [там же, с. 383]. Именно переживание является определяющим с точки зрения того, как тот или иной момент среды влияет на развитие ребенка. Существенной является не сама по себе ситуация, а то, как ребенок ее переживает. У разных детей в одной и той же ситуации мы встречаем разные изменения развития. Различия в развитии определяются значимостью и глубиной переживания ребенком ситуации, отраженной в осознании.

Описывая младший школьный возраст, Л.С. Выготский показывает, что именно на этом этапе развития возникает такая структура переживаний, когда ребенок начинает понимать, что такое «я радуюсь», «я огорчаюсь», т.е. у него возникает осмысленная ориентировка в своих переживаниях, благодаря этому у школьника возникают такие новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживания. Возникают совсем новые связи между переживаниями, когда они приобрета-

ют известный смысл. Следовательно, сам характер переживаний ребенка в младшем школьном возрасте перестраивается.

У ученика начальной школы впервые возникает обобщение переживаний, аффективное обобщение, логика чувств, т.е. становится возможной дифференциация внутреннего и внешнего. На этой основе, по словам Л.С. Выготского, возникает смысловое переживание, возникает и острая борьба переживаний [там же, с. 380]. Следовательно, в младшем школьном возрасте возможна борьба переживаний, могут возникать их противоречия и выбор собственных переживаний. Именно поэтому с младшего школьного возраста переживания в наибольшей степени определяют ход личностного развития.

Л.И. Божович [3], продолжая разработку понятия «переживание» Л.С. Выготского, критически оценила сведение переживания к пониманию ребенком воздействующих на него обстоятельств, рассматривая переживание как динамическую единицу сознания, важной составляющей которого является аффективное отношение ребенка к воздействующим на него обстоятельствам.

Аффективное отношение, по мнению Л.И. Божович [3], поможет нам понять, как именно воздействует среда на ребенка и какое влияние она оказывает на его психическое развитие. Именно анализ переживаний является наиболее прямым путем определения тех отношений, в которых находится среда к потребностям ребенка, в какой мере среда способна их удовлетворить или, напротив, лишить удовлетворения. Аффективный компонент, который имеет большое значение в развитии личности, отражается в характере переживания. Переживание, как подчеркивает Л.И. Божович, «раз возникнув и образовав сложную систему чувств, аффектов, настроений, начинают приобретать значение для субъекта сами по себе». Так, ребенок может стремиться еще раз пережить что-то уже однажды пережитое и ставшее для него привлекательным. В этом случае переживание из средства ориентации превращается в самоцель и приводит к возникновению новых потребностей в самом переживании.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru