

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано прежде всего на учителей, работающих с УМК «Школа России»:

- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение.
- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение.

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Педагог может использовать предлагаемые сценарии как полностью, так и частично, вводя в собственный план урока.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приемы само- и взаимопроверки.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (развитие рефлексивной самооценки, формирование умений анализировать свои действия и управлять ими, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостного восприятия окружающего мира) и метапредметных (владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. При этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать следующие издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО*.
- Разноуровневые задания. Окружающий мир. 3 класс / Сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО**.
- Тематические тесты. Окружающий мир. 3 класс / Сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО***.
- Реки, моря, озера, горы России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- Животные России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- Птицы России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО. (Школьный словарик);
- Растения России: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- Города России: Начальная школа / Сост. М.Л. Данильцева. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- Страны и континенты: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО. (Школьный словарик).

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Дорогие третьеклассники!	1
КАК УСТРОЕН МИР (7 ч)		
2	Природа	1
3	Человек	1
4	Общество	1
5	Российская Федерация	1
6	О чем расскажет план	1
7	Что такое экология	1

* Далее – КИМы.

** Далее – РЗ.

*** Далее – ТТ.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч)		
9	Звездное небо – Великая книга Природы	1
10	Тела, вещества, частицы	1
11	Разнообразие веществ	1
12	Воздух и его охрана	1
13	Вода	1
14	Превращения и круговорот воды	1
15	Берегите воду!	1
16	Что такое почва	1
17	Разнообразие растений	1
18	Солнце, растения и мы с вами	1
19	Размножение и развитие растений	1
20	Охрана растений	1
21	Разнообразие животных	1
22	Кто что ест	1
23	Размножение и развитие животных	1
24	Охрана животных	1
25	В царстве грибов	1
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (9 ч)		
27	Организм человека	1
28	Органы чувств	1
29	Надежная защита организма	1
30	Опора тела и движение	1
31	Наше питание	1
32	Дыхание и кровообращение	1
33	Умей предупреждать болезни	1
34	Здоровый образ жизни	1
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)		
36	Огонь, вода и газ	1
37	Чтобы путь был счастливым	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
38	Дорожные знаки	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасность	1
41	Экологическая безопасность	1
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (11 ч)		
43	Для чего нужна экономика	1
44	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
45	Полезные ископаемые	1
46	Растениеводство	1
47	Животноводство	1
48	Какая бывает промышленность	1
49	Что такое деньги	1
50	Государственный бюджет	1
51	Семейный бюджет	1
52	Экономика и экология	1
53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)		
54–56	Золотое кольцо России	3
57	Наши ближайшие соседи	1
58	На севере Европы	1
59	Что такое Бенилюкс	1
60	В центре Европы	1
61, 62	По Франции и Великобритании	2
63	На юге Европы	1
64	Всемирное наследие	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам»	1
66, 67	Презентация проектов «Богатства, отанные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2
68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1

Урок 1. Дорогие третьеклассники!

Цель: познакомить с новыми учебными пособиями.

Планируемые результаты: учащиеся научатся анализировать информацию, представленную в учебнике.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Добрый день, мои юные друзья! Приглашаю вас в увлекательное путешествие. Нашим путеводителем будет книга А.А. Плешакова «Окружающий мир». Вы видите, что она, как и во 2 классе, состоит из двух частей.

- Кто нарисован на обложке первой части учебника? (*Снегирь.*)
- Рассмотрите условные знаки на с. 2. Они вам знакомы? Что вы можете о них сказать? (*Да, они нам знакомы, мы с ними встречались в учебниках для 1 и 2 класса.*)
- Посмотрите на с. 3, какие герои нам будут помогать в 3 классе. (*Помощники в этом году – Сережа и Надя, их папа и мама. А Муравьишка вновь готов нам задавать вопросы, и Мудрая Черепаха поможет правильно сделать вывод.*)
- Откройте содержание на с. 158. Познакомьтесь с разделами, которые мы будем изучать в этой части.
(Учащиеся читают содержание, называют разделы.)
- Анализируя содержание, что вы можете сказать о работе, которую мы будем продолжать на уроках? (*Мы будем работать над проектами, после каждого раздела будем проверять себя и оценивать свои достижения, еще нас ждут «Страницы для любознательных».*)

Нам вновь понадобится конверт с оценками наших достижений.

- А чем отличается этот учебник от учебника для 2 класса?
(Здесь больше текста.)

III. Физкультминутка

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.
Но если дунет ветер,
Мы быстро полетим.
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял.
Мы немного полетали,
Ветер стих – и мы устали,
Стали тихо оседать,
Чтоб на травушке поспать.

IV. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

- Прочитайте текст на с. 3, 4.

Конечно, вы уже третьеклассники, вы научились читать и можете самостоятельно прочитать любую информацию.

Вспомним правила обращения с книгой.

Сами вещи не растут.
Вещи сделать – нужен труд.
Карандаш, тетрадь, перо,
Парти, доски, стол, окно,
Книжку, сумку береги,
Не ломай, не мни, не рви.

Памятка. Правила обращения с книгой

1. Книгу содержи в чистоте.
2. Не перегибай книгу.
3. Лист переворачивай за верхний угол.
4. Не вырывай листы из книги.

(Памятки можно раздать детям.)

- Что еще, кроме учебника, нам понадобится на уроках? (*Рабочая тетрадь, внутри тетради – научный дневник, атлас-определитель «От земли до неба», электронное приложение к учебнику, тесты.*)

(Учащиеся знакомятся с пособиями.)

А также нашими помощниками будут школьные словарики, энциклопедии, Интернет.

(Учитель показывает словарики, энциклопедии.)

А теперь давайте вспомним, как нужно готовить домашнее задание к уроку.

Памятка. Как нужно готовить домашнее задание

1. Вспомнить, не открывая учебник, о чем ты узнал на прошлом уроке:

- а) о чем рассказывал учитель;
- б) какие ставили опыты;
- в) какие рассматривали таблицы, рисунки, карты.

2. Прочитать в учебнике вопросы к уроку, ответить на них.

3. Прочитать текст учебника.

4. Подготовиться отвечать по теме урока:

- а) составить план ответа;
- б) пересказать материал по плану (стараться не просто рассказывать, но и доказывать свои знания примерами из жизни, наблюдений, опытов, просмотренных передач, прочитанных книг);
- в) сделать вывод.

5. Открыть учебник и с помощью рисунков, текста и выводов учебника проверить, как ты усвоил материал.

6. Выполнить задания учебника.

(Памятки можно раздать детям.)

2. Знакомство с рабочей тетрадью

- А теперь познакомимся с рабочей тетрадью. Откройте ее.
- Прочтите фамилию автора.
- Найдите условные обозначения на с. 2.
- Прочтите текст на с. 3.
- Найдите «Научный дневник» внутри тетради. Рассмотрите его.
- На с. 4 прочтите названия книг, которые будут нашими помощниками в этом году.

V. Рефлексия

- О чём можно узнать с помощью атласа-определителя «От земли до неба»?
- Что могут подсказать книги «Зеленые страницы» и «Великан на поляне»?
- Какая книга нам расскажет об интересных уголках нашей Земли?

VI. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали на уроке?

КАК УСТРОЕН МИР

Урок 2. Природа

Цель: познакомить с разнообразием природы.

Планируемые результаты: учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.

Оборудование: картинки с изображением объектов природы и предметов рукотворного мира.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Вспомните, какая бывает природа. (*Живая и неживая.*)
- Что относится к живой природе? (Ответы учеников.)
- Назовите объекты неживой природы. (Ответы учеников.)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте на с. 5 название первого раздела. (*«Как устроен мир».*)
- Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.
- Прочитайте на с. 6 название и тему урока.
- Что мы узнаем на уроке? (*На какие царства ученые делят живую природу.*)
- Чему научимся? (*Классифицировать объекты природы.*)

Итак, на уроке мы познакомимся с разнообразием природы, научимся классифицировать объекты природы, будем говорить о ценности природы для людей.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

Классификация объектов природы

- Отгадайте русские народные загадки.
 - 1) Не княжеской породы, а ходит с короной; не ратный ездок, а со шпорой на ноге; не сторожем стоит, а всех рано будит. (*Петух.*)
 - 2) Тонка, длинна, одноуха, остра, всему свету красна. (*Игла.*)
 - 3) Встану я рано, бело да румяно, да как распушу золотые волосы, да выйду за город – и человек, и зверь возрадуются. (*Солнце.*)

- 4) В лесу на поляне стоит кудрявый Ваня в зеленом кафтане. Богач не велик, а орешками наделит. (*Орешник.*)
- 5) По веткам скачет, да не птица, рыжая, да не лисица. (*Белка.*)
- 6) Ходит скалка по дороге, грунтовая, огромная. И теперь у нас дорога, как линейка, ровная. (*Дорожный каток.*)
- 7) Черен, да не ворон, рогат, да не бык. (*Жук.*)
- 8) Шапка набекрень, спрятался за пень. Кто проходит близко, кланяется низко. (*Гриб.*)
- 9) Крупно, дробно зачасто и всю землю напоило. (*Дождь.*)
(По мере отгадывания загадок учитель прикрепляет на доску картинки-отгадки.)

- На какие две группы можно разделить эти предметы?
(*На природные объекты и те, что созданы руками человека.*)
- Перечислите природные объекты. (*Петух, солнце, орешник, белка, жук, гриб, сосна, дождь.*)
- На какие две группы можно разделить природные объекты?
(*На живую и неживую природу.*)
- Назовите объекты живой природы. (*Петух, орешник, белка, жук, гриб.*)
- Назовите объекты неживой природы. (*Солнце, дождь.*)
- Природу распределяют по группам на живую и неживую. Как отличить живую природу от неживой? (*Живые существа дышат, пытаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.*)

Живую природу изучает наука **биология** (от греческих слов «биос» – жизнь, «логос» – наука).

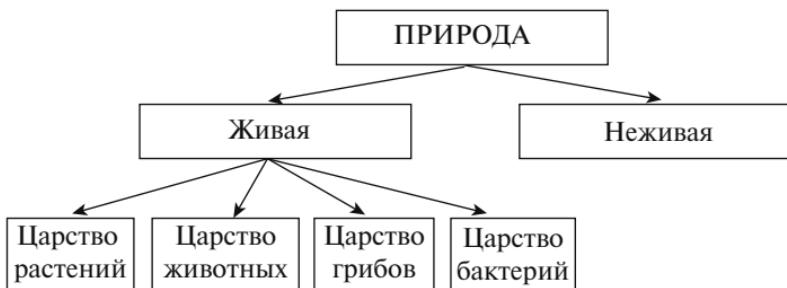
- (Учитель на доске записывает термин и развесивает картинки.)
- Внимательно рассмотрите объекты живой природы на доске. На какие группы их можно разделить? (*Животные, растения, грибы.*)

Ученые-биологи такие группы животных называют **царствами**: есть царство животных, царство растений, царство грибов.

(Учитель записывает термин на доске.)

Есть еще одно царство, в котором живут крошечные организмы – бактерии. Впервые их увидели только тогда, когда изобрели микроскоп – увеличительный прибор. Многие бактерии в тысячи раз меньше песчинки. Бактерии – это царство живой природы.

- Назовите объекты царства животных.
- Назовите объекты царства растений.
- Назовите объекты царства грибов.
- Назовите объекты царства бактерий.
- Нарисуйте схему.



Связи в природе

Мы с вами определили, что все объекты природы можно разделить на живые и неживые.

- Связаны ли между собой эти группы?
- Приведите примеры связей, используя картинки с изображением предметов, развесенные на доске. (*Белка питается орехами и грибами. Солнце и дождь помогают расти орешнику.*)

Благодаря солнцу, дождю, воде, воздуху живут и растут растения. Растения служат животным пищей. Живая и неживая природа связаны между собой.

- Приведите еще примеры связей в природе.

2. Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 7. Прочитайте текст «Ценность природы для людей».
- Найдите и прочтайте предложения, которые говорят о том, что дает нам природа.
- Прочтайте текст «Способы изучения природы» на с. 8.
- Какие способы используют для изучения природы? (*Наблюдение, опыт, измерение.*)
- Какие измерительные приборы и инструменты можно использовать для изучения природы? (*Весы, секундомер, часы, термометр, линейку, рулетку.*)

V. Физкультминутка

Мы к лесной лужайке вышли,
 Поднимали ноги выше,
 Через кустики и кочки,
 Через ветви и пенечки.
 Кто из нас вот так шагал –
 Не споткнулся, не упал.
 Вот мы в лес пришли,
 Белый гриб нашли.
 Вот грибок, другой грибок.
 Положу их в кузовок.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 1–3 (с. 9)

- Выполните задания в парах.

(Учащиеся работают в парах, отвечают на вопросы учебника.)

- Какое задание вы придумали для ребят? Кто будет выполнять ваше задание?

(Ученики выполняют придуманные для них задания, учитель оценивает правильность составления заданий и ответов.)

- Может ли человек обойтись без природы? Докажите.

- Прочитайте вывод в учебнике на с. 9.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 5)

- Выполните задание самостоятельно.

(После выполнения задания проводится проверка.)

№ 2 (с. 5)

- Прочитайте задание. Выполните его.

- Назовите, что вы подчеркнули одной чертой; двумя чертами.

№ 3 (с. 6)

- О каком признаке живой природы говорит первый рисунок? (*О дыхании.*)

(Аналогично разбираются следующие рисунки.

Ответы: рис. 2 – питаются; рис. 3 – растут; рис. 4 – развиваются; рис. 5 – приносят потомство; рис. 6 – умирают.)

- Как отличить живую природу от неживой? (*Живые существа дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.*)

№ 4 (с. 6)

- Заполните схему.

- К какому царству относится цветок? (*К царству растений.*)

- А заяц? (*К царству животных.*)

- А гриб? (*К царству грибов.*)

- Что вы можете сказать о последнем рисунке? (*Это царство бактерий.*)

№ 5 (с. 6)

- Приведите примеры для каждого царства. Запишите. Прочитайте.

№ 6 (с. 7)

- Расшифруйте схему.

- Рассмотрите первый рисунок. Найдите предложение, соответствующее этому рисунку. (*Природа охраняет наше здоровье.*)

- Рассмотрите второй рисунок. Найдите предложение, соответствующее этому рисунку. (*Природа восхищает нас своей красотой.*)
- Продолжите работу самостоятельно.

(Учащиеся проводят самопроверку. Один ученик читает ответы, другие проверяют.)

(*Ответы:* рис. 3 – дает нам тепло, свет, воздух, воду и пищу; рис. 4 – дает нам разные материалы для хозяйства; рис. 5 – дарит нам радость открытый; рис. 6 – учит нас доброте.)

- Как вы понимаете выражение «Природа дарит нам радость открытый»?

Природа вдохновляет нас на разработку новых технологий и современной техники. В 1957 г. обычный репейник натолкнул швейцарского инженера Жоржа де Местрала на мысль, а в результате появились застежки-липучки. Однажды ученый обратил внимание на репейник, приклеившийся к его одежде. Растение было покрыто крохотными крючочками, ими оно цеплялось за шерсть животных и одежду людей. Потратив на свое изобретение восемь лет, Жорж де Местраль создал так называемую липучку – синтетический материал, сделанный из двух нейлоновых полосок. Одна полоска покрыта крошечными петельками, а вторая – мельчайшими крючочками. Когда их соединяют вместе, они крепко прилипают друг к другу, но легко могут снова разделиться.

№ 7 (с. 8)

- Выполните задание самостоятельно.

(После выполнения задания проводится проверка.)

- Какое слово вы получили? (*Красота.*)
- Почему мы часто произносим это слово, общаясь с природой? (Ответы учеников.)

№ 8 (с. 8)

- Выполните задание самостоятельно.

(После выполнения задания проводится проверка.)

- Какие способы изучения природы вы записали? (*Наблюдение, опыт, измерение.*)

№ 9 (с. 8)

- Выполните задание самостоятельно.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.

Можно использовать РЗ на с. 4–7.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника на с. 9 («Проверь себя»).)

- Оцените свои достижения на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Что такое природа?
- На какие группы делят природу?
- Назовите царства живой природы.
- Назовите значение природы для людей.
- Какое задание на уроке было для вас самым интересным?

Домашнее задание

Учебник: с. 9, задания для домашней работы (на выбор).

Урок 3. Человек

Цель: показать отличие человека от других объектов живой природы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки с заданиями; листы бумаги для игры в художников; памятки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания

1. Индивидуальные задания

(Учитель раздает ученикам карточки с заданиями.)

1) Подчеркни объекты живой природы

Человек, автомобиль, игрушка, вода, заяц, дом, береза, мухомор, облако, трясогузка, ветер.

2) Подчеркни объекты неживой природы.

Человек, автомобиль, игрушка, вода, заяц, дом, береза, мухомор, облако, трясогузка, ветер.

3) Прочитай текст. Над выделенными словами напиши, к объектам живой или неживой природы они относятся.

В полет

Мало приготовиться к зиме, надо еще подумать и о расселении. Просто расселяться *одуванчику*: подхватит *ветер* плоды-парашютики и перенесет на необжитые земли. Нехитро расселиться и тем, кто вырос у быстрой *речки*, – *вода* унесет семена. А что делать тем, кто растет в стоячей

воде? Как перескочить в соседний водоем? Водные растения приспособились: семена *кувшинок* и водокраса прилипают к лапкам и перьям *уток*, гагар, куликов, чаек и вместе с ними перелетают из озера в *озеро*.

Тысячи водяных *птиц* летят осенью с севера на юг. Миллионы семян переносят они с водоема на водоем...

По Н. Сладкову

2. Фронтальный опрос

- Что для вас значит природа?

(Ученики используют при ответе рабочую тетрадь (№ 6 на с. 7).)

Можно использовать КИМы (тест 1 на с. 6.).

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте записанные на доске названия объектов природы.

Можжевельник, подберезовик, осина, цапля, сосна, человек, бактерии, бекас, сыройка.

- Разделите эти объекты на царства.
- Какое слово лишнее? (*Человек.*)
- Человек – это часть природы? Докажите. (*Человек дышит, питается, растет, развивается, у него рождаются дети, он умирает.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке и чему будем учиться.
- Откройте учебник на с. 10. Прочитайте тему и учебные задачи урока.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

- Чем человек отличается от объектов живой природы? (*Человек – разумное существо.*)
- Как вы понимаете это выражение? (*Только человек может думать, сравнивать, доказывать, убежждать.*)

Среди животных тоже есть немало сообразительных существ (дельфины, собаки), но только человек обладает настоящим разумом. Благодаря этому люди создали особый мир – современные города, дороги, фабрики и заводы, автомобили и самолеты, телефоны, телевизоры, компьютеры. Люди пишут книги, создают скульптуры, картины, музыку. Они изучают природу, раскрывают все новые и новые ее тайны.

- Где же помещается у человека разум, где он «живет»? (*В головном мозге.*)

Головной мозг есть и у животных, но у человека он особенно развит. Состоит мозг из серого и белого вещества. Своими склад-

ками и извилинами он похож на половинку грецкого ореха без скорлупы. Эти извилины и глубокие морщинки нужны для того, чтобы в небольшом черепе уместить как можно больше серого вещества. Если расправить все складки, морщинки и извилины коры, то она займет весь наш стол. Мозг человека состоит из 14 млрд нервных клеток. Мы не можем по своему желанию уменьшить или увеличить свой рост, изменить цвет глаз и стать красивее, но можем стать умнее.

Сколько бы мы ни тренировались, нельзя одной рукой поднять трактор или прыгнуть вверх на пять метров. У человеческих сил есть предел. Но у мозга таких пределов нет. Поэтому и от вас зависит, будет ли он думать только о еде и спокойной жизни или обнаружит в бескрайней Вселенной новую, никому не известную звезду.

2. Работа по учебнику

- Прочтите текст на с. 10–12.
- Расскажите, что представляет собой внутренний мир человека.

(Учитель делает на доске следующую запись.)

Внутренний мир человека: чувства, характер, человеческие качества, переживания.

- Как называется наука, которая изучает внутренний мир человека?

Внутренний мир человека называют душевной жизнью. Его изучает наука **психология** (от греческих слов «психе» — душа, «логос» — наука).

- Как называется наука, которая изучает душевые качества человека? (*Этика.*)
- Прочтите вывод на с. 12.

V. Физкультминутка

Вышли уточки на луг:

Кря-кря-кря!

(*Шаги на месте.*)

Пролетел веселый жук:

Ж-ж-ж!

(*Взмахи руками.*)

Гуси шеи выгибают:

Га-га-га!

(*Круговые вращения головой.*)

Клювом перья расправляют.

(*Повороты туловища влево и вправо.*)

Ветер ветки раскачал,

(Покачивания поднятыми вверх руками.)

Шарик тоже зарычал:

Р-р-р!

(Руки на пояссе, наклон вперед, смотреть перед собой.)

Зашептал в воде камыш:

Ш-ш-ш!

(Руки вверх, потянуться.)

И опять настала тиши:

Ш-ш-ш.

(Сесть за парту.)

VI. Закрепление изученного материала

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 9)

- Выполните задание самостоятельно.

(Ученики рассказывают о том, что изобразили на своих рисунках.)

№ 2 (с. 9)

- Подчеркните слова, относящиеся к внутреннему миру человека.
- Какие слова вы подчеркнули? (*Знания, характер, мечты, переживания, настроения, мысли.*)

№ 3 (с. 9)

- Выполните задание самостоятельно.

(После выполнения задания проводится проверка.)

- Какие слова вы записали? (*Доброта, честность, ответственность, отзывчивость.*)

2. Работа в группах

- Кто запомнил, чему учит наука этика? (*Как нужно поступать в различных жизненных ситуациях.*)
- Назовите Золотое правило этики. (*Поступай по отношению к людям так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.*)
- Рассмотрим несколько таких ситуаций.

(Каждая группа получает одну из ситуаций, обсуждает ее. Далее предлагает свое решение.)

Ситуация 1

По субботам идет любимый фильм Кати. Как обычно, она садится перед телевизором и смотрит фильм. А сегодня мама позвала дочку помочь испечь торт на день рождения папы. Но Катя отказывается и продолжает смотреть фильм.

Вопросы для обсуждения.

- Правильно ли поступила Катя?

- Кто расстроится из-за отказа Кати?
- Можно ли этот поступок назвать добрым?
- А как бы вы поступили?

Ситуация 2

Сережа с Витеем катались на самокатах. Сережа хотел проехать по луже, но не удержался и упал в нее. Витя начал смеяться, а Сережа, еле сдерживая слезы, вставал из лужи.

Вопросы для обсуждения

- Какие чувства испытывал Сережа?
- Поступают ли так друзья?
- А как бы вы поступили?

Ситуация 3

Сегодня Аня вышла гулять во двор со своей новой куклой, которую ей подарила мама на день рождения. Девочки стали просить у нее куклу поиграть. Но Аня не хотела с ней расставаться ни на минуту. Вот к Ане подошла Ирина и что-то шепнула ей. Аня улыбнулась и протянула куклу Ирине.

Вопросы для обсуждения

- Какое слово сказала Ирина Ане?
- Как можно назвать это слово? Почему?
- А как бы вы поступили?

Ситуация 4

В соревнованиях по бегу Толя занял первое место, а Андрей прибежал последним. И после награждения Толя прыгал от радости и хвастался перед Андреем, повторяя: «Я самый быстрый, я быстрее тебя!»

Вопросы для обсуждения

- Какое настроение было у Андрея после соревнований?
- Как оно изменилось из-за поведения Толи?
- А как бы вы поступили?

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника на с. 12 («Проверь себя»).)

- Оцените свои достижения на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали о человеке?

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 10–12.
2. Учебник: прочитать текст на с. 32, 33 («Страницки для любознательных»).

Урок 4. Общество

Цель: дать представление об обществе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Оборудование: карточки с заданиями; политическая карта мира; листы бумаги с контуром человека (для трех команд).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания

1. Индивидуальные задания

(Учитель раздает учащимся карточки с утверждениями.)

1) Что относится к природе? Подчеркни правильный ответ.

- Тетрадь, здание школы, самолет, автомобиль, дорога, стадион – это все природа.
- Растения и животные, человек, моря и пароходы, фабрики и заводы – это все природа.
- Болото, камни, бактерии, грибы, растения, животные – это все природа.

Подчеркни зеленым карандашом объекты живой природы, синим – объекты неживой природы, красным – объекты, сделанные руками человека.

2) Что свойственно объектам живой природы? Подчеркни правильный ответ.

- Дышат, разговаривают, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.
- Дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.
- Дышат, питаются, растут, дают потомство, умирают.

3) Приведи примеры объектов живой и неживой природы.

2. Фронтальный опрос

- Чем человек отличается от животных?
- Что такое мир культуры? Приведите примеры.
- Что такое внутренний мир человека?
- Чему учит этика?

(Можно использовать КИМы (тест 2 на с. 7).)

III. Самоопределение к деятельности

- Может ли человек жить один? Предположите, каким он будет.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru