

Часть первая. Что приводит людей в профессию учителя?

Почему человек становится учителем?

Это самый простой вопрос и одновременно самый основополагающий. У каждого свой ответ на него. То, как мы отвечаем на этот вопрос, многое объясняет в нас, влияет на наши поступки.

Слишком узкий или слишком широкий подход к учительству будет одинаково однобоким.

В первом случае мы будем думать, что это просто профессия, способ зарабатывать на жизнь, такой взгляд приведет нас к самоуспокоенности и расслабленности, к утрате высоких стремлений.

Во втором случае мы, невольно преувеличивая самоотдачу и жертвенность учителя, станем обожествлять его и предъявлять к нему завышенные требования, уйдем от действительности.

Я давно считаю, что просвещение — это моя судьба, мой жизненный удел. А звание, заслуживающее наивысшей гордости, — это звание учителя.

Я думаю, что стремление к счастью — это извечное желание человека, и учитель здесь не исключение.

Ради этого мы с радостью становимся учителями. Как учителя мы должны глубоко понимать причину счастья.

Стремитесь к свободе своего мышления: как искать учителя?

Учителю Чжу

Не так давно я прочитал сильно впечатлившую меня автобиографию Нельсона Манделы¹.

Жизнь Манделы была полна блеска и головокружительных взлетов и падений. Его на 27 лет посадили в тюрьму как лидера движения против расового апартеида, он получил Нобелевскую премию мира и стал первым чернокожим президентом Южной Африки... Мандела придавал большое значение просвещению. После добровольного сложения полномочий в 1999 году он все силы отдавал созданию школ в Южной Африке и борьбе со СПИДом.

Я думаю, что такой человек сам по себе является учебником и хорошим учителем. Вы согласны со мной?

Ответ учителя Чжу

Действительно, Мандела — это и учебник, и хороший учитель.

Говорят, что легко найти учителя по классической литературе и трудно — наставника для человека. Все великие люди независимо от своей национальности и родной страны — это герои для всего человечества.

У них разные профессии и социальное положение. Но каждый из них за отпущенное ему время выковывает свою жизнь и своими поступками делает ее легендарной. Его слова и дела превращаются в строчки живого учебника, показывающие

¹ *Mandela N. Long Walk to Freedom. Boston: Little Brown & Co, 1994.* На русском языке см.: *Мандела Н. Долгая дорога к свободе. Автобиография узника, ставшего президентом. Пер. с англ. А. Б. Мовчан. М.: ЭКСМО, 2022. — Примеч. ред.*

людям путь к более полноценной жизни, к которой каждый из нас должен стремиться. Поэтому каждый великий человек — это еще и великий учитель.

Нельсон Мандела был именно таким человеком.

5 декабря 2013 года он мирно ушел из жизни в возрасте 95 лет. Его слова и дела без устали рассказывают нам об облике мира, о человеческой жизни; для нас, учителей, это истинная наука.

Мандела, проведший в тюрьме 27 лет, возможно, дал самую удивительную интерпретацию свободы: «Когда я вышел из камеры и направился к тюремным воротам, ведущим на свободу, для меня уже было ясно, что если я не оставлю боль и обиду позади, то в действительности по-прежнему буду в тюрьме». Это мудрые слова, и они идут от сердца. В день своего избрания президентом Мандела пригласил тюремных охранников на церемонию и искренне благодарил их. Он считал, что раньше был вспыльчивым и несдержанным. Тюремная жизнь научила его размышлять и справляться с болью, преодолевать невзгоды. Мандела своими поступками доказал, что не только не дал ненависти разжесть свою душу, но и обрел подлинную свободу.

Действительно, жизнь не бывает всегда безоблачной, каждый сталкивается с трудностями. Но не они сковывают человека, а его внутренние страхи.

Сбросьте эти оковы, и вы обретете подлинную свободу. Такое отношение показывает, что можно извлекать из невзгод положительную энергию, учиться на трудностях умению преодолевать их. Тогда окрепшая душа не будет знать непреодолимых преград. Чем больше мы познаем ценность свободы, тем сильнее наше желание действовать во имя нее, следуя словам Манделы: «Свобода — это не только избавление от своих оков, но и постоянное уважение и увеличение свободы других». Люди, неспособные сами сбросить свои оковы, будут

всегда, поэтому, когда мы будем бороться за их свободу, наша душа будет освобождаться еще сильнее.

С таким умонастроением, как говорил Мандела, можно превратить врага в партнера: «Если хотите мира с врагом, вам нужно сотрудничать с ним, тогда он станет вашим партнером». Это не только стратегия политика, но и перефразированная житейская мудрость. 99% противостояний в жизни происходит из-за непонимания в общении. Начните с сотрудничества, мирно высказывайте свои мысли, прислушивайтесь друг к другу, и тогда вы устранили недопонимание и достигнете гармонии между сторонами. Общая победа возможна только при одновременной дружной и результативной работе. К тому же так лучше реализуется смысл нашей жизни. Хотим мы этого или нет, мы реально воздействуем на окружающих. Когда активны, посылаем в окружающее позитивную энергию, когда пассивны — отрицательную. Соотношение положительного и отрицательного составляет ценность нашей жизни. Мандела говорил: «Смысл жизни не только в том, чтобы жить, но и в том, что неординарного мы привносим в жизнь других. Это определяет смысл жизни человека». Учителю особенно важно понимать это. Образование заключается во взаимовлиянии людей. Слова и дела учителя могут непосредственно привносить в жизнь учеников это неординарное. В этом заключается ценность и смысл жизни учителя.

Мандела говорил: «Никто не рождается, чтобы ненавидеть других из-за цвета кожи, происхождения или религии. К ненависти люди приобщаются потом. Если люди могут научиться ненавидеть, их также можно научить любить. Для человеческой души любовь более естественна, чем ненависть». Любовь — это источник образования. Но ненависть привлекает больше внимания. Поэтому многие, включая наших учителей, оказавшись в заблуждении, принимают ненависть за лейт-

мотив жизни. Задумайтесь на минуту, кто невольно не начнет улыбаться при виде новорожденной жизни? Это и есть любовь в своем первозданном виде, она исходит из доброй души.

Но одной доброй души недостаточно. Мандела напоминает: «Проницательный ум и добрая душа — это невероятный тандем». В жизни они редко сосуществуют одновременно. Проницательность обычно ведет к расчетливости, а доброта — к терпимости. Высший удел человека — быть проницательным и щепетильным в своих делах, добрым, скромным и щедрым. Это признак того, что смекалка в делах и поступках вылилась в большой ум, и вы непременно станете выдающейся личностью.

Поэтому перед лицом трудностей и вызовов испуг и уступки легко допустимы, но трудно встречать их смело. В представлении остальных людей Мандела смельчак, но и он открыто говорит: «Смелые — это не те, кто не чувствуют страха, а те, кто могут преодолевать его». Человек, который не боится, не смел, а безрассуден. Подлинная смелость связана с разумом, способным распознавать опасность и испытывать перед ней страх. Смелый в опасные моменты стискивает зубы. Настоящий храбрец совершает правильный поступок, понимая все риски этого.

Легко жаловаться и роптать на действительность. Неимоверно трудно подниматься над рутинной и сохранять твердую веру и горячую любовь к человеческой природе и просвещению. В этом и кроется подлинная миссия учителя. Именно такой верой и любовью обладал Мандела. Поэтому его можно назвать оптимистом. Он твердо говорил: «Гуманизм часто подвергался испытаниям, но я никогда не склонюсь перед пессимизмом, потому что это означает поражение и смерть».

Истинная вера — это самая неистребимая и горячая надежда, способная вселять мужество и поднимать оптимизм в годину невезения. Оптимизм, созданный верой, — это солнце, дарящее

свет и тепло в любой ситуации, ведущее нас в светлую сторону жизни. В тюрьме Мандела всегда использовал лаконичные штрихи и яркие краски, чтобы обрисовать свои дни в то время. Он говорил, что «хочет использовать оптимистические цвета для жизнеописания». В 84 года Мандела организовал выставку этих «тюремных картин» и заявил: «Пока мы способны принимать вызовы жизни, даже самые необычные мечты могут стать явью!» Все мечты сводятся к преодолению реальностей. Если вы хотите подняться над реальностью, то непременно столкнетесь с трудностями. Обычно мы просто пребываем в размышлениях о своих мечтах, мало кто усердно стремится осуществить их. Всегда найдутся люди, которые, ссылаясь на кучу причин, скажут вам: «Это невозможно». Но стоит вам начать действовать, как обнаружится, что даже при большом внешнем давлении существуют возможности, когда невозможное постепенно становится возможным, а в конце концов — и реальным. Мечта идет навстречу только тем, кто не испытывает постоянных сомнений и колебаний и с оптимизмом воспринимает вызовы. О многих осуществленных мечтах, которые, по взглядам обычных людей, невозможно было исполнить, Мандела, исходя из личного опыта, говорил: «Пока мы не начали что-либо делать, дело кажется нам неосуществимым».

Жизнь человека — это путешествие определенной длины. Мандела сказал: «Мне открылся один секрет: поднявшись на высокую гору, вдруг обнаруживаешь, что есть еще много гор, на которые надо подниматься». Успех — это всего лишь восхождение на большую гору в глазах окружающих. Остановившись на этом и насладившись пейзажем с этой горы, мы утратим возможность восхититься большими красотами, а это уже станет настоящим поражением.

В жизни человека не бывает самой высокой вершины, в образовании нет конечной точки, мы находимся в вечном поис-

ке. Мандела всю жизнь отдал борьбе за Южную Африку, но и сегодня на пути ее развития много проблем. Оказывается, создать государство легко, а строить — трудно. Для этого необходимо использовать образование, чтобы жесткие институциональные рамки заставляли граждан становиться культурными и сознательными. Только тогда в государстве возможны долговременная стабильность и спокойствие. Герой Мандела покинул нас, ушел по неспешному пути вечной свободы. Этот великий человек поднимал революцию, выступал за мир и пришел к глубокому осознанию силы образования. Каждый учитель должен всецело ориентироваться на слова Манделы: «Образование — это мощнейшее оружие, способное изменить мир».

Каждый из нас, учителей, должен честно спросить себя: так ли мы делаем?

Ваш друг Чжу Юнсинь

Жизнь учителя: как увидеть ее привлекательность?

Учителю Чжу

Я начал работать учителем недавно. Изначально полный грез об этой профессии, я почему-то начал уставать от жизни. В повседневных разговорах, в обсуждениях в интернете постоянно слышится ропот коллег. Некоторые говорят, что жизнь преподавателя слишком однообразна, лишена стимулов. Другие утверждают, что она слишком механистична и лишена изюминки. Третьи ропщут на ее нестабильность и отсутствие ощущения успешности... Разные проверки, критика, проблемы с детьми постоянно выводят меня из себя. Я постепенно утрачиваю веру в работу преподавателя. Учитель Чжу, пожалуйста, скажите, что мне делать?

Ответ учителя Чжу

Получил ваше письмо, очень хорошо понимаю вас. Старая поговорка гласит: «Если в доме есть два *доу*² зерна, то учителем можно не работать». В этом есть логика. Иметь дело с детьми — очень хлопотно. Ежедневно сталкиваешься с неожиданными трудностями, вызывающими досаду и огорчение.

Моя младшая сестра тоже раньше была учительницей. В начале своей работы она написала мне похожее письмо.

Я сказал ей, что мы не можем видеть только риски и трудности в работе учителя и не можем не видеть преимущества быть учителем. Не надо впопыхах готовиться к урокам и проводить их и при этом в спешке роптать. Самое важное в эти часы и минуты — это сосредоточиться на воспитании в себе симпатии к ученикам и поддержании положительного отношения к образованию.

Писатель Фэн Цзицай говорит: «Большее наслаждение возникает от прохода воздуха через игольное ушко, чем от циркуляции воздуха по горному ущелью». Пройти через игольное ушко труднее, чем беспрепятственно переместиться через ущелье. Писатель напоминает, что радость от преодоления трудностей испытывается гораздо ярче и непосредственнее. Скорость нашего взросления сильно связана со сложностями, с которыми мы справляемся. Большая радость бывает после большого огорчения, а большое удовлетворение — после решения большой проблемы. Еще важнее постигнуть суть профессии учителя и обнаружить ее подлинную привлекательность! Нет работы прекраснее этой.

Профессия учителя может развивать все способности человека до бесконечности, включая его созидательный и творче-

² *Доу* — традиционная китайская мера объема, равна 10,354 л. Смысл поговорки: если в семье есть хоть какой-то достаток, то совсем не обязательно (и даже не нужно) работать учителем, ведь это очень хлопотное занятие. — *Примеч. ред.*

ский потенциал. Человек — это самое сложное в мире. Педагогу приходится работать с самой большой загадкой — с душой человека. Учителя ежедневно встречают новое солнце, соприкасаясь с постоянно меняющимися личностями детей, с жизнями, обладающими безграничным потенциалом. В них кроются неисчерпаемые возможности. Твоя усердная воспитательная забота поможет им раскрыть свой потенциал, пробудить их нескончаемую энергию. Уверен, они намного превзойдут твои самые смелые предположения. Неопределенности и вызовы в профессии преподавателя привносят в его деятельность много трудностей, но одновременно добавляют ей привлекательности.

Учитель гораздо свободнее распоряжается своим временем. К обычным выходным дням и праздникам у него добавляются летние и зимние каникулы, что намного увеличивает его свободное время. Благодаря этому учитель может делать многое, что сам пожелает. Фридрих Энгельс говорил, что самые большие возможности для развития человека предоставляются тогда, когда он наибольшую часть своего времени занимается тем, чем хочет. Учитель может с пользой использовать это для любимых занятий, будь то пейзажная живопись, игра на музыкальном инструменте, шахматы, каллиграфия или научные исследования. Эти занятия будут питать преподавательскую работу учителя и принесут ему двойной эффект и удовлетворение.

Учитель может применять свои профессиональные знания не только в школе, но и в семье. Говорят, профессии учителя и врача ближе всего к человеку и семье. Именно врач и учитель непосредственно заботятся о теле и душе человека. Профессиональная подготовка учителя и его педагогический дар полезны не только его ученикам, но и членам его семьи. Дети в классе, дети в семье и дети близких — учитель может

помогать всем им. Неудивительно, что многие в поисках спутника жизни останавливаются на учителе.

Эта профессия стабильна. Основные права учителя как государственного служащего гарантирует «Закон о преподавателе». Важность учителя и государственные гарантии в его отношении постоянно возрастают. Это не только дает человеку ощущение материальной стабильности, но и приводит его в более спокойное душевное состояние, дарит ему большее спокойствие и счастье. На наше душевное состояние влияют характер нашей профессии и еще больше — понимание ее нами. Мы видим тот мир, который хотим видеть. Я уже говорил, что святость просвещения кроется в его простоте. Чрезмерно превозносить просвещение — значит игнорировать его простоту, уходить от его сути. Слишком обыденный подход к просвещению приводит к забвению его святости, утрате осознания его миссии. Мы ежедневно ходим между священным и обыденным, необходимо помнить об этой особенности просвещения.

Когда я преподавал в университете, выпускники иногда просили меня о напутствии. Чаще всего я писал им: «Ищите внутреннюю привлекательность в своей жизни и профессии». Почему? Потому что профессиональная площадка образует основное пространство нашего существования и развития. Профессия — важный фактор, определяющий индекс нашего счастья. То, что она тебе надоела или продолжает нравиться, крайне важно для твоего психологического развития, для твоего ощущения собственного счастья и успешности. Если ты не любишь эту профессию, то и она не будет тебя любить. Если тебе не нравится профессия учителя, ты не получишь удовольствия от нее. Познание профессии, постижение ее внутренней привлекательности — это первостепенные задачи на пути становления учителя.

Профессия преподавателя никогда не возглавит реальный рейтинг профессий. Но я верю, что педагог, испытывающий

счастье от своей работы, в своем внутреннем рейтинге ставит ее на самый верх. Такой педагог, несомненно, блестящий учитель.

Поэтому учитель должен упорно раскрывать внутреннюю красоту своей профессии и укреплять себя в вере, что его дело влияет на всю жизнь человека и потому требует полной отдачи всех сил. Только так можно полюбить профессию и полностью погрузиться в нее. Только любовью можно завоевать ответную любовь. Только полюбив профессию учителя, можно рассчитывать на ее взаимность и получать от этого удовлетворение. Ученики любят тебя, только если ты полюбишь их, и в этом случае в общении с ними тебе откроются чудеса их роста и взросления, и тебя уже не будут выводить из себя никакие досады и огорчения. Если ты по-настоящему одаришь всех детей любовью, будешь с душой проводить каждый урок, постоянно вступая с учениками в общение, то ты непременно получишь удовлетворение от профессии учителя и испытываешь счастье от работы в сфере просвещения. Ищи привлекательность профессии, и тебе откроется ее красота. Тогда ты с удивлением обнаружишь, насколько прекрасна жизнь преподавателя!

Ваш друг Чжу Юнсинь

Сначала завоевать расположение учеников: как достичь четырех уровней в профессии преподавателя?

Учителю Чжу

Говорят, что учитель должен быть свечой, весенним шелкопрядом³. Но это слишком высокий критерий. Я установил для

³ Образ навеян строками из стихотворения Ли Шаньиня (813–858), поэта эпохи Тан: «Нить шелкопряда обрывается только с его смертью, слезы воска на свече высыхают лишь после того, как свеча сгорит». — *Примеч. пер.*

себя определенную планку, которая означает, что надо стать учителем, уважаемым учениками. В моем окружении есть преподаватели, которые не пользуются даже минимальным уважением со стороны учеников. Мне кажется, такие люди не имеют права быть учителями. Быть мастерским, учительствуя, работать однообразно и скучно в этой профессии легко, а заслужить настоящее уважение среди учеников трудно. Вы согласны?

Ответ учителя Чжу

В нашем представлении об учителе долго преобладали неверные взгляды. Мы постоянно подчеркивали, что учителю должна быть присуща жертвенность, что он, как свеча, должен гореть, неся свет другим; учителя уподобляли шелкопряду, ткущему коконы вплоть до своей кончины. Мы всегда считали, что ценность учителя воплощается только в результатах, достигаемых его учениками, и не предполагали, что он может получать ощущение счастья в процессе образовательной деятельности и из своей жизни в этой профессии. Я думаю, что это неправильно.

Я всегда выступал за то, чтобы учитель получал удовлетворение в своей повседневной, хлопотной и внешне рутинной жизни, испытывал удовольствие от своего становления и роста и от общения с учениками. Учитель каждый день должен проживать радостно и весело, с воодушевлением заходить в аудиторию и с удовлетворением покидать ее. У преподавателя должна быть возможность испытывать счастье в процессе духовного общения с учениками и профессионального роста. Это очень важно. Учитель не может быть счастлив и пользоваться расположением учеников, если его ощущение счастья зависит только от результатов контрольных работ учеников, от их хороших отметок и от того отдаленного будущего, когда его ученики станут признанными талантами.

В профессии преподавателя есть четыре уровня: первый — учитель, которого уважают ученики; второй — учитель, у которого спокойно на душе; третий — учитель, которым гордится школа; четвертый — учитель, которого будут долго помнить. Из них самый главный тот, что упоминается в вашем письме: учитель должен пользоваться уважением у своих учеников.

У преподавателя, которого не уважают даже ученики, нет права быть учителем, он не утвердится в школе. Он не способен получать счастье от образовательной деятельности. Даже если он с трудом удержится в школе, то жизнь его будет крайне мучительной.

Как стать уважаемым своими учениками? Учитель Тао Синчжи⁴ говорил: «Высокообразованный учитель — сам пример для учеников».

Высокообразованный учитель — тот, кто хорошо проводит занятия. Хорошо провести урок совсем не просто. Восприятие учениками вашего урока напрямую зависит от вашего понимания предмета и от того, как вы его проводите. Высока ли эффективность проводимых вами занятий? Доходчивы и убедительны ли для учеников ваши объяснения и оценки? Многие преподаватели не связывают свой профессиональный рост с этими вопросами. Они заваливают учеников заданиями, так что те оказываются не в силах справиться с ними и сказать об этом. Ученики полностью утрачивают интерес к знанию и предмету, и ни о какой высоте знания учителя тогда говорить не приходится. Высокообразованность вовсе не подразумевает, что учитель во всех областях знания сильнее учеников. Он усердно составляет конспект каждого урока, с душой проводит занятие, осознанно планирует тему. В этом заключаются основополагающие характеристики профессионализма

⁴ Тао Синчжи (1891–1946) — просветитель, мыслитель, один из руководителей Народно-демократического союза Китая. — *Примеч. пер.*

учителя. Встретившись с непонятной проблемой, учитель в состоянии вместе с учениками и на равных с ними с энтузиазмом искать пути ее решения. Вовсе не нужно становиться всемогущим всезнайкой, но надо непременно стремиться к знаниям.

Быть самому примером — значит предъявлять к себе повышенные требования. Слова и дела учителя — живой учебник для учеников. Только будучи примером поведения человека, можно повести учеников в правильном направлении. Учитель должен сам идти на помощь другим. Ему необходимо доброе и отзывчивое сердце, способное к естественному состраданию к слабому. Нельзя смотреть сквозь пальцы на все, что происходит среди учеников, надо любить детей, заботиться о них и особенно быть внимательным к тем в классе, кто на первый взгляд не заслуживает симпатии. Такие дети могут быть из бедных семей, их родители могут находиться в разводе, они могут испытывать трудности в учебе. В повседневной жизни и учебе это может приводить к различным трудностям и даже проблемам и противоречиям в классе. Но именно таким детям требуется больше всего вашей заботы и внимания. Окружайте их любовью, и это отзовется их ответным чувством, а у других детей вызовет уважение. Дети, несмотря на результаты учебы, поймут, что учитель относится к ним с душой и делает для них все возможное. Это не такое высокое требование, при желании мы все можем его выполнять.

Разумеется, недостаточно только завоевать расположение учеников. Надо прилагать усилия, чтобы стать уравновешенным учителем со спокойной совестью. Профессия учителя определяется его честностью. Как оценивать его работу? Это очень трудно. Разные способы оценивания, в том числе тесты, не помогут по-настоящему понять и узнать учителя. Только сам учитель может понять это, задавая вопросы: действительно ли я с душой отношусь к профессии? Действительно ли делаю все до конца? Выполняю ли свой долг перед учениками?

Общество, родители, школа поручили их мне, а достоин ли я такого доверия? Спокойна ли моя совесть?

Хорош ли тот или иной преподаватель? Вряд ли сложные анкеты и процедуры позволят определить это. Но кое-что может помочь ответить на данный вопрос. В День учителя посмотрите, сколько приходит выпускников школы, помнящих учителя и дарящих ему букет цветов. Они могут позвонить по телефону или просто прийти навестить его. Чем больше таких учеников, тем лучше учитель. Сколько бы цветов ни дарили ему учащиеся, это не сравнится с одним цветком, преподнесенным ему учениками, давно окончившими школу. Если ученики, покинув тебя, больше тебя не вспоминают, то самое время задуматься над этим. Достойного учителя ученики помнят всю жизнь, он навсегда остается в их мыслях. Только такой преподаватель может жить с чувством исполненного долга и с осознанием того, что он добросовестно трудится в профессии учителя.

Совсем не просто, работая, добиваться, чтобы у вас была спокойная совесть. На общественные порицания можно не реагировать и не замечать их, так как они идут извне и навязываются вам, тем более эти порицания могут быть ошибочными. История часто с нами так шутит. От совести никуда не денешься, с ней вы остаетесь лицом к лицу. Только будучи в ладу с ней, можно быть спокойным, сознавая свою правоту.

Третий уровень — это когда вы становитесь учителем, которым гордится школа, и приносите ей известность. Ежегодно в каждой школе проводится конкурс на передового учителя, на лучшего учителя, на учителя года этой школы. Такими учителями школа по праву гордится. Каждый из нас индивидуален и каждый одновременно является частью коллектива. В прошлом мы напутствовали школьников: «Сегодня я горжусь школой, а завтра школа будет гордиться вами». Это требование должно быть поставлено и перед каждым преподавателем,

и такие ожидания необходимо предъявлять к любому учителю. Если после ухода преподавателя очень сложно найти ему замену, то он крайне нужен школе, его ценит директор и помнят коллеги.

Редко кто-то остается в сердцах людей в каком-то месте, в каком-то учреждении. Незаменяемость вовсе не означает, что наше рабочее место особенное. У каждого из нас есть место, для работы на котором может оказаться невозможным найти замену. Другой человек там не сможет работать так же тщательно и творчески, как вы. Это может относиться даже к вахтеру у ворот школы. Его слова и поступки, манера поведения, впечатления от общения с ним, остающиеся у проходящих, многое говорят не только о нем самом, но и обо всем учреждении. Даже уборщица может стать незаменимой. Отвечая за туалеты и классные комнаты, она убирает, моет и бережет их, как никто другой. Она первая, она номер один. Она специалист в этой сфере, и школа также должна ею гордиться. Вот, скажем, в университете Сянгана (Гонконга) звание почетного академика присвоили 82-летней уборщице Ай Сумэй. Она 44 года изо дня в день подметала пол, готовила для студентов пищу, заботливо делала чай для болеющих и разогревала куриный бульон для бодрствующих по ночам. Это была награда «За особый вклад в высшее образование, выразившийся во влиянии своей жизни на жизнь студентов университета». Если такое возможно на рабочем месте уборщицы, что же тогда говорить о преподавателе?

На любой должности можно проявить блестящие способности, на любой площадке может быть создано нечто величественное. На каждом рабочем месте, на каждом научном направлении, усердно трудясь, можно добиться успехов и стать человеком, которым будет гордиться школа. Для многих это недостижимо только потому, что такая гора им кажется слишком высокой. Научитесь на своем рабочем месте стремиться

к совершенству, выполняйте свою работу максимально качественно, и вы достигнете третьего уровня, навсегда останетесь в памяти школы.

Последний и самый труднодостижимый для учителя уровень — стать таким преподавателем, которого будут долго помнить, войти в историю педагогики. С точки зрения отдельной школы наивысшим достижением является создание собственной культурной истории либо фиксирование необычного события в виде легенды. Но легенда школы опирается на легенду об учителях. Ректор университета Цинхуа Мэй Дайци⁵ при вступлении в должность сказал: «Университет — это не здание, университет — это место, где есть выдающиеся учителя». Школа входит в историю благодаря деятельности каждого учителя. Именно поэтому существовавший прежде Государственный юго-западный объединенный университет⁶ вошел в историю и его по-прежнему помнят. Из его стен вышли несколько десятков академиков и много педагогов, оставивших след в истории науки и народного образования. Такая же история и у средней школы Чуньхуэй провинции Чжэцзян. Ее прославил большая группа деятелей китайской культуры, здесь учились, а затем работали, читали лекции многие известные ее представители. Их деятельность и создала имя школе Чуньхуэй. Оставить память в истории означает, что ваши деяния, ваша духовная жизнь будут долго сопровождать и вдохновлять потомков в их движении к прогрессу.

Эти четыре уровня словно четыре взаимосвязанные ступеньки. Сначала вы становитесь человеком, благосклонно

⁵ Мэй Дайци (1899–1962) — ректор университета Цинхуа (1931–1948), один из четырех выдающихся деятелей этого учебного заведения в его столетней истории. — *Примеч. пер.*

⁶ Создан в годы антияпонской войны в 1938 г. в результате объединения трех университетов — Пекинского, Цинхуа и Нанькайского — в городе Куньмин провинции Юньнань. — *Примеч. пер.*

воспринимаемым учениками. Затем вы прилагаете усилия к тому, чтобы стать человеком со спокойной совестью, после — стремитесь к тому, чтобы школа гордилась вами. Тогда у вас появляется шанс оставить о себе память в истории народного просвещения.

Поэтому мне так нравится выдвинутый вами основополагающий критерий, а именно расположение учеников. Я тоже предъявляю к себе такое требование. С самого первого дня, когда я стал учителем, я стремился быть вместе с учениками. Когда они болели, я посещал их в больнице, когда играли в футбол, был с ними на спортивной площадке. Некоторые мои ученики, уже ставшие студентами университетов, по-прежнему поддерживают общение со мной. А я остаюсь учителем, как и мои коллеги, обучая, мы учимся и продолжаем двигаться вперед. Пока у нас есть стремление и желание добиваться уважительного отношения учеников, пока мы движемся вперед, вникая в каждую мелочь и без усталости работая над ними, пока мы усердно пишем нашу ежедневную историю, растем в сфере народного образования и находим в этом счастье, мы, сами того не ведая, поднимаемся по тем самым ступенькам...

Ваш друг Чжу Юнсинь

**По-прежнему ли нам требуются идеалы в образовании:
быть реалистичным мечтателем**

Учителю Чжу

Недавно школа прислала нам экземпляр вашей книги «Мои идеалы в образовании», после прочтения которой я испытал сильный душевный подъем. Я подумал о том, как прекрасно быть идеальным преподавателем, создать идеальную школу, наладить идеальное образование и, как вы предлагаете,

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru