

## От автора

Уважаемые коллеги!

Издание представляет собой подробные поурочные разработки по математике для 1 класса, переработанные и дополненные в соответствии с требованиями ФГОС-2021 начального общего образования и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения № 372 от 18.05.2023. Издание ориентировано, прежде всего, на учителей, работающих по УМК «Школа России»:

- *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. орг. В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. 1 класс: рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача методического пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Пособие содержит разработки уроков различного типа – уроков знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности, работы над нестандартными задачами.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая их в собственный план урока.

Начальный курс математики – интегрированный, включает арифметический, алгебраический и геометрический материал, поэтому каждый урок построен так, чтобы максимально адекватно подать информацию такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения, предполагают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу и разные формы проверки. С первых уроков учащиеся применяют приемы само- и взаимопроверки.

Самооценка и взаимооценка проводится с помощью самооценочной ленты «Светофор». Она представляет собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый и зеленый. Дети знают: зеленый цвет обозначает, что путь открыт. Учитель договаривается с детьми, что, если им все понят-

но и у них нет вопросов по теме, они складывают ленту таким образом, чтобы на ней был виден только зеленый кружок, и показывают учителю, – в этом случае можно переходить к следующему заданию. Желтый цвет учащиеся выбирают, если не уверены, все ли они хорошо поняли, или у них встречаются незначительные ошибки. Красный сигнал говорит о том, что материал не усвоен и идти дальше нельзя.

Еще одна система само- и взаимооценивания – знаки «!» (все выполнено верно, материал усвоен), «+» (есть незначительные ошибки, неточности, но в целом все верно), «–» (много ошибок, материал не понят, нужна помощь).

Планирование урока предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов; использование различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, и его одного вполне достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. В целях экономии времени при проверке знаний учащихся предлагаем дополнительно использовать следующие издания:

- *Давыдкина Л.М., Мокрушина О.А.* Математический тренажер: текстовые задачи. 1 класс. М.: ВАКО;
- *Жиренко О.Е., Фурсова Е.В., Горлова О.В.* Геометрические задания. 1 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО<sup>1</sup>;
- Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО<sup>2</sup>;
- Математика. Итоговые контрольные работы. 1 класс / сост. О.И. Дмитриева. М.: ВАКО<sup>3</sup>;
- Математические диктанты. 1 класс: рабочая тетрадь / сост. М.Н. Алимбиева, Т.В. Векшина. М.: ВАКО<sup>4</sup>;

---

<sup>1</sup> Далее – ГЗ.

<sup>2</sup> Далее – КИМы.

<sup>3</sup> Далее – ИКР.

<sup>4</sup> Далее – МД.

- *Ситникова Т.Н.* Математика. 1 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО<sup>1</sup>;
- *Ситникова Т.Н.* Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. М.: ВАКО<sup>2</sup>;
- Тематические тесты. Математика. 1 класс / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО<sup>3</sup>;
- Тренажер по математике. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО<sup>4</sup>.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

## Тематическое планирование учебного материала (136 ч)

№ урока	Тема урока
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b>	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества
2	Счет предметов
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом
5	Столько же. Больше. Меньше
6, 7	На сколько больше? На сколько меньше?
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)</b>	
9	Много. Один. Число 1. Цифра 1
10	Число 2. Цифра 2
11	Число 3. Цифра 3

<sup>1</sup> Далее – РТ.

<sup>2</sup> Далее – СКР.

<sup>3</sup> Далее – ТТ.

<sup>4</sup> Далее – Тр.

№ урока	Тема урока
12	Знаки действий
13	Число 4. Цифра 4
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине
15	Число 5. Цифра 5
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5
17	Странички для любознательных
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
19	Ломаная линия
20	Закрепление изученного
21	Знаки сравнения
22	Равенство. Неравенство
23	Многоугольник. Круг
24	Числа 6 и 7. Цифра 6
25	Числа 6 и 7. Цифра 7
26	Числа 8 и 9. Цифра 8
27	Числа 8 и 9. Цифра 9
28	Число 10
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
30	Повторение изученного. Наши проекты
31	Сантиметр
32	Увеличить на... Уменьшить на...
33	Число 0. Цифра 0
34	Сложение и вычитание с числом 0
35	Странички для любознательных
36	Что узнали. Чему научились
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (59 ч)</b>	
37	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$
38	Вычисления вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$
39	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$
40	Слагаемые. Сумма
41	Задача
42	Составление задач по рисунку
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2
44	Присчитывание и отсчитывание по 2
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц

№ урока	Тема урока
46	Угол. Прямой угол
47	Странички для любознательных
48	Что узнали. Чему научились
49	Странички для любознательных
50	Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$
51	Прибавление и вычитание числа 3
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3
54	Присчитывание и отсчитывание по 3
55, 56	Решение задач
57	Странички для любознательных
58, 59	Что узнали. Чему научились
60, 61	Закрепление изученного
62	Проверочная работа
63, 64	Закрепление изученного
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
68	Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$
69	Закрепление изученного
70	На сколько больше? На сколько меньше?
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4
72	Решение задач
73	Перестановка слагаемых
74	Вычисления вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9
75	Таблицы для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9
76, 77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление
78	Закрепление изученного. Решение задач
79	Прямоугольник. Квадрат
80	Что узнали. Чему научились
81	Закрепление изученного. Проверка знаний
82, 83	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач
84	Решение задач
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность

№ урока	Тема урока
86	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач
88	Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач
90	Вычитание вида $10 - \square$
91	Закрепление изученного. Решение задач
92	Килограмм
93	Литр
94	Что узнали. Чему научились
95	Проверочная работа
<b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (14 ч)</b>	
96	Нумерация
97	Образование чисел второго десятка
98	Запись и чтение чисел второго десятка
99	Дециметр
100	Вычисления вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$
101	Сложение и вычитание вида $7 + 8$ , $15 - 8$
102	Счет десятками
103	Что узнали. Чему научились
104	Проверочная работа
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками
106, 107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия
108	План решения задачи в два действия
109	Составная задача
<b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (23 ч)</b>	
110	Сложение и вычитание. Табличное сложение
111	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$
112	Сложение вида $\square + 4$
113	Сложение вида $\square + 5$
114	Сложение вида $\square + 6$
115	Сложение вида $\square + 7$
116	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$
117, 118	Таблица сложения

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
119	Странички для любознательных
120	Что узнали. Чему научились
121	Табличное вычитание
122	Вычитание вида 11 – <input type="checkbox"/>
123	Вычитание вида 12 – <input type="checkbox"/>
124	Вычитание вида 13 – <input type="checkbox"/>
125	Вычитание вида 14 – <input type="checkbox"/>
126	Вычитание вида 15 – <input type="checkbox"/>
127	Вычитание вида 16 – <input type="checkbox"/>
128	Вычитание вида 17 – <input type="checkbox"/> , 18 – <input type="checkbox"/>
129	Закрепление изученного
130	Странички для любознательных
131	Что узнали. Чему научились
132	Защита проектов
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)</b>	
133	Контрольная работа
134	Закрепление изученного
135, 136	Что узнали, чему научились в I классе

# ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

---

## Урок 1. Учебник математики.

### Роль математики в жизни людей и общества

*Цели:* выявить роль математики в жизни людей; познакомить с учебником и правилами работы по нему.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

(Проверка наличия учебных принадлежностей. На столах должны быть пенал с карандашами и фломастерами, учебник.)

#### II. Работа по теме урока

- Сегодня у нас первый урок математики. Как вы думаете, что мы будем делать на уроках математики? (*Считать, решать примеры, задачи...*)
- А зачем нужно все это уметь? (Ответы учеников.)
- Послушайте стихотворение и скажите, людям каких профессий необходима математика.

Чтоб водить корабли,  
Чтобы в небо взлететь,  
Надо многое знать,  
Надо многое уметь,  
И при этом, и при этом,  
Вы заметьте-ка,  
Очень важная наука  
Ма-те-ма-ти-ка!  
Почему корабли  
Не садятся на мель,  
А по курсу идут  
Сквозь туман и метель?



Потому что, потому что,  
Вы заметьте-ка,  
Капитанам помогает  
Ма-те-ма-ти-ка!  
Чтоб врачом, моряком  
Или летчиком стать,  
Надо прежде всего  
Математику знать.  
И на свете нет профессий,  
Вы заметьте-ка,  
Где бы вам не пригодилась  
Ма-те-ма-ти-ка!

*По В. Шефнеру*

- О каких профессиях говорится в стихотворении? (*Капитан, летчик, врач.*)
- Какие еще профессии немыслимы без математики? (*Строитель, продавец, бизнесмен, дизайнер...*)
- Нужна ли математика певцу и артисту? (*Математика нужна всем, так как мы покупаем товар, считаем время, чтобы не опоздать на поезд, считаем, сколько метров обоев нужно для ремонта, и т. д.*)
- Какой вывод вы можете сделать после нашей беседы? (*Знание математики необходимо и в повседневной жизни, и в работе.*)

### III. Физкультминутка

Раз – подняться, потянуться,  
Два – нагнуться, разогнуться,  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – на место тихо сесть.  
(Выполнять движения по тексту и считать.)

*По С. Черняевой*

### IV. Продолжение работы по теме урока

- Рассмотрите обложку книги, которая лежит перед вами<sup>1</sup>.
- Кто из вас может прочитать название этой книги?
- Почему у вас у всех одинаковая книга? Разве интересно, когда у всех на парте одна и та же книга?
- Почему в школе детям дают одинаковые книги?
- Как называют эти книги школьники?

<sup>1</sup> Здесь и далее работа будет вестись по первой части учебника М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс». М.: Просвещение.

- Как вы думаете, какую книгу называют учебником? (*Книгу, по которой учатся какому-то предмету.*)

В изучении математики нам поможет учебник «Математика».

- Откройте учебник на с. 3. Прочитайте тему наших первых занятий. (*«Подготовка к изучению чисел».*)
- Что мы должны узнать на первых уроках? (Дети высказывают свои предположения, потом учитель или хорошо читающие ученики зачитывают нужный фрагмент текста на с. 3.)
- Чему мы должны научиться? (Учитель акцентирует внимание детей на необходимых умениях.)
- Чтобы книга помогала учиться, нужно знать ее язык. На с. 2 даны условные обозначения, которые используются в учебнике. Давайте их рассмотрим.

(Учитель знакомит учащихся с условными обозначениями.)

- Откройте с. 4 и 5 учебника. Прочитайте тему. (*«Один, два, три... Первый, второй, третий...»*)
- Как вы догадались, что это тема урока? (*Тема записана как заголовок, выделена.*)
- По этой теме мы будем работать на следующем уроке. Какие условные обозначения нам встретятся? (*Красный треугольник, клетки в кружке, звездочки в кружке и вопросительный знак в треугольнике.*)
- Давайте прочитаем, что обозначают эти знаки.
- Как вы думаете, что мы будем делать на уроке? (*Работать в команде, выполнять задания на странице и на полях.*)
- Что нам помогают понять условные обозначения? (*Какой вид имеет задание.*)

## V. Закрепление изученного материала

- Как вы понимаете слова «уметь работать с учебником»? (*Знать условные обозначения, уметь находить тему урока.*)
- Что можно узнать благодаря условным обозначениям? (*Как следует выполнять задание.*)
- Для чего авторы учебника придумали значки-символы для разных заданий, а не пишут разъяснение о том, как выполнять задание, словами? (*Читать длинные задания долго, а посмотрев на условные обозначения, можно сразу понять, что нужно делать.*)
- Придумайте условное обозначение урока математики. Оно должно быть таким, чтобы, увидев его в расписании, все поняли, что нужно готовиться к математике.

(Класс делится на команды. Учащиеся выполняют задание на листах формата А4.)

- Расскажите о своем условном обозначении. Почему вы выбрали именно эти символы?

(Защита проектов.)

- Какое условное обозначение урока математики вам понравилось больше? Почему?

(Выставка работ.)

## VI. Рефлексия

- Какая цель стояла перед нами на уроке?
- Смогли ли вы ее выполнить?
- Где смогут пригодиться полученные сегодня знания?

## VII. Подведение итогов урока

- Для чего нужно изучать математику? (Ответы учеников.)
- Что значит «уметь работать с учебником»?

# Урок 2. Счет предметов

**Цель:** в ходе практической работы и наблюдений выявить умение вести счет предметов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть числа в порядке их следования при счете; анализировать действия по выполнению счета и управлять ими; сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

- Чему мы научились на прошлом уроке математики? (*Работать с учебником, читать его условные обозначения.*)

### III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебники на с. 4. О чем нам говорит красный треугольник? (*О начале урока.*)
- Рассмотрите рисунки.
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*Будем учиться считать.*)
- Прочитайте тему урока.
- Прочитайте, чему мы будем учиться на уроке. (*Мы будем учиться считать, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».*)

## IV. Работа по теме урока

### 1. Фронтальная работа

— Кто из вас умеет считать до 10? Давайте посчитаем. Девочки считают от 1 до 5, а мальчики — от 5 до 10. Приготовились, начали.

(Учащиеся считают одновременно.)

— Девочки, скажите, мальчики правильно сосчитали? (*Мы не слышали.*)

— Почему? (*Мы тоже считали, было шумно.*)

— Что нужно делать, чтобы ответы слышали все? (*Говорить по одному, не разговаривать во время ответа товарищей, внимательно слушать.*)

Молодцы, вы сами сформулировали правила поведения учеников на уроке. Если вы хотите ответить на уроке, нужно поднять руку и дождаться, когда вас спросят.

— А сейчас девочки хором считают от 1 до 5, мальчики слушают.

— Правильно ли сосчитали девочки?

— Сейчас мальчики хором считают от 5 до 10, девочки слушают. Правильно сосчитали мальчики?

— Мальчик из стихотворения В. Орлова тоже умеет и любит считать.

Я еду с мамой в зоосад  
И считаю всех подряд.  
Пробегаёт дикобраз —  
Это раз.  
Чистит перышки сова —  
Это два.  
Третьей стала россомаха,  
А четвертой — черепаха.  
Серый волк улегся спать —  
Это пять.

(В ходе чтения учитель выставляет на доску изображения животных, о которых говорится в стихотворении.)

— Сколько животных насчитал мальчик? (5.)

— Давайте сосчитаем их, начиная с дикобраза.

— А сейчас еще раз их сосчитаем, но начнем с волка.

— Сколько животных получилось? (5.)

— Почему получилось то же самое количество, мы же считали не с начала, а с конца? (*Мы не убрали и не добавляли животных.*)

Правильно. Считать количество предметов можно в любом порядке.

- Еще раз сосчитаем, сколько животных на доске. Я показываю указкой животных, а вы их считаете.  
(Учитель два раза показывает сову.)
- Сколько животных вы насчитали? (6.)
- Почему? (*Два раза сосчитали сову.*)
- Хорошо, я исправлюсь. Считаем еще раз. (Учитель пропускает черепаху.)
- Сколько животных насчитали сейчас? (4.)
- Почему? (*Пропустили черепаху.*)
- Вы очень внимательны. Кто сможет назвать правила счета? (*Считать можно в любом порядке, но нельзя пропускать предметы при счете или считать их несколько раз.*)
- Назовите животных, которые помогли нам вывести это правило. Что вы знаете о них? (Ответы учеников.)

## 2. Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 4. Рассмотрите рисунок.
- Гуляя по лесу, мы очутились в лесной школе. Чем она отличается от нашей школы? (Ответы учеников.)
- А чем похожа эта школа на нашу? Чему учатся животные в лесной школе? (*Они тоже учатся считать предметы.*)
- Мудрая сова приготовила своим ученикам считалку. Я вам ее прочитаю, а вы ответьте на вопрос: для чего нужно уметь считать? (Ответы учеников.)

Вы уже были учениками на уроке, а теперь давайте поиграем в учителя.

- Посмотрите на рисунок и задайте по нему друг другу вопросы со словом «сколько».  
(Учащиеся по очереди задают вопросы, отвечают на них.)
- Прочитайте, какое задание нужно выполнить по рисунку на полях. (*Задать вопросы со словом «сколько» про кубики.*)
- Чем отличаются кубики? (*Цветом и размером.*)
- Какие вопросы можно задать? (*Сколько синих кубиков? Сколько оранжевых кубиков? Сколько больших кубиков? Сколько маленьких кубиков? Сколько всего кубиков?*)
- Вспомните, о чем говорит следующее условное обозначение. (*Задание нужно выполнять в команде.*)
- Что это значит? (*Работу будут выполнять вместе несколько человек.*)
- Правильно. Сегодня вы будете работать с соседом по парте. Как вы будете работать? (*Сначала считает один, потом другой, затем ответы сравниваются.*)

(Выполнение задания.)

- Почему в обоих случаях у вас получился одинаковый результат? (*Количество предметов не зависит от порядка их счета.*)

## V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,  
 (Помахать руками на себя.)  
 Закачалось деревце.  
 (Покачаться вправо и влево.)  
 Ветер тише, тише, тише,  
 (Присесть.)  
 Деревце все выше, выше.  
 (Встать на носочки, потянуться вверх.)

*По А. Афраймович*

## VI. Продолжение работы по теме урока

### 1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 5.
- Когда мы считаем: первый, второй, третий?.. (*Когда говорим о порядке расположения предметов: например, хотим узнать, кто за кем стоит, какой по счету предмет, на котором он месте.*)
- Веселый поезд везет друзей. Прочитайте стихотворение. Кто едет в поезде? (*Кот, чижик, собака, петух, обезьяна, попугай.*)
- Кто такой чижик? (*Птица чиж.*)

(Учащиеся читают вопросы к стихотворению и отвечают на них.)

- Согласитесь ли вы со мной, если я скажу, что в третьем вагоне едет собака? (*Нельзя точно сказать, так как неизвестно, откуда начинаем счет.*)
- А теперь поиграем в игру «Топай – хлопай». Если вы согласны с утверждением, хлопаете, если нет – топаете.
  - В третьем от зеленого паровоза вагоне едет собака. (*Нет.*)
  - В третьем от красного паровоза вагоне едет собака. (*Да.*)
  - Обезьяна едет второй, если считать от красного вагона. (*Нет.*)
  - Кот едет в первом вагоне. (*Нельзя точно ответить.*)
  - Кот едет в первом вагоне, если считать от красного паровоза. (*Да.*)

*Вывод.* Когда спрашивают «который по счету?», нужно уточнить, откуда начинается счет.

### 2. Работа в тетради с печатной основой

- Откройте рабочую тетрадь<sup>1</sup> на с. 3.

<sup>1</sup> Здесь и далее работа будет вестись по первой части рабочей тетради М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс». М.: Просвещение.

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)