

## От составителя

Предлагаемое пособие предназначено для проведения итогового контроля знаний учащихся по литературному чтению за курс начальной школы. Пособие включает 10 вариантов итогового текста, составленных с учётом содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

Ученик самостоятельно читает текст и выполняет задания к нему. Каждый вариант итоговой работы по литературному чтению состоит из двух частей и содержит 16 заданий, дифференцированных по двум уровням сложности.

На проведение итогового тестирования необходимо отвести целый урок. В конце пособия приведены ответы к заданиям.

### **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению к концу 4 класса**

**Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов, умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации о книгах;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретировать информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения; осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### Предметные:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; получить представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлениях, понятиях о добре и зле, дружбе, честности; потребность в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладевать чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (смысловое, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- уметь работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений; на практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев), уметь писать отзыв на прочитанное произведение;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- определения своего круга чтения;
- работы с разными источниками информации (словари, справочники, в том числе на электронных носителях);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам.

### **Рекомендации по оцениванию результатов**

Из 16 заданий итоговой работы 12 заданий (задания 1–6 и 10–15) относятся к базовому уровню сложности, 4 задания (задания 7–9 и 16) — к повышенному. Задания базового уровня оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания 7, 9 и 16 максимально оцениваются 2 баллами, задание 8 — 3 баллами.

Считается, что учащийся достиг базового уровня подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня: то есть при получении учеником не менее 8 баллов за выполнение базовых заданий принято считать, что он достиг базового уровня подготовки по курсу «Литературное чтение» начальной школы, отвечающего требованиям нового стандарта. При получении учащимся 11–13 баллов считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

### **Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения**

<b>Уровень</b>	<b>Тестовый балл</b>
Высокий	18–21
Повышенный	13–17
Базовый	8–12
Низкий	менее 8

# Образец выполнения тестовой работы

## Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–6.

### Три поездки Ильи Муромца

По чистому полю, по широкому раздолью ехал старый казак Илья Муромец и наехал на развилку трёх дорог. На развилке горяч-камень лежит, а на камне надпись: «Если прямо ехать – убитому быть, направо ехать – женатому быть, а налево ехать – богатому стать». Прочитал Илья надпись и призадумался:

– Мне, старому, в бою смерть не писана. Дай поеду, где убитому быть.

Долго ли, коротко ли ехал он, выскочили на дорогу три сотни воров-разбойников. Горланят, оружием размахивают:

– Убьём старика да ограбим!

– Глупые люди, – говорит Илья Муромец, – не убив медведя, шкуру делите!

И напустил на них своего коня верного. Сам копьём колот и мечом разил, и не осталось в живых ни единого душегуба-разбойника.

Воротился на развилку и стёр надпись: «Если прямо ехать – убитому быть».

Постоял возле камня и повернул коня направо: «Незачем мне, старому, женатому быть, а поеду, погляжу, как люди женятся».

Ехал час или два и наехал на палаты белокаменные.

Выбегала навстречу красна девица-душа. Брала Илью Муромца за руки, провела в столовую горницу. Кормила-поила богатыря, повела в покой и спать укладывала.

А Илья, он смекалист, заметил неладное. Кинул девицу-красу на перину, а кровать опрокинулась, и провалилась хозяйка в подземелье глубокое.

Выбежал Илья Муромец из палат во двор, разыскал подземелье то глубокое, двери выломал и выпустил на белый свет сорок пленников, а хозяйку красну девицу в тюрьму подземную запер крепко-накрепко.

После того приехал на развилку и другую надпись стёр. И новую надпись написал на камне: «Две дорожки очищены старым казаком Ильёй Муромцем».

– В третью сторону не поеду я. Зачем мне, старому, одинокому, богатым быть? Пусть кому-нибудь молодому богатство достанется.

Повернул старый казак Илья Муромец и поехал в стольный Киев-град нести службу ратную, биться с врагами, стоять за Русь Великую да за русский народ!

(280 слов)

*В пересказе А. Нечаева*

**1.** Отметь предложение, соответствующее теме прочитанного текста.

- 1) Поехал Илья Муромец стоять за Русь Великую да за русский народ!
- 2) А Илья, он смекалист, заметил неладное.
- 3) Мне, старому, в бою смерть не писана.
- 4) Новую надпись написал на камне.

**2.** Отметь номера **всех** правильных ответов. По какой дороге ездил Илья Муромец?

- 1) по той, где богатому стать
- 2) по той, где убитому быть
- 3) по той, где женатому быть
- 4) ни по одной из перечисленных выше дорог

**3.** Прочитай перечень основных событий, которые происходили в тексте. Восстанови правильную

последовательность, записав в ответе буквы в нужном порядке, не разделяя их запятыми.

- А) Поехал Илья Муромец в стольный Киев-град нести службу ратную.
- Б) Поехал Илья Муромец туда, где убитому быть.
- В) Поехал Илья Муромец поглядеть, как люди желятся.
- Г) Илья Муромец наехал на развилку трёх дорог.

Ответ: ГБВА

4. Отметь номер правильного ответа. Что означает выражение «не убив медведя, шкуру делите»?

- 1) что сначала надо медведя убить, а потом снять с него шкуру
- 2) так говорят про тех, кто, не получив ничего, уже мечтает, как потратить
- 3) так говорят про тех, кто медведя никогда не видел
- 4) что надо чаще ходить на работу

5. Отметь номер правильного ответа. Выражение «стоять за Русь Великую» означает:

- 1) защищать землю Русскую
- 2) уехать в другую страну
- 3) служить людям
- 4) отлично выполнять свою работу

6. Отметь **все** верные утверждения. Какие выводы можно сделать, прочитав произведение «Три поездки Ильи Муромца»?

- 1) Автор показывает нам, что надо бояться врага.
- 2) Храбрые богатыри были на Руси!
- 3) Граната мала, да бойцу мила.
- 4) Произведение учит быть настоящим патриотом, воспитывает любовь к Родине.

**7.** Каким был Илья Муромец? Своё мнение обоснуй примерами из текста.

Был храбрым: «И напустил на них своего коня верного. Сам копьём колол и мечом разил, и не осталось в живых ни единого душегуба-разбойника».

Был смекалист: «Заприметил неладное. Кинул девицу-красу на перину, а кровать опрокинулась, и провалилась хозяйка в подземелье глубокое».

Любил свою Родину: «И поехал в стольный Киев-град нести службу ратную, биться с врагами, стоять за Русь Великую да за русский народ!»

**8.** Представь, что ты получил(а) от друга следующее электронное письмо.

Недавно я прочитал интересный рассказ С. Алексеева «Огородники». В нём говорится о военных событиях. Незадолго до Курской битвы в стрелковую часть прибыло пополнение. Лихой старшина заприметил, что тот, кто умеет сажать картошку, быстрее и надёжнее ставит мины. Так были выбраны минёры, которые затем прошли специальную подготовку. Обязательно прочитай это произведение, потому что оно учит любить и защищать нашу Родину.

Напиши своему другу такое же письмо из 3–4 предложений с рекомендацией прочитать произведение «Три поездки Ильи Муромца».

А я прочитал произведение «Три поездки Ильи Муромца». В нём рассказывается о богатыре, который был очень храбрым, смекалистым и любил

свою Родину. Обязательно прочитай это произведение, потому что оно повествует о далёких событиях, о том, какие отважные богатыри были на Руси! Учит любить и защищать нашу Родину.

9. Чем былинный сказ «Три поездки Ильи Муромца» отличается от народной сказки? Приведи не менее двух доказательств своей точки зрения.

1) Илья Муромец – былинный герой;

2) сказки создавались как поучительные и развлекательные истории, а былины прославляли героев-богатырей;

3) былинный стиль отличается от стиля сказки;

4) жанр – былина (сказание о богатырях).

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 10–16.

### Заячье горе

Жил среди зайцев один Заяц. Многие зайчихи на него заглядывались: быстрее его никто в поле не бегал! Кажется, жить бы ему да радоваться, но... Заяц мучительно завидовал Черепахе.

«Вот живёт! Вот живёт! – думал Заяц. – Собственную нору на спине носит! Втянула голову и ноги – и уже дома. Да ещё какая нора! Крепкая, как камень, и с узорчиком. Эх, и повезло же глупой Черепахе!..»

И всюду-то Заяц поносил Черепаху, и всюду-то её ругал, рассказывал про неё всякие небылицы, смеялся над ней. От зависти даже расхворался.

– Что с тобой? – спросила Зайца Белочка. – С чего чахнешь?



– Из-за проклятой Черепахи, – ответил Заяц. – Просто видеть её не могу, до чего она меня раздражает! Какую нору на спине носит! С узорчиком...

А Черепаха больше, чем кому-либо, завидовала Зайцу, который умел так быстро бегать.

(128 слов)

С. Михалков

**10.** Отметь номер правильного ответа. Черепахе хотелось:

- 1) иметь домик поуютнее
- 2) иметь длинные ноги
- 3) чтобы Заяц не ругал её
- 4) быстро бегать

**11.** Выбери из перечня **все** предложения, доказывающие, что Заяц страшно завидовал Черепахе. Отметь их номера.

- 1) Вот живёт! Вот живёт! Собственную нору на спине носит! Втянула голову и ноги – и уже дома. Да ещё какая нора!
- 2) Многие зайчихи на него заглядывались.
- 3) И всюду-то Заяц поносил Черепаху, рассказывал про неё всякие небылицы, смеялся над ней.
- 4) Заяц умел очень быстро бегать.

**12.** Отметь номер правильного ответа. Произведение названо «Заячье горе», потому что:

- 1) с Зайцем случилась беда
- 2) Заяц завидовал так, что даже заболел
- 3) Зайцу очень плохо жилось
- 4) все смеялись над Зайцем

**13.** Прочитай загадки. Определи, в какой из них говорится о черепахе.

- 1) Что за зверь лесной  
Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы,  
Уши больше головы?

- 2) Что за чудо! Вот так чудо!  
Сверху блюдо, снизу блюдо!  
Ходит чудо по дороге,  
Голова торчит да ноги.
- 3) По кочанчику ползём,  
Яблочки чуть-чуть грызём.  
Мы враги для них и вас.  
Может, кто узнает нас?
- 4) Если есть я захочу —  
Никуда я не скачу,  
А залезу, как в нору,  
В сумку к маме.  
Кто я? — ...

**14.** Прочитай пословицы. Выбери из них ту, которая соотносится со сказкой «Заячье горе».

- 1) Многому научишь, сам без хлеба будешь.
- 2) Тяжело понёс — и домой не донёс.
- 3) Завистливый по чужому счастью чахнет.
- 4) Двух зайцев гонять — ни одного не поймать.

**15.** Для каждого слова из первого столбца найди во втором столбце соответствующее ему значение, обозначенное цифрой. Выбранные цифры запиши в ответе под соответствующими буквами.

Слово	Значение слова
А) поносить	1) порочить, оскорблять бранью
Б) чахнуть	2) носить на себе 3) то же, что и чихать 4) становиться чахлым, сохнуть, терять силы

Ответ:

А	Б
1	4

**16.** Что бы ты посоветовал(а) Зайцу? Напиши не менее двух рекомендаций, используя текст сказки.

*Заяц, не завидуй!*

*1) Посмотри внимательнее, и ты увидишь, что многие зайчихи на тебя заглядываются: быстрее тебя никто в поле не бежит;*

*2) не нужен тебе такой дом, как у Черепахи, ты с ним пропадёшь, от врага не убежишь;*

*3) приглядишься, и ты увидишь, что Черепаха сама тебе завидует.*

# Вариант 1

## Часть 1

Прочитай текст и выполни задания 1–6.

### Лось

Лось заблудился.  
Он бежал по городу.  
И страшен был асфальт его ногам.  
Лось замирал,  
Надменно вскинув морду  
Навстречу фарам,  
Крикам и гудкам.  
В обиде тряс скульптурной головой.  
То фыркал,  
То глядел на мир сердито.  
Гудели как набат его копыта,  
И боль его неслась по мостовой.  
А город всё не отпускал его...  
И за домами лось не видел леса.  
Он на людей смотрел без интереса,  
Утрачивая в страхе торжество.  
И, как в плечо,  
Уткнулся в старый дом.  
А над столицей просыпалось утро.  
И кто-то вышел и сказал:  
– Пойдём...  
И было всё так просто и так мудро.  
И, доброту почувствовав внезапно,  
За человеком потянулся лось.  
И в ноздри вдруг ударил милый запах,  
Да так, что сердце в радости зашлось.  
Вдали был лес...  
И крупными прыжками  
К нему помчался возбуждённый лось.  
И небо,

Что он вспарывал рогами,  
На голову зарёю пролилось.

(139 слов)

А. Дементьев

1. Продолжи высказывание так, чтобы оно соответствовало теме прочитанного текста.

Произведение А. Дементьева о (об):

- 1) том, как лось решил погулять по городу
- 2) том, как плохо животным в лесу
- 3) увлекательной прогулке лоса по городу
- 4) отношении человека к природе

2. Отметь **все** предложения, соответствующие содержанию текста.

- 1) Лось бежал по городу. И страшен был асфальт его ногам.
- 2) За домами лось не видел леса.
- 3) Опасность вдруг почувствовав внезапно, помчался от человека лось.
- 4) А над столицей сгущались тучи.
- 5) И в ноздри вдруг ударил чужой запах, да так, что сердце в страхе всё зашлось.

3. Прочитай последовательность основных событий, которые происходили в тексте.

А) Лось заблудился.

Б) Он бежал по городу.

В) Он уткнулся в старый дом.

Г) К лесу помчался возбуждённый лось.

Одно важное событие пропущено. Определи, где его место.

- 1) между событиями А и Б
- 2) между событиями Б и В
- 3) между событиями В и Г
- 4) после события Г

4. Отметь номер правильного ответа. Почему лось не видел леса?

- 1) из-за испуга
- 2) лес загораживали дома
- 3) он не туда смотрел
- 4) лес застилал туман

5. Отметь номер правильного ответа. «Утрачивая торжество», лось испытывал чувство:

- 1) страха
- 2) обиды
- 3) радости
- 4) гордости

6. Отметь **все** верные утверждения. Какие выводы можно сделать, прочитав стихотворение «Лось»?

- 1) Автор хотел вызвать у читателя светлые, добрые чувства.
- 2) Автор хотел показать опасность городской жизни для человека.
- 3) По мнению автора, надо бережно относиться к природе.
- 4) Стихотворение называется «Лось», потому что автор рассказывает о том, как живут и выглядят лоси.

В заданиях 7–9 запиши подробный ответ.

7. Выпиши из текста предложение, в котором объясняется, почему лось пошёл за человеком.

---

---

---

---

**8.** Представь, что ты получил(а) от друга следующее электронное письмо.

Каждый год, в летние каникулы, я бываю в деревне у бабушки. Как там красиво! Став взрослее, я стал задумываться: как спасти и природу, и нас? Может, просто человеку нужно чаще вспоминать, что он сам – часть природы; пытаться видеть в природе не только источник доходов, а великое богатство, которое надо беречь; почаще просто любоваться её красотой, впитывая в себя её первозданную силу. А что думаешь об этом ты?

Поделись своими мыслями по данной теме и напиши своему другу ответ из 3–4 предложений.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**9.** Почему произведение «Лось» нельзя отнести к литературной сказке? Приведи не менее двух доказательств своей точки зрения.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Часть 2

Прочитай текст и выполни задания 10–16.

### Лось

Лось – самый крупный представитель в семействе оленевых. Он также является самым высоким после жирафа копытным животным. Но если жираф достигает такой высоты за счёт длинной шеи, то лось – истинный великан. На лосей испокон веков охотились, но отношение к этому зверю было не чисто потребительским, а почтительным. Среди американских индейцев носить имя Лося считалось почётным.

В первую очередь бросается в глаза огромный размер этого животного – длина тела может достигать 3 м, высота переваливает за 2 м, масса составляет 500–600 кг. Туловище лося относительно короткое, а вот ноги очень длинные. Мордой он тоже не похож на собратьев. Голова у него большая и тяжёлая, морда длинная, большая верхняя губа немного нависает над нижней. Рога у лося характерной формы: основание рога (ствол) короткий, от него вперёд, в стороны и назад полувееером расходятся отростки, ствол соединён с отростками уплощённой частью – «лопатой». За эту форму лось получил прозвище «сохатый».

Копыта у него, по сравнению с другими оленями, очень широкие. Такая форма копыт необходима животным для передвижения по вязкому грунту болот, что для такого великана непросто. Длинные ноги позволяют лосю без труда передвигаться в густых зарослях леса, по топким берегам рек и глубокому снегу.

Ареал его распространения огромен. Это животное встречается на территории Европы, Азии и Северной



Америки – от границы тундры на севере до лесостепных районов на юге. В доисторические времена лоси составляли основу питания первобытных людей наряду с оленями, турами (первобытными быками) и мамонтами.

Лоси сугубо лесные животные. С одной стороны, они тяготеют к густым и непролазным лесам, с другой – часто вынуждены кормиться на опушках и в зарослях по берегам рек.

Самки рожают одного, реже – двух лосят в апреле–мае. Как и все олени, лосята первую неделю жизни предпочитают отлёживаться под каким-нибудь кустиком (хотя и могут ходить), только потом они начинают сопровождать мать.

Однако малыши быстро растут и скоро начинают питаться наравне с матерью. Живут лоси 20–25 лет, но в природе обычно погибают раньше. Естественных врагов у этих животных много. Крупные размеры лося не отпугивают хищников, а скорее даже привлекают. Ведь убив одного такого гиганта, можно обеспечить себя кормом на много дней вперёд. Главными врагами лосей являются волки и медведи.

(346 слов)

«Энциклопедия животных»,  
[www.animalsglobe.ru](http://www.animalsglobe.ru)

**10.** Отметь номер правильного ответа. Лоси обитают на территории:

- 1) Африки
- 2) Европы, Азии и Северной Америки
- 3) Австралии
- 4) Антарктиды

**11.** Запиши ответ. Сколько лет живут лоси?

О т в е т: \_\_\_\_\_

**12.** Отметь номер правильного ответа. Без труда передвигаться в густых зарослях леса, по топким берегам рек и глубокому снегу лосю позволяет(ют):

- 1) большая масса тела
- 2) длинные рога
- 3) длинные ноги
- 4) особое строение туловища

**13.** Отметь фотографию, на которой изображён лось.

1)



3)



2)



4)



**14.** Отметь номер правильного ответа. Лоси от других представителей семейства оленевых отличаются:

- 1) длинным хвостом
- 2) только рогами
- 3) окраской
- 4) рогами и копытами

**15.** Для каждого слова из первого столбца найди во втором столбце соответствующее ему значение, обозначенное цифрой. Выбранные цифры запиши в ответе под соответствующими буквами.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)