

## Тематическое планирование учебного материала (66 ч)

№ урока	Тема
<b>Unit 1. HELLO, ENGLISH! (18 ч)</b>	
1	Вводный урок
2	Английские имена
3	Сколько тебе лет?
4	Спортивный праздник
5	Подготовка к концерту
6	Микки-Маус в гостях у ребят
7	Кукла Хелен
8	Новый артист
9	Паровозик из Ромашково
10	Уроки в школе артистов
11	Конкурс на лучшего артиста
12	Веселое соревнование
13	Медвежонок Билли
14	Экскурсия в зоопарке
15	Магазин Тома
16	Готовимся к празднику осени
17	Праздник осени
18	В гостях у директора зоопарка
<b>Unit 2. WELCOME TO OUR TREATRE (14 ч)</b>	
19	Моя семья
20	Красная Шапочка

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>
21	Мое домашнее животное
22	Кролик Мартин
23	Ферма Джона
24	Радиопередача клоуна Тима
25	Рассказ о друге
26	Спортивные игры
27	Ну, погоди!
28	Незнайка в гостях у ребят
29	Чебурашка и крокодил Гена
30	Скоро Новый год
31	Контрольная работа № 1
32	Проектная работа № 1
<b>Unit 3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH (21 ч)</b>	
33	Декорации для спектакля
34	Где ты живешь?
35	Служба спасения
36	Учимся читать
37	Артист Питер
38	Учимся описывать людей
39	Множественное число существительных
40	Притяжательный падеж существительных
41	Незнайка и медвежонок Билли
42	Кау и Дайно
43	Попугай Рокки и цветок-семицветик
44	Учимся выражать несогласие
45	Побудительные предложения
46	Артикли
47	Поговорим о наших друзьях
48	Личные местоимения
49	Интервью со спортсменами
50	Участники спортивного праздника
51	Конкурс загадок
52	Контрольная работа № 2
53	Проектная работа № 2

№ урока	Тема
<b>Unit 4. MEET MY FRIENDS! (13 ч)</b>	
54	Учимся читать
55	Незнайка изучает английский язык
56	Винни-Пух
57	Артисты нашего театра
58	Изучаем части тела
59	Порядок слов в предложении
60	Формы глагола <i>to be</i> в настоящем времени
61	Бременские музыканты
62	Новые друзья
63	Веселое соревнование
64	Контрольная работа № 3
65	Проектная работа № 3
66	Обобщающий урок

# Unit 1. HELLO, ENGLISH!

---

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Предметные результаты:

1. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Знакомство».
2. Ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи; местоимениями *he, she, his, her*.
3. Введение и отработка в устной речи образцов *What is your name? – My name is...; Who are you? – I am a dog; How old are you? – I am six; I can..., Can you...?, Yes, I can и No, I can't; OK. Well done! Fine; I have got...*
4. Формирование произносительных навыков, знакомство с английскими звуками.
5. Ознакомление с буквами английского алфавита *Aa–Qq*.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

## **Урок 1. Вводный урок**

**Цели:** ознакомление учащихся с новым учебным предметом «Английский язык»; введение слов *hello, goodbye* и названий профессий; ознакомление с речевым образцом *What is your name? — My name is...* и отработка его в устной речи; развитие навыков аудирования; введение английских звуков [m], [n], [w], [t], [aɪ].

**Оборудование:** магнитофон; аудиозапись к уроку 1; аудиозапись английской песенки; политическая карта мира; мяч; карточки с названиями стран и именами по количеству учащихся.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

Hi, children! I am glad to see you.

(Урок начинается с приветствия учителя. Затем он жестом предлагает учащимся сесть и одновременно произносит: “Sit down, please!”)

Только что, дети, я поприветствовала вас по-английски и попросила сесть. Мы начинаем изучать английский язык. Я ваша учительница. Меня зовут Мария Петровна. Давайте познакомимся.

(Дети по очереди встают и называют себя.)

### **II. Вводная беседа**

- Давайте вспомним: в какой стране мы живем?
- На каком языке говорят люди в нашей стране?
- На каком языке говорите вы в своей семье?

Правильно, люди в нашей стране говорят на разных языках, но основной язык для людей, живущих в России, — это русский язык. Существует много стран, где люди говорят на других языках.

— Какие страны вы знаете?

— На каких языках говорят в этих странах?

А теперь посмотрите на карту, я покажу вам страны, в которых люди говорят по-английски.

(На доске висит политическая карта мира, и учитель показывает страны.)

Это Америка, Великобритания, Австралия, Канада и Новая Зеландия. И мы с вами начинаем изучать английский язык.

— А как вы думаете, зачем нам нужно изучать иностранный язык?

Совершенно верно, если мы будем знать иностранный язык, мы сможем лучше узнать страну, в которой говорят по-английски, ее жизнь, культуру, сможем отправиться в путешествие по этой стране. Английский язык поможет вам в вашей будущей профессии. Но чтобы правильно и красиво говорить по-английски, нужно много заниматься. Давайте все вместе послушаем песенку на английском языке.

(Учитель по своему усмотрению выбирает для прослушивания яркую английскую песню, чтобы заинтересовать детей.)

— Вы хотите так же хорошо говорить и петь по-английски?

— А научиться грамотно писать по-английски?

Это, конечно, возможно! Для этого необходимо добросовестно заниматься в классе и дома. Вы будете учиться читать и писать английские буквы. Все задания вы будете выполнять в рабочей тетради, вы должны постараться делать это правильно и аккуратно. Домашние задания выполняйте в следующей последовательности: сначала поработайте с устными упражнениями из учебника и только потом делайте письменные задания из рабочей тетради. Я думаю, что вам понравится новый предмет и вы будете заниматься с удовольствием.

Некоторые английские слова вы быстро запомните. Откройте ваши учебники на с. 5, упр. 1. Давайте посмотрим, как артисты приветствуют друг друга и называют себя.

### **III. Зарядка для языка**

Когда вы слушали английскую песенку вы, наверное, заметили, что английские звуки отличаются от русских. Это потому, что в английском произношении есть свои секреты — секреты английских звуков. И мы начинаем знакомиться с этими секретами. Научиться произносить английские звуки нам поможет маленькая

обезьянка, которая очень любит английский язык. Англичане называют ее *a monkey*.

Сейчас мы сделаем гимнастику для губ и язычка.

Наша обезьянка очень любит гримасничать. Давайте попробуем вместе с ней поиграть губами.

(Учитель показывает детям движения.)

Обезьянка слегка улыбнулась (слегка растянуть губы), а теперь она снова серьезная (вернуть губы в нейтральное положение).

(Дети повторяют движение 5–6 раз.)

Обезьянка расстроилась (губы сжать без выпячивания, а затем вернуть в нейтральное положение).

Обезьянка дразнится (язык высунуть, а затем спрятать).

Обезьянка прыгает (кончик языка прижать сначала к нижним, а затем к верхним зубам).

#### **IV. Тренировка учащихся в восприятии и произнесении звуков [m], [n], [w], [t], [aɪ]**

Наша обезьянка много гуляла, бегала по лужам, и у нее заболело горлышко. Она пришла на прием к врачу. Она пытается выговорить свое имя и произносит звук [m]. Давайте сомкнем губы и скажем [m].

Доктор просит обезьянку показать горлышко. Но обезьянке больно широко открывать ротик и она говорит [aɪ].

Мы получили английский звук [aɪ], он немного похож на русский *ай*, но его первая часть — звук долгий и глубокий.

Потом обезьянка начинает дразниться и баловаться: она вытягивает губы трубочкой и широко улыбается: [w], [w], [w].

Доктор научил обезьянку выполнять специальное упражнение для язычка: для этого язычок надо поставить на бугорки над верхними зубами (альвеолы) и постучать по ним [t], [t], [t].

Молодцы! Well done!

#### **V. Ознакомление с речевым образцом *What is your name?* – *My name is...* и тренировка в его употреблении**

— Ребята, а если к нам в гости из Великобритании или Америки придут мальчики и девочки, вы, конечно, захотите с ними познакомиться?

— А как вы думаете, на каком языке вы будете с ними общаться?

Конечно, на английском! Послушайте, как это делают кукла и арлекин. А теперь повторите за мной: “My name is...”

(Учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 5). Ученики повторяют за учителем хором и индивидуально фразы: “What is your name?”, “I am...”)

А теперь давайте научимся сами представляться.

— Как вы думаете, как вы будете называть свое имя?

Правильно, на английском языке! Давайте потренируемся называть себя.

(Ученики произносят свои имена.)

— А теперь повторите предложение и закончите его, назвав свое имя: “My name is...”

(Учитель задает каждому ученику вопрос: “What is your name?” — и побуждает ответить на него. Затем дети учатся задавать вопрос, повторяя его за учителем шепотом и громко.)

## **VI. Закрепление введенного материала**

Ну вот, теперь вы умеете знакомиться. А сейчас давайте поиграем.

### **Игра с мячом «Знакомство»**

Ребята, встаньте в круг, а я встану в центре круга. Я буду называть свое имя и бросать вам мяч. Ученик, которому я бросила мяч, должен будет сказать, как его зовут. Но не забывайте, что знакомимся мы по-английски.

(Учитель проводит игру. Затем он раскладывает на парты заранее подготовленные для каждого ученика карточки с названиями стран и именами.)

А теперь представьте, что мы все из разных стран и встретились в международном лагере. У вас на столах лежат карточки, где написано, из какой вы страны и как вас зовут. Прочитайте название страны на русском языке и назовите свое имя на английском языке.

## **VII. Развитие навыков аудирования**

В русском и английском языках есть много слов, которые звучат похоже. Давайте попробуем угадать названия некоторых профессий. Посмотрите на картинки из упр. 4 в учебнике на с. 6 и назовите профессии этих людей на русском языке. Теперь прослушаем названия этих профессий на английском языке, соотнесите их с картинками.

(Дети выполняют задание.)

Вы легко угадали названия профессий. Сейчас мы попробуем найти некоторые предметы в упр. 5 на с. 6.

(Ученики слушают аудиозапись и ищут на картинке указанные предметы.)

## **VIII. Подведение итогов урока**

А теперь нам пора прощаться.

— Что нового вы сегодня узнали?



- В каких странах люди говорят по-английски?
- Как знакомятся английские и американские дети?

В начале урока я вам говорила, что заниматься вы будете не только в школе, но и дома. Сегодня вы получаете первое домашнее задание. Прочитайте его в учебнике на с. 6. К следующему уроку вам надо принести картинки зверей: вы можете нарисовать их сами или взять готовые, а также вам нужно выполнить задание в прописи.

Children, stand up, please.

(Учитель жестом показывает, что надо встать.)

The lesson is over! Goodbye!

### Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1 (lesson 1, с. 3); принести картинки зверей.

## Урок 2. Английские имена

**Цели:** развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление в речи речевого образца *Who are you? — I am a dog*; введение новой лексики по теме «Животные»; развитие фонетических навыков; ознакомление с первой буквой английского алфавита *Aa*.

**Оборудование:** магнитофон; аудиозапись к уроку 2; наборное полотно; игрушечные животные; маски животных для игры «Телефон»; картинка с изображением профессора из Англии Mr Rule.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Hello, children! I am glad to see you!

Sit down, please.

(Учитель жестом показывает, что необходимо сесть.)

Сегодня на уроке мы продолжим учиться знакомиться по-английски, узнаем, как называются некоторые животные на английском языке, и будем готовиться к театральному представлению.

— Как вы думаете, что должен уметь делать настоящий артист?

#### II. Фонетическая разминка

Давайте вспомним историю про обезьянку.

(Учитель рассказывает историю про обезьянку (см. урок 1), дети повторяют звуки вслед за ним.)

#### III. Речевая разминка

Я еще не очень хорошо запомнила ваши имена. Давайте повторим их еще раз.

— What is your name? (*My name is Nick.*)

(Учитель задает вопрос ученику, и тот отвечает на него. Ответивший на вопрос задает вопрос следующему ученику. И т. д.)

Молодцы! Мне нравится, как вы работаете, и если я говорю вам: “Very good!” — это значит, что я вами довольна.

#### **IV. Введение речевого образца *Who are you? – I am a dog.***

##### **Работа в группе**

Ситуации, когда нам необходимо познакомиться, бывают самые разные. Мы можем познакомиться с помощью вопроса “Who are you?” На такой вопрос мы будем отвечать: «I am...» Давайте послушаем, как знакомится клоун Том с будущими артистами. Откройте учебники на с. 7, упр. 1. Давайте повторим вопрос все вместе. Найдите артистов на картинке и назовите их по-английски.

(Учащиеся повторяют речевые образцы за учителем хором и индивидуально. После прослушивания аудиозаписи из упр. 1 (учебник, с. 7) учитель предлагает детям повторить вопрос несколько раз, а также назвать по-английски игрушечных зверей, которые заранее расставлены у него на столе.)

А теперь давайте поиграем.

##### **Игра «Телефон»**

Разложите на столе картинки с изображениями животных, которые вы приготовили дома. Растянитесь в цепочку и закройте глаза. Когда ваш сосед заденет вас рукой по плечу, повернитесь к нему. Он от имени животного назовет себя, а вы представитесь ему. Так вы запомните названия всех животных.

(Учитель организует игру «Телефон». Учащиеся от имени животного называют себя: “I am a dog”, “I am a cat”, “I am a fox”, “I am a crocodile”. В данной игре ученики используют картинки животных, которые они принесли из дома, или маски животных, заранее подготовленные учителем.)

#### **V. Физкультминутка**

Сегодня мы с вами выучим стихотворение. Послушайте его.

Stand up! Clap! Clap!  
Arms up! Clap! Clap!  
Step! Step! Arms down!  
Clap! Clap! Please, sit down!

(Учитель рассказывает стихотворение и показывает движения, затем ученики выполняют эти движения вместе с ним.)

#### **VI. Введение новой лексики по теме «Английские имена»**

Сегодня мы начинаем подготовку к театральному представлению. Часто артисты выбирают себе специальное имя для сцены.

Оно должно быть необычным, ярким и легко запоминающимся. Давайте выучим некоторые английские имена. Мы прослушаем имена английских мальчиков и девочек из упр. 3, с. 7. Повторите их за диктором. Выберите себе одно из имен и представьтесь остальным ребятам.

(Учитель знакомит учащихся с английскими именами из упр. 3 (учебник, с. 7) и предлагает повторить их за диктором. Затем ученики выполняют упр. 3 и 4 (учебник, с. 7).)

## VII. Закрепление введенной лексики в речевых образцах

### *I am a dog, My name is Dick*

Выберите имя своему актеру из упр. 3 на с. 7. Первый зритель на нашем представлении пришел познакомиться с животными. Это мистер Рул. Расскажите от имени ваших животных, кто вы и как вас зовут.

(Учитель вывешивает на доске картинку с изображением профессора из Англии. В руках у того наборное полотно, на которое учитель по ходу урока будет устанавливать картинки с буквами из разрезной азбуки.)

*Примерный рассказ ученика:*

Hello. I am a dog. My name is John.

## VIII. Ознакомление учащихся с английской буквой Aa

Мистер Рул — в переводе на русский значит мистер Правило. Он хочет познакомить вас с первой буквой английского алфавита — Aa.

— Похожа ли эта буква на какую-нибудь букву русского алфавита?

Да, она похожа на русскую букву *a*, но называется и читается эта буква по-другому. Послушайте внимательно.

(Учитель произносит английскую букву Aa.)

Давайте послушаем историю самой первой буквы английского алфавита.

Упрямый *ass* — осел — шел по тропинке.  
Он абрикосы — *apricots* — ташил в корзинке.  
Наметил цель — *aim*. К цели держит путь  
И в сторону — *aside* — не хочет повернуть.  
Тропинка завела героя в грязь.  
Испортил он *appearance* — внешний вид,  
Но нагулял себе он *appetite*,  
Что значит по-английски *appetite*.

(Учащиеся повторяют за учителем произношение буквы и выполняют упр. 5 (учебник, с. 8).)

Давайте выучим стихотворение про первую букву английского алфавита. Послушайте его.

Apples here, apples there,  
Apples, apples everywhere!

### IX. Подведение итогов урока

Наш урок подошел к концу.

— Чем мы занимались на уроке?

— Что нового узнали?

— Какие английские имена вы можете назвать?

— Как здороваются и прощаются по-английски?

The lesson is over. Урок окончен. Stand up, please.

(Учитель показывает данную команду жестом.)

— Bye, Sasha! (*Bye, Maria Petrovna!*)

— Bye, Vera! (*Bye, Maria Petrovna!*)

(Учитель прощается индивидуально с каждым учеником.)

### Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1 (lesson 2, с. 4).

## Урок 3. Сколько тебе лет?

**Цели:** введение новой лексики по теме «Числительные (1–10)»; ознакомление с речевым образцом *How old are you? – I am six*; развитие произносительных навыков (английские звуки [ʃ], [e], [s], [n], [aɪ], [w]), навыков монологической речи с опорой на модель.

**Оборудование:** магнитофон; аудиозапись к уроку 3; разрезная азбука; картинки животных; карточки с цифрами от 1 до 10; карточки с символами для составления моделей.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

— Hello, children! (*Hello, Maria Petrovna!*)

I am glad to see you. Sit down, please.

На прошлых уроках мы научились называть наши имена.

— А что еще люди говорят друг другу во время знакомства?

Сегодня на уроке мы научимся говорить, сколько нам лет. У нас в гостях мистер Рул. Он познакомит нас с новыми звуками и словами.

#### II. Фонетическая разминка

(Учитель повторяет с детьми историю про обезьянку.)

### III. Речевая разминка. Работа в парах

Мистер Рул хочет поприветствовать вас: “Hello, children!”

— Поздоровайтесь и вы с ним! (*Hello, Mr Rule!*)

Мистер Рул не знает ваших имен, поэтому не может поздороваться с каждым из вас. Представьте ему!

(Дети по очереди представляются.)

Ну вот, теперь мистер Рул знает, как вас зовут. Давайте вместе с ним поиграем в игру «Знакомство».

— Какое еще слово нам понадобится, чтобы закончить диалог? (*Bye!*)

— Кто бы хотел поиграть с ним?

(Дети по желанию разыгрывают диалог.)

*Примерный диалог:*

— Hello!

— Hello!

— I am Sasha!

— I am Mr Rule.

— Bye!

— Bye!

### IV. Активизация лексики по теме «Животные»

Look at the blackboard! Посмотрите на доску.

— Каких животных вы видите на картинках?

(Учитель обращает внимание детей на картинки, заранее развешанные на доске. Ученики называют животных, изображенных на них.)

#### Игра «Что исчезло?»

А сейчас мы будем играть в игру «Что исчезло?». Let's play. Давайте поиграем. Close your eyes. Закройте глаза. Open your eyes. Откройте глаза.

— What is missing? Что исчезло?

(Ученики закрывают глаза, и учитель убирает одну картинку с доски. Затем учащиеся открывают глаза и называют по-английски животное, которое исчезло.)

Open your books now. Откройте учебники на с. 8, давайте назовем животных из упр. 1.

(Ученики выполняют упр. 1 (учебник, с. 8).)

### V. Введение числительных от 1 до 10 и слова *number*

Сегодня мы будем объявлять по-английски выход спортсменов и место, которое заняли животные из первого упражнения.

(Учитель вывешивает на доске карточки с цифрами от 1 до 10, называет числительные и просит учеников повторить за ним. Затем учащиеся выполняют упр. 2 (учебник, с. 8).)

## VI. Физкультминутка

Сегодня мы с вами разучим стихотворение для физкультминутки.

Stand up! Clap! Clap!  
Arms up! Clap! Clap!  
Step! Step! Arms down!  
Clap! Clap! Please, sit down!

(Ученики рассказывают стихотворение, выученное на прошлом уроке, и выполняют движения вместе с учителем.)

## VII. Ознакомление с речевым образцом *How old are you?* –

### *I am six*

Иногда спортсмены дают интервью до или после своего выступления. Давайте послушаем, на какие вопросы отвечает спортсмен перед выступлением. Мы научились называть числительные и сейчас можем рассказать о том, сколько нам лет. *How old are you?* (*Обращаясь к какой-либо из игрушек.*) *I am ten.* А теперь попробуйте сказать, сколько вам лет.

– *How old are you? (I am six.)*

– *How old are you? (I am seven.)*

(Сначала учащиеся прослушивают интервью из упр. 3 (учебник, с. 9), а затем повторяют вопрос и варианты ответов за учителем. В конце данного этапа урока ученики по очереди отвечают на вопрос учителя «*How old are you?*» и выполняют упр. 5 (учебник, с. 9).)

## VIII. Развитие навыков монологической речи

Сегодня мы будем составлять афишу с именами участников представления. Я буду записывать всю информацию, а вы должны рассказать за свое животное, кто вы, как вас зовут и сколько вам лет.

(Ученики по очереди диктуют свои данные (“*I am a cat. My name is Alice. I am five*”, etc.), а учитель имитирует запись прослушиваемой информации.)

## IX. Обучение составлению монологического высказывания с опорой на модель

Сегодня мистер Рул познакомит нас с английскими предложениями. Послушайте мое предложение: «Мне семь».

– Сколько слов в моем предложении? (*Два.*)

А теперь послушайте английское предложение: “*I am seven*”.

– Сколько слов в этом предложении? (*Три.*)

В английском языке для построения такого предложения нужен глагол-связка. Он связывает слова. Например, слово –

действующее лицо мы обозначим белым квадратом; слово, обозначающее профессию или возраст, — черным квадратом; а глагол-связку — треугольником со стрелочкой.

(Учитель вывешивает на доске карточки с символами и обращает внимание детей на аналогичную схему в учебнике в упр. 4 на с. 9. Затем учащиеся по очереди выходят к доске и предлагают свои варианты устных высказываний для иллюстрации схемы, представленной на доске.)

## Х. Ознакомление с буквой английского алфавита **Bb**

На прошлом уроке мы выучили первую английскую букву *Aa*, а сегодня мистер Рул познакомит нас со следующей буквой *Bb*.

— На что похожа заглавная буква?

— А строчная?

(Учитель вывешивает на доске буквы *Aa* и *Bb* (карточки из разрезной азбуки) и показывает, как пишется буква *Bb*.)

А сейчас послушайте историю о маленьком бычке и глупом медвежонке, рассказанную буквой *Bb*.

*Бык*, бычок-малютка — *bull* — на берегу реки уснул.

*Берег* — *bank*, а *bed* — кровать, где малышке — *baby* — спать?

*Bear* — медведь — значок купил, сел на лодку и поплыл.

*Badge* — значок, а лодка — *boat*, не поймет, куда плывет.

Давайте выучим короткое стихотворение про вторую букву английского алфавита, чтобы лучше запомнить ее. Прослушайте стихотворение.

Bounce! Bounce! It is my ball!

It doesn't want to stop at all.

(Ученики прослушивают и разучивают стихотворение про новую английскую букву.)

## XI. Подведение итогов урока

Наш урок подошел к концу.

— Какую новую букву вы сегодня узнали?

— Что мы можем рассказать своему новому другу во время знакомства?

— Какие новые английские слова помогают сказать, сколько нам лет?

(Учитель по очереди прощается с каждым учеником.)

The lesson is over. Урок окончен. Stand up, please!

— Bye, children! (*Bye, Maria Petrovna!*)

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1 (lesson 3, с. 4).

## Урок 4. Спортивный праздник

**Цели:** активизация лексического материала по теме «Числительные»; развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство»; тренировка навыков монологической речи; активизация ранее введенных и новых звуков [d], [n], [ɪ].

**Оборудование:** магнитофон; аудиозапись к уроку 4; мяч; карточки (билеты) с изображением различных животных и указанием их возраста; разрезная азбука; картинки по теме «Спорт».

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Hi, children! I am glad to see you! Sit down, please.

У нас в гостях мистер Рул. Он знает стихотворение, которое помогает всегда говорить друг другу «доброе утро». Каждый раз, когда мы будем встречаться, мы будем приветствовать друг друга этим стихотворением.

Good morning! Good morning!  
Good morning to you!  
Good morning! Good morning!  
I am glad to see you!

(Учитель читает и переводит стихотворение по строчке, а дети повторяют за ним. Затем он обращает внимание учеников на карточки по теме «Спорт», заранее развешанные на доске.)

Сегодня у нас будет праздник.

— Как вы думаете, ребята, какой это будет праздник?

Правильно, спортивный праздник. Чтобы заниматься спортом успешно, нам надо сделать гимнастику для наших язычков.

#### II. Фонетическая разминка

Где же наша обезьянка? Она еще спит. Давайте ее разбудим! Позвоним в колокольчик: [n].

(Далее учитель повторяет рассказ про обезьянку.)

#### III. Речевая разминка

Чтобы попасть на представление, мы с вами должны купить билет. Вы видите билеты на моем столе. Вы выбираете билет, который вам понравился, и составляете рассказ от лица того, кто на нем изображен.

(В начале данного этапа урока учитель обращает внимание детей на схему из упр. 2 (учебник, с. 10). Учитель может вывесить на доске модель, которая была использована на предыдущем уроке, и вспомнить с учениками значение симво-



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)