

## ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора.....	5
ВВЕДЕНИЕ.....	6
Часть I. Теоретические подходы к исследованию психологической структуры личности подростка.....	17
Глава 1. Ранние подходы к становлению психологии личности подростка.....	17
Глава 2. Анализ подходов к рассмотрению психологической структуры личности подростка учеными середины прошлого столетия.....	35
Глава 3. Современные подходы к изучению психологической структуры личности подростка.....	58
Глава 4. Психологическая концепция личности современного подростка.....	71
Часть II. Влияние региональных факторов на психологическую структуру личности подростка.....	83
Глава 5. Обоснование эмпирического исследования.....	83
Глава 6. Анатомо-физиологическое развитие подростка.....	88
Глава 7. Структурные блоки и компоненты теоретической модели личности подростка.....	119
7.1. Развитие способностей и одаренность.....	119
7.2. Развитие мотивационной сферы.....	128
7.3. Развитие эмоционально-волевой сферы.....	140
7.4. Развитие самосознания.....	151
7.5. Личностный опыт подростка.....	159
7.6. Развитие идентичности.....	165
7.7. Развитие личностных качеств.....	198
7.8. Деятельность подростка.....	221
Часть III. Психологическая концепция личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера.....	225

Глава 8. Исследование психологической структуры личности регионального подростка.....	225
Глава 9. Содержание и структура психологической модели личности регионального подростка.....	272
Глава 10. Концепция психологии регионального подростка.....	319
10.1. Анатомо-физиологическое развитие.....	320
10.2. Развитие самосознания .....	326
10.3. Развитие мотивационной сферы личности подростка.....	337
10.4. Развитие личностных качеств подростка.....	342
10.5. Деятельность подростка.....	345
10.6. Развитие способностей и одаренность подростка.....	353
10.7. Личностный опыт подростка.....	358
10.8. Развитие эмоционально-волевой сферы.....	363
10.9. Развитие идентичности.....	376
 Часть IV. Методические рекомендации по совершенствованию системы воспитания и образования подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера.....	 383
 Глава 11. Содержание и специфика психолого-педагогической работы с современными подростками (на основе полученных данных).....	 383
Глава 12. Общие выводы.....	391
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	 393
 ЛИТЕРАТУРА.....	 397
 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	 429

## От автора

Монография посвящена одной из актуальных проблем психологии.

Впервые в отечественной психологии личность подростка представлена в региональном аспекте. Вопросы комплексного взаимодействия структурных блоков, компонентов и субкомпонентов личности подростков, родившихся и проживающих в российских условиях Европейского Севера, рассматриваются в качестве основных, подлежащих разработке.

Мы полагаем, что психологическая структура личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера, имеет отличительные особенности. Однако до сих пор этот вопрос остается малоизученным, и проведение данного исследования является актуальным как в теоретическом, так и в практическом отношении. В этой связи в данной работе мы четко определяем исследовательское пространство следуя в русле научных концепций Б.Г. Ананьева и Л.С. Выготского. Актуальность исследования психологической структуры личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера, обусловлена влиянием средовых, климатогеографических, экологических и культурно-исторических факторов в контексте постановки всероссийской проблемы, обозначенной Д.И. Фельдштейном, – «человек-среда обитания».

Проведенный структурно-системный анализ по выявлению обобщенной психологической модели личности подростка позволил нам выявить системообразующие факторы, влияющие на специфику структурно-функциональной организации искомых психических характеристик.

Исследование психологической структуры личности подростков посредством обобщения и анализа имеющихся научных данных по указанной проблематике, позволило выявить девять структурно-функциональных блоков, включающих в себя компоненты и субкомпоненты, отражающих ее специфику.

В монографии сделана попытка показать характерные особенности психологии регионального подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера.

Таким образом, впервые освещены весьма сложные вопросы влияния средовых факторов на психологию современного подростка, это позволит рационально применять полученные знания, повышая успех всех заинтересованных лиц работающих с данной категорией молодых людей.

## ВВЕДЕНИЕ

Разработка и создание концепции психологической структуры личности подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера, – одна из наиболее актуальных и далеко не решенных проблем в области психологии личности, педагогической психологии и психологии развития. Ее значимость обусловлена процессами реформирования российского образования, совершенствования форм и методов учебно-воспитательной работы, а также потребностями психолого-педагогической практики в комплексном подходе к обобщающему изучению психологической структуры личности подростков; многообразием климатогеографических и экологических факторов природной среды проживания, вариантами их многовекторного сочетания и взаимодействия, обуславливающими большой методологический спектр подходов к созданию концептуально-теоретических основ психологической модели подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера, и практики их применения. Выработка целостной концепции психологической структуры личности подростков связана с решением ряда вопросов, имеющих самостоятельное значение для конструирования и применения в практике психолого-педагогических служб. Среди них – психологическая структура личности подростка в современном учебно-воспитательном процессе; характер взаимосвязей компонентов структуры личности подростка с учетом психической и морфо-физиологической подсистем; благоприятная и неблагоприятная среда, влияющая на растущий организм подростка; закономерности организменного «биогенеза» и личностного «социогенеза» в развитии подростка; взаимосвязь функционального состояния внутренних органов с физическим развитием, личностными и гендерными характеристиками; эффективность применения психологических свойств структуры личности подростков в психолого-педагогической практике; биологические, физиологические, психологические и социологические детерминанты как основополагающие в структуре личности подростка; повышение эффективности предупреждения правонарушений среди подростков, пути сохранения состояния их здоровья и многие другие.

Названные проблемы исследованы недостаточно: одни из них остаются дискуссионными, другие лишь обозначены, третьи получили неточную трактовку. Эти психологические проблемы невозможно

обсуждать без понимания сущности свойств и компонентов, интегрированных в структуру личности подростка. Диверсификационная разработка проблемы структуры личности подростка неэффективна, поскольку при этом не учитываются закономерности психологического единства. Они имеют также междисциплинарные аспекты, так как в ходе развития научных знаний дифференциация и интеграция наук диалектически взаимосвязаны. При этом дифференциация наук приводит к более узкой специализации научных знаний, а интеграция наук вызывает постоянное взаимодействие их различных областей, определяет взаимное проникновение, синтез науки психологии и иных наук. Концепция модернизации российского образования до 2010 года отразила фундаментальные изменения в учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений различного уровня. Без междисциплинарного анализа, требующего, в свою очередь, системной методологической и содержательной комплексной разработки целостной концепции психологической модели структуры личности подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера, сложно обеспечить реализацию модернизации образования в соответствии с реальными особенностями и современными требованиями развития подростков в интегративном аспекте.

Впервые в отечественной психологии личность подростка представлена в региональном аспекте. Вопросы комплексного взаимодействия структурных блоков, компонентов и субкомпонентов личности подростков, родившихся и проживающих в российских условиях Европейского Севера, рассматриваются в качестве основных, подлежащих разработке. Между тем в психолого-педагогической практике встречаются случаи игнорирования комплексного подхода в изучении структуры личности подростка как субъекта и объекта в учебно-воспитательном процессе. Структура личности подростка и ее становление в процессе индивидуального развития должна соотноситься с возрастными и половыми и индивидуально-типическими свойствами, что соответствует приоритетам и общим принципам методологии психологии, выражающейся в системности и многогранности подходов к исследованию личности подростка.

По мнению автора, научная цель разработки и построения психологической структуры личности регионального подростка остается лишь бессодержательной декларацией, если она не основывается на

всестороннем учете значимых факторов, характерных для российских регионов Европейского Севера.

Решение этих проблем имеет основополагающее значение для всей конструкции возрастной психологии и психологии развития. Междисциплинарные основы целостной концепции психологической структуры личности подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера, принадлежат к числу наиболее значимых, включающих базовые интегративные закономерности на уровне формирования принципов психологии и психолого-педагогической практики. Необходимо подчеркнуть, что ряд ученых уже внесли существенный вклад в развитие этой концепции. Такие попытки были предприняты Б.Г. Ананьевым, Л.С. Выготским, М.Я. Басовым, Л.И. Божович, В.В. Давыдовым, Б.В. Зейгарник, В.А. Крутецким, И.С. Коном, А.Г. Ковалевым, Н.С. Лейтесом, А.Н. Леонтьевым, В.С. Мерлиным, А.В. Мудриком, В.С. Мухиной, В.Н. Мясищевым, Р.Г. Натадзе, В.Д. Небылицыным, К.К. Платоновым, А.С. Прангишвили, Л.А. Регуш, С.Л. Рубинштейном, Б.М. Тепловым, Д.И. Фельдштейном, Д.Б. Элькониним, М.Г. Ярошевским и другими исследователями.

Вопросы воспитания и формирования личности в подростковом возрасте остаются одной из главных задач современного общества. Влияние окружающей среды особенно значимо для подросткового периода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.И. Береснев, А.В. Грибанов, Р.И. Данилова и др.)

Существует большой объем литературы по биологическим, психологическим, физиологическим и социальным различиям между полами. О расхождениях в поведении мужчин и женщин в определенной культуре, в определенные временные периоды известно многое. Однако знания, касающиеся происхождения этих различий, все еще недостаточны (Н.А. Бернштейн, Е.П. Ильин, А. Anastasi, К. Horny, О. Veininger и др.).

Известно, что эффективность обучения и воспитания зависит от психофизиологических особенностей растущего организма, а его развитие осуществляется в прямой зависимости от условий и среды проживания. Специфические климатические условия Европейского Севера предъявляют дополнительные требования к растущему организму, к его адапционным возможностям, о чем говорит значительное количество работ, посвященных изучению проживания человека в экстремальных условиях Севера (А.П. Авцын, Н.А. Агаджанян, Т.И. Андропова, Р.М. Баевский,

В.А. Белинский, Н.М. Воронин, А.В. Грибанов, Л.Е. Панин, Ю.Л. Пацевич и др.).

Практически неизученным остается вопрос о психологической структуре подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера. Кроме того, у подростков, живущих в различных климатогеографических средах, до настоящего времени не определены и не описаны их характерные особенности.

Исходя из этого, можно предположить, что психологическая структура личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера, имеет отличительные особенности. Однако до сих пор этот вопрос остается малоизученным, и проведение данного исследования является актуальным как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Можно выделить несколько причин, актуализировавших проблему создания целостной концепции структуры личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера. Во-первых, выявляется все большее количество интегративных блоков, компонентов и субкомпонентов, оказывающих конвергентное влияние на целостную психологическую структуру личности подростка. При этом зачастую природные индивидуальные свойства человека, по сравнению с личностными и субъектными, реально уменьшены. Во-вторых, получил закономерное воплощение новый фактор морфо-физиологического характера: функциональное состояние внутренних органов подростков и их достоверные взаимосвязи с психоэмоциональными компонентами личности. В-третьих, психологическая модель структуры личности подростка, проживающего в российских условиях Севера, оказывается под особым климатогеографическим и экологическим воздействием на растущий организм подростка. В-четвертых, поиск интегративных междисциплинарных подходов в решении актуальных задач психологии и педагогики направлен на эффективное воспитание и обучение подрастающего поколения. В-пятых, создается новая структура личности подростка, с учетом влияния региональных факторов российского Европейского Севера.

Настоящая работа готовилась на основе существующих материалов по психологии подростка, проживающего в региональных условиях. На наш взгляд, очень значимыми работами, посвященными психологии современного подростка, являются работы Т.С. Буториной, В.Г. Казанской,

И.С. Кона, В.А. Мухиной, Р.В. Овчаровой, М.К. Омаровой, К.Н. Поливановой, Л.А. Регуш, Е.А. Сорокоумовой, Д.И. Фельдштейна.

В этой связи в нашей работе мы четко определяем исследовательское пространство и его климатогеографические, экологические, культурно-исторические параметры в контексте научных концепций Б.Г. Ананьева и Л.С. Выготского.

Известно, что все качественно новые особенности, появляющиеся на очередном этапе онтогенеза, связаны не столько с формированием отдельных психологических функций, сколько с кардинальным применением их в самой структуре и содержании личности подростка (Л.И. Божович).

Сегодня в науке отсутствует психологическая структура личности подростка, вследствие чего теряется объект и предмет научного исследования. Несмотря на существование большого количества теорий, они не связаны с проблемой региональных особенностей, влияющих на психологическую структуру личности подростка, носят парциальный характер и затрагивают данную проблематику лишь частично. В педагогической практике психологи, преподаватели, учителя и воспитатели не до конца осознают, с кем они работают, тем самым их собственные оценки и самооценки расходятся с реальной психологической структурой подростка, что неизбежно приводит к проблемам в образовательно-воспитательном процессе.

Наше исследование проводилось не для выявления абстрактного субъекта, на которого в основном рассчитаны все учебные и воспитательные программы в нашей стране, а с целью очертить такой портрет подростка, который дает основания для теоретизирования относительно искомой психологической структуры личности. Определить не только теоретический конструкт, но и специфику конкретных эмпирических блоков, компонентов и субкомпонентов, составляющих основу психологической модели личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера. Наличие иерархической психологической структуры с подчинением и соподчинением блоков, компонентов и субкомпонентов в общей структуре личности подростка позволит, во-первых, дать искомое представление о том, с кем мы работаем. Во-вторых, оптимизировать процесс воспитания и обучения. И в-третьих, знание сильных и слабых звеньев структуры личности подростка позволит более эффективно вести работу по профилактике девиантного поведения.



Выявление психологической структуры личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера, может служить исследователям предпосылкой для изучения подростков иных регионов нашей страны и впоследствии влиять на построение психологической структуры личности общероссийского подростка.

На основе анализа литературных источников по данной тематике нами выявлены наиболее часто встречающиеся в научных работах термины и понятия, с помощью которых традиционно описывают психологическую структуру личности усредненного подростка. Однако имеющиеся в научных источниках характеристики, относящиеся к психологической структуре личности, в большей степени носят фрагментарный характер, что не позволяет увидеть целостную искомую модель личности современного подростка.

Наиболее важные структурные компоненты личности подростка были раскрыты в подходах к анализу возрастного развития Г.С. Абрамовой, А. Бине, П.П. Блонского, Л.И. Божович, Ш. Бюлер, Л.С. Выготского, А. Гезелла, Г. Гетцер, Т.В. Драгуновой, Л.В. Занкова, В.Г. Казанской, Г. Крайга, И.С. Кона, В.А. Крутецкого, К.Т. Кузнечиковой, Н.С. Лейтеса, В.С. Мерлина, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой, Ж. Пиаже, А.А. Реана, Ф. Райса, Д.И. Фельдштейна, С. Холла, Э. Шпрангера, В. Штерна, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, П.М. Якобсона и др.

Таким образом, актуальность исследования психологической структуры личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера, обусловлена влиянием средовых, климатогеографических, экологических и культурно-исторических факторов в контексте постановки всероссийской проблемы, обозначенной Д.И. Фельдштейном, – «человек-среда обитания».

В качестве объекта исследования в работе выступает личность подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера.

Предметом исследования явились психологические свойства, психофизиологические и психологические блоки, компоненты и субкомпоненты структуры личности подростка.

Цель исследования – разработать психологическую структуру и концепцию личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера.

При проведении исследования мы руководствовались следующей гипотезой. Формирование психологической структуры личности подростка обусловлено влиянием средовых факторов, а также биофизиологических и

психосоциальных свойств. Структурные компоненты личности подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера, в данном возрасте своеобразны, специфичны и отличаются неоднородностью по степени выраженности.

Для достижения цели исследования решались следующие задачи:

1. Выявить основные подходы к разработке проблемы психологической структуры личности подростка в работах отечественных и зарубежных психологов.

2. Исследовать теоретическую модель психологической структуры личности подростка в соответствии с основными подходами отечественных и зарубежных психологов.

3. Разработать программу методов для изучения психологической структуры личности подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера.

4. Выявить индивидуальные особенности развития личности северных подростков.

5. Определить психофизиологическое состояние подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера.

6. Установить особенности психосоциального единства и проявления основных характеристик личности регионального подростка.

7. Разработать методические рекомендации по совершенствованию системы воспитания и образования подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера.

Новые или малоисследованные положения.

1. Психологическая структура личности подростков, проживающих в российских условиях, имеет свои отличительные особенности и состоит из иерархии соподчиненных блоков, компонентов и субкомпонентов, выявленных в ходе теоретического исследования.

2. Психологическая структура личности подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера, характеризуется своеобразием и спецификой построения, которые обусловлены влиянием средовых региональных факторов.

3. Процесс формирования психологической структуры личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера, характеризуется конкретными факторами, содержание которых определяется особенностями психофизиологического развития и видами психологических новообразований.

4. Формирование психологической структуры личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера, подчиняется общим и специальным закономерностям, которые определяются особенностями среды обитания, а также зависит от методических разработок, направленных на совершенствование системы воспитания и образования подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера.

Методологической основой явились психологические концепции развития личности Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Г. Ковалева, Н.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, психологические концепции системогенеза В.А. Ганзена, В.В. Новикова, В.А. Мазилова, В.Д. Шадрикова, концепции о детерминированности процессов развития и воспитания личности социокультурными и природными условиями среды Т.С. Буториной, А.В. Грибанова, Л.Н. Гумилева, А. Дистерверга, А.В. Мудрика, Р.В. Овчаровой, К.Д. Ушинского, Д.И. Фельдштейна, концепции развития личности подростка Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Р.М. Грановской, И.С. Кона, В.А. Крутецкого, В.С. Мухиной, Л.А. Регуш, Д.И. Фельдштейна и др.

Методы исследования.

Теоретические методы: анализ научных источников по проблеме исследования психологической структуры личности подростка.

Организационные методы: поперечные и продольные срезы.

Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, письменный опрос, естественные и лабораторные эксперименты, аппаратурные эксперименты.

Методы обработки результатов: сравнительный анализ, контент-анализ, математическая статистика (корреляционный и факторный анализ).

Интерпретация полученных данных производилась методом описательной психологии.

Достоверность результатов обеспечивалась опорой на методологию построения системных описаний психологических явлений при интеграции и систематизации полученных результатов. Достоверность результатов и выводов подтверждается проверкой основных положений работы в ходе многолетних исследований и психолого-педагогической практики, а также их согласованностью с основными концептуальными положениями структуры личности.

Научная новизна работы заключается в том, что проведенное исследование – первый в российской психологии комплексный,

междисциплинарный, обобщающий анализ психологической структуры личности подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера. Разработана структура личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера. Определены концептуально-теоретические основы совершенствования психологической структуры личности подростка в контексте модернизации российского образования, рамках региональной аксиологической парадигмы в сфере образования и воспитания подрастающего поколения. Показано, что создание концепции психологической структуры личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера, имеет фундаментальное значение в реализации принципов не только возрастной психологии и психологии развития, но и иных, связанных с данной тематикой, наук. Без ее разработки сложно обеспечить реализацию стоящих перед педагогикой и психологией задач в соответствии с требованиями развития современного общества, его основными ценностями. В исследовании заложена основа нового системного многоаспектного научного направления – психологии личности подростка, проживающего в условиях специфической региональной среды Европейского Севера.

Впервые в российских условиях Европейского Севера проведено комплексное исследование анатомо-физиологического развития, психологических характеристик, гендерных особенностей подростков родившихся и проживающих в данном регионе.

Впервые на психологическом направлении исследования выявлены данные о влиянии климатогеографических, экологических, культурно-исторических факторов на характерные особенности подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера.

Получены релевантные средние статистические величины, позволяющие применять их в индивидуальных и групповых исследованиях подростков, проживающих в других регионах России.

Значение данной работы заключается также и в том, что психологическая характеристика подростков рассматривается в интегративном аспекте, с междисциплинарных позиций. Важность такого подхода в изучении личности исследуемых групп подростков определяется тем, что личность рассматривается не фрагментарно, а как единое целое во всех ее взаимосвязях и многообразии.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что в нем решен ряд фундаментальных проблем возрастной психологии, психологии развития и педагогической психологии, заложены

концептуальные основы оптимизации применения психологической структуры личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера.

Значимость исследования проявляется и в возможности использования его результатов для корректировки учебно-воспитательной политики, реформы образовательных институтов и норм культуры, отдельных представлений о структуре личности в целом и регионального подростка в частности. Концептуальные положения работы нашли последовательное выражение в комментировании отечественной психологии и рекомендациях по их применению, проекте этнопедагогизации целостного процесса воспитания личности в соответствии с региональными особенностями. Проведенное исследование обогащает психолого-педагогическую науку и практику как фактологически, так и методически.

Полученные результаты исследования половозрастных характеристик у школьников, проживающих в российских условиях Европейского Севера, могут быть использованы в качестве региональных нормативов для оценки биопсихосоциального благополучия подростков.

Весьма важным для теории онтогенеза является выделение личностных особенностей подростков (характеризующихся разницей в физическом развитии, функциональном состоянии висцеральных органов, гендерными особенностями с учетом полового диморфизма в контексте их взаимоотношений) в процессе обучения в школах указанного региона.

Практическое значение для психолого-педагогического контроля и организации учебного процесса подростков имеет факт установления отклонения от нормы функционального состояния внутренних органов, отвечающих за поддержание оптимального уровня психического и физического здоровья мальчиков и девочек, проживающих в специфических российских условиях Европейского Севера.

Выявленная зависимость абсолютных значений личностных, анатомо-физиологических и функциональных показателей в данный возрастной период от гелио-, метеоусловий и их влияния свидетельствует о необходимости учета последних при индивидуальной оценке психологических характеристик подростков, проживающих в определенном регионе.

По материалам исследования опубликованы три монографии и пять учебных пособий, имеющих методические рекомендации по воспитанию и оздоровлению жителей Севера.

Материалы данной работы могут быть полезны при проведении факультативных занятий для учащихся школ, средних профессиональных училищ и студентов вузов.

Содержащиеся в монографии положения могут быть использованы:

- в развитии и совершенствовании общей теории психологии, педагогики и других отраслевых наук;

- в многопрофильном междисциплинарном подходе с использованием всего комплекса биофизиологических и психосоциальных факторов, влияющих на формирование личности подростка на различных уровнях, в том числе и на индивидуальном;

- в преподавании общей теории психологии, педагогики, социологии, валеологии и других дисциплин.

В монографии сформулированы и обоснованы новые теоретические положения, тенденции совершенствования психологии подростка, практические выводы и предложения, выносимую на широкую читательскую аудиторию.

# **Часть I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

## **Глава 1. РАННИЕ ПОДХОДЫ К СТАНОВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

Развитие психологии подростка как структурной части возрастной психологии получило свое начало на рубеже XIX - XX веков. основоположниками зарождающейся науки о ребенке, получившей позднее в нашей стране название педологии, стали зарубежные ученые А. Бине, Д. Болдуин, Ш. Бюлер, К. Бюлер, К. Штумпф, А. Гезелл, Г. Гетцер, С. Холл, Э. Шпрангер, В. Штерн и др.

В начале XX века в России распространяется широкое педологическое движение, получившее значительное развитие в годы, предшествующие Октябрьской революции. В русле этого движения оказываются работы психологов И.А. Арямова, П.Ф. Лесгафта, А.П. Нечаева, К.И. Поварина, Г.И. Россолимо, Н.А. Рыбникова, И.А. Сикорского, Ф.Ф. Эрисмана [298].

В России на рубеже XIX-XX веков отечественная наука имела в основном существенные достижения в области физиологии свойств высшей нервной деятельности, благодаря широко известным ученым Н.М. Введенскому, А.А. Ухтомскому, И.М. Сеченову, И.П. Павлову, В.М. Бехтереву. Созданные ими научные концепции, в основном построенные на психофизиологическом единстве, дали основание для будущих научных изысканий ученых середины прошлого столетия. Молодая психологическая наука, заимствовавшая до определенного времени свои методы у физиологии, благодаря немецкому психологу Г. Эббингаузу стала проводить экспериментальные изучения при помощи ассоциаций.

Кризисный период, возникший в психологии в начале XX века, а также общеполитические изменения в нашей стране стали причиной возникновения советской психологии.

Существенную роль в отечественной психологии сыграл факт открытия в 1914 году Института психологии, руководителем которого стал прекрасный психолог и организатор Г.И. Челпанов. Через Психологический институт, организованный им, в свое время прошли почти все значительные психологи нашей страны.

Одним из пионеров комплексного изучения ребенка в нашей стране стал ученик Г.И. Челпанова П.П. Блонский. Для его исследований характерна установка на соотношение умственного развития ребенка с развитием других сторон его организма и личности. П.П. Блонским специально были изучены переживания, сопряженные с развитием детской сексуальной сферы.

Другой видный ученый-педолог М.Я. Басов, изучая ребенка, центральной проблемой считал формирование личности с позиции развития его деятельности и истории. Чтобы объяснить, как строится и развивается деятельность ребенка, следует, согласно М.Я. Басову, взглянуть на нее с точки зрения высшей ее формы, каковой является профессионально-трудовая деятельность (в том числе и умственная).

В 1920 г. Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет и выступают с предложением создания на факультете истории и философии Московского университета кафедры этнической и социальной психологии. Г.Г. Шпет отмечает немаловажное значение переживания в развитии культурного самосознания личности. Он связал формирование этнической идентичности не с физиологическими процессами, а с выработкой определенного отношения к этническим и культурным ценностям в результате эмоциональных переживаний, ими вызванных.

Дальнейшее развитие принцип деятельности получил в трудах А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна.

После выступления на II Всероссийском съезде в 1924 г. с докладом на тему «Методика рефлексологического и психологического исследования» А.Р. Лурия приглашает никому не известного работника просвещения из провинциального городка Л.С. Выготского к сотрудничеству в Московском институте экспериментальной психологии, директором которого являлся реактолог К.Н. Корнилов. С этого момента Л.С. Выготский становится лидером и вдохновителем легендарной тройки психологов: Выготский, Леонтьев, Лурия. Реактология в тот исторический период (середина 20-х годов XX в.) идентифицировалась с марксизмом в психологии. Еще работая в Гомеле в качестве школьного учителя литературы, а впоследствии и в Педагогическом техникуме Л.С. Выготский, обладая хорошими организаторскими способностями, создает кабинет экспериментальной психологии, на базе которого активно занимается научно-исследовательской работой.

Л.С. Выготский стал автором новаторской концепции, оказавшей влияние на развитие мировой психологической мысли. Он покончил с



двойственностью в психологии – природной и социальной, придав ей новое измерение. В системе четырех координат (организм, общение, смысл, культура) он стремился объяснить феномен психической жизни человека.

Л.С. Выготский различал три компонента в структуре личности подростка: органический, половой и социальный. Согласно его концепции, биологический фактор определяет тот базис, тот фундамент, ту основу прирожденных реакций, из пределов которой организм подростка не в состоянии выйти и над которой надстраивается система приобретенных реакций. При этом новая система реакций всецело определяется структурой среды, в которой растет и развивается организм. Подросток приобретает навыки, необходимые взрослому. Формы его поведения усложняются, и он вступает в новые взаимоотношения с окружающими.

Подростковый период, согласно Выготскому, характеризуется величайшим конфликтом со средой, а также чрезвычайно повышенной возбудимостью и неловкостью, т.е. как бы постоянным сознанием своей неприспособленности к среде. Потому Л.С. Выготский обозначил его как «критический возраст» [88, 90]. Данный период характеризуется эпохой полового созревания, которую, по словам Л.С. Выготского, можно отнести к трагической эпохе жизни подростка. К 18 годам наступает пора окончательного установления отношений подростка со средой.

Примечательно то, что Л.С. Выготский [89] в развитии подростка учитывал суточные и годовые ритмические колебания, которые накладывают особый отпечаток на психику подростка. Подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя ее «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Динамика и структура личности подростка Л.С. Выготским [88] рассматривалась с учетом трех закономерностей. Первым законом развития и построения психических функций, являющихся основным ядром слагающейся личности подростка, явился переход от непосредственных, природных, естественных форм и способов поведения к опосредованным, искусственным, возникшим в процессе культурного развития психическим функциям.

Второй закон (по Л.С. Выготскому) выражает черты филогенеза. Он рассматривает историю развития высших психических функций, составляющих основное ядро в структуре личности, в отношении между высшими психическими функциями, которые были некогда реальными в отношениях между людьми: они проявляются в

коллективных, социальных формах поведения и мышления личности подростка.

Второй закон связан с третьим, который (по утверждению Л.С. Выготского) можно сформулировать как закон перехода функций извне вовнутрь, т.е. интериоризации.

Как и П.П. Блонский, Л.С. Выготский считал, что особенности протекания и продолжительность подросткового возраста заметно варьируют в зависимости от уровня развития общества. Согласно Л.С. Выготскому, подростковый возраст – это самый неисследованный и изменчивый период. В 20-30-х годах двадцатого века в России был собран и проанализирован большой фактологический материал, характеризующий отрочество в разных социальных слоях и группах (среди рабочих, интеллигенции, служащих), у подростков разных национальностей и у беспризорных. Много интересного содержится в работах И.А. Арямова, Н.А. Рыбникова, В.Е. Смирнова и др. Обобщая эти работы, Л.С. Выготский пришел к выводу о том, что в подростковом возрасте структура возрастных потребностей и интересов определяется в основном социально-классовой принадлежностью. Он писал: «Никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения, как именно в переходном возрасте. Теперь по уровню интеллекта все сильнее отличаются город и деревня, мальчик и девочка, дети различных социальных классов и слоев».

Л.С. Выготский подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя ее «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Он говорил, что все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и подростковом возрасте, направляются конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами. В подростковом возрасте, подчеркивал Л.С. Выготский, имеет место период разрушения и отмирания старых интересов и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы. Он писал: «Если в начале фаза развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим выбором одного наиболее устойчивого интереса, большей частью непосредственно связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком».

Л.С. Выготский перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, назвав их доминантами. Это

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)