

## От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано прежде всего на учителей, работающих с УМК «Школа России»:

- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение.
- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение.

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Педагог может использовать предлагаемые сценарии как полностью, так и частично, вводя в собственный план урока.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приемы само- и взаимопроверки.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (развитие рефлексивной самооценки, формирование умений анализировать свои действия и управлять ими, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостного восприятия окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. При этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать следующие издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО\*.
- Разноуровневые задания. Окружающий мир. 3 класс / Сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО\*\*.
- Тематические тесты. Окружающий мир. 3 класс / Сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО\*\*\*.
- Реки, моря, озера, горы России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО. (Школьный словарь).
- Животные России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО. (Школьный словарь).
- Птицы России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО. (Школьный словарь);
- Растения России: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО. (Школьный словарь).
- Города России: Начальная школа / Сост. М.Л. Данильцева. М.: ВАКО. (Школьный словарь).
- Страны и континенты: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО. (Школьный словарь).

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

## Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Дорогие третьеклассники!	1
<b>КАК УСТРОЕН МИР (7 ч)</b>		
2	Природа	1
3	Человек	1
4	Общество	1
5	Российская Федерация	1
6	О чем расскажет план	1
7	Что такое экология	1

\* Далее – КИМы.

\*\* Далее – РЗ.

\*\*\* Далее – ТТ.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1
<b>ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч)</b>		
9	Звездное небо — Великая книга Природы	1
10	Тела, вещества, частицы	1
11	Разнообразие веществ	1
12	Воздух и его охрана	1
13	Вода	1
14	Превращения и круговорот воды	1
15	Берегите воду!	1
16	Что такое почва	1
17	Разнообразие растений	1
18	Солнце, растения и мы с вами	1
19	Размножение и развитие растений	1
20	Охрана растений	1
21	Разнообразие животных	1
22	Кто что ест	1
23	Размножение и развитие животных	1
24	Охрана животных	1
25	В царстве грибов	1
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1
<b>МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (9 ч)</b>		
27	Организм человека	1
28	Органы чувств	1
29	Надежная защита организма	1
30	Опора тела и движение	1
31	Наше питание	1
32	Дыхание и кровообращение	1
33	Умей предупреждать болезни	1
34	Здоровый образ жизни	1
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1
<b>НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)</b>		
36	Огонь, вода и газ	1
37	Чтобы путь был счастливым	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
38	Дорожные знаки	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасность	1
41	Экологическая безопасность	1
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1
<b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (11 ч)</b>		
43	Для чего нужна экономика	1
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
45	Полезные ископаемые	1
46	Растениеводство	1
47	Животноводство	1
48	Какая бывает промышленность	1
49	Что такое деньги	1
50	Государственный бюджет	1
51	Семейный бюджет	1
52	Экономика и экология	1
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)</b>		
54–56	Золотое кольцо России	3
57	Наши ближайшие соседи	1
58	На севере Европы	1
59	Что такое Бенилюкс	1
60	В центре Европы	1
61, 62	По Франции и Великобритании	2
63	На юге Европы	1
64	Всемирное наследие	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам»	1
66, 67	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2
68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1

## Урок 1. Дорогие третьеклассники!

**Цель:** познакомить с новыми учебными пособиями.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся анализировать информацию, представленную в учебнике.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Работа по теме урока

Добрый день, мои юные друзья! Приглашаю вас в увлекательное путешествие. Нашим путеводителем будет книга А.А. Плешакова «Окружающий мир». Вы видите, что она, как и во 2 классе, состоит из двух частей.

- Кто нарисован на обложке первой части учебника? (*Снегирь.*)
- Рассмотрите условные знаки на с. 2. Они вам знакомы? Что вы можете о них сказать? (*Да, они нам знакомы, мы с ними встречались в учебниках для 1 и 2 класса.*)
- Посмотрите на с. 3, какие герои нам будут помогать в 3 классе. (*Помощники в этом году — Сережа и Надя, их папа и мама. А Муравьишка вновь готов нам задавать вопросы, и Мудрая Черепаха поможет правильно сделать вывод.*)
- Откройте содержание на с. 158. Познакомьтесь с разделами, которые мы будем изучать в этой части.  
(Учащиеся читают содержание, называют разделы.)
- Анализируя содержание, что вы можете сказать о работе, которую мы будем продолжать на уроках? (*Мы будем работать над проектами, после каждого раздела будем проверять себя и оценивать свои достижения, еще нас ждут «Странички для любознательных».*)

Нам вновь понадобится конверт с оценками наших достижений.

— А чем отличается этот учебник от учебника для 2 класса?  
(Здесь больше текста.)

### III. Физкультминутка

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.  
Но если дунет ветер,  
Мы быстро полетим.  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
Мы немного полетали,  
Ветер стих — и мы устали,  
Стали тихо оседать,  
Чтоб на травушке поспать.

### IV. Продолжение работы по теме урока

#### 1. Работа по учебнику

— Прочитайте текст на с. 3, 4.

Конечно, вы уже третьеклассники, вы научились читать и можете самостоятельно прочитать любую информацию.

Вспомним правила обращения с книгой.

Сами вещи не растут.  
Вещи сделать — нужен труд.  
Карандаш, тетрадь, перо,  
Парты, доски, стол, окно,  
Книжку, сумку береги,  
Не ломай, не мни, не рви.

#### **Памятка. Правила обращения с книгой**

1. Книгу содержи в чистоте.
2. Не перегибай книгу.
3. Лист переворачивай за верхний угол.
4. Не вырывай листы из книги.

(Памятки можно раздать детям.)

— Что еще, кроме учебника, нам понадобится на уроках? (*Рабочая тетрадь, внутри тетради — научный дневник, атлас-определитель «От земли до неба», электронное приложение к учебнику, тесты.*)

(Учащиеся знакомятся с пособиями.)

А также нашими помощниками будут школьные словарики, энциклопедии, Интернет.

(Учитель показывает словарики, энциклопедии.)

А теперь давайте вспомним, как нужно готовить домашнее задание к уроку.

**Памятка. Как нужно готовить домашнее задание**

1. Вспомнить, не открывая учебник, о чем ты узнал на прошлом уроке:

- а) о чем рассказывал учитель;
- б) какие ставили опыты;
- в) какие рассматривали таблицы, рисунки, карты.

2. Прочитать в учебнике вопросы к уроку, ответить на них.

3. Прочитать текст учебника.

4. Подготовиться отвечать по теме урока:

- а) составить план ответа;
- б) пересказать материал по плану (стараться не просто рассказывать, но и доказывать свои знания примерами из жизни, наблюдений, опытов, просмотренных передач, прочитанных книг);
- в) сделать вывод.

5. Открыть учебник и с помощью рисунков, текста и выводов учебника проверить, как ты усвоил материал.

6. Выполнить задания учебника.

(Памятки можно раздать детям.)

**2. Знакомство с рабочей тетрадью**

- А теперь познакомимся с рабочей тетрадью. Откройте ее.
- Прочитайте фамилию автора.
- Найдите условные обозначения на с. 2.
- Прочитайте текст на с. 3.
- Найдите «Научный дневник» внутри тетради. Рассмотрите его.
- На с. 4 прочитайте названия книг, которые будут нашими помощниками в этом году.

**V. Рефлексия**

- О чем можно узнать с помощью в атласа-определителя «От земли до неба»?
- Что могут подсказать книги «Зеленые страницы» и «Великан на поляне»?
- Какая книга нам расскажет об интересных уголках нашей Земли?

**VI. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали на уроке?

# КАК УСТРОЕН МИР

## Урок 2. Природа

**Цель:** познакомить с разнообразием природы.

**Планируемые результаты:** учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и придти к общему решению.

**Оборудование:** картинки с изображением объектов природы и предметов рукотворного мира.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

- Вспомните, какая бывает природа. (*Живая и неживая.*)
- Что относится к живой природе? (Ответы учеников.)
- Назовите объекты неживой природы. (Ответы учеников.)

#### III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте на с. 5 название первого раздела. (*«Как устроен мир».*)
- Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.
- Прочитайте на с. 6 название и тему урока.
- Что мы узнаем на уроке? (*На какие царства ученые делят живую природу.*)
- Чему научимся? (*Классифицировать объекты природы.*)

Итак, на уроке мы познакомимся с разнообразием природы, научимся классифицировать объекты природы, будем говорить о ценности природы для людей.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Беседа

##### **Классификация объектов природы**

— Отгадайте русские народные загадки.

- 1) Не княжеской породы, а ходит с короной; не ратный ездок, а со шпорой на ноге; не сторожем стоит, а всех рано будит. (*Петух.*)
- 2) Тонка, длинна, одноуха, остра, всему свету красна. (*Игла.*)
- 3) Встану я рано, бело да румяно, да как распушу золотые волосы, да выйду за город — и человек, и зверь возрадуются. (*Солнце.*)



- 4) В лесу на поляне стоит кудрявый Ваня в зеленом кафтане. Богач не велик, а орешками наделит. (*Орешник.*)
- 5) По веткам скачет, да не птица, рыжая, да не лисица. (*Белка.*)
- 6) Ходит скалка по дороге, грузная, огромная. И теперь у нас дорога, как линейка, ровная. (*Дорожный каток.*)
- 7) Черен, да не ворон, рогат, да не бык. (*Жук.*)
- 8) Шапка набекрень, спрятался за пень. Кто проходит близко, кланяется низко. (*Гриб.*)
- 9) Крупно, дробно зачастило и всю землю напоило. (*Дождь.*)
- (По мере отгадывания загадок учитель прикрепляет на доску картинки-отгадки.)

- На какие две группы можно разделить эти предметы? (*На природные объекты и те, что созданы руками человека.*)
- Перечислите природные объекты. (*Петух, солнце, орешник, белка, жук, гриб, сосна, дождь.*)
- На какие две группы можно разделить природные объекты? (*На живую и неживую природу.*)
- Назовите объекты живой природы. (*Петух, орешник, белка, жук, гриб.*)
- Назовите объекты неживой природы. (*Солнце, дождь.*)
- Природу распределяют по группам на живую и неживую. Как отличить живую природу от неживой? (*Живые существа дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.*)

Живую природу изучает наука **биология** (от греческих слов «биос» — жизнь, «логос» — наука).

(Учитель на доске записывает термин и развешивает картинки.)

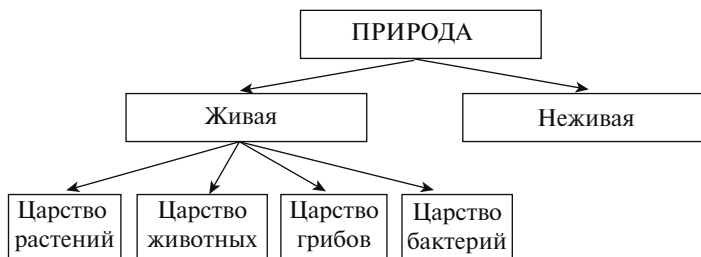
- Внимательно рассмотрите объекты живой природы на доске. На какие группы их можно разделить? (*Животные, растения, грибы.*)

Ученые-биологи такие группы животных называют **царствами**: есть царство животных, царство растений, царство грибов.

(Учитель записывает термин на доске.)

Есть еще одно царство, в котором живут крошечные организмы — бактерии. Впервые их увидели только тогда, когда изобрели микроскоп — увеличительный прибор. Многие бактерии в тысячи раз меньше песчинки. Бактерии — это царство живой природы.

- Назовите объекты царства животных.
- Назовите объекты царства растений.
- Назовите объекты царства грибов.
- Назовите объекты царства бактерий.
- Нарисуйте схему.



### **Связи в природе**

Мы с вами определили, что все объекты природы можно разделить на живые и неживые.

- Связаны ли между собой эти группы?
- Приведите примеры связей, используя картинки с изображением предметов, развешенные на доске. (*Белка питается орехами и грибами. Солнце и дождь помогают расти орешнику.*)

Благодаря солнцу, дождю, воде, воздуху живут и растут растения. Растения служат животным пищей. Живая и неживая природа связаны между собой.

- Приведите еще примеры связей в природе.

### **2. Работа по учебнику**

- Откройте учебник на с. 7. Прочитайте текст «Ценность природы для людей».
- Найдите и прочитайте предложения, которые говорят о том, что дает нам природа.
- Прочитайте текст «Способы изучения природы» на с. 8.
- Какие способы используют для изучения природы? (*Наблюдение, опыт, измерение.*)
- Какие измерительные приборы и инструменты можно использовать для изучения природы? (*Весы, секундомер, часы, термометр, линейку, рулетку.*)

## **V. Физкультминутка**

Мы к лесной лужайке вышли,  
Поднимали ноги выше,  
Через кустики и кочки,  
Через ветви и пенечки.  
Кто из нас вот так шагал —  
Не споткнулся, не упал.  
Вот мы в лес пришли,  
Белый гриб нашли.  
Вот грибок, другой грибок.  
Положу их в кузовок.

## VI. Продолжение работы по теме урока

### 1. Работа по учебнику

#### № 1–3 (с. 9)

— Выполните задания в парах.

(Учащиеся работают в парах, отвечают на вопросы учебника.)

— Какое задание вы придумали для ребят? Кто будет выполнять ваше задание?

(Ученики выполняют придуманные для них задания, учитель оценивает правильность составления заданий и ответов.)

— Может ли человек обойтись без природы? Докажите.

— Прочитайте вывод в учебнике на с. 9.

### 2. Выполнение заданий в рабочей тетради

#### № 1 (с. 5)

— Выполните задание самостоятельно.

(После выполнения задания проводится проверка.)

#### № 2 (с. 5)

— Прочитайте задание. Выполните его.

— Назовите, что вы подчеркнули одной чертой; двумя чертами.

#### № 3 (с. 6)

— О каком признаке живой природы говорит первый рисунок? (*О дыхании.*)

(Аналогично разбираются следующие рисунки.)

*Ответы:* рис. 2 — питаются; рис. 3 — растут; рис. 4 — развиваются; рис. 5 — приносят потомство; рис. 6 — умирают.)

— Как отличить живую природу от неживой? (*Живые существа дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.*)

#### № 4 (с. 6)

— Заполните схему.

— К какому царству относится цветок? (*К царству растений.*)

— А заяц? (*К царству животных.*)

— А гриб? (*К царству грибов.*)

— Что вы можете сказать о последнем рисунке? (*Это царство бактерий.*)

#### № 5 (с. 6)

— Приведите примеры для каждого царства. Запишите. Прочитайте.

#### № 6 (с. 7)

— Расшифруйте схему.

— Рассмотрите первый рисунок. Найдите предложение, соответствующее этому рисунку. (*Природа охраняет наше здоровье.*)

— Рассмотрите второй рисунок. Найдите предложение, соответствующее этому рисунку. (*Природа восхищает нас своей красотой.*)

— Продолжите работу самостоятельно.

(Учащиеся проводят самопроверку. Один ученик читает ответы, другие проверяют.)

(*Ответы:* рис. 3 — дает нам тепло, свет, воздух, воду и пищу; рис. 4 — дает нам разные материалы для хозяйства; рис. 5 — дарит нам радость открытий; рис. 6 — учит нас доброте.)

— Как вы понимаете выражение «Природа дарит нам радость открытий»?

Природа вдохновляет нас на разработку новых технологий и современной техники. В 1957 г. обыкновенный репейник натолкнул швейцарского инженера Жоржа де Местралья на мысль, а в результате появились застежки-липучки. Однажды ученый обратил внимание на репейник, приклеившийся к его одежде. Растение было покрыто крохотными крючочками, ими оно цеплялось за шерсть животных и одежду людей. Потратив на свое изобретение восемь лет, Жорж де Местраль создал так называемую липучку — синтетический материал, сделанный из двух нейлоновых полосок. Одна полоска покрыта крошечными петельками, а вторая — мельчайшими крючочками. Когда их соединяют вместе, они крепко прилипают друг к другу, но легко могут снова分离.

### **№ 7 (с. 8)**

— Выполните задание самостоятельно.

(После выполнения задания проводится проверка.)

— Какое слово вы получили? (*Красота.*)

— Почему мы часто произносим это слово, общаясь с природой? (Ответы учеников.)

### **№ 8 (с. 8)**

— Выполните задание самостоятельно.

(После выполнения задания проводится проверка.)

— Какие способы изучения природы вы записали? (*Наблюдение, опыт, измерение.*)

### **№ 9 (с. 8)**

— Выполните задание самостоятельно.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

Можно использовать РЗ на с. 4–7.)

## **VII. Рефлексия**

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника на с. 9 («Проверь себя»)).)

- Оцените свои достижения на уроке.

### **VIII. Подведение итогов урока**

- Что такое природа?
- На какие группы делят природу?
- Назовите царства живой природы.
- Назовите значение природы для людей.
- Какое задание на уроке было для вас самым интересным?

### **Домашнее задание**

Учебник: с. 9, задания для домашней работы (на выбор).

## **Урок 3. Человек**

**Цель:** показать отличие человека от других объектов живой природы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

**Оборудование:** карточки с заданиями; листы бумаги для игры в художников; памятки.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания**

#### **1. Индивидуальные задания**

(Учитель раздает ученикам карточки с заданиями.)

##### **1) Подчеркни объекты живой природы**

Человек, автомобиль, игрушка, вода, заяц, дом, береза, мухомор, облако, трясогузка, ветер.

##### **2) Подчеркни объекты неживой природы.**

Человек, автомобиль, игрушка, вода, заяц, дом, береза, мухомор, облако, трясогузка, ветер.

**3) Прочитай текст. Над выделенными словами напиши, к объектам живой или неживой природы они относятся.**

### **В полет**

Мало подготовиться к *зиме*, надо еще подумать и о расселении. Просто расселиться *одуванчику*: подхватит *ветер* плоды-парашютики и перенесет на необжитые земли. Нехитро расселиться и тем, кто вырос у быстрой *речки*, — *вода* унесет семена. А что делать тем, кто растет в стоячей

воде? Как перескочить в соседний водоем? Водные растения приспособились: семена *кувшинки* и водокраса прилипают к лапкам и перьям *уток*, гагар, куликов, чаек и вместе с ними перелетают из озера в озеро.

Тысячи водяных *птиц* летят осенью с севера на юг. Миллионы семян переносят они с водоема на водоем...

По Н. Сладкову

## 2. Фронтальный опрос

— Что для вас значит природа?

(Ученики используют при ответе рабочую тетрадь (№ 6 на с. 7).)

Можно использовать КИМы (тест 1 на с. 6.).

## III. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте записанные на доске названия объектов природы.

Можжевельник, подберезовик, осина, цапля, сосна, человек, бактерии, бекас, сыроежка.

— Разделите эти объекты на царства.

— Какое слово лишнее? (*Человек.*)

— Человек — это часть природы? Докажите. (*Человек дышит, питается, растет, развивается, у него рождаются дети, он умирает.*)

— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке и чему будем учиться.

— Откройте учебник на с. 10. Прочитайте тему и учебные задачи урока.

## IV. Работа по теме урока

### 1. Беседа

— Чем человек отличается от объектов живой природы? (*Человек — разумное существо.*)

— Как вы понимаете это выражение? (*Только человек может думать, сравнивать, доказывать, убеждать.*)

Среди животных тоже есть немало сообразительных существ (дельфины, собаки), но только человек обладает настоящим разумом. Благодаря этому люди создали особый мир — современные города, дороги, фабрики и заводы, автомобили и самолеты, телефоны, телевизоры, компьютеры. Люди пишут книги, создают скульптуры, картины, музыку. Они изучают природу, раскрывают все новые и новые ее тайны.

— Где же помещается у человека разум, где он «живет»? (*В головном мозге.*)

Головной мозг есть и у животных, но у человека он особенно развит. Состоит мозг из серого и белого вещества. Своими склад-

ками и извилинами он похож на половинку грецкого ореха без скорлупы. Эти извилины и глубокие морщинки нужны для того, чтобы в небольшом черепе уместить как можно больше серого вещества. Если расправить все складки, морщинки и извилины коры, то она займет весь наш стол. Мозг человека состоит из 14 млрд нервных клеток. Мы не можем по своему желанию уменьшить или увеличить свой рост, изменить цвет глаз и стать красивее, но можем стать умнее.

Сколько бы мы ни тренировались, нельзя одной рукой поднимать трактор или прыгнуть вверх на пять метров. У человеческих сил есть предел. Но у мозга таких пределов нет. Поэтому и от вас зависит, будет ли он думать только о еде и спокойной жизни или обнаружит в бескрайней Вселенной новую, никому не известную звезду.

## 2. Работа по учебнику

- Прочитайте текст на с. 10–12.
- Расскажите, что представляет собой внутренний мир человека.

(Учитель делает на доске следующую запись.)

Внутренний мир человека: чувства, характер, человеческие качества, переживания.

- Как называется наука, которая изучает внутренний мир человека?

Внутренний мир человека называют душевной жизнью. Его изучает наука **психология** (от греческих слов «психе» — душа, «логос» — наука).

- Как называется наука, которая изучает душевные качества человека? (*Этика.*)
- Прочитайте вывод на с. 12.

## V. Физкультминутка

Вышли уточки на луг:

Кря-кря-кря!

(Шаги на месте.)

Пролетел веселый жук:

Ж-ж-ж!

(Взмахи руками.)

Гуси шеи выгибают:

Га-га-га!

(Круговые вращения головой.)

Клювом перья расправляют.

(Повороты туловища влево и вправо.)

Ветер ветки раскачал,

*(Покачивания поднятыми вверх руками.)*  
Шарик тоже зарычал:  
Р-р-р!  
*(Руки на пояс, наклон вперед, смотреть перед собой.)*  
Зашептал в воде камыш:  
Ш-ш-ш!  
*(Руки вверх, потянуться.)*  
И опять настала тишь:  
Ш-ш-ш.  
*(Сесть за парту.)*

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Выполнение заданий в рабочей тетради

#### № 1 (с. 9)

— Выполните задание самостоятельно.

*(Ученики рассказывают о том, что изобразили на своих рисунках.)*

#### № 2 (с. 9)

— Подчеркните слова, относящиеся к внутреннему миру человека.

— Какие слова вы подчеркнули? *(Знания, характер, мечты, переживания, настроения, мысли.)*

#### № 3 (с. 9)

— Выполните задание самостоятельно.

*(После выполнения задания проводится проверка.)*

— Какие слова вы записали? *(Доброта, честность, ответственность, отзывчивость.)*

### 2. Работа в группах

— Кто запомнил, чему учит наука этика? *(Как нужно поступать в различных жизненных ситуациях.)*

— Назовите Золотое правило этики. *(Поступай по отношению к людям так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.)*

— Рассмотрим несколько таких ситуаций.

*(Каждая группа получает одну из ситуаций, обсуждает ее. Далее предлагает свое решение.)*

#### Ситуация 1

По субботам идет любимый фильм Кати. Как обычно, она сидит перед телевизором и смотрит фильм. А сегодня мама позвала дочку помочь испечь торт на день рождения папы. Но Катя отказывается и продолжает смотреть фильм.

*Вопросы для обсуждения.*

— Правильно ли поступила Катя?



- Кто расстроится из-за отказа Кати?
- Можно ли этот поступок назвать добрым?
- А как бы вы поступили?

### **Ситуация 2**

Сереза с Витей катались на самокатах. Сереза хотел проехать по луже, но не удержался и упал в нее. Витя начал смеяться, а Сереза, еле сдерживая слезы, вставал из лужи.

#### *Вопросы для обсуждения*

- Какие чувства испытывал Сереза?
- Поступают ли так друзья?
- А как бы вы поступили?

### **Ситуация 3**

Сегодня Аня вышла гулять во двор со своей новой куклой, которую ей подарила мама на день рождения. Девочки стали просить у нее куклу поиграть. Но Аня не хотела с ней расставаться ни на минуту. Вот к Ане подошла Ирина и что-то шепнула ей. Аня улыбнулась и протянула куклу Ирине.

#### *Вопросы для обсуждения*

- Какое слово сказала Ирина Ане?
- Как можно назвать это слово? Почему?
- А как бы вы поступили?

### **Ситуация 4**

В соревнованиях по бегу Толя занял первое место, а Андрей прибежал последним. И после награждения Толя прыгал от радости и хвастался перед Андреем, повторяя: «Я самый быстрый, я быстрее тебя!»

#### *Вопросы для обсуждения*

- Какое настроение было у Андрея после соревнований?
- Как оно изменилось из-за поведения Толи?
- А как бы вы поступили?

## **VII. Рефлексия**

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника на с. 12 («Проверь себя»)).

- Оцените свои достижения на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали о человеке?

## **Домашнее задание**

1. Учебник: прочитать текст на с. 10–12.
2. Учебник: прочитать текст на с. 32, 33 («Странички для любознательных»).

## Урок 4. Общество

**Цель:** дать представление об обществе.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

**Оборудование:** карточки с заданиями; политическая карта мира; листы бумаги с контуром человека (для трех команд).

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания

##### 1. Индивидуальные задания

(Учитель раздает учащимся карточки с утверждениями.)

1) Что относится к природе? Подчеркни правильный ответ.

- Тетрадь, здание школы, самолет, автомобиль, дорога, стадион — это все природа.
- Растения и животные, человек, моря и пароходы, фабрики и заводы — это все природа.
- Болото, камни, бактерии, грибы, растения, животные — это все природа.

Подчеркни зеленым карандашом объекты живой природы, синим — объекты неживой природы, красным — объекты, сделанные руками человека.

2) Что свойственно объектам живой природы? Подчеркни правильный ответ.

- Дышат, разговаривают, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.
- Дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.
- Дышат, питаются, растут, дают потомство, умирают.

3) Приведи примеры объектов живой и неживой природы.

##### 2. Фронтальный опрос

- Чем человек отличается от животных?
- Что такое мир культуры? Приведите примеры.
- Что такое внутренний мир человека?
- Чему учит этика?

(Можно использовать КИМы (тест 2 на с. 7).)

#### III. Самоопределение к деятельности

- Может ли человек жить один? Предположите, каким он будет.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)