

От авторов

Уважаемые коллеги!

Издание представляет собой подробные поурочные разработки по математике для 1 класса, переработанные и дополненные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на учителей, работающих по УМК «Школа России»:

- *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача методического пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности, уроки работы над нестандартными задачами.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока.

Начальный курс математики интегрированный – содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал, поэтому каждый урок построен так, чтобы максимально адекватно подать информацию такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С самого начала обучения используются приемы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка могут осуществляться с помощью самооценочной ленты «Светофор», представляющей собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый. Если у детей нет вопросов по теме урока, путь открыт, они могут идти дальше и показывают зеленый сигнал, если дети сомневаются в своих знаниях, не могут с уверенностью сказать, что хорошо все поняли, если у них встречаются незначительные ошибки, они показывают желтый сигнал. Красный сигнал – стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Еще одна система само- и взаимооценивания – знаки ! (все выполнено верно), + (есть незначительные ошибки, неточности, но в целом верно), – (много ошибок, материал не понят, нужна помошь).

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. В целях экономии времени при проверке знаний учащихся предлагаем дополнительно использовать следующие издания:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО*.
2. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. М.: ВАКО**.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

* Далее – КИМы.

** Далее – тетрадь для самостоятельных и контрольных работ.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества
2	Счет предметов
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом
5	Столько же. Больше. Меньше
6, 7	На сколько больше? На сколько меньше?
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)	
9	Много. Один
10	Число и цифра 2
11	Число и цифра 3
12	Знаки +, −, =
13	Число и цифра 4
14	Длиннее, короче
15	Число и цифра 5
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5
17	Странички для любознательных
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
19	Ломаная линия
20	Закрепление изученного
21	Знаки >, <, =
22	Равенство. Неравенство
23	Многоугольник
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9
28	Число 10

№ урока	Тема урока
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
30	Наши проекты
31	Сантиметр
32	Увеличить на... Уменьшить на...
33	Число 0
34	Сложение и вычитание с числом 0
35	Странички для любознательных
36	Что узнали. Чему научились
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (59 ч)	
37	Защита проектов
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$
41	Слагаемые. Сумма
42	Задача
43	Составление задач по рисунку
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2
45	Присчитывание и отсчитывание по 2
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц
47	Странички для любознательных
48	Что узнали. Чему научились
49	Странички для любознательных
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$
51	Прибавление и вычитание числа 3
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3
54	Присчитывание и отсчитывание по 3
55, 56	Решение задач
57	Странички для любознательных
58, 59	Что узнали. Чему научились
60, 61	Закрепление изученного
62	Проверочная работа

№ урока	Тема урока
63, 64	Закрепление изученного
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$
69	Закрепление изученного
70	На сколько больше? На сколько меньше?
71	Решение задач
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4
73	Решение задач
74	Перестановка слагаемых
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$
76	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$
77, 78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление
79	Закрепление изученного. Решение задач
80	Что узнали. Чему научились
81	Закрепление изученного. Проверка знаний
82, 83	Связь между суммой и слагаемыми
84	Решение задач
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
86	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач
88	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач
90	Вычитание вида $10 - \square$
91	Закрепление изученного. Решение задач
92	Килограмм
93	Литр

№ урока	Тема урока
94	Что узнали. Чему научились
95	Проверочная работа
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (14 ч)	
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20
97	Образование чисел второго десятка
98	Запись и чтение чисел второго десятка
99	Дециметр
100, 101	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$
102	Страницы для любознательных
103	Что узнали. Чему научились
104	Проверочная работа
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками
106, 107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия
108, 109	Составная задача
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (23 ч)	
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$
117, 118	Таблица сложения
119	Страницы для любознательных
120	Что узнали. Чему научились
121	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток

№ урока	Тема урока
122	Вычитание вида 11 – <input type="checkbox"/>
123	Вычитание вида 12 – <input type="checkbox"/>
124	Вычитание вида 13 – <input type="checkbox"/>
125	Вычитание вида 14 – <input type="checkbox"/>
126	Вычитание вида 15 – <input type="checkbox"/>
127	Вычитание вида 16 – <input type="checkbox"/>
128	Вычитание вида 17 – <input type="checkbox"/> , 18 – <input type="checkbox"/>
129	Закрепление изученного
130	Страницки для любознательных
131	Что узнали. Чему научились
132	Наши проекты
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)	
133	Контрольная работа
134	Закрепление изученного
135, 136	Что узнали, чему научились в 1 классе?

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Урок 1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества

Цели: выявить роль математики в жизни людей; познакомить с учебником и правилами работы по нему.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению.

Ход урока

I. Организационный момент

(Проверка наличия учебных принадлежностей. На столах должны быть пенал с карандашами и фломастерами, учебник.)

II. Работа по теме урока

- Сегодня у нас первый урок математики. Как вы думаете, что мы будем делать на уроках математики? (*Считать, решать примеры, задачи...*)
- А зачем нужно все это уметь? (Ответы детей.)
- Послушайте стихотворение и скажите, людям каких профессий необходима математика.

Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлететь,
Надо многое знать,
И при этом, и при этом,
Вы заметьте-ка,
Очень важная наука
Ма-те-ма-ти-ка!
Почему корабли
Не садятся на мель,
А по курсу идут

Сквозь туман и метель?
Потому что, потому что,
Вы заметьте-ка,
Капитанам помогает
Ма-те-ма-ти-ка!
Чтоб врачом, моряком
Или летчиком стать,
Надо прежде всего
Математику знать.
И на свете нет профессий,
Вы заметьте-ка,
Где бы вам не пригодилась
Ма-те-ма-ти-ка!

- Какие профессии вы услышали? (*Моряк, летчик, врач.*)
- Какие еще профессии немыслимы без математики? (*Строитель, продавец, бизнесмен, дизайнер...*)
- Нужна ли математика певцу и артисту? (*Математика нужна всем, так как мы покупаем товар, считаем время, чтобы не опоздать на поезд, считаем, сколько метров обоев нужно для ремонта, и т. д.*)
- Какой вывод вы можете сделать после нашей беседы? (*Знание математики необходимо и в повседневной жизни, и в работе.*)

III. Физкультминутка

Раз – подняться, потянуться,
Два – нагнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

IV. Продолжение работы по теме урока

- В изучении математики нам поможет учебник «Математика».
- Как вы думаете, какую книгу называют учебником? (*Книгу, по которой учатся какому-то предмету.*)
 - Откройте учебник на с. 3. Прочитайте тему наших первых занятий. (*Подготовка к изучению чисел.*)
 - Что мы должны узнать на первых уроках?
 - Чему мы должны научиться?
 - Чтобы книга помогала учиться, нужно знать ее язык. На с. 2 даны условные обозначения, которые используются в учебнике. Посмотрите, какие это знаки и что они обозначают. (Учащиеся самостоятельно знакомятся с условными обозначениями.)
 - Откройте с. 4 и 5. Прочитайте тему. (*Один, два, три... Первый, второй, третий...*)

- Как вы догадались? (*Тема записана как заголовок, выделена.*)
- По этим темам мы будем работать на следующем уроке. Какие условные обозначения нам встретятся? (*Красный треугольник, клетки в кружке и звездочки в кружке, вопросительный знак в треугольнике.*)
- Прочитайте, что обозначают эти знаки, и скажите, что мы будем делать на уроке. (*Работать в парах, выполнять задания на странице и на полях.*)

V. Закрепление изученного материала

- Как вы понимаете слова «уметь работать с учебником»? (*Знать условные обозначения, находить тему урока.*)
 - Почему авторы учебника придумали условные обозначения для заданий, а не пишут их словами? (*Читать задания долго, а посмотрев на условные обозначения, можно сразу понять, что делать.*)
 - Придумайте условное обозначение урока математики. Оно должно быть таким, чтобы, увидев его в расписании, все поняли, что нужно готовиться к математике.
(Учащиеся выполняют задание на листах формата А4.)
 - Расскажите о своем условном обозначении. Почему вы выбрали именно эти символы?
- (Задача проектирования.)
- Какое условное обозначение урока математики вам понравилось больше? Почему?
- (Выставка работ.)

VI. Подведение итогов урока

- Для чего нужно изучать математику? (Ответы детей.)

Урок 2. Счет предметов

Цель: в ходе практической работы и наблюдений выявить умение вести счет предметов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть числа в порядке их следования при счете; анализировать действия по выполнению счета и управлять ими; сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Чему мы научились на прошлом уроке математики? (*Работать с учебником, читать его условные обозначения.*)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте тему урока.
- Как вы думаете, что мы будем делать на этом уроке? (Ответы детей.)
- Откройте учебники на с. 4. О чём нам говорит красный треугольник? (*О начале урока.*)
- Прочитайте, что записано под этим знаком. Верны ли были ваши предположения о том, чем мы будем заниматься?

IV. Работа по теме урока

1. Фронтальная работа

- Кто из вас умеет считать до 10? Давайте посчитаем. Девочки считают от 1 до 5, а мальчики – от 5 до 10. Приготовились, начали.

(Учащиеся считают одновременно.)

- Девочки, скажите, мальчики правильно сосчитали? (*Мы не слышали.*)
- Почему? (*Сами тоже считали, было шумно.*)
- Что нужно делать, чтобы ответы учеников слышали все? (*Говорить по одному, не разговаривать во время ответа товарищей, внимательно слушать.*)

Молодцы, вы сами вывели правила поведения учеников на уроке. Если вы хотите ответить на уроке, нужно поднять руку и дождаться, когда вас спросят.

- А сейчас девочки хором считают от 1 до 5, мальчики слушают.
- Правильно ли сосчитали девочки?
- Сейчас мальчики хором считают от 5 до 10, девочки слушают. Правильно сосчитали мальчики?
- Мальчик из стихотворения В. Орлова тоже умеет и любит считать.

Я еду с мамой в зоосад
И считаю всех подряд.
Пробегает дикобраз –
Это раз.
Чистит перышки сова –
Это два.
Третьей стала росомаха,
А четвертой – черепаха.
Серый волк улегся спать –
Это пять.

(В ходе чтения учитель выставляет на доску изображения животных, о которых говорится в стихотворении.)

- Сколько животных насчитал мальчик? (5.)
- Давайте сосчитаем их, начиная с пингвина.
- А сейчас еще раз их сосчитаем, но начнем с волка.
- Сколько животных получилось? (5.)

- Почему получилось то же самое количество, мы же считали не с начала, а с конца? (*Мы не убирали и не добавляли животных.*)

Правильно. Считать количество предметов можно в любом порядке.

- Еще раз сосчитаем, сколько животных на доске. Я показываю указкой животных, а вы их считаете. (Учитель два раза показывает сову.)
- Сколько животных вы насчитали? (6.)
- Почему? (*Два раза сосчитали сову.*)
- Хорошо, я исправлюсь. Считаем еще раз. (Учитель пропускает черепаху.)
- Сколько животных насчитали сейчас? (4.)
- Почему? (*Пропустили черепаху.*)
- Вы очень внимательны. Кто сможет назвать правила счета? (*Считать можно в любом порядке, но нельзя пропускать предметы при счете или считать их несколько раз.*)
- Назовите животных, которые помогли нам вывести это правило. Что вы знаете о них? (Ответы детей.)

2. Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 4.
- Гуляя по лесу, мы очутились в лесной школе. Чем она отличается от нашей школы? (Ответы детей.)
- А чем похожа эта школа на нашу? Прочитайте, чему учатся животные. (*Они тоже учатся считать предметы.*)
- Мудрая сова приготовила своим ученикам считалку. Я вам ее прочитаю, а вы ответьте на вопрос: для чего нужно уметь считать? (Ответы детей.)
- Посмотрите на рисунок и задайте по нему друг другу вопросы со словом «сколько».

(Учащиеся по очереди задают вопросы, отвечают на них.)

- Прочитайте, какое задание нужно выполнить по рисунку на полях. (*Задать вопросы со словом «сколько».*)
- Чем отличаются кубики? (*Цветом и размером.*)
- Какие вопросы можно задать? (*Сколько синих кубиков? Сколько красных кубиков? Сколько больших кубиков? Сколько маленьких кубиков? Сколько всего кубиков?*)
- Вспомните, о чем говорит следующее условное обозначение. (*Задание нужно выполнять в парах.*)
- Что это значит? (*Работу будут выполнять вместе два человека.*)
- Правильно. Вы будете работать с соседом по парте. Как вы будете работать? (*Сначала считает один, потом другой, затем ответы сравниваются.*)

(Выполнение задания.)

- Почему в обоих случаях у вас получился одинаковый результат? (*Количество предметов не зависит от порядка их счета.*)

V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,
(*Помахать руками на себя.*)
Закачалось деревцо.
(*Покачаться вправо и влево.*)
Ветер тише, тише, тише,
(*Присесть.*)
Деревцо все выше, выше.
(*Встать на носочки, потянуться вверх.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

- Какие слова главные на с. 5? (*Первый, второй, третий...*)
 - Когда мы так считаем? (*Когда говорим, кто за кем стоит, который по счету предмет.*)
 - Веселый поезд везет друзей. Прочитайте стихотворение. Кто едет в поезде? (*Кот, чижик, собака, петух, обезьяна, попугай.*)
 - Кто такой чижик? (*Птица – чиж.*)
- (Учащиеся читают вопросы к стихотворению и отвечают на них.)

- Согласитесь ли вы со мной, если я скажу, что в третьем вагоне едет собака? (*Нельзя точно сказать, так как неизвестно, откуда начинаем счет.*)
- А теперь поиграем в игру «Топай – хлопай». Если вы согласны с утверждением, хлопаете, если нет – топаете.
- В третьем от зеленого паровоза вагоне едет собака. (*Нет.*)
- В третьем от красного паровоза вагоне едет собака. (*Да.*)
- Обезьяна едет второй, если считать от красного вагона. (*Нет.*)
- Кот едет в первом вагоне. (*Нельзя точно ответить.*)
- Кот едет в первом вагоне, если считать от красного паровоза. (*Нет.*)

Выход: когда спрашивают «какой по счету?», нужно говорить, откуда начинают счет.

2. Работа в тетради с печатной основой

- Откройте тетрадь на с. 3.
- Что изображено на рисунке? (*Лесная школа.*)
- Ответьте на вопросы под картинкой. (*1 заяц, 2 ежса, 3 белки.*)
- Составьте свои вопросы со словом «сколько».
- Прочитайте, каким цветом будете закрашивать листочки. Какой листочек закрасите зеленым цветом? (*Третий слева.*)

- Какой листочек закрасите желтым цветом? (*Шестой слева.*)
- Как скажете про зеленый листок, если будете считать справа налево? (*Четвертый справа.*)
- Как скажете про желтый листок, если будете считать справа налево? (*Первый справа.*)
- Обведите рисунок по клеточкам, закончите его.

VII. Рефлексия

- Посмотрите на условное обозначение внизу на с. 5. Прочитайте задание. Для чего авторы учебника предлагают выполнить это задание? (*Чтобы мы смогли проверить, как поняли тему.*)
- Сосчитайте, сколько кругов на рисунке. Поднимите руку, у кого получилось 2 круга.
- У кого получилось 3, 4, 5, 6 кругов?
- Какой ответ правильный? (3.)
- Сколько красных фигур? Поднимите руку те, кто насчитал 4, 5, 6 фигур.
- Какой ответ правильный? (4.)
- Сколько всего фигур? У кого получилось 4, 5, 6, 7 фигур?
- Какой ответ правильный? (6.)
- Оцените себя. Если вы ни разу не ошиблись, ставите знак !, если одна ошибка – знак +.
- Встаньте те, кто поставил себе знак !.

Вы уже очень хорошо считаете предметы.

- Кто ошибся один раз?

Молодцы, хорошо считаете, но нужно быть немного внимательнее. Ребята, которые ошиблись два и три раза, подойдите к учителю и сосчитайте еще раз.

VIII. Подведение итогов урока

- Чему мы учились сегодня на уроке?
- Какие правила счета вы запомнили?

Домашнее задание (по желанию)

Вспомнить считалки, в которых ведется счет.

Урок 3. Вверху. Внизу. Слева. Справа

Цель: в ходе практической работы и наблюдений выявить умения ориентироваться в пространстве и соотносить понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу» с действиями.

Планируемые результаты: учащиеся научатся моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; описывать расположение объектов

с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; оценивать свою работу.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Фронтальная работа

– Вспомните, чему мы научились на прошлом уроке. (*Считать предметы.*)

– Кто хочет рассказать считалки, в которых ведется счет предметов?

(Заслушиваются ответы учащихся, подготовивших дома считалки.)

– Какие правила счета мы с вами вывели? (Ответы детей.)

– Послушайте внимательно стихотворение и ответьте на вопрос автора.

Один кузнечик стрекотал,
Две бабочки летели,
Гуляли вместе три кота,
Четыре птички пели.
Белок пять, а может, семь?
В них я запутался совсем.
Слон один, но тянет весом
И на восемь, и на десять.
Всех пока пересчитали,
Что-то в счете потеряли.

– Кто слушал внимательно и заметил, какие числа потеряли при счете? (6 и 9.)

2. Устный счет

Игра «Умные пальчики»

(На картон пришиты пуговицы от одной до десяти. Ученику завязывают глаза, дают карточку, он считает, сколько пуговиц пришито.)

Игра «Считывают ушки»

(По команде «Ночь!» дети кладут голову на парту, закрывают глаза. Учитель карандашом стучит несколько раз по столу (можно с разным интервалом). По команде «День!» дети говорят, сколько ударов они насчитали.)

– Встаньте те, кто ни разу не ошибся в счете.

– Встаньте те, кто ошибся совсем немного.

Вы все молодцы.

III. Самоопределение к деятельности

– Откройте учебник на с. 6. Прочитайте тему урока.

- Как вы думаете, чему мы сегодня должны научиться? (Ответы детей.)
- Для чего нужно уметь определять левую, правую стороны, верх и низ? (Чтобы не заблудиться, найти дорогу, объяснить, где лежит предмет, и т. д.)
- Послушайте стихотворение и подумайте, о чем оно.

Правая и левая

Правая и левая
 Водят поезда,
 Правая и левая
 Строят города.
 Правая и левая
 Могут шить и штопать,
 Правая и левая
 Могут громко хлопать.
 За окошком ходит ночь,
 Они так устали...
 Правая и левая
 Спят на одеяле.

О. Дриз

- О чём идет речь в стихотворении? (О руках.)
- Поднимите вверх правую руку. Что умеет правая рука? (Ответы детей.)

Правая рука умеет работать, рисовать, держать ручку, рубить и т. д.

- Поднимите вверх левую руку. Что делает левая рука? (Ответы детей.)

Левая рука ласковая. Она лежит на столе, когда вы пишете, в ладушки правой руке помогает играть.

IV. Работа по теме урока

Практическая работа

Игра «Составь узор»

- Приготовьте геометрические фигуры. Выложите в линию красный круг, красный треугольник, синий треугольник, синий круг, синий квадрат.
- Сколько фигур вы выложили? (5.)
- Сколько синих фигур? (3.)
- Сколько треугольников? (2.)
- Назовите фигуры, которые лежат справа от синего треугольника. (Синий круг, синий квадрат.)
- Какие фигуры лежат слева от синего круга? (Красный круг, красный треугольник, синий треугольник.)
- Какая фигура первая справа? (Синий квадрат.)
- Какая фигура первая слева? (Красный круг.)

- Предметы принято считать слева направо. Чтобы не называть каждый раз, откуда начинаем счет, люди условились не говорить слово «слева».
- Задайте вопросы по узору, который мы сложили.
(Учащиеся по очереди задают вопросы и отвечают на них.)

V. Физкультминутка

(При чтении стихотворения учащиеся показывают руками лево и право.)

Это правая рука,
Это левая рука.
Справа – шумная дубрава,
Слева – быстрая река.
Справа – роща протянулась,
Слева – чей-то огород...
А когда я обернулась,
(Повернувшись.)
Стало все наоборот.
Слева стала вдруг дубрава,
Справа – быстрая река...
Неужели стала правой
Моя левая рука?

С. Долженко

- Ответьте на вопрос автора. (*Левая рука осталась левой, но когда человек поворачивается, направления «лево» и «право» меняются.*)
- Повернитесь лицом к соседу. Поднимите правую руку. Поздоровайтесь за руку.
- Поднимите левую руку. Положите ее на правое плечо соседа. Все действия мы выполняем в зеркальном отображении по отношению друг к другу.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 6. Прочитайте задание к нему.
(Учащиеся рассказывают, что видят на рисунке в соответствии с заданием.)

- Возьмите карандаш, линейку и ручку и положите их так, как сказано в следующем задании. Что вам удобнее взять правой рукой: карандаш или ручку? (*Карандаш, он лежит около правой руки.*)
- Переложите карандаш и ручку так, чтобы ручка была сверху от линейки, а карандаш – снизу. Назовите предметы по порядку сверху вниз. (*Ручка, линейка, карандаш.*)
- Прочитайте задание к рисункам на полях.
- В какой руке держит совок девочка на верхней картинке?
(*В левой.*)

- А на нижней? (*Тоже в левой.*)
- Почему мы видим совок то слева, то справа? (*Девочка на верхней картинке стоит к нам спиной, а на нижней картинке поворачивается лицом.*)
- Чем отличаются рисунки с машинами? (*На верхнем рисунке машины едут налево, а на нижнем – направо.*)
- Рассмотрите рисунок на с. 7. Прочитайте вопросы к нему. (Учащиеся читают по порядку вопросы и отвечают на них.)
- Прочитайте задание к рисунку на полях. Что обозначает восклицательный знак в кружке? (*Задание повышенной сложности.*)
- Как вы понимаете слова « повышенной сложности»? (*Трудное задание для тех, кто очень хорошо усвоил материал.*)

(Работа в парах. Первый ученик рассказывает соседу по парте, как колобок катился из дома в лес, второй – как он будет возвращаться по этой же дороге из леса.)

- Кто справился с заданием, поднимите руку.
- У кого не получилось? Почему, как вы думаете? (*Путаем лево и право, невнимательно прочитали задание.*)

2. Работа в тетради с печатной основой

- Откройте тетрадь на с. 4. О чём говорит условный знак около первого задания? (*Нужно взять карандаши.*)
 - Прочитайте задание. Какой вагончик будет левее всех? (*Зеленый.*)
 - Какой вагончик нарисуете рядом с зеленым? (*Желтый, потому что зеленый вагончик слева от желтого.*)
 - В каком порядке будете раскрашивать дальше? (*Красный и синий.*)
 - Прочитайте и раскрасьте флаги сами.
- (Проверка. Цвета флагов слева направо: белый, красный, голубой, желтый.)
- Оцените себя. Поставьте на полях знак !, если все выполнено верно, знак +, если есть одна ошибка, знак –, если выполнить задание пока не получилось.
 - Давайте раскрасим кроликов. Поднимите правую руку. Сколько кроликов смотрит на правую руку? (2.)
 - Как вы их закрасите? (*Оставим белыми.*)
 - Поднимите левую руку. Сколько кроликов смотрит налево? (1.)
 - Каким цветом его закрасите? (*Черным.*)
 - Сколько морковок дорисуете? (*По 2 морковки двум кроликам.*)
 - Посмотрите на мячи. Чем они отличаются (*Размером.*)
 - Дорисуйте еще два мяча, соблюдая эту закономерность. (Учащиеся рисуют еще два мяча, больших по размеру.)

- Где находится самый маленький мяч? (*Слева.*)
- Где находится самый большой мяч? (*Справа.*)
- Посмотрите на флажки. Какую закономерность вы увидели? (*Первый флажок смотрит направо, второй – налево, третий – направо, следующий – снова налево.*)
- Куда будут смотреть следующие два флажка? (*Направо, потом налево.*)

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 7). Самостоятельное выполнение задания. Проверка. Учитель открывает откидную доску, где круги расположены в правильном порядке: синий, красный, зеленый.)

- Оцените себя. Поставьте на полях знак !, если вы все поняли и не ошибаетесь, знак +, если вы поняли почти все, но немного ошибаетесь, знак –, если вы ничего не поняли и вам нужна помощь.

VIII. Подведение итогов урока

- Что сегодня на уроке вспоминали? (*Расположение предметов: слева, справа, вверху, внизу.*)
- Покажите правой рукой вверх. Покажите левой рукой вниз.
- Придумайте ситуацию, когда вам может понадобиться умение определять, где лево, где право.

Урок 4. Раньше. Позже. Сначала. Потом

Цель: в ходе практической работы и беседы выявить умения ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом».

Планируемые результаты: учащиеся научатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее); использовать на уроке математики знания, полученные при изучении других предметов; анализировать свои действия и управлять ими.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Фронтальная работа

- Вспомните, чему мы научились на прошлом уроке. (*Определять, где расположены предметы: слева, справа, сверху, снизу.*)
- Поднимите правую руку, левую руку. Коснитесь правой рукой левого уха, левой рукой – правого плеча.

- Кто находится слева от вас? Назовите предметы справа от вас.
- Что в классе находится сверху от доски? Что находится снизу от доски?

2. Практическая работа

Игра «Составь узор»

- Приготовьте геометрические фигуры. Возьмите красный круг. Слева от него положите синий круг, а справа – синий квадрат. Назовите фигуры по порядку слева направо. (*Синий круг, красный круг, синий квадрат.*)
- Сколько фигур вы положили? (3.)
- Выше красного круга положите красный квадрат. Ниже красного круга положите красный треугольник. Назовите фигуры по порядку сверху вниз. (*Квадрат, круг, треугольник.*)
- Сколько всего красных фигур вы положили? (4.)
- По узору задайте вопросы со словами «справа», «слева», «выше», «ниже».
- Поднимите руку те, кто все задания выполнил верно. Кто еще ошибается?

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на с. 8. Прочитайте тему урока.
- Чему мы будем учиться на уроке? (*Отвечать на вопросы, в которых есть слова «раньше», «позже», «сначала», «потом».*)
- Для чего нам нужно уметь использовать эти слова? (*Чтобы рассказывать о событиях, которые были или будут, рассказывать сказки и т. д.*)

IV. Работа по теме урока

1. Практическая работа

- Перед вами на парте лежат картинки. Вы будете работать в парах. Разложите их по порядку. (*Семя, росток, цветок с бутоном, цветок раскрылся, у цветка опали лепестки.*)



- Составьте рассказ, используя слова «сначала», «потом», «раньше», «позже».
(Заслушиваются два-три рассказа.)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универ»
(e-Univers.ru)