

ВВЕДЕНИЕ

В современной методической системе обучения наметился перенос акцентов с увеличения объёма информации, предназначеннной для усвоения учащимися, на формирование у школьников логических мыслительных умений, так как интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления. Интеллект – это достояние, мощь, будущее каждой нации. Неслучайно среди проблем, оказавшихся в центре внимания специалистов, работающих в области педагогики и психологии, в последние годы видное место заняла проблема интеллектуального развития детей. Её рассматривали такие учёные, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, Н.С. Лейтес, Р.С. Немов, Д.Б. Эльконин, В.С. Юркевич и другие. Уже в начальной школе перед учителем стоит задача научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только конкретного, но и абстрактного мира. Олимпиадные задания, приведённые в данном пособии, помогут учителю в какой-то степени решить эту задачу.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время ребёнок впервые самостоятельно совершает открытия. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке.

Олимпиада – это массовая и многоступенчатая форма соревнования, которая охватывает всех учащихся целого региона или его части.

Многоступенчатое построение позволяет принять в ней участие большому числу учащихся и выявить среди них одарённых. Олимпиады могут быть классными, школьными, районными, общегородскими, областными, республиканскими.

В ходе олимпиады у учащихся не только проверяются знания, но и развивается сообразительность, формируется умение творчески применять имеющиеся знания.

Задачи олимпиады следующие:

1. Вызвать интерес к предлагаемым вопросам (расширив таким образом кругозор учащихся), а также развить желание самостоятельно изучать дополнительную литературу по данному предмету (чтение научно-популярной литературы, работа со справочниками и словарями).
2. Помочь ребёнку раскрыть свои способности, в большей степени утвердиться в собственных глазах и в глазах окружающих.
3. Развивать мышление и творческую инициативу ребёнка.

Кроме того, олимпиада является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются *навыки планирования и самоконтроля*, активизируется интеллектуальная деятельность.

Олимпиады проходят в два тура. Первый тур проводится в классе, второй – в школе по параллелям. Олимпиады проводят после соответствующей подготовительной работы как на уроке, так и во внеурочное время. При подготовке к олимпиаде полезно предложить набор заданий, которые по своему характеру и сложности решения близки к заданиям первого тура. Подготовкой к олимпиаде следует заниматься не от случая к случаю, а систематически. Головоломки похожи на физические упражнения. Как от упражнений мышцы становятся сильнее, так и от решения головоломок становится сильнее ум.

В первом классе проведению первой олимпиады следует уделить большое внимание. Необходимо рассказать учащимся, что такое олимпиада, каковы цели проведения этой работы. Подводя итоги первой олимпиады в классе, следует отметить каждого участника, похвалить за малейшее стремление выполнить задание. Учителю следует показать детям, что он верит в их силы, вместе с ними радуется успеху каждого. Даже самые незначительные достижения дают ученику веру в свои возможности.

В книгу включено большое количество заданий тестового характера. Это подготовит детей к проведению тестовых работ в старших классах.

Содержащиеся в книге задания для детей с большим интересом выполняют и взрослые. Учитель и родители имеют возможность разобрать с ребёнком любое задание: в конце пособия приведены ответы и решения.

Материал в данной книге систематизирован по темам. Пособие состоит из введения, заданий подготовительного этапа,

заданий олимпиадного характера, дополнительного материала. Это даёт возможность учителю самому подготовить содержание олимпиады, исходя из интеллектуальных способностей детей. Предлагаемые материалы каждый педагог может органично включить в учебный процесс, их можно использовать для проведения дополнительных занятий, а также для работы с высокомотивированными учащимися и для повторения и закрепления изученного материала со всем классом.

Организация олимпиад

В мире каждый год проводится множество олимпиад по предметам – от школьных до международных. Целями олимпиад по различным учебным дисциплинам являются:

- выявление талантливых учеников и развитие их творческого потенциала;
- выяснение, соответствуют ли знания лучших учеников по предмету требованиям, предъявляемым государственным образовательным стандартом;
- расширение кругозора и углубление знаний по предмету.

Олимпиады различаются по уровню и по форме проведения, по ведущей деятельности, по количеству участников, а также по субъекту организации.

По уровню проведения различают олимпиады школьные, районные, городские, областные, всероссийские и международные (территориальный принцип).

По форме проведения выделяют заочные (дистанционные), очные, очно-заочные и сетевые олимпиады. *При заочной форме* организации задания высыпаются в учебное заведение по почте (в том числе и электронной). Школьники выполняют их и высыпают к указанному сроку. Для проведения *очной* олимпиады организаторы выбирают время и место, где должны собраться участники. На выполнение заданий отводится строго определённое время – обычно 1–2 часа. *Очно-заочная* олимпиада проводится в два тура. Первый тур – заочный, а второй – очный. *Сетевая олимпиада* – это сравнительно новая форма, проводится в режиме реального времени в Интернете.

По ведущей деятельности различают олимпиады теоретические – учащиеся показывают знания, практические (экспериментальные) – оцениваются умения и навыки – и комбинированные.

По количеству участников олимпиады могут быть командными и персональными.

В зависимости от того, кто организует состязания, различают олимпиады **по субъекту организации** (школа, техникум, колледж, вуз).

Олимпиады проходят в течение учебного года по турам. Первый тур проводится в классе в начале ноября. Второй тур – школьный – проводится в декабре. Третий тур – городской, для победителей второго тура – проводится в феврале. Сроки проведения школьной олимпиады могут меняться в зависимости от сроков проведения олимпиад высшего подчинения (районных, городских, областных и т. д.).

При проведении первого тура задание даётся всем. Таким образом соблюдается древний олимпийский принцип «Главное не победа, а участие», создаются равные шансы для всех учеников. Этот тур позволяет выявить наиболее сильных учеников на уровне классов. Здесь главная роль отводится учителю, который может заинтересовать учащихся, создать у них положительный эмоциональный настрой. В классе необходимо поддерживать комфортную атмосферу, чётко организовать работу. Немаловажно снабдить учащихся черновиками, чтобы они могли записывать все свои рассуждения.

Проверить олимпиадные работы может сам учитель и, сочтав количество баллов, выявить сильнейших. Критерии оценивания каждого задания оговариваются заранее. Победителям предоставляется право участвовать во втором туре. Остальные участники могут быть отмечены по усмотрению учителя. Результаты олимпиады желательно красиво оформить и вывесить на стенде в классе. Непременным этапом олимпиады являются финальный разбор и комментирование заданий сразу после сдачи работ всеми участниками. Помня о развивающей цели мероприятия, учителя должны, не откладывая, дать ответы на все вопросы, обсудить все возможные варианты решения, чтобы ученики могли оценить свои результаты и удовлетворить любопытство по горячим следам.

Во второй тур выходят победители первого тура. Заранее оговаривается количество участников из каждого класса. Детей следует рассадить в кабинете по одному, чтобы они не мешали друг другу. Во время работы в классе находится дежурный учитель, который знакомит участников с заданиями олимпиады, системой оценивания, правилами оформления и регламентом, отвечает на возникшие вопросы. Порядок выполнения заданий может быть свободным. Время проведения олимпиады не должно превышать одного урока (40–45 мин).

По истечении времени работы собирают и проверяют члены жюри. В жюри входят учителя-предметники или учителя параллельных классов. Каждую работу должны оценить как минимум два учителя. После проверки всех заданий полученные оценки суммируются и выставляется окончательный балл за каждую работу. Ученикам, набравшим наибольшее количество баллов, присуждаются первое, второе, третье места. Им предоставляется право принять участие в третьем – городском – туре. Также они могут быть отмечены грамотами, поощрительными призами. Если работ, заслуживших одинаково высокие оценки, несколько, соответствующее место присуждается всем их авторам. Значительно возрастает интерес к участию в олимпиаде, если ученики знают, что её результаты будут объявлены на общешкольном родительском собрании или представлены в красочной школьной газете, т. е. когда об успехе узнает много людей.

Третий тур – городской – проводится между победителями второго тура. Этот тур проходит на базе одной из школ, которая заранее готовится к проведению олимпиады. Для проведения третьего тура формируется организационный комитет, в который входят представители отделов народного образования и председатель оргкомитета. Хорошим началом олимпиады может стать её торжественное открытие, где прозвучат напутствия и пожелания удачи участникам. Подведение итогов также должно проходить в торжественной обстановке. Несомненно, побеждает сильнейший. А сильнейшим окажется тот, кто – где знанием, а где интуицией – преодолеет все трудности. При вручении грамот следует называть не только фамилию победителя, но и фамилию учителя, готовившего ученика. При определении победителей отдаётся предпочтение работам, в которых проявились оригинальность мышления, творческий подход и в полной мере раскрыты знания и умения. Другие ученики могут награждаться свидетельствами об участии в олимпиаде, памятными подарками.

Подготовка олимпиады – это серьёзная методическая работа. Необходимо, чтобы задания были интересными, носили творческий характер и были одновременно поучительными. Обязательно нужно подготовить Положение о проведении школьной олимпиады, где необходимо чётко сформулировать все требования, предъявляемые к уровню знаний, умений и навыков учащихся, а также к оформлению работы.

Заранее нужно оговорить, как будут оцениваться задания, причём желательно, чтобы ученик знал, сколько баллов он может получить за правильное решение определённого задания. Уровень

заданий должен отличаться, но так, чтобы часть их могли решить все ученики, а одно-два – лишь самые сильные.

Стиль изложения задания должен содержать элемент занимательности, это сделает задачу запоминающейся и привлечёт к ней внимание учащихся. Участник олимпиады должен покинуть соревнования, не только продемонстрировав свои знания, но и получив новые.

Необходимо провести подготовку ко всей олимпиаде в целом и к отдельным её этапам.

Если учителю интересно самому подготовить содержание олимпиады, то такой подход можно только приветствовать. Владея программой обучения в начальной школе, учитель может подобрать разноуровневые задания, соответствующие возрасту детей и их психологическим особенностям. Количество заданий должно зависеть от их сложности и от уровня подготовки детей.

1–2 классы

МАТЕМАТИКА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Тема 1. Нумерация

1. Дорисуйте столько квадратов, чтобы справа от синего их стало столько же, сколько слева от красного.



2. Запишите число:

а) это число мы называем при счёте сразу после самого большого однозначного числа;

б) это число однозначное, и оно больше, чем 2 раза по 4.

3. Из каких цифр составлено изображение ёжика? Найдите их сумму.



4. Известно, что на каждой улице нумерация домов с одной стороны улицы чётная, с другой – нечётная. Миша живёт в доме № 38. Запишите номера домов-соседей слева и справа.

5. Винни-Пух и Пятачок нашли по одному грибу, причём Винни-Пух сделал это раньше, чем Пятачок. Какой по счёту гриб нашёл каждый из них?

6. В магазине очередь. Один и тот же человек оказался пятым от конца и третьим от начала. Сколько всего человек в очереди?

7. Расположите цифры 4, 6 и 8 разными способами.

8. Найдите лишнее число в каждом ряду.

а) 16, 36, 60, 76, 86;

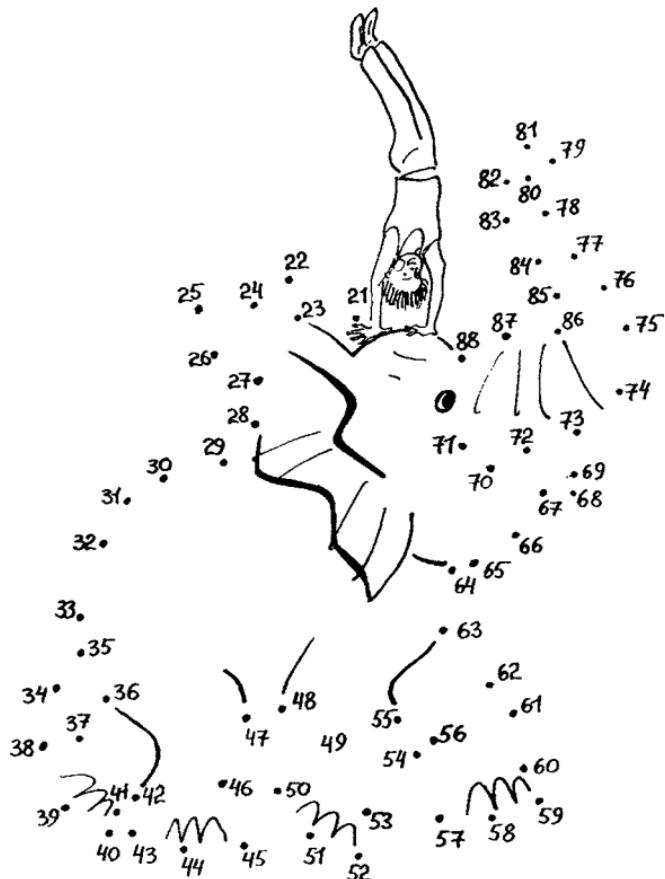
- б) 135, 450, 258, 63, 711;
 в) 17, 35, 56, 62, 44.

9. Найдите закономерность и продолжите ряд:

- а) 1, 22, 333...
 б) 7, 67, 567...
 в) 121, 222, 323...
 г) 108, 2007, 30 006...
 д) 1, 8, 3, 8, 5, 8...
 е) 1, 2, 4, 7, 11...

10. Составьте все возможные двузначные числа из цифр 7 и 9.
 Цифры в записи числа могут повторяться.

11. Соедините точки по порядку, начиная с точки 21.



12. Если цифру перевернуть, то число уменьшится на 3. Какая это цифра?

13. Сколько всего чётных чисел в ряду от 4 до 16, включая названные числа?

14. Какой ряд лишний?

- а) 2, 4, 6, 8, 10, 12;
- б) 1, 2, 6, 7, 9, 8, 10, 3, 4;
- в) 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13.

15. В каком числе три десятка и семь единиц?

- а) 73;
- б) 37;
- в) 70;
- г) 30.

16. Числа 96, 74, 57, 40, 38, 12, 6 расположены:

- а) в порядке возрастания;
- б) в порядке убывания;
- в) без всякого порядка.

17. Цифры служат:

- а) для записи чисел;
- б) для счёта предметов, измерения величин;
- в) для записи звуков;
- г) другой ответ (напишите).

18. Числа служат:

- а) для записи чисел;
- б) для счёта предметов, измерения величин;
- в) для записи звуков;
- г) другой ответ (напишите).

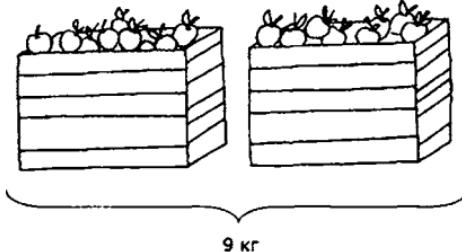
19. Может ли после двузначного числа в натуральном ряду чисел стоять однозначное?

20. Продолжите каждый числовой ряд.

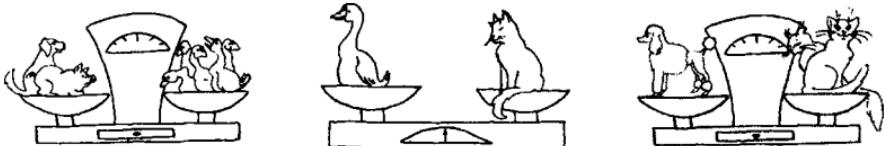
- 1) 2, 4, 6, 8...
- 2) 1, 4, 7, 10...
- 3) 21, 17, 13, 9...
- 4) 5, 10, 15, 20...
- 5) 9, 1, 7, 1, 5, 1...
- 6) 1, 1, 3, 3, 5, 5...
- 7) 4, 5, 8, 9, 12, 13...
- 8) 25, 25, 21, 21, 17, 17...
- 9) 21, 18, 16, 13, 11, 8...
- 10) 12, 14, 13, 15, 14, 16...
- 11) 3, 4, 6, 9, 13...
- 12) 15, 16, 14, 17, 13, 18...
- 13) 21, 18, 16, 15, 12, 10...
- 14) 4, 8, 10, 20, 22, 44...
- 15) 8, 7, 10, 9, 12, 11...

Тема 2. Логические задачи

1. Саша родился на 1 год позже, чем Коля. Кто старше?
2. Через 1 год Кате исполнится 3 года. Сколько лет Кате сейчас?
3. Коле 2 года назад был 1 год. Сколько лет Коле сейчас?
4. Маша купила две общие тетради. Катя купила столько же общих тетрадей и ещё одну тонкую. Сколько тетрадей купила Катя? Составьте математическую запись.
5. После того как Маша выполнила одно задание по математике, ей осталось выполнить ещё одно. Сколько заданий было задано Маше?
6. Саша и Миша вырезают из бумаги круги. Если Миша вырежет ещё один круг, то у него их будет столько же, сколько у Саши. Сколько кругов вырезал Миша, если Саша вырезал четыре круга?
7. В гараже стоят 4 машины и 2 мотоцикла. Сколько всего видов транспорта стоит в гараже?
8. В двух ящиках 9 кг яблок. Сколько яблок в каждом ящике, если в первом ящике на 1 кг яблок больше, чем во втором?



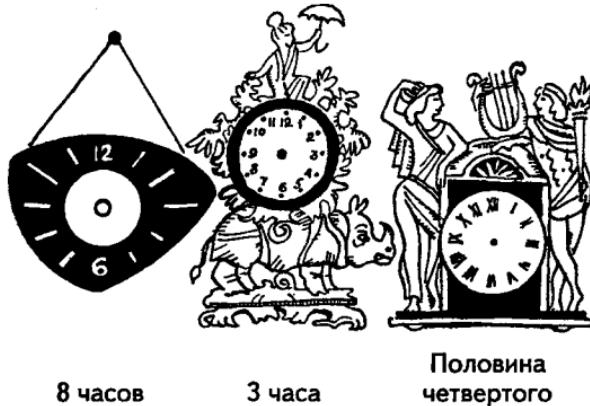
9. У отца 2 сына. У каждого сына по 3 сестры. Сколько детей в семье?
10. Петя и Коля родились в один год: Петя – в январе, а Коля – в августе. Кто из мальчиков старше и на сколько месяцев?
11. Сколько кошек уравновесят поросёнка?



12. У брата и сестры конфет было поровну. Потом брат дал сестре 3 конфеты. На сколько конфет стало больше у сестры?
13. Чтобы найти пиратский клад, надо пройти от старого дуба 12 шагов на север, потом 5 шагов на юг, потом ещё 4 шага на север и ещё 11 шагов на юг. Узнайте, где зарыт пиратский клад.

14. Шестиметровое бревно надо распилить на части, каждая из которых длиной по 1 м. На отпиливание одной части тратится 2 мин. За сколько минут будет распилено всё бревно?

15. Нарисуйте стрелки на часах так, чтобы они показывали указанное ниже время.



16. Две порции мороженого стоят 6 руб. Сколько порций мороженого можно будет купить на эти деньги, если цена одной порции мороженого снизится на 1 руб.?

17. С помощью одного взвешивания на чашечных весах без гирь из трёх одинаковых по виду монет найдите одну фальшивую. Известно, что фальшивая монета легче остальных.

18. Что надо поставить вместо вопросительного знака?

a)	2	5	10
	Б	Д	?

б)	Жук	Человек	Лошадь
	6	2	?

в)	Лак	Село	Клей
	3	4	?

19. В слове «бумажка» зачеркните две буквы между второй и пятой, одну букву слева и две буквы справа. Какое слово получилось?

20. В каждой строке подчеркните лишнее.

- 1) дуб, дерево, ольха, ясень;
 - 2) горький, горячий, кислый, солёный, сладкий;
 - 3) дождь, снег, осадки, иней, град;
 - 4) сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание;
 - 5) холодный, горячий, тёплый, кислый, ледяной;

- 6) роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус;
- 7) книга, портфель, чемодан, кошелёк;
- 8) самолёт, гвоздь, пчела, вентилятор;
- 9) муха, ласточка, страус, ворона;
- 10) минута, секунда, час, вечер;
- 11) Василий, Иванов, Фёдор, Семён;
- 12) медведь, ёж, шапка, человек;
- 13) ромашка, берёза, колокольчик, василёк;
- 14) нора, гнездо, курятник, берлога;
- 15) стол, ковёр, диван, кресло;
- 16) ботинки, валенки, шнурки, тапочки;
- 17) рубашка, туфли, платье, юбка;
- 18) тетрадь, карандаш, фломастер, ручка;
- 19) молоко, булка, сливки, сметана;
- 20) сентябрь, ноябрь, август, октябрь.

Тема 3. Арифметические действия

1. Пользуясь тремя пятёрками, выразите число 5.

2. Вычислите:

12	18	6
--	--	---

- a) ○ + △ =
- б) ○ - □ =
- в) □ + ○ - △ =
- г) □ - △ =

3. Составьте «круговые примеры» – расположите карточки с примерами так, чтобы ответ каждого примера являлся первым числом в следующем за ним примере.

$$2 + 8$$

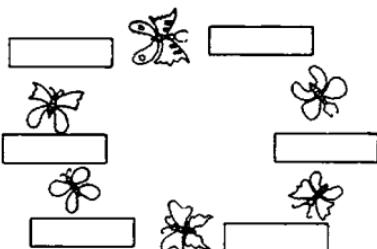
$$4 + 2$$

$$10 - 6$$

$$4 + 3$$

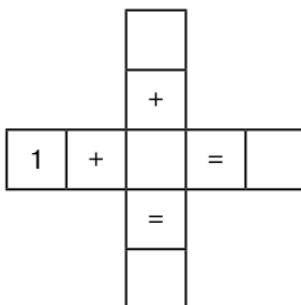
$$7 - 5$$

$$6 - 2$$



4. Даны пять цифр: 1, 2, 3, 4, 5. В нужные места между цифрами поместите знак «=» и одинаковые знаки арифметических действий так, чтобы получившийся пример был решён правильно.

5. В пустые клетки впишите цифры от 2 до 5 так, чтобы вертикальный и горизонтальный примеры на сложение были решены. При этом нигде не должно быть одинаковых чисел.



6. Составьте примеры по образцу.

а) УЧЕБНИК КОФЕТА ПОДЪЕЗД
 $7 - 1 = 6$

б) ПЯТНИЦА КИНОТЕАТР КИНОТЕАТР
 $7 - 2 = 5$

7. Составьте четыре равенства из чисел 4, 6, 10.

8. Сумма двух чисел равна 10, а разность – 2. Какие это числа?

9. Решите примеры и расшифруйте имя героя сказки.

Л	$7 + 4 - 3$	□
---	-------------	---

Н	$18 - 9 + 2$	□
---	--------------	---

А	$3 + 9 - 8$	□
---	-------------	---

О	$3 + 6 + 4$	□
---	-------------	---

Р	$9 + 8 - 7$	□
---	-------------	---

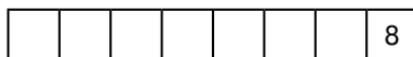
М	$10 - 2 - 5$	□
---	--------------	---

К	$7 + 7 - 8$	□
---	-------------	---

С	$15 - 8 - 5$	□
---	--------------	---

6	4	10	8	2	13	11

10. Заполните все пустые клетки числами таким образом, чтобы сумма чисел, расположенных в соседних клетках, каждый раз равнялась последующему числу (поэтому сумма шестого и седьмого чисел будет равняться 8). Числа могут повторяться.



11. Пользуясь схемой, найдите задуманное число.



12. Можно ли назвать данный квадрат магическим?

5	1	6
5	4	3
2	7	3

13. Какое число следует поставить вместо вопросительного знака?

- а)   
- б)   

14. Решите числовые ребусы.

- а) $*4 + 8 = 6*$;
б) $8^* - 7 = *6$.

15. Определите, какие из уравнений не имеют решений.

- а) $x - 2 = 11$;
б) $x + 8 = x + 10$;
в) $15 - x = 15$;
г) $2 + x = 10$;
д) $x - 8 = x + 8$;
е) $x + 3 = 11 + 3$.

16. Составьте уравнения по описаниям, решите их, сделайте проверку.

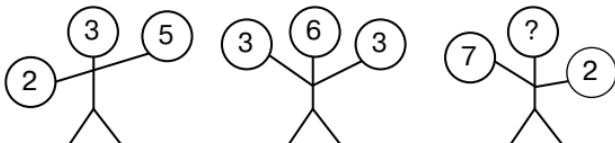
а) В уравнении неизвестным является второе слагаемое. Первое слагаемое – наименьшее двузначное число. Число, стоящее после знака «=», не оканчивается на 1, больше 20, но меньше 23;

б) В уравнении нужно найти неизвестное уменьшаемое. Вычитаемое такое, что если от него отнять 5, то получится наибольшее однозначное число, а разность – наибольшее из всех чисел, которые меньше 40.

17. Вставьте между цифрами знаки действия «+» или «-» так, чтобы равенство стало верным.

$$5 \dots 4 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 3.$$

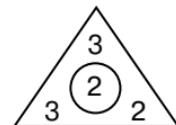
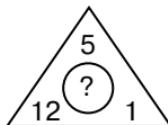
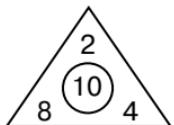
18. Вставьте пропущенное число.



19. Вставьте пропущенное число.

16	7	9
14	6	8
11	4	?

20. Вставьте пропущенное число.



21. Если уменьшаемое увеличить на 1, а вычитаемое уменьшить на 1, то разность:

- а) не изменится;
- б) увеличится на 1;
- в) увеличится на 2;
- г) уменьшится на 2.

22. В какой строке записаны числа, полученные при уменьшении на 1 чисел 80, 100, 38, 70, 71?

- 1) 79, 99, 37, 69, 70;
- 2) 79, 99, 37, 71, 70;
- 3) 79, 99, 37, 69, 71.

23. В каких примерах допущены ошибки?

- 1) $45 - 40 = 15$;
- 2) $70 + 6 = 76$;
- 3) $86 - 86 = 1$;
- 4) $30 + 14 = 44$;
- 5) $78 + 3 = 80$;
- 6) $46 - 13 = 33$;
- 7) $70 - 54 = 26$;
- 8) $30 - 3 = 27$;
- 9) $58 + 12 = 70$.

24. Запишите вместо точек нужные цифры.

$4 < 5$ на ...

$6 > 4$ на ...

$6 > 5$ на ...

$8 < \dots$ на 1;

$7 > \dots$ на 3;

$4 > \dots$ на 5;

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru