

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ.....	6
ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ .....	10
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ .....	11
ДОНАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ .....	12
НАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	13
МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ПСИХИКИ.....	14
СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	15
БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	16
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	17
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА.....	18
ОСНОВНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА СООТНОШЕНИЕ ГЕНЕТИКИ И ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА .....	19
ГЕНЕТИКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХИКИ.....	20
БИОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА .....	21
ТЕЛОСЛОЖЕНИЕ И ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА .....	22
ОЩУЩЕНИЯ .....	23
ФУНКЦИИ ОЩУЩЕНИЙ.....	24
ВИДЫ ОЩУЩЕНИЙ .....	25
СИЛА ОЩУЩЕНИЙ.....	26
ВОСПРИЯТИЕ .....	27
СВОЙСТВА ВОСПРИЯТИЯ .....	28
ФОРМИРОВАНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА .....	29
ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА .....	30
ТЕМПЕРАМЕНТ КАК ФАКТОР ПСИХИКИ.....	31
ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИЙ .....	32
СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ВИДЫ ЭМОЦИЙ.....	33

ЧУВСТВА .....	34
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ .....	35
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ.....	36
ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ВНИМАНИЯ.....	37
ВИДЫ ВНИМАНИЯ.....	38
СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ .....	39
ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ВООБРАЖЕНИЯ.....	40
ВИДЫ ВООБРАЖЕНИЯ.....	41
ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАМЯТИ.....	42
СУЩНОСТЬ, ВИДЫ, ПРОЦЕССЫ ПАМЯТИ .....	43
ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ .....	44
СУЩНОСТЬ И ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ .....	45
МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	46
ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА .....	47
ФИЗИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАТКИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА .....	48
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ХАРАКТЕРА .....	49
СУЩНОСТЬ ХАРАКТЕРА И ЕГО ЧЕРТЫ .....	50
ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ .....	51
СУЩНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ .....	52
ИНТЕЛЛЕКТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ МЫШЛЕНИЯ ....	53
БИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	54
СОЦИАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	55
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ .....	56
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ.....	57
ПРИЗНАКИ ГРУППЫ.....	58
КЛАССИФИКАЦИЯ ГРУПП .....	59
ТИПЫ МАЛЫХ ГРУПП КАК СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ.....	60

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНИХ ГРУПП .....	61
ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ БОЛЬШИХ ГРУПП .....	62
РОЛЬ И СТАТУС ЛИЧНОСТИ В ГРУППЕ .....	63
СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГРУППАХ .....	64
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ .....	65
СТРУКТУРА ОБЩЕНИЯ. ПЕРЦЕПТИВНЫЙ АСПЕКТ .....	66
ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ .....	67
НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ .....	68
СТРУКТУРА ОБЩЕНИЯ. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ .....	69
СТРУКТУРА ОБЩЕНИЯ. ИНТЕРАКТИВНЫЙ АСПЕКТ .....	70
КОНФЛИКТЫ. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ .....	71
ТИПЫ КОНФЛИКТОВ .....	72
СТРУКТУРА КОНФЛИКТА .....	73
ФАЗЫ КОНФЛИКТА .....	74
МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ .....	75
ТРАДИЦИОННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИДЕРСТВА .....	76
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИДЕРСТВА .....	77
ЛИДЕР – СУБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ .....	78
КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ТИПОВ ЛИДЕРОВ .....	79
ФУНКЦИИ ЛИДЕРА .....	80
СТИЛИ РУКОВОДСТВА И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ .....	81
ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИЛЕЙ РУКОВОДСТВА .....	82
КРИЗИС МЕХАНИСТИЧЕСКИХ ПРАКТИК УПРАВЛЕНИЯ РАБОТНИКАМИ .....	83
ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ .....	84
АДАПТИВНЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ .....	85
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	86

## **ВВЕДЕНИЕ.**

### **СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Методика подготовки и проведения семинарских занятий по психологии в вузе, осуществляющем подготовку инженеров, должна основываться на особенностях восприятия студентами сложной, противоречивой информации. Особенности восприятия такой информации студентами технических специальностей связаны с их склонностью к четкости, ясности, логичности мышления. Структурно-логические схемы позволяют эффективно развивать способности студентов к синтезу и анализу сложной информации. Схема представляет собой совокупность устойчивых связей между важнейшими элементами явления в конкретно-исторических рамках. Они обладают наглядностью, относительной простотой, логичностью, концентрированностью подаваемой информации, доступной как для зрительного, так и для абстрактно-логического восприятия. В ходе семинарского занятия рекомендуется использовать несколько структурно-логических схем, объединенных общей темой. Схемы задают алгоритм структурирования материала лекции и других источников. Их использование помогает достаточно легко систематизировать большой массив противоречивой информации, оценить и сопоставить альтернативные точки зрения.

Совокупность структурно-логических схем позволяет студентам самостоятельно оценить альтернативные источники. Блоки структурно-логических схем могут быть использованы в качестве справочного пособия для определения студентами адекватности аргументации по различным аспектам психологии. Набор схем, способствующих решению поставленных проблем, позволяет студентам проанализировать взаимодействие основных тенденций и сделать правильные выводы. Комплекс схем способствует формированию навыков научного мышления и осознанному выбору студентами своей позиции в вопросах психолого-педагогического взаимодействия в процессе самоорганизации как личности, так и группы.

Использование комплекса структурно-логических схем в процессе проведения семинарских занятий дает возможность преподавателю отказаться от рассмотрения второстепенных вопросов и сосредоточить внимание на структурном взаимодействии элементов изучаемой темы. Задача преподавателя на семинарском занятии заключается в организации обратной связи в форме диалога, диспута, что позволяет активизировать практически всю аудиторию. Сопоставление различных схем помогает студентам выработать навыки системного анализа на основе учета взаимодействия всех факторов жизнедеятельности личности и общества. Формирующиеся навыки синтеза и анализа должны закрепляться в самостоятельном творчестве студентов, разрабатывающих структурно-логические схемы по конкретным специфическим вопросам семинаров в курсе «Психология». При этом преподаватель, ведущий семинарские занятия, указав необходимую литературу, может дать задание студентам по разработке альтернативных схем для выявления сущности рассматриваемых процессов или явлений. Постоянно расширяющийся набор схем должен быть доступен студенту как при подготовке к семинарскому занятию, так и в ходе его проведения.

Общая психология занимает особое место в профессиональной подготовке будущих управленцев. Она является научной основой подготовки профессионала, ориентирующегося на «ситуацию успеха». Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и компетенций, предусмотренных учебной программой.

Дисциплина нацелена на формирование *общекультурных компетенций*:

– способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке: умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность (ОК-4);

– способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, готовность использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-10);

– способность и готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, к публичным выступлениям, аргументации, ведению дискуссии и полемики (ОК-12);

*профессиональных компетенций:*

– способность и готовность анализировать научно-техническую информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-6);

– способность формировать законченное представление о принятых решениях и полученных результатах в виде отчета с его публикацией (публичной защитой) (ПК-7);

– готовность к самообучению и организации обучения и тренинга производственного персонала (ПК-23).

Направленность курса на интенсивное психическое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую дисциплина «Психология» выполняет в системе высшего профессионального образования.

Целью дисциплины является овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми для формирования целесообразных приемов, форм, методов, средств самосовершенствования и развития эффективных поведенческих моделей оптимального взаимодействия с другими участниками делового сообщества.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

– основные научные школы, концепции психологии;

– предмет, методы и основные категории психологии;

– основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;

– основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;

– основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;

– психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;

*уметь:*

– составлять психологическую характеристику личности, интерпретировать собственное психологическое состояние;

– использовать методы психологического исследования в сфере профессиональной деятельности;

– оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности.

– использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;

*владеть:*

– специальной психологической терминологией;

– навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;

– опытом решения психологических задач в учебно-профессиональной деятельности.

## ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ

**Предметом психологии является специфическое проявление психики человека. Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира, а также реагировать на них, чтобы обеспечить свое выживание и развитие**

Объектом психологии является деятельность человека и различных групп в процессе их самоорганизации.  
**Основной задачей психологии как науки является изучение объективных закономерностей функционирования и развития психики во взаимодействии:** а) физиологических; б) бессознательных; в) сознательных факторов, обеспечивающих выживание и развитие человека, в соответствии с нормами социально-культурной среды

Психика многообразна в своих формах и проявлениях – это чувства, мысли, переживания, намерения, т.е. все то, что составляет субъективный внутренний мир человека, который проявляется в его деятельности. Психика человека основана на взаимодействии трех блоков:

- физиологических особенностей организма и нервной системы индивида;
- индивидуального и коллективного бессознательного – инстинктивных программ жизнедеятельности;
- сознания – целенаправленного познания действительности в целях ее корректировки



## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

Основной задачей психологии как науки является изучение объективных и субъективных закономерностей функционирования и развития психики личности в целях создания оптимальных условий реализации ее творческого потенциала в процессе созидания общественно значимых ценностей, необходимых для жизнедеятельности ее группы. Основные задачи системного исследования психики:

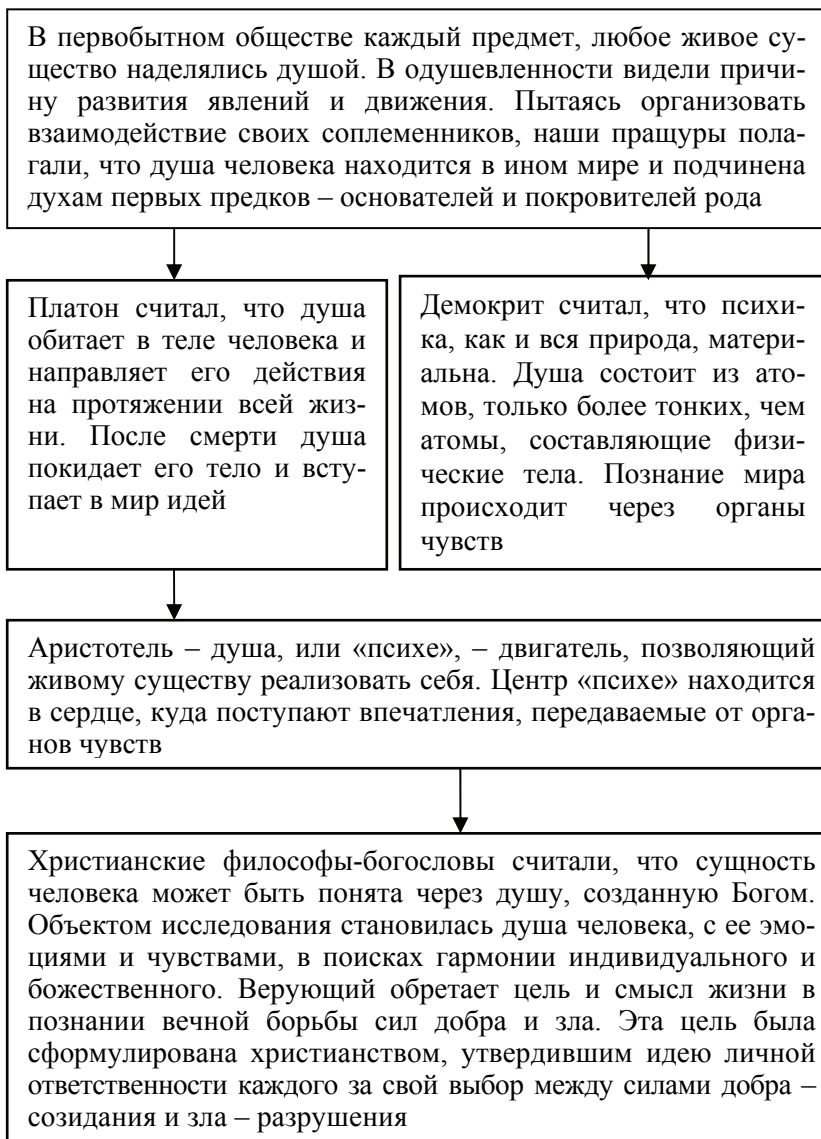
→ изучать качественные особенности физиологической структуры организма и их влияние на формирование психики человека

→ анализировать роль и значение бессознательных явлений психики в конкретных условиях жизнедеятельности личности, группы, общества

→ исследовать специфику и закономерности взаимодействия физиологических и бессознательных факторов в процессах становления, развития индивидуального, коллективного самосознания

→ вырабатывать конкретные рекомендации, способствующие повышению эффективности творческой самореализации личности через созидание ценностей, обеспечивающих развитие и конкурентоспособность общества

## ДОНАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ



## НАУЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Научная психология зарождается в XVII в. Декарт приходит к идее о соотношении между нервной системой человека и его поведением. По его мнению, поведение животных является рефлексом на воздействия извне, а человек в процессе мышления формирует свое сознание. Локк выдвинул принцип атомистического анализа сознания. Согласно этому принципу психические явления могут быть доведены до первичных, далее не разложимых элементов (ощущений) и на их основе сформированы через ассоциации более сложные образования

Эмпирическое изучение фактов путем наблюдения и экспериментов привело к созданию научного метода и открыло возможность их проверки в лабораториях. Любое явление, если оно объективно и не зависит от исследователя, должно быть воспроизведено в лабораторных условиях, и соответственно, исследователи должны получать одинаковые результаты независимо от субъективных пристрастий. Только такие факты являются научными, достоверными, становясь основой научного знания

Пытаясь максимально точно реализовать этот принцип, современная психология разделилась на два условных направления:

*Биологизаторы*  
подчеркивают приоритет в формировании и функционировании психики человека биологических и бессознательных факторов

*Социологи*  
настаивают на приоритете социальных условий и действия систем воспитания на процесс формирования психики человека и его поведение

## МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ПСИХИКИ

Метод – систематизированная, последовательная совокупность действий, которые необходимо предпринять для решения определенной задачи. Методология – это совокупность принципов оценки и анализа научных фактов в системном исследовании явлений объективной реальности

Методология классической рациональности основана на абсолютизации роли цели, воли и сознания воспитателя формирующего личность воспитуемого независимо от его индивидуальных особенностей, специфики задатков и способностей и потребностей в самореализации

Методология неклассической рациональности основана на абсолютизации роли естественно-биологических и инстинктивных факторов, которые определяют формирование психики и сознания человека

Методология постнеклассической рациональности основана на поиске вариантов гармонизации естественно-природного начала индивида и социально-культурных условий формирования психики и сознания личности. В.И. Вернадский рассматривал эволюцию человечества как процесс преобразования биогеохимической энергии в энергию человеческой культуры. Основой методологии постнеклассической рациональности в психологии является:

- а) раскрытие творческого потенциала личности в процессе созидания общественно значимых ценностей;
- б) создание условий, расширяющих возможности самореализации личности

## СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Социологическое направление основано на методологии классической рациональности. Ее сторонники настаивают на приоритетном значении действий социально-культурных институтов в процессе формирования психики и сознания и личности, и общества

Школа когнитивной психологии делает акцент на том, что формирующиеся в мозгу человека знания и выводы идут дальше информации, которую мозг получает из внешней среды или уже содержит в себе от рождения

Социально-психологическая школа видит в индивидууме лишь общественное существо, находящееся в постоянном взаимодействии с другими, чем и определяется, по большей части, его поведение независимо от индивидуальных особенностей

Гуманистическая школа рассматривает человека как личность, ориентированную на самореализацию в соответствии с ее потенциальными возможностями

Сторонники социологического направления отстаивают тезисы:

- а) сущность психики состоит в отражении воздействий предметов и явлений среды обитания;
- б) психика и сознание формируются в результате целенаправленного воздействия со стороны субъектов воспитания (родители, школа, кино, средства массовой информации)

## БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Биологическое направление основано на использовании методологии неклассической рациональности, сторонники которой подчеркивают приоритет биологических и бессознательных факторов в формировании психики и сознания личности

Бихевиористы считали, что психология как наука должна заниматься не наблюдением за душевными явлениями, недоступными научному анализу, а изучением исключительно поведенческих актов в конкретных ситуациях, их вызывающих

Школа психоанализа базируется на идеях Фрейда и его последователей. Основными методами психоанализа являются анализ свободных ассоциаций, снов и их толкования

Биологическая школа пыталась понять, как различные формы поведения связаны с функционированием нервной и гормональной систем человека

Этологи и социобиологи исследуют биологические основы природы человека, пытаясь объяснить его развитие как реализацию заложенной в него от рождения специфической генетически наследуемой программы поведения

Представители школы гельштатпсихологии считают, что особенности физиологической структуры человека заранее корректируют ряд перцептивных и когнитивных процессов

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)