

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, доцент кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева.*

Р13 **Рабочая** программа по обучению грамоте. 1 класс / сост. Т.Н. Максимова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 57 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04863-2

Пособие содержит рабочую программу по обучению грамоте (обучение чтению, обучение письму) для 1 класса к УМК В.Г. Горещкого и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по обучению грамоте. 1 класс / сост. Т.Н. Максимова. — Москва : ВАКО, 2015. — 112 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-01916-8. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04863-2

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и наиболее эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Русский язык» для 1 класса (период обучения грамоте) к УМК В.Г. Горещкого и др. (М.: Просвещение, 2013).

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.Г. Горещкого и др.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение по-

знавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика программы

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развиваются фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозна-

чающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука, с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоении его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к нему, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности, обучение развитию критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные технологии, проблемно-диалогического обучения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: диагностика техники чтения в начале учебного года, текущий контроль — в форме устного, фронтального опроса, проверочных работ, «Проверим себя и оценим свои достижения», итоговый контроль — итоговый контрольный диктант, списывание, проверка техники чтения и понимания прочитанного, проект «Живая Азбука».

Содержание программы

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, данной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте
Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Место предмета

На обучение грамоте в 1 классе отводится 207 ч. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению — 92 ч. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку — 115 ч.

Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование раздела	Количество часов		Контроль
	Обучение чтению	Обучение письму	
Добукварный период	19	23	Диагностика чтения вслух — 1 ч
Букварный период	71	89	Проверочные работы — 3 ч Списывание — 1 ч
Послебукварный период	2	3	Списывание — 1 ч Проверка техники чтения — 1 ч Диктант — 1 ч Проект — 1 ч

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Русский язык» в период обучения грамоте

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, любовь ко всему живому на Земле и т. д.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивация к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособи-

- ях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
 - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
 - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
 - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
 - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
 - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
 - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Коммуникативные:**
- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - принимать участие в диалоге;
 - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
 - принимать участие в работе парами и группами;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
 - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
Общие предметные результаты освоения программы
- Представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
 - представление о значимости языка и речи в жизни людей;
 - представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии,

- лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практическое умение работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и концовке;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений над фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- давать качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];

- различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твердости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать данные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем в учебнике).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарности);
- определять значение слова или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодика, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание букв *и, а, у* после шипящих (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем учебника как средством самоконтроля.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Используемый учебно-методический комплекс

1. *Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.* Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

2. *Горецкий В.Г., Федосова Н.А.* Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2013.

Поурочное планирование

№ урока		Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
Ч.	П.	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13
Добукварный период (42 ч): чтение (19 ч), письмо (23 ч)													
1				«Азбука» — первая учебная книга (ч. 1, с. 4)	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, адаптивного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективно-взаимного обучения	Как называются элементы учебной книги? Как работать с учебной книгой?	Формирование навыков построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): знакомство с системой условных обозначений учебника; составление связного высказывания на тему «Как правильно обращаться с учебной книгой»; поиск элементов учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац); громкие и четкие ответы на вопросы учителя; оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель — ученик)		Научиться ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями; самостоятельно выбирать интересующую литературу	Познавательные: осознавать познавательную задачу; применять систему условных обозначений учебника при выполнении заданий; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний	Формирование личностного смысла учения; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; развитие мотивации учебной деятельности	
	1			«Прописи» — первая учебная тетрадь (№ 1, с. 3—6)			Как работать в «Прописях»?	Поиск элементов прописи (обложка, титульный лист); обсуждение правил посадки при письме и расположения тетради на рабочем месте (с. 4, 5); письмо графических элементов по образцу; оценка результатов работы		Научиться ориентироваться в «Прописях» — первой учебной тетради			
2				Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение (с. 4, 5)	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, обучение развитию критического мышления, информационные технологии, проблемно-диалогического обучения, парной деятельности	Какие существуют виды речи? Как выделить из речи предложение?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение монологического высказывания (краткие и развернутые ответы на вопросы учителя); участие в учебном диалоге; работа в группе (составление рассказа о своих впечатлениях от первого школьного дня, объяснение смысла пословицы, с. 4); составление ответов на вопросы с опорой на иллюстрации к сказкам (с. 5); оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель — ученик)		Научиться различать устную и письменную речь; выделять из речи предложения	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний); выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: участвовать в дискуссии; свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование личностного смысла учения; принятие нового статуса ученика, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего ученика»	
	2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 7, 8)			Как научиться находить рабочую строку?	Соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте; обведение предметов и элементов букв по контуру; письмо графических элементов по образцу, работа в паре (называние героев сказок, с. 7, 8); оценка результатов работы		Научиться держать ручку; находить рабочую строку			
3				Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, информационные	Как отличить предложение от слова?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: перечисление героев сказки «Теремок», составление предложений по схемам с опорой на иллюстрации к сказке (с. 6); пересказ сказки «Репка» с опорой		Научиться определять на слух количество слов в предложении	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать	Формирование учебно-познавательного интереса к изучению нового учебного материала, устойчивой мотивации к самостоятельной	

1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13
				и слово (с. 6, 7)		технологии, коллективно-го взаимного обучения, развития исследовательских навыков		на иллюстрации (с. 7); работа в группе (инсценировка фрагмента сказки); работа в паре (деление предложения на слова, определение количества слов в предложении); моделирование предложений с помощью схем; составление предложений по схемам (с. 7); оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель – ученик)			очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках). Регулятивные: анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя	и коллективной аналитической деятельности	
	3			Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов (с. 9, 10)			Как научиться писать овалы и полуовалы?	Соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте; обведение изображенных предметов по контуру, штриховка; составление предложения по иллюстрации (с. 10); оценка результатов работы		Научиться штриховать с помощью трафарета			
4				Люби все живое. Слово и слог (с. 8, 9)	Урок общедогодической на-правленности	Здоровьесбережения, обучение развитию критического мышления, поэтапного формирования действий, информационные технологии, коллективного взаимного обучения	Как определить количество слогов в слове?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение монологического высказывания (краткие и развернутые ответы на вопросы учителя); участие в учебном диалоге; составление предложений на тему «Медведь приглашает гостей» (с. 8); пересказ сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации (с. 9); деление слов на слоги; определение количества слогов в словах; моделирование слов с помощью схем; составление монологического высказывания о своих домашних питомцах; оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель – ученик)		Научиться делить слова на слоги	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем). Коммуникативные: строить связное высказывание из 5–6 предложений по предложенной теме; слушать других. Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; коллективно составлять план урока; контролировать выполнение действий в соответствии с планом	Формирование желания выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
	4			Рисование полуовалов и кругов (с. 11, 12)			Как научиться обводить предметы по контуру?	Соблюдение правил посадки при письме, расположения учебной тетради на рабочем месте; обведение изображенных предметов по контуру, штриховка; дорисовка овалов, кругов и предметов (не выходя за строку); работа в группе (инсценировка сказки «Колобок»); оценка результатов работы		Научиться обводить предметы по контуру			
5				Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение (с. 10, 11)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения, обучение развитию критического мышления, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	Что такое ударение?	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): выделение ударного слога в слове, обозначение ударного слога на схеме (с. 11); составление рассказов по иллюстрациям и вопросам (с. 10, 11); оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель – ученик)		Научиться определять ударный слог в слове	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; сравнивать предметы, объекты; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Регулятивные: анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13
	5			Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13, 14)	Урок общедогодической на- правленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, ин- формационные технологии, коллективно- го взаимного обучения, раз- вития иссле- довательских навыков	Как на- учиться находить рабочую строку и писать на ней длинные наклон- ные пря- мые?	Формирование деятельностных спо- собностей и способностей к структури- рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: письмо прямых длинных наклонных линий по образцу; составление рассказа по сюжетной картинке (с. 14); оценка результатов работы		Научиться ориен- тироваться в тетра- ди; писать длинные наклонные прямые линии	усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя		
	6			Письмо наклон- ных линий с закруг- лением внизу (с. 15–17)	Урок обще- мето- дологи- ческой на- правленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающе- го обучения, развития ис- следователь- ских навыков, коллективного взаимного обучения	Как на- учиться писать наклон- ные прямые линии с закруг- лением внизу?	Формирование деятельностных спо- собностей и способностей к структури- рованию и систематизации изучаемого предметного содержания: обведение предметов по контуру, штриховка; письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу; рисование бор- дюр по заданному алгоритму; состав- ление связных рассказов по иллюстра- циям (с. 15–17); оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель – ученик)		Научиться писать наклонные прямые линии с закругле- нием внизу	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5–6 предложений по предложенной теме; слушать других. Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать ис- следовательские задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, вно- сить необходимые коррективы	Формирование по- ложительного от- ношения к учению, к познавательной деятельности; же- лание выполнять учебно-познава- тельные действия, приобретать новые знания; установ- ление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
6				Согласие крепче каменных стен. Зву- ки в окру- жающем мире (с. 12, 13)	Урок ре- флек- сии	Здоровьесбере- жения, обуче- ние развитию критического мышления, информацион- ные техноло- гии, развития исследователь- ских навыков, проблемно- диалогическо- го обучения, самокоррек- ции	Как вы- делить звуки из слов?	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруд- нений в деятельности): произношение и восприятие изолированных звуков; составление рассказа по картинке и опорным словам (с. 13); работа в паре (составление предложения из трех слов по иллюстрации, с. 12); оценка дости- жений на уроке по диагностической карте типичных ошибок (в совместной деятельности учитель – ученик)		Научиться произ- носить и распозна- вать изолирован- ные звуки	Познавательные: выполнять учебно-по- знавательные действия; ориентировать- ся в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: участвовать в кол- лективном обсуждении учебной проблемы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями ком- муникации. Регулятивные: определять цель деятель- ности на уроке с помощью учителя	Формирование по- ложительного от- ношения к учению, к познавательной деятельности; же- лание выполнять учебно-познава- тельные действия, приобретать новые знания, умения	
	7			Письмо элемен- тов букв (с. 18–20)			Как на- учиться обводить линии четко по конту- ру?	Обведение предметов по контуру, штриховка; письмо длинных наклон- ных линий с закруглением вверх; ри- сование бордюров по заданному алго- ритму; составление связных рассказов по иллюстрациям (с. 18–20); оценка результатов работы		Научиться обво- дить предметы по контуру			
7				«Край родной, навек лю- бимый». Гласные и соглас- ные звуки (с. 14, 15)	Урок откры- тия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающе- го обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Что такое гласные и соглас- ные зву- ки?	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): анализ сло- ва с опорой на его модель (определение количества слогов, ударного слога, ко- личества и последовательности звуков в слове, количества звуков в каждом слоге, выделение и перечисление зву- ков в слове по порядку) с помощью учителя; соотнесение слов со схемами;		Научиться отличать согласный звук от гласного	Познавательные: добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); сравни- вать предметы, объекты (находить общее и различия); делать обобщения, выводы. Коммуникативные: сотрудничать с това- рищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сооб- щать товарищу об ошибках).	Формирование по- ложительного от- ношения к учению, к познавательной деятельности; же- лание выполнять учебно-познава- тельные действия приобретать новые знания, умения	

1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13
						информационные технологии, коллективного взаимного обучения		работа в паре (составление устного рассказа по сюжетной картинке, с. 14, 15); оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель – ученик)			Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу		
	8			Письмо больших и малых овалов, коротких наклонных линий (с. 21–23)	Урок общедоходической на правленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения (дифференцированный подход), индивидуальной проектной деятельности, информационные технологии, проблемно-диалогического обучения	Как научиться писать овалы?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: штриховка (не выходя за контур); работа в паре (нахождение на рисунке предметов, названия которых соответствуют заданным схемам, с. 21, 22); слого-звуковой анализ слов; составление связных рассказов по иллюстрациям (с. 21–23); оценка достижений на уроке		Научиться писать овалы разной величины			
8				Век живи, век учись. Как образуется слог? (с. 16, 17)	Урок общедоходической на правленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения (дифференцированный подход), индивидуальной проектной деятельности, информационные технологии, проблемно-диалогического обучения	Как образуется слог-слияние?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: произнесение гласных и согласных звуков, перечисление их основных отличительных признаков; работа в группе (наблюдения над тем, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа); составление предложений с опорой на рисунок и схемы (с. 16, 17); ответы на вопросы по сюжету сказки «Волк и семеро козлят»; оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель – ученик)		Научиться выделять слоги-слияния и звуки в словах	Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); сравнивать предметы, объекты (находить общее и различия). Коммуникативные: строить связное высказывание из 5–6 предложений по предложенной теме; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: действовать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; развитие мотивации учебной деятельности; формирование личностного смысла учения	
	9			Письмо коротких и длинных линий (с. 24–26)			Как научиться писать линии с закруглением влево и вправо?	Слого-звуковой анализ слов (по выбору учителя); письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо; рисование бордюров по заданному алгоритму; работа в паре (составление связных рассказов по иллюстрациям, с. 24–26); оценка результатов работы		Научиться писать короткие наклонные линии, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними			
9				Повторение – мать учения (с. 18, 19)	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективного взаимного обучения,	Как определить количество предложений в речи? Как определить ко-	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): слого-звуковой анализ слов (муха, жук); построение монологического высказывания (ответы на вопросы учителя по иллюстрациям к сказкам, с. 18, 19); оценка достижений на уроке по диагностической		Научиться использовать в устной речи термины <i>речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние</i> ; работать со схемами слов; определять количество пред-	Познавательные: обсуждать проблемные вопросы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; коллективно составлять план урока; контролировать выполнение действий в соответствии с планом	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13
						информационные технологии, проблемно-диалогического обучения, самокоррекции	личество слов в предложении? Как делить слова на слоги? Как выделять ударный слог? Как работать со схемой слова?	карте типичных ошибок (в совместной деятельности учитель – ученик). <i>Диагностика чтения вслух</i>		ложений в тексте, количество слов в предложении; делить слова на слоги; выделять ударный слог в слове			
	10			Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (с. 27–29)	Урок общедидогической на- правленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения (дифференцированный подход), информационные технологии, проблемно-диалогического обучения	Как научиться писать наклонные линии с петлей вверху и внизу?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, с петлей вверху и внизу; рисование бордюров по заданному алгоритму; работа в паре (составление связанных рассказов по иллюстрациям, с. 27–29); оценка результатов работы		Научиться писать наклонные линии с петлей вверху и внизу			
	11			Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов (с. 30–32)	Урок общедидогической на- правленности	Здоровьесбережения, обучение развитию критического мышления, информационные технологии, проблемно-диалогического обучения, коллективного взаимного обучения, элементы технологии парной проектной деятельности	Как научиться писать графические элементы, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обведение графических элементов, предметов по контуру, штриховка (не выходя за контур); слого-звуковой анализ слов (по выбору учителя); письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, полуовалов, овалов (не выходя за рабочую строку); работа в паре (составление связанных рассказов по иллюстрациям, с. 30–32); оценка результатов работы		Научиться писать овалы, не выходя за рабочую строку, элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>	Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); строить связное высказывание из 5–6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок	Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений; понимание того, где еще могут пригодиться данные умения	
10				Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква <i>А а</i> (с. 20–23)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационные технологии, коллективного взаимного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как выделить звук [а] из речи? Как доказать, что он гласный?	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление рассказа по сюжетной картинке (сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно, с. 20); приведение примеров слов со звуком [а]; слого-звуковой анализ слов (<i>астры, арбуз</i>) с помощью учителя; построение короткого монологического высказывания о пользе чтения; оценка достижений на уроке (в совместной деятельности учитель – ученик)		Научиться соотносить звук [а] и букву, его обозначающую	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения	

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru