

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.	4
Тема 1. Организация процесса обучения в вузе.	5
Тема 2. Основы карьерного роста менеджера и деятельность менеджера в команде.	27
Тема 3. Социальная ответственность менеджера. . .	48
Тема 4. Общие положения основ менеджмента. . . .	54
Тема 5. Предмет и задачи основ менеджмента.	59
Тема 6. Сущность, цели и задачи менеджмента.	64
Тема 7. Системный анализ менеджмента организации.	76
Тема 8. Процессный анализ менеджмента.	81
Тема 9. Содержательная характеристика управлен ческого процесса.	87
Тема 10. Управленческое решение.	100
Тема 11. Методы управления.	111
Библиографический список.	117
Приложение.	118

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Основы менеджмента» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении социально-экономических дисциплин, раскрывает практику управления во всех ее проявлениях, рассматривает проблему, как добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения людей.

Цель данной дисциплины – формирование устойчивых знаний о базовых положениях науки управления, единых для любых разновидностей управляемых систем организационно-экономического типа, а также для всех управленческих ситуаций.

Теоретическая основа изучения данной дисциплины – экономическая теория и теория систем.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

- знать состав, сущность, содержание и формы проявления управленческих отношений в организации (предприятии), системные и процессные характеристики менеджмента, цели, задачи и методы управления, подходы к оценке эффективности управленческого процесса;

- уметь:
 - правильно применять понятийно-категорийный аппарат; осуществлять необходимую и достаточную декомпозицию системы менеджмента;
 - классифицировать типовые управленческие ситуации; определять критерии, факторы и показатели эффективности управления;
 - формулировать конкретные управленческие ситуации; выявлять специфические особенности менеджмента в строительстве;

- владеть:
 - методами качественного и количественного анализа систем управления;
 - навыками сравнительного и ретроспективного анализа развития организации (предприятия).

Тема 1

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Московский государственный строительный университет (МГСУ) – ведущий инженерный вуз России, имеющий 95-летнюю историю, высокие академические и научные традиции, участвует в развитии и формировании профессионального и интеллектуального потенциала российского общества, использует инновационную основу организации образовательной и научной деятельности для подготовки современных инженерных кадров, создания наукоемкой продукции и трансфера новых технологий в одной из важнейших сфер созидательной человеческой деятельности – строительстве (Миссия МГСУ. Принята на Ученом совете университета 27 декабря 2005 г.).

Московский государственный строительный университет (до 1993 г. Московский инженерно-строительный институт им. В.В. Куйбышева) образован в 1921 г. Основной комплекс МГСУ расположен по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, д. 26. МГСУ принадлежит историческое здание на Спартаковской набережной – особняк Мусиных Пушкиных. Есть комплекс зданий в г. Мытищи.

За годы существования университета подготовлено более 100 тыс. высококвалифицированных инженеров строителей, специалистов и руководителей всех уровней в области промышленного, гражданского, энергетического, водохозяйственного, специального и уникального строительства, экономики, планирования и управления строительным производством, информационных систем и технологий, проектирования и автоматизации зданий, сооружений и комплексов.

Профессора МГСУ – авторы основополагающих учебников, учебных пособий, учебных планов и программ, методических разработок, научных монографий, основатели приоритетных направлений в области строительства, действующей на

менклатуры специальностей и содержания высшего профессионального образования в области строительства.

МГСУ пользуется заслуженным международным авторитетом, обладает огромным опытом плодотворного международного сотрудничества с 80 университетами и научно образовательными центрами из 30 стран, позволяющим вузу активно участвовать в деятельности по интеграции российского строительного образования в европейское образовательное пространство. Развивая академическую мобильность студентов, МГСУ подготовил свыше 3100 высококвалифицированных специалистов из 103 стран мира.

МГСУ имеет международную аккредитацию объединенной экспертной комиссии Института инженеров строителей (ICE) и Института инженеров проектировщиков (IStRuctE) с регистрацией в Инженерном Совете (ЕС) Великобритании по специальностям: 270102 «Промышленное и гражданское строительство», 270114 «Проектирование зданий», 270104 «Гидротехническое строительство», 270112 «Водоснабжение и водоотведение».

Университет располагает крупным спортивным комплексом: только на площадях дворца спорта в составе основного кампуса МГСУ находится 8 залов для занятий гимнастикой, борьбой, игровыми и силовыми видами спорта. В распоряжении студентов и сотрудников университета собственные спортивно оздоровительные лагеря «Бронницы» (Московская обл.) и «Золотые пески» (Азовское море). В 2007 г. начато строительство нового легкоатлетического манежа площадью 27 тыс. м². С 2004 г. МГСУ входит в тройку сильнейших вузов в абсолютном зачете Московских студенческих игр (МСИ). Дважды в 2006 и в 2008 гг. команда МГСУ занимала в этих играх абсолютное первое место.

В ходе реализации инновационной программы создана и активно действует инновационная структура «Открытая сеть передачи и распространения профессиональных знаний в области строительства», объединяющая 20 вузов партнеров МГСУ, входящих в УМО и АСВ, в составе которых образованы региональные аппаратные центры «Открытой сети». Уникальная студийная база, созданная в рамках проекта, позволяет гото

вить и реализовывать профильные образовательные продукты во всех существующих сегодня формах представления, одно временно вести несколько спутниковых телевизионных трансляций на все регионы Российской Федерации.

Сегодня МГСУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, ведущий вуз строительного профиля на постсоветском пространстве с многолетними академическими и научными традициями, современный научно исследовательский и образовательный центр, активно участвующий в развитии и формировании профессионального и интеллектуального потенциала России.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации была одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751.

Этот основополагающий государственный документ устанавливал приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Стратегические цели образования были тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

создание основы для устойчивого социально экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;

кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;

утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Национальной доктриной было определено, что система образования призвана обеспечивать:

организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

непрерывность образования в течение всей жизни человека;
многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;

преимущество уровней и ступеней образования;
создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
академическую мобильность обучающихся.

Приказом Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. N 393 была утверждена Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., в которой отмечалось, что роль образования на данном этапе развития России определяется: задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, рыночной экономике; необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Концепция развивала основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и были раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., а также Федеральной программе развития образования на 2000–2005 гг.

Федеральным законом N 125 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.96 предусматривалась возможность реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования двумя способами:

- 1) непрерывно;
- 2) по ступеням:

высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр»;

высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «дипломированный специалист»;

высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр».

В первом случае образовательные программы не разделяются на ступени, а осваиваются непрерывно с учетом взаимосвязи соответствующих уровней и ступеней образования.

Второй случай предусматривает последовательный переход с одной ступени высшего профессионального образования на другую: бакалавр дипломированный специалист; бакалавр дипломированный специалист магистр; бакалавр магистр; дипломированный специалист магистр.

Многоуровневая система высшего образования была введена в Российской Федерации в 1992–1993 учебном году. До этого в Российской Федерации, как и ранее в СССР, все выпускники высших учебных заведений получали квалификацию специалиста, выраженную через профессионально ориентированные термины («инженер», «экономист», «учитель», «химик» и т.п.).

Постановлением Комитета по высшей школе Минобрнауки России от 13 марта 1992 г. № 13 «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации» было утверждено Временное положение о многоуровневой структуре высшего образования, которое ввело три уровня высшего образования:

- первый неполное высшее образование (два года обучения; общенаучный характер подготовки);
- второй базовое высшее образование (еще два года обучения; профессионально ориентированный характер подготовки);
- третий уровень имел две модификации:
 - дополнительно один год профессиональной подготовки, ведущей к квалификации «специалист»;
 - дополнительно два года профессиональной подготовки, ведущей к квалификации «магистр».

Лица, завершившие базовое высшее образование, получали квалификацию «бакалавр». Действовавшая до этого традиционная модель подготовки российских специалистов сохранялась и вела без промежуточных этапов к квалификации «специалист».

Такая структура высшего профессионального образования с небольшими уточнениями была утверждена Постановлением

Правительства РФ от 12 августа 1994 года N 940 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» (утратило силу в связи с изданием Постановления Правительства РФ от 21 января 2005 г. N 36).

Использовавшееся понятие «уровень высшего профессионального образования» в Законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» было заменено на понятие «ступень высшего профессионального образования».

Различия в квалификациях предполагают и разные сроки освоения соответствующих образовательных программ. В Законе устанавливаются минимальные сроки их освоения:

- для получения квалификации (степени) «бакалавр» не менее четырех лет;
- для получения квалификации «дипломированный специалист» не менее пяти лет (за исключением случаев, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами);
- для получения квалификации (степени) «магистр» не менее шести лет.

Конкретные сроки освоения программ предусматриваются государственными образовательными стандартами.

Многоуровневое образование сложилось исторически. Оно характерно для европейской образовательной системы. Совместное заявление европейских министров образования («Болонская декларация») было подписано в Болонье 19 июня 1999 г. Оно направлено на формирование Зоны европейского высшего образования и продвижение европейской системы высшего образования по всему миру на основе следующих принципов:

принятия системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение Приложения к диплому, для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования;

принятия системы, основанной, по существу, на двух основных циклах — постепенного и постепенного. Доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востре

бованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах;

внедрения системы кредитов по типу ECTS европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами.

В сентябре 2003 г. Россия присоединилась к Болонской декларации, цель которой предоставить студентам большую свободу в выборе места и программы обучения и облегчить их трудоустройство на европейском рынке труда.

В решении коллегии Министерства образования и науки РФ от 16 декабря 2004 г. № ПК 8 отмечалось, что интеграция в мировую систему высшего образования системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы один из принципов государственной политики в сфере образования (подп. 3 п. 1 ст. 2 Федерального закона от 22.08.96 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»).

На первом этапе модернизации российского образования в целях реализации положений Болонской декларации был определен ряд мер, среди которых предусматривалось создание условий для функционирования:

двухуровневой системы высшего профессионального образования;

системы зачетных единиц для признания результатов обучения;

сопоставимой с требованиями европейского сообщества системы обеспечения качества образовательных учреждений и образовательных программ вузов;

внутривузовских систем контроля качества образования и привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и

работодателей, а также создание условий для введения в практику приложения к диплому о высшем образовании, аналогичного европейскому приложению, и развития академической мобильности студентов и преподавателей.

Одно из условий Болонской конвенции — переход к двухуровневому образованию, что потребовало введения двухуровневой модели «бакалавриат — магистратура».

Приказ Министерства образования и науки РФ 15 февраля 2005 г. N 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации» включает План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005–2010 гг. (далее — План мероприятий).

Постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы» (с изменениями от 5 мая 2007 г., 24 марта 2008 г.) было определено, что «главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которое во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе».

Организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования стала Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг., обеспечивающая продолжение модернизации российского образования.

Федеральный закон от 24 октября 2007 г. N 232 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего образования» внес изменения в образовательное законодательство (Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» и Федеральный закон 22 августа 1996 г. N 125 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании») в части установления уровней высшего профессионального образования и определил переход к двухуровневой системе бакалавр — магистр, которая позволяет

реализовать основные принципы Болонского процесса. Данным законом введены нормы, в которых уточняются направления подготовки обучения: устанавливаются программы подготовки бакалавра и программы подготовки магистра.

Постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. №71 было утверждено «Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», которым введена подготовка по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ВУЗе по направлениям подготовки (специальностям) ВПО.

Вводимые образовательные программы (бакалавриат, специалитет, магистратура) корреспондируют и изменениям в общие правила приема в высшие учебные заведения, сформулированные Законом в качестве дополнений в ст. 16 Закона РФ «Об образовании». Особенности заключаются в том, что «прием граждан на конкурсной основе в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования проводится отдельно для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры. Правом на участие в конкурсе для обучения по программам магистратуры пользуются лица, успешно завершившие обучение по программам бакалавриата» (п. 2 ст. 16 Закона РФ «Об образовании»). На базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования осуществляется подготовка лиц с высшим профессиональным образованием с присвоением квалификации (степени) «бакалавр», «специалист». Получение квалификации (степени) «магистр» производится на базе бакалавриата.

В соответствии с дополнениями п. 1 ст. 11 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» правом на поступление в магистратуру пользуются лица, успешно завершившие обучение по программам бакалавриата.

В свою очередь, право на поступление в аспирантуру (адъюнктуру) вузов и иных организаций имеют лица, имеющие высшее профессиональное образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра.

Ранее законодательством программы подготовки (бакалавр, специалист, магистр) были установлены как ступени высшего образования. Получение высшего образования предполагалось последовательно, т.е. постепенное освоение каждой программы, либо по любой выбранной ступени при наличии соответствующей программы в вузе. При этом в рамках одного направления прохождение всех ступеней не означало получение второго высшего образования.

Современные системные особенности исключают ступени высшего образования и, как отмечалось, устанавливают уровни высшего образования. Получение любого уровня высшего образования рассматривается как получение высшего образования вновь, т.е. второго высшего образования, независимо от последовательности обучения (п. 4 ст. 24 Закона РФ «Об образовании», п. 5 ст. 6 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»).

Законом внесены изменения в п. 7 ст. 6 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Установлено, что квалификация (степень) «бакалавр», квалификация (степень) «специалист», квалификация (степень) «магистр» при поступлении на работу дают гражданину право претендовать на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование, если иное не установлено федеральными законами. Такие понятия означают, что законодатель «приравнивает» все уровни высшего образования. Применительно к отдельным отраслям могут быть установлены особые требования к уровню квалификации соискателя, однако таких положений на практике пока не разработано.

В соответствии с п. 3 ст. 7 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» устанавливаются следующие виды документов об уровнях высшего профессионального образования: диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра. Акцент сделан на практической подготовке по программе бакалавра, либо научно исследовательской деятельности, аналитической работе, «проектировании» общественных и управленческих процессов в определенной сфере при обучении по программе магистратура.

Профессиональная ориентация обучающихся на этапе освоения начального уровня высшего образования (бакалавр) имеет цель дальнейшей адаптации программы бакалавриата к «личным» качествам выпускника или объективным условиям повышения его квалификации посредством обучения на втором уровне образования (магистратура). Второй уровень может быть реализован после приобретения профессионального опыта или в целях реализации другого направления подготовки, в том числе наиболее перспективного для работодателя.

Таким образом, подготовка на первом уровне (бакалавриат) предполагает укрупненные базовые направления, обеспечивающие академическую и профессиональную мобильность, а второй уровень магистр акцентирует вопросы подготовки на исследовательской, аналитической, самостоятельной составляющих.

В XXI в. одними из основных приоритетов общественного развития становятся приобретение знаний, профессиональное обучение. Неслучайно новая эпоха получила название «века знаний», появилось понятие «общество, основанное на знаниях», «экономика знаний». Интеллектуализация общественного труда в XXI в. диктует новые требования к организации профессионального образования и обучения кадров. Это ведет к тому, что трудовые договоры все более трансформируются в договоры труда и обучения. Соответственно, это позволяет выйти на международные и зарубежные стандарты «пожизненного обучения работника», т.е. непрерывного обновления профессиональных знаний, обеспечения «траектории преемственности» различных уровней и форм профессионального образования и обучения работника, его карьерного роста и адекватного ответа на потребности рынка труда.

Содержание профессиональной подготовки специалистов отражается в стандартах образования. Стандарт (от лат. *standart* норма, образец) в широком смысле образец, модель, эталон, принимаемый за исходный при сопоставлении с ними других подобных объектов. Необходимость в образовательных стандартах связана с потребностью упорядочения базовых требований к содержанию и качеству профессионального обучения в раз

личных типах учебных заведений. Наличие стандарта профессионального образования позволяет:

- установить базовый уровень квалификации, ниже которого не может быть аттестации, и базовый уровень подготовки специалиста на различных ступенях обучения;
- повысить качество профессионального обучения за счет расширения профиля, универсализации содержания образования, применяемых педагогических технологий, средств и методов обучения;
- обеспечить конвертируемость профессионального образования внутри государства и за его пределами;
- упорядочить права обучающихся и повысить ответственность учебных заведений различного типа в профессиональной подготовке и профессиональном образовании;
- установить место каждого уровня профессионального образования в системе непрерывного образования.

Стандарт профессионального образования может быть международным, государственным и региональным.

Государственный образовательный стандарт призван обеспечить сохранение единства образовательного пространства, возможность непрерывного образования, академическую мобильность, рациональные траты финансовых и материальных ресурсов. Стандарты должны соответствовать запросам личности, государства, возможностям их реализации и иметь инструментально технологическую организацию, опирающуюся на достаточно строго определенные эталоны.

Профессиональный стандарт — это нормативный документ, который устанавливает минимально необходимые требования к профессиональному уровню работников с учетом обеспечения качества и производительности выполняемых работ в определенной отрасли. Он включает наименование должностей и соответствующие им квалификации и образовательные уровни, перечень должностных обязанностей, рассматриваемых с точки зрения навыков, знаний и умений. В настоящее время такие профессиональные стандарты: Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Министерством труда, и

ЕТКС (Единый квалификационный справочник работ и профессий рабочих). Согласно ТК РФ эти справочники должны утверждаться Правительством РФ. По общему правилу, они носят рекомендательный характер, обязательны только в случаях, если в соответствии с федеральным законом по определенным должностям, профессиям и специальностям предоставляются компенсации и льготы (ст. 57 ТК РФ).

Обучение целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. Обучение как процесс характеризуется совместной деятельностью преподавателя и обучаемых, имеющей своей целью развитие последних, формирование у них знаний, умений, навыков, т.е. общую ориентировочную основу конкретной деятельности.

Знания отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности. Умение го товность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. Навыки компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Преподаватель осуществляет деятельность, обозначаемую термином «преподавание», обучаемый включен в деятельность учения, в которой удовлетворяются его познавательные потребности. Процесс учения в значительной мере порождается мотивацией.

К основным стратегиям формирования опыта учения, опыта креативной деятельности можно отнести:

- создание в вузе обучающей среды, способствующей максимальному раскрытию личности студента;

- активную целенаправленную работу студента в реализации программы, направленной на понимание творчества, креативности;

поглощенность учебной деятельностью;

формирование опыта самообразовательной деятельности.

Для формирования опыта деятельности должна осуществляться целенаправленная работа: проектирование, планирование.

Творчество – целенаправленная обработка невербальной информации без участия памяти и внимания. Творчество – не технология, а искусство, требующее от человека максимальной концентрации внимания, использования всех имеющихся возможностей, стремления к совершенству.

Творчество как механизм неизменен, а способность человека в освоении творческого процесса подлежит развитию: осваивая опыт работы в творчестве, человек моделирует различные способы обеспечения состояния творчества. Творчество безразлично к содержанию обрабатываемой информации, в нем нет деления на ценное для будущего, акцент делается на выполнение поставленной цели с тем, чтобы в результате получить готовый продукт.

Творчество влияет на человека, он становится более спокойным и уравновешенным; формируется креативность; опыт творчества.

Процесс обучения будет эффективен, если студент понимает, делает для себя более понятным собственный процесс учения. Условиями качественного обучения в вузе могут быть: осознанность и рефлексивность учения; умение учиться; проектирование и организация процесса самообразовательной и креативной деятельности; ответственность за качество учения.

Желание студента осознанно идти по пути самообразования, самообучения, самовоспитания позволит от пассивного созерцания перейти к активному самопостроению.

В процессе организации обучения в высшей школе выделяют следующие формы:

- *Очная* (дневная) осуществляется, как правило, с отрывом от производства и основным акцентом на аудиторные занятия в условиях непосредственного контакта учащихся с преподавателями и между собой.

- *Заочная* – прямая противоположность очной форме: объем непосредственных контактов учащихся и преподавателей резко снижен (доминируют самостоятельные формы рабо

ты), присутствует в основном рубежный и выпускной контроль, объем изучаемого материала неизбежно редуцирован. Специфика заочного обучения в том, что для некоторых видов образования (например, медицинского) она практически не применима.

- *Очно-заочная (вечерняя)* по всем параметрам занимает промежуточное положение между очной и заочной формами.

- *Экстернат* полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля.

К этому перечню можно добавить «дистанционное обучение» (диалог между преподавателем и студентом осуществляется через электронную почту или Интернет), а также документальное обучение (по переписке).

К *организационным формам обучения (видам занятий)* относят: лекции; семинары; коллоквиумы; лабораторные работы; практические занятия; самостоятельную работу; научно-исследовательскую работу студентов; учебную и производственную практику; преддипломную практику.

Одна из распространенных форм обучения в вузе — лекция. От того, как студент работает на лекции и с лекционным материалом, зависит многое. Студент в процессе слушания лекции понимает, что учение — это процесс, который осуществляет он сам; он активно работает с материалом лекции, ведет рефлексивный анализ процесса учения, что создает положительную мотивацию к процессу учения и приводит к качественному обучению.

Лекция (от лат. *lectio* — чтение) появилась в Древней Греции, получила свое дальнейшее развитие в Древнем Риме и в Средние века. Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой

Значение слова «семинар» (от лат. *seminarium* — рассадник) связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способ

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru