

## От авторов

Уважаемые коллеги!

Издание представляет собой подробные поурочные разработки по математике для 1 класса, переработанные и дополненные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на учителей, работающих по УМК «Школа России»:

- *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача методического пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности, уроки работы над нестандартными задачами.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока.

Начальный курс математики интегрированный — содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал, поэтому каждый урок построен так, чтобы максимально адекватно подать информацию такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С самого начала обучения используются приемы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка могут осуществляться с помощью самооценочной ленты «Светофор», представляющей собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый. Если у детей нет вопросов по теме урока, путь открыт, они могут идти дальше и показывают зеленый сигнал, если дети сомневаются в своих знаниях, не могут с уверенностью сказать, что хорошо все поняли, если у них встречаются незначительные ошибки, они показывают желтый сигнал. Красный сигнал — стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Еще одна система само- и взаимооценивания — знаки ! (все выполнено верно), + (есть незначительные ошибки, неточности, но в целом верно), — (много ошибок, материал не понят, нужна помощь).

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. В целях экономии времени при проверке знаний учащихся предлагаем дополнительно использовать следующие издания:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО\*.
2. *Ситникова Т.Н.* Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. М.: ВАКО\*\*.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

---

\* Далее — КИМы.

\*\* Далее — тетрадь для самостоятельных и контрольных работ.

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b>	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества
2	Счет предметов
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом
5	Столько же. Больше. Меньше
6, 7	На сколько больше? На сколько меньше?
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)</b>	
9	Много. Один
10	Число и цифра 2
11	Число и цифра 3
12	Знаки $+$ , $-$ , $=$
13	Число и цифра 4
14	Длиннее, короче
15	Число и цифра 5
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5
17	Странички для любознательных
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
19	Ломаная линия
20	Закрепление изученного
21	Знаки $>$ , $<$ , $=$
22	Равенство. Неравенство
23	Многоугольник
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9
28	Число 10

№ урока	Тема урока
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
30	Наши проекты
31	Сантиметр
32	Увеличить на... Уменьшить на...
33	Число 0
34	Сложение и вычитание с числом 0
35	Странички для любознательных
36	Что узнали. Чему научились
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (59 ч)</b>	
37	Защита проектов
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$
41	Слагаемые. Сумма
42	Задача
43	Составление задач по рисунку
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2
45	Присчитывание и отсчитывание по 2
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц
47	Странички для любознательных
48	Что узнали. Чему научились
49	Странички для любознательных
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$
51	Прибавление и вычитание числа 3
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3
54	Присчитывание и отсчитывание по 3
55, 56	Решение задач
57	Странички для любознательных
58, 59	Что узнали. Чему научились
60, 61	Закрепление изученного
62	Проверочная работа

№ урока	Тема урока
63, 64	Закрепление изученного
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$
69	Закрепление изученного
70	На сколько больше? На сколько меньше?
71	Решение задач
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4
73	Решение задач
74	Перестановка слагаемых
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9
76	Таблицы для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9
77, 78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление
79	Закрепление изученного. Решение задач
80	Что узнали. Чему научились
81	Закрепление изученного. Проверка знаний
82, 83	Связь между суммой и слагаемыми
84	Решение задач
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
86	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач
88	Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач
90	Вычитание вида $10 - \square$
91	Закрепление изученного. Решение задач
92	Килограмм
93	Литр

№ урока	Тема урока
94	Что узнали. Чему научились
95	Проверочная работа
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (14 ч)</b>	
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20
97	Образование чисел второго десятка
98	Запись и чтение чисел второго десятка
99	Дециметр
100, 101	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$
102	Странички для любознательных
103	Что узнали. Чему научились
104	Проверочная работа
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками
106, 107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия
108, 109	Составная задача
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (23 ч)</b>	
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$
117, 118	Таблица сложения
119	Странички для любознательных
120	Что узнали. Чему научились
121	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток

№ урока	Тема урока
122	Вычитание вида 11 – <input type="checkbox"/>
123	Вычитание вида 12 – <input type="checkbox"/>
124	Вычитание вида 13 – <input type="checkbox"/>
125	Вычитание вида 14 – <input type="checkbox"/>
126	Вычитание вида 15 – <input type="checkbox"/>
127	Вычитание вида 16 – <input type="checkbox"/>
128	Вычитание вида 17 – <input type="checkbox"/> , 18 – <input type="checkbox"/>
129	Закрепление изученного
130	Странички для любознательных
131	Что узнали. Чему научились
132	Наши проекты
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)</b>	
133	Контрольная работа
134	Закрепление изученного
135, 136	Что узнали, чему научились в 1 классе?

# ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

---

## Урок 1. Учебник математики.

### Роль математики в жизни людей и общества

**Цели:** выявить роль математики в жизни людей; познакомить с учебником и правилами работы по нему.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

(Проверка наличия учебных принадлежностей. На столах должны быть пенал с карандашами и фломастерами, учебник.)

#### II. Работа по теме урока

- Сегодня у нас первый урок математики. Как вы думаете, что мы будем делать на уроках математики? (*Считать, решать примеры, задачи...*)
- А зачем нужно все это уметь? (Ответы детей.)
- Послушайте стихотворение и скажите, людям каких профессий необходима математика.

Чтоб водить корабли,  
Чтобы в небо взлететь,  
Надо многое знать,  
И при этом, и при этом,  
Вы заметьте-ка,  
Очень важная наука  
Ма-те-ма-ти-ка!  
Почему корабли  
Не садятся на мель,  
А по курсу идут



Сквозь туман и метель?  
Потому что, потому что,  
Вы заметьте-ка,  
Капитанам помогает  
Ма-те-ма-ти-ка!  
Чтоб врачом, моряком  
Или летчиком стать,  
Надо прежде всего  
Математику знать.  
И на свете нет профессий,  
Вы заметьте-ка,  
Где бы вам не пригодилась  
Ма-те-ма-ти-ка!

- Какие профессии вы слышали? (*Моряк, летчик, врач.*)
- Какие еще профессии немыслимы без математики? (*Строитель, продавец, бизнесмен, дизайнер...*)
- Нужна ли математика певцу и артисту? (*Математика нужна всем, так как мы покупаем товар, считаем время, чтобы не опоздать на поезд, считаем, сколько метров обоев нужно для ремонта, и т. д.*)
- Какой вывод вы можете сделать после нашей беседы? (*Знание математики необходимо и в повседневной жизни, и в работе.*)

### III. Физкультминутка

Раз — подняться, потянуться,  
Два — нагнуться, разогнуться,  
Три — в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре — руки шире,  
Пять — руками помахать,  
Шесть — на место тихо сесть.

### IV. Продолжение работы по теме урока

В изучении математики нам поможет учебник «Математика».

- Как вы думаете, какую книгу называют учебником? (*Книгу, по которой учатся какому-то предмету.*)
- Откройте учебник на с. 3. Прочитайте тему наших первых занятий. (*Подготовка к изучению чисел.*)
- Что мы должны узнать на первых уроках?
- Чему мы должны научиться?
- Чтобы книга помогала учиться, нужно знать ее язык. На с. 2 даны условные обозначения, которые используются в учебнике. Посмотрите, какие это знаки и что они обозначают. (Учащиеся самостоятельно знакомятся с условными обозначениями.)
- Откройте с. 4 и 5. Прочитайте тему. (*Один, два, три... Первый, второй, третий...*)

- Как вы догадались? (*Тема записана как заголовок, выделена.*)
- По этим темам мы будем работать на следующем уроке. Какие условные обозначения нам встретятся? (*Красный треугольник, клетки в кружке и звездочки в кружке, вопросительный знак в треугольнике.*)
- Прочитайте, что обозначают эти знаки, и скажите, что мы будем делать на уроке. (*Работать в парах, выполнять задания на странице и на полях.*)

## V. Закрепление изученного материала

- Как вы понимаете слова «уметь работать с учебником»? (*Знать условные обозначения, находить тему урока.*)
- Почему авторы учебника придумали условные обозначения для заданий, а не пишут их словами? (*Читать задания долго, а посмотрев на условные обозначения, можно сразу понять, что делать.*)
- Придумайте условное обозначение урока математики. Оно должно быть таким, чтобы, увидев его в расписании, все поняли, что нужно готовиться к математике.  
(Учащиеся выполняют задание на листах формата А4.)
- Расскажите о своем условном обозначении. Почему вы выбрали именно эти символы?  
(Защита проектов.)
- Какое условное обозначение урока математики вам понравилось больше? Почему?  
(Выставка работ.)

## VI. Подведение итогов урока

- Для чего нужно изучать математику? (Ответы детей.)

## Урок 2. Счет предметов

**Цель:** в ходе практической работы и наблюдений выявить умение вести счет предметов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть числа в порядке их следования при счете; анализировать действия по выполнению счета и управлять ими; сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

- Чему мы научились на прошлом уроке математики? (*Работать с учебником, читать его условные обозначения.*)

### III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте тему урока.
- Как вы думаете, что мы будем делать на этом уроке? (Ответы детей.)
- Откройте учебники на с. 4. О чем нам говорит красный треугольник? (*О начале урока.*)
- Прочитайте, что записано под этим знаком. Верны ли были ваши предположения о том, чем мы будем заниматься?

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Фронтальная работа

- Кто из вас умеет считать до 10? Давайте посчитаем. Девочки считают от 1 до 5, а мальчики — от 5 до 10. Приготовились, начали.

(Учащиеся считают одновременно.)

- Девочки, скажите, мальчики правильно сосчитали? (*Мы не слышали.*)
- Почему? (*Сами тоже считали, было шумно.*)
- Что нужно делать, чтобы ответы учеников слышали все? (*Говорить по одному, не разговаривать во время ответа товарищей, внимательно слушать.*)

Молодцы, вы сами вывели правила поведения учеников на уроке. Если вы хотите ответить на уроке, нужно поднять руку и дождаться, когда вас спросят.

- А сейчас девочки хором считают от 1 до 5, мальчики слушают.
- Правильно ли сосчитали девочки?
- Сейчас мальчики хором считают от 5 до 10, девочки слушают. Правильно сосчитали мальчики?
- Мальчик из стихотворения В. Орлова тоже умеет и любит считать.

Я еду с мамой в зоосад  
И считаю всех подряд.  
Пробегают дикобраз —  
Это раз.  
Чистит перышки сова —  
Это два.  
Третьей стала росомаха,  
А четвертой — черепаха.  
Серый волк улегся спать —  
Это пять.

(В ходе чтения учитель выставляет на доску изображения животных, о которых говорится в стихотворении.)

- Сколько животных насчитал мальчик? (5.)
- Давайте сосчитаем их, начиная с пингвина.
- А сейчас еще раз их сосчитаем, но начнем с волка.
- Сколько животных получилось? (5.)

- Почему получилось то же самое количество, мы же считали не с начала, а с конца? (*Мы не убирали и не добавляли животных.*)

Правильно. Считать количество предметов можно в любом порядке.

- Еще раз сосчитаем, сколько животных на доске. Я показываю указкой животных, а вы их считаете. (Учитель два раза показывает сову.)
- Сколько животных вы насчитали? (6.)
- Почему? (*Два раза сосчитали сову.*)
- Хорошо, я исправлюсь. Считаем еще раз. (Учитель пропускает черепаху.)
- Сколько животных насчитали сейчас? (4.)
- Почему? (*Пропустили черепаху.*)
- Вы очень внимательны. Кто сможет назвать правила счета? (*Считать можно в любом порядке, но нельзя пропускать предметы при счете или считать их несколько раз.*)
- Назовите животных, которые помогли нам вывести это правило. Что вы знаете о них? (Ответы детей.)

## 2. Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 4.
  - Гуляя по лесу, мы очутились в лесной школе. Чем она отличается от нашей школы? (Ответы детей.)
  - А чем похожа эта школа на нашу? Прочитайте, чему учатся животные. (*Они тоже учатся считать предметы.*)
  - Мудрая сова приготовила своим ученикам считалку. Я вам ее прочитаю, а вы ответьте на вопрос: для чего нужно уметь считать? (Ответы детей.)
  - Посмотрите на рисунок и задайте по нему друг другу вопросы со словом «сколько».
- (Учащиеся по очереди задают вопросы, отвечают на них.)
- Прочитайте, какое задание нужно выполнить по рисунку на полях. (*Задать вопросы со словом «сколько».*)
  - Чем отличаются кубики? (*Цветом и размером.*)
  - Какие вопросы можно задать? (*Сколько синих кубиков? Сколько красных кубиков? Сколько больших кубиков? Сколько маленьких кубиков? Сколько всего кубиков?*)
  - Вспомните, о чем говорит следующее условное обозначение. (*Задание нужно выполнять в парах.*)
  - Что это значит? (*Работу будут выполнять вместе два человека.*)
  - Правильно. Вы будете работать с соседом по парте. Как вы будете работать? (*Сначала считает один, потом другой, затем ответы сравниваются.*)

(Выполнение задания.)

- Почему в обоих случаях у вас получился одинаковый результат? (*Количество предметов не зависит от порядка их счета.*)

## V. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,  
(*Помахать руками на себя.*)  
Закачалось деревцо.  
(*Покачаться вправо и влево.*)  
Ветер тише, тише, тише,  
(*Присесть.*)  
Деревцо все выше, выше.  
(*Встать на носочки, потянуться вверх.*)

## VI. Продолжение работы по теме урока

### 1. Работа по учебнику

- Какие слова главные на с. 5? (*Первый, второй, третий...*)
- Когда мы так считаем? (*Когда говорим, кто за кем стоит, который по счету предмет.*)
- Веселый поезд везет друзей. Прочитайте стихотворение. Кто едет в поезде? (*Кот, чижик, собака, петух, обезьяна, попугай.*)
- Кто такой чижик? (*Птица — чиж.*)

(Учащиеся читают вопросы к стихотворению и отвечают на них.)

- Согласитесь ли вы со мной, если я скажу, что в третьем вагоне едет собака? (*Нельзя точно сказать, так как неизвестно, откуда начинаем счет.*)
- А теперь поиграем в игру «Топаи — хлопай». Если вы согласны с утверждением, хлопаете, если нет — топаете.
  - В третьем от зеленого паровоза вагоне едет собака. (*Нет.*)
  - В третьем от красного паровоза вагоне едет собака. (*Да.*)
  - Обезьяна едет второй, если считать от красного вагона. (*Нет.*)
  - Кот едет в первом вагоне. (*Нельзя точно ответить.*)
  - Кот едет в первом вагоне, если считать от красного паровоза. (*Нет.*)

**Вывод:** когда спрашивают «какой по счету?», нужно говорить, откуда начинают счет.

### 2. Работа в тетради с печатной основой

- Откройте тетрадь на с. 3.
- Что изображено на рисунке? (*Лесная школа.*)
- Ответьте на вопросы под картинкой. (*1 заяц, 2 ежа, 3 белки.*)
- Составьте свои вопросы со словом «сколько».
- Прочитайте, каким цветом будете закрашивать листочки. Какой листочек закрасите зеленым цветом? (*Третий слева.*)

- Какой листочек закрасите желтым цветом? (*Шестой слева.*)
- Как скажете про зеленый листок, если будете считать справа налево? (*Четвертый справа.*)
- Как скажете про желтый листок, если будете считать справа налево? (*Первый справа.*)
- Обведите рисунок по клеточкам, закончите его.

## VII. Рефлексия

- Посмотрите на условное обозначение внизу на с. 5. Прочитайте задание. Для чего авторы учебника предлагают выполнить это задание? (*Чтобы мы смогли проверить, как поняли тему.*)
  - Сосчитайте, сколько кругов на рисунке. Поднимите руку, у кого получилось 2 круга.
  - У кого получилось 3, 4, 5, 6 кругов?
  - Какой ответ правильный? (3.)
  - Сколько красных фигур? Поднимите руку те, кто насчитал 4, 5, 6 фигур.
  - Какой ответ правильный? (4.)
  - Сколько всего фигур? У кого получилось 4, 5, 6, 7 фигур?
  - Какой ответ правильный? (6.)
  - Оцените себя. Если вы ни разу не ошиблись, ставите знак !, если одна ошибка — знак +.
  - Встаньте те, кто поставил себе знак !.
- Вы уже очень хорошо считаете предметы.
- Кто ошибся один раз?

Молодцы, хорошо считаете, но нужно быть немного внимательнее. Ребята, которые ошиблись два и три раза, подойдите к учителю и сосчитайте еще раз.

## VIII. Подведение итогов урока

- Чему мы учились сегодня на уроке?
- Какие правила счета вы запомнили?

## Домашнее задание (по желанию)

Вспомнить считалки, в которых ведется счет.

## Урок 3. Вверху. Внизу. Слева. Справа

**Цель:** в ходе практической работы и наблюдений выявить умения ориентироваться в пространстве и соотносить понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу» с действиями.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; описывать расположение объектов

с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; оценивать свою работу.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Фронтальная работа

— Вспомните, чему мы научились на прошлом уроке. (*Считать предметы.*)

— Кто хочет рассказать считалки, в которых ведется счет предметов?

(Заслушиваются ответы учащихся, подготовивших дома считалки.)

— Какие правила счета мы с вами вывели? (Ответы детей.)

— Послушайте внимательно стихотворение и ответьте на вопрос автора.

Один кузнечик стрекотал,  
Две бабочки летели,  
Гуляли вместе три кота,  
Четыре птички пели.  
Белок пять, а может, семь?  
В них я запутался совсем.  
Слон один, но тянет весом  
И на восемь, и на десять.  
Всех пока пересчитали,  
Что-то в счете потеряли.

— Кто слушал внимательно и заметил, какие числа потеряли при счете? (*6 и 9.*)

#### 2. Устный счет

##### *Игра «Умные пальчики»*

(На картон пришиты пуговицы от одной до десяти. Ученику завязывают глаза, дают карточку, он считает, сколько пуговиц пришито.)

##### *Игра «Считают ушки»*

(По команде «Ночь!» дети кладут голову на парту, закрывают глаза. Учитель карандашом стучит несколько раз по столу (можно с разным интервалом). По команде «День!» дети говорят, сколько ударов они насчитали.)

— Встаньте те, кто ни разу не ошибся в счете.

— Встаньте те, кто ошибся совсем немного.

Вы все молодцы.

### III. Самоопределение к деятельности

— Откройте учебник на с. 6. Прочитайте тему урока.

- Как вы думаете, чему мы сегодня должны научиться? (Ответы детей.)
- Для чего нужно уметь определять левую, правую стороны, верх и низ? (*Чтобы не заблудиться, найти дорогу, объяснить, где лежит предмет, и т. д.*)
- Послушайте стихотворение и подумайте, о чем оно.

### Правая и левая

Правая и левая  
Водят поезда,  
Правая и левая  
Строят города.  
Правая и левая  
Могут шить и штопать,  
Правая и левая  
Могут громко хлопать.  
За окошком ходит ночь,  
Они так устали...  
Правая и левая  
Спят на одеяле.

*О. Дриз*

- О чем идет речь в стихотворении? (*О руках.*)
- Поднимите вверх правую руку. Что умеет правая рука? (Ответы детей.)

Правая рука умеет работать, рисовать, держать ручку, рубить и т. д.

- Поднимите вверх левую руку. Что делает левая рука? (Ответы детей.)

Левая рука ласковая. Она лежит на столе, когда вы пишете, в ладунки правой руке помогает играть.

## IV. Работа по теме урока

### Практическая работа

#### *Игра «Составь узор»*

- Приготовьте геометрические фигуры. Выложите в линию красный круг, красный треугольник, синий треугольник, синий круг, синий квадрат.
- Сколько фигур вы выложили? (5.)
- Сколько синих фигур? (3.)
- Сколько треугольников? (2.)
- Назовите фигуры, которые лежат справа от синего треугольника. (*Синий круг, синий квадрат.*)
- Какие фигуры лежат слева от синего круга? (*Красный круг, красный треугольник, синий треугольник.*)
- Какая фигура первая справа? (*Синий квадрат.*)
- Какая фигура первая слева? (*Красный круг.*)



- Предметы принято считать слева направо. Чтобы не называть каждый раз, откуда начинаем счет, люди условились не говорить слово «слева».
- Задайте вопросы по узору, который мы сложили.  
(Учащиеся по очереди задают вопросы и отвечают на них.)

## V. Физкультминутка

(При чтении стихотворения учащиеся показывают руками лево и право.)

Это правая рука,  
Это левая рука.  
Справа — шумная дубрава,  
Слева — быстрая река.  
Справа — роща протянулась,  
Слева — чей-то огород...  
А когда я обернулась,  
(Повернуться.)  
Стало все наоборот.  
Слева стала вдруг дубрава,  
Справа — быстрая река...  
Неужели стала правой  
Моя левая рука?

С. Долженко

- Ответьте на вопрос автора. (*Левая рука осталась левой, но когда человек поворачивается, направления «лево» и «право» меняются.*)
- Повернитесь лицом к соседу. Поднимите правую руку. Поздоровайтесь за руку.
- Поднимите левую руку. Положите ее на правое плечо соседа. Все действия мы выполняем в зеркальном отображении по отношению друг к другу.

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 6. Прочитайте задание к нему.  
(Учащиеся рассказывают, что видят на рисунке в соответствии с заданием.)
- Возьмите карандаш, линейку и ручку и положите их так, как сказано в следующем задании. Что вам удобнее взять правой рукой: карандаш или ручку? (*Карандаш, он лежит около правой руки.*)
- Переложите карандаш и ручку так, чтобы ручка была сверху от линейки, а карандаш — снизу. Назовите предметы по порядку сверху вниз. (*Ручка, линейка, карандаш.*)
- Прочитайте задание к рисункам на полях.
- В какой руке держит совок девочка на верхней картинке? (*В левой.*)

- А на нижней? *(Тоже в левой.)*
- Почему мы видим совок то слева, то справа? *(Девочка на верхней картинке стоит к нам спиной, а на нижней картинке поворачивается лицом.)*
- Чем отличаются рисунки с машинами? *(На верхнем рисунке машины едут налево, а на нижнем — направо.)*
- Рассмотрите рисунок на с. 7. Прочитайте вопросы к нему. *(Учащиеся читают по порядку вопросы и отвечают на них.)*
- Прочитайте задание к рисунку на полях. Что обозначает восклицательный знак в кружке? *(Задание повышенной сложности.)*
- Как вы понимаете слова «повышенной сложности»? *(Трудное задание для тех, кто очень хорошо усвоил материал.)*

*(Работа в парах. Первый ученик рассказывает соседу по парте, как колобок катился из дома в лес, второй — как он будет возвращаться по этой же дороге из леса.)*

- Кто справился с заданием, поднимите руку.
- У кого не получилось? Почему, как вы думаете? *(Путаем лево и право, невнимательно прочитали задание.)*

## **2. Работа в тетради с печатной основой**

- Откройте тетрадь на с. 4. О чем говорит условный знак около первого задания? *(Нужно взять карандаши.)*
- Прочитайте задание. Какой вагончик будет левее всех? *(Зеленый.)*
- Какой вагончик нарисуете рядом с зеленым? *(Желтый, потому что зеленый вагончик слева от желтого.)*
- В каком порядке будете раскрашивать дальше? *(Красный и синий.)*
- Прочитайте и раскрасьте флажки сами.

*(Проверка. Цвета флажков слева направо: белый, красный, голубой, желтый.)*

- Оцените себя. Поставьте на полях знак !, если все выполнено верно, знак +, если есть одна ошибка, знак —, если выполнить задание пока не получилось.
- Давайте раскрасим кроликов. Поднимите правую руку. Сколько кроликов смотрит на правую руку? *(2.)*
- Как вы их закрасите? *(Оставим белыми.)*
- Поднимите левую руку. Сколько кроликов смотрит налево? *(1.)*
- Каким цветом его закрасите? *(Черным.)*
- Сколько морковок дорисуете? *(По 2 морковки двум кроликам.)*
- Посмотрите на мячи. Чем они отличаются? *(Размером.)*
- Дорисуйте еще два мяча, соблюдая эту закономерность. *(Учащиеся рисуют еще два мяча, больших по размеру.)*

- Где находится самый маленький мяч? (*Слева.*)
- Где находится самый большой мяч? (*Справа.*)
- Посмотрите на флажки. Какую закономерность вы увидели? (*Первый флажок смотрит направо, второй — налево, третий — направо, следующий — снова налево.*)
- Куда будут смотреть следующие два флажка? (*Направо, потом налево.*)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 7). Самостоятельное выполнение задания. Проверка. Учитель открывает откидную доску, где круги расположены в правильном порядке: синий, красный, зеленый.)

- Оцените себя. Поставьте на полях знак !, если вы все поняли и не ошибаетесь, знак +, если вы поняли почти все, но немного ошибаетесь, знак —, если вы ничего не поняли и вам нужна помощь.

## VIII. Подведение итогов урока

- Что сегодня на уроке вспоминали? (*Расположение предметов: слева, справа, вверх, вниз.*)
- Покажите правой рукой вверх. Покажите левой рукой вниз.
- Придумайте ситуацию, когда вам может понадобиться умение определять, где лево, где право.

# Урок 4. Раньше. Позже. Сначала. Потом

**Цель:** в ходе практической работы и беседы выявить умения ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями «раньше», «позже», «сначала», «потом».

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее); использовать на уроке математики знания, полученные при изучении других предметов; анализировать свои действия и управлять ими.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Фронтальная работа

- Вспомните, чему мы научились на прошлом уроке. (*Определять, где расположены предметы: слева, справа, сверху, снизу.*)
- Поднимите правую руку, левую руку. Коснитесь правой рукой левого уха, левой рукой — правого плеча.

- Кто находится слева от вас? Назовите предметы справа от вас.
- Что в классе находится сверху от доски? Что находится снизу от доски?

## 2. Практическая работа

### Игра «Составь узор»

- Приготовьте геометрические фигуры. Возьмите красный круг. Слева от него положите синий круг, а справа — синий квадрат. Назовите фигуры по порядку слева направо. (*Синий круг, красный круг, синий квадрат.*)
- Сколько фигур вы положили? (3.)
- Выше красного круга положите красный квадрат. Ниже красного круга положите красный треугольник. Назовите фигуры по порядку сверху вниз. (*Квадрат, круг, треугольник.*)
- Сколько всего красных фигур вы положили? (4.)
- По узору задайте вопросы со словами «справа», «слева», «выше», «ниже».
- Поднимите руку те, кто все задания выполнил верно. Кто еще ошибается?

## III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на с. 8. Прочитайте тему урока.
- Чему мы будем учиться на уроке? (*Отвечать на вопросы, в которых есть слова «раньше», «позже», «сначала», «потом».*)
- Для чего нам нужно уметь использовать эти слова? (*Чтобы рассказывать о событиях, которые были или будут, рассказывать сказки и т. д.*)

## IV. Работа по теме урока

### 1. Практическая работа

- Перед вами на парте лежат картинки. Вы будете работать в парах. Разложите их по порядку. (*Семя, росток, цветок с бутоном, цветок раскрылся, у цветка опали лепестки.*)



- Составьте рассказ, используя слова «сначала», «потом», «раньше», «позже».
- (Заслушиваются два-три рассказа.)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универс»  
([e-Univers.ru](http://e-Univers.ru))