

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 5 класса к учебно-методическому комплекту, включающему следующие издания:

- *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.* Enjoy English: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул.
- *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.* Рабочая тетрадь к учебнику Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул.

В данном пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- методические приемы введения нового материала;
- речевые и фонетические разминки;
- вопросы и сценарии бесед для изучения нового материала;
- приемы для закрепления изученного материала;
- стихотворные примеры;
- сценарии игр и мини-спектаклей.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки.

При написании пособия автор использовал наработки из опыта преподавания английского языка в средней школе. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

Рекомендуем в качестве дополнительного материала к урокам использовать издания:

- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. М.: ВАКО, 2014.
- Английский язык. Разноуровневые задания. 5 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2014.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
Unit 1. Hello! Nice to see you again!	
1	Вводный урок
2	Начало учебного года
3	Моя классная комната
4	Времена английского глагола
5	Первое сентября
6	Письмо Барбары
7	Школьные каникулы
8	Известные люди
9	Как мы проводим каникулы
10	Конкурс диалогов по теме «Летние каникулы»
11	Повторяем прошедшее простое время
12	Каникулы в деревне и в городе
13	Письмо из Лондона
14	Золотое кольцо России
15	Конкурс рекламных объявлений
16	Объявление в школьной стенгазете
17	Твое любимое хобби
18	Наши любимые занятия
19	Изучаем разделительные вопросы
20	Необычный день в школе
21	Правила для учеников и учителей
22	Диалоги о школьной жизни
23	Британская школа
24	Школьная форма
25	Урок домашнего чтения № 1
26	Контрольная работа № 1
27	Проектная работа № 1
Unit 2. We are going to travel to London	
28	Письмо из Великобритании
29	Планирование мероприятия
30	Лена заболела
31	Речевой оборот «собираться что-то сделать»

№ урока	Тема урока
32	История о Мэри Поппинс
33	Хэллоуин
34	Подарок для английских друзей
35	Изучаем английскую грамматику
36	Новый год в Великом Устюге
37	Разыгываем диалоги
38	Любимое время года
39	Рождество в Великобритании
40	Празднование Нового года
41	Мой любимый праздник
42	Урок домашнего чтения № 2
43, 44	Контрольная работа № 2
45	Викторина по теме «Мы собираемся путешествовать»
46	Проектная работа № 2
Unit 3. Faces of London	
47	Добро пожаловать в Лондон
48	Определенный artikel
49	Города России
50	Мой город
51	Достопримечательности Лондона
52	Фразовый глагол <i>to take</i>
53	Узнаем больше о Лондоне
54	Ролевая игра-соревнование «Путешествие в Лондон»
55	Учимся составлять диалоги
56	Статьи о Красной площади
57	Учим стихи и диалоги
58	Изучаем достопримечательности Лондона
59	Колесо обозрения
60	Знакомимся с английскими причастиями
61	Пакетик чипсов
62	Настоящее совершенное время
63	Учимся использовать новое время
64	Краткие ответы
65	Парки Лондона
66	Приглашение на вечеринку

№ урока	Тема урока
67	Предпочтения англичан в еде
68	Домашние обязанности
69	Даниэль Дефо
70	Наши любимые книги
71	Поговорим о знаменитостях
72	Урок домашнего чтения № 3
73, 74	Контрольная работа № 3
75	Веселое соревнование
76	Проектная работа № 3
Unit 4. Learning more about each other	
77	Интервью
78	Письмо маме
79	Изучаем прилагательные
80	Семья Стивена
81	Учимся описывать людей
82	Правила для детей и родителей
83	Поговорим о домашних питомцах
84	Рассказы о любимых домашних животных
85	Истории о животных
86	Чем мы занимаемся в свободное время?
87	Рассказы о хобби
88	Загадочный лабиринт
89	В мире профессий
90	Кем ты хочешь быть?
91	Все работы хороши
92	Рассказы о профессиях
93	Профессия моей мечты
94	Урок домашнего чтения № 4
95, 96	Контрольная работа № 4
97, 98	Проектная работа № 4
99	Зов джунглей (игра)
100	Цветик-семицветик (игра)
101, 102	Резервные

Unit 1. HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопререживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Предметные результаты

1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Школа», «Каникулы», «Школьная форма», «Хобби».
2. Повторение и отработка в устной речи утвердительных, отрицательных и вопросительных структур в Present, Past, Future Simple; степеней сравнения прилагательных.
3. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков.
4. Развитие навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту.
5. Совершенствование диалогической речи по темам «Летние каникулы», «Школа», «Школьная жизнь».
6. Тренировка монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Первый школьный день», «Школьные каникулы», «Достопримечательности России», «Мой город», «Правила для учеников и учителей»).

7. Введение и отработка в устной и письменной речи разделительных вопросов; множественного числа существительных.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Урок 1. Вводный урок

Цели: ознакомление учащихся с новым учебником; развитие навыков аудирования; тренировка навыков диалогической речи; активизация навыков устной речи и введение новой лексики по теме «Школа»; актуализация грамматических навыков.

Оборудование: картинки по теме «Школа»; карточки с таблицей (в ней указаны имена ребят) по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Как вы думаете, с чего мы начнем наш первый урок английского языка в этом учебном году? Правильно, мы познакомимся с новым учебником.

II. Ознакомление с новым учебником

This year you have got a new textbook. Let's study its structure. Look through the names of the units. You see that we shall speak about seasons and the weather, living in the country and in the city, shopping and school life. At the end of the book there are lists of irregular verbs, test revision, cultural guide, grammar reference and English-Russian

vocabulary. You may use them to find the necessary information. So, ask your questions if you have any.

(Учитель рассказывает о структуре учебника, о том, что тот состоит из разделов (units), каждый из которых посвящен определенной теме и, в свою очередь, разбит на несколько подразделов. Сообщает, что, изучая новый материал, учащиеся будут много слушать, составлять диалоги и монологические высказывания, выполнять разнообразные письменные задания. Обращает внимание учеников на условные обозначения, принятые в учебнике. Также на данном этапе урока педагог знакомит детей с задачами четвертого года изучения английского языка.)

III. Работа по теме урока

Введение новой лексики. Работа по учебнику

Упр. 1, 2 (с. 8).

- It's time to listen to three children.

(В качестве наглядной опоры ученики используют предложенную картинку. Сначала они прослушивают аудиозапись один-два раза, а затем читают в парах диалог.)

Упр. 4 (с. 9).

- I'd like you to learn some new words. Look at the blackboard and try to read the words. Can you guess these words? Let's read these words from exercise 4 on page 9.

(Учитель знакомит учеников с новыми словами, которые заранее записываются на доске. Введение этих слов осуществляется с помощью картинок, а также рамочки из упр. 4.)

Упр. 3, 5, 6 (с. 8–9).

(После ознакомления с новой лексикой дети выполняют упражнения.)

IV. Физкультминутка

- And now it's time to have a rest. I think all of us are tired, let's do our exercises.
- Can you climb like a monkey? (*Yes, we can!*)
- Can you run like a tiger? (*Yes, we can!*)
- Can you jump like a hare? (*Yes, we can!*)
- And now sit down.

(Учитель выполняет соответствующие движения, ученики повторяют за ним.)

V. Продолжение работы по теме урока

Времена группы Simple

- Let's remember some English tenses. Look at the blackboard, please. There are some schemes on it.

		went
«+»	He	goes
		will go
		didn't go
«-»	He	doesn't go
		won't go
		Did he go ... ?
«?»		Does he go ... ?
		Will he go ... ?

— Look at the schemes and complete the sentences.

(Ученики дополняют предложения, записанные на доске.

Учитель просит назвать использованные времена и напоминает, как образуются Present Simple, Past Simple и Future Simple. Затем предлагает детям вспомнить, какие наречия употребляются с каждым из упомянутых времен.

Present Simple: *usually, often, seldom, always, every Friday*. Future Simple: *tomorrow, next Friday, next month, next year, in 2017*. Past Simple: *a year ago, in 1997, last week, yesterday*.)

— I want you to open your exercise books and write the sentences using these three tenses. Don't forget to write the questions and negative sentences.

(Учитель предлагает детям составить и записать предложения, используя различные времена. Один из учеников записывает предложения у доски, а остальные учащиеся работают в тетрадях.)

Например:

he / to play chess

- 1) He plays chess with his brother every Sunday.
- 2) Does he play chess well?
- 3) He doesn't play chess every day.
- 4) He played chess yesterday.
- 5) He didn't play chess with him last Monday.
- 6) Did he play chess with his mother on the 17th of January?
- 7) He will play chess on the 11th of June.
- 8) Will he play chess with me tomorrow?
- 9) He will not play chess next month.

VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

Упр. 8 (с. 9).

— Let's read the task from exercise 8 on page 9 in your textbooks.

(Ученики читают вслух задание из упр. 8, а затем повторяют вопросы и ответы за диктором.)

Упр. 9 (с. 9).

(Учащиеся делятся на группы по четыре человека и самостоятельно работают в группах в течение четырех минут, а затем два

ученика озвучивают ответы на вопросы и свои собственные варианты вопросов.)

VII. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. Чему мы научились на уроке?
- Какие новые слова мы выучили?
- Let's remember our poem.

I like to jump,
I like to play,
I like to study every day.
I like to climb,
I like to run,
I like to play,
It's fun.

(Стихотворение записано на доске. Ученики читают его по строчкам за учителем. Затем учитель объясняет домашнее задание.)

- Get your things together. Goodbye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 2, 4 (с. 8–9).

Урок 2. Начало учебного года

Цели: развитие лексических навыков (глаголы говорения); активизация навыков грамматики и аудирования; тренировка навыков устной речи.

Оборудование: таблица «Английский глагол *to be*»; таблица для игры «Интервью»; карточки с заданиями по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! I am glad to see you. Are you ready to start our lesson?
- Today we shall have a talk about the beginning of the school year.
- Why are these days at the beginning of the school year the most important ones for all boys and girls?

II. Фонетическая зарядка

- I want you to look at the blackboard. You can see the words in transcription. Write them down using the letters, please.

[stʌdi]	[peɪdʒ]
[breɪk]	[sʌbdʒekt]
[tʃeə]	[lɪtrəfɪə]
[tek'nɔlədʒɪ]	[mæθs]
[ma:tʃ]	[a:t]

(Учитель предлагает детям прочитать слова, заранее записанные на доске в транскрипции. После фонетической отработки ученики записывают их буквами в тетрадях. Один из учащихся работает у доски, остальные проверяют его запись. Затем учитель просит детей выбрать и прочитать вслух из данного списка слова с определенными звуками.)

- Read the words with sound [tʃ]. (*Chair, literature.*)
- Do you remember the words with the sound [ʌ]? (*Study, subject.*)
- Name the words with the sound [eɪ]. (*Page, break.*)
- Read the words with the sound [ɑ:]. (*March, art.*) Etc.

III. Работа по теме урока

1. Игра «Интервью»

- Let's play the game "Interview". I need two children for this game. Helen and Mary, come to me, please. And one pupil will fill in the table on the blackboard. Nick, will you do it?

(Учитель организует игру «Интервью». К доске выходят три ученика: два отвечают на вопросы, а третий — заносит их ответы в таблицу.)

Таблица на доске:

Name	Hobby	Favourite colour	Sport	Subject (you like)	Subject (you dislike)
Helen	Computer games	Black	Basketball	Maths	History
Mary	Sport	Green	Tennis	Literature	Maths

(Затем учитель может задать по таблице следующие вопросы.)

- What is Helen's favourite subject?
- Does Mary like to play computer games?
- What does Mary like to do?
- Helen's favourite subject is Maths, isn't it?
- Does Helen like to play tennis?
- Who likes to play tennis?
- Who dislikes Maths?

2. Работа по учебнику

Упр. 10 (с. 10).

- It's time to remember the English verb *to be*. Open your textbooks on page 10, exercise 10. You will complete the letter.

(Учитель предлагает детям вспомнить формы глагола *to be*. Для актуализации материала используется демонстрационная таблица «Английский глагол *to be*». Ученики письменно выполняют упр. 10, затем осуществляют взаимопроверку.)

Упр. 11 (с. 10).

(Работа в парах.)

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 12 (с. 10).

- I want you to read the task of exercise 12 on page 10 in your textbooks.

Упр. 13 (с. 10).

(Ученики в парах читают диалог и отвечают на указанные вопросы.)

Упр. 14 (с. 11).

- Open your textbooks on page 11, exercise 14. Read the task of this exercise, Kate.

(Учащиеся знакомятся с лексическими оттенками глаголов *to speak, to say, to tell* с помощью рамки с примерами в упр. 14.)

Упр. 15 (с. 11).

- The next task is to use these words in the sentences.

(Дети выполняют упр. 15 (А) самостоятельно в течение трех минут, затем зачитывают получившиеся словосочетания и составляют с ними предложения.)

2. Перевод словосочетаний и предложений

- And now try to translate the word combinations from Russian into English.

(Учащиеся переводят следующие словосочетания с русского на английский язык.)

- 1) говорить правду (*to tell the truth*)
- 2) говорить по-итальянски (*to speak Italian*)
- 3) говорить громче (*to speak louder*)
- 4) ничего не сказать (*to say nothing*)
- 5) рассказать другу о книге (*to tell friend about the book*)
- 6) разговаривать с мамой (*to speak with mother*)

- Now you will translate the sentences.

(Учитель предлагает ученикам перевести предложения с русского на английский язык.)

- 1) Она говорит, что хочет пойти домой. (*She says that she wants to go home.*)
- 2) Давай поговорим о погоде. (*Let's speak about the weather.*)
- 3) Говорят, что друг познается в беде. (*They say, "A friend in need is a friend indeed".*)
- 4) Расскажи мне о своих друзьях. (*Tell me about your friends.*)
- 5) Он любит рассказывать смешные истории. (*He likes to tell funny stories.*)
- 6) Они не разговаривают друг с другом. (*They don't speak with each other.*)
- 7) Будет ли Мэри выступать на уроке? (*Will Mary speak at the lesson?*)

VI. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Stand up, please.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say “Goodbye!”

Goodbye, everybody. See you tomorrow.

Домашнее задание

Учебник: упр. 15 (Б), 16 (с. 11), упр. 1 (с. 42).

Урок 3. Моя классная комната

Цели: развитие навыков изучающего чтения; совершенствование навыков монологической речи (описание картинки); активизация произносительных навыков.

Оборудование: картинки по теме «Моя классная комната».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Look at the blackboard, please. You can see some pictures there. Can you guess what we shall talk about? We spend a lot of time at school. Let's describe the classrooms in the school.

II. Речевая разминка

(Учитель в быстром темпе задает ученикам следующие вопросы.)

- Hello, Ann. Nice to see you. How are you? (*I am fine, thank you. How are you?*)
- I am fine, too. And what about you, Vova? How are you? (*I am fine, thank you.*)
- I am glad to hear that. The weather is pleasant today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm.*)
- Kate, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you like to go to school? (*Yes, I do. I like to go to school very much.*)
- Why do you like to go to school, Kate? (*I have many friends and they are my classmates.*)

- And what about you, Nick? (*I like to go to school. Our teachers are clever and kind.*)
- What subjects do you like? (*I like English and Information Technology.*)
- What is your favourite school subject, Helen? (*My favourite school subject is Literature.*)
- Do you enjoy learning Russian? (*Yes, I do. I enjoy learning Russian.*)
- Who likes Maths in your class? (*Tamara does. She likes Maths very much.*)
- Do you have Russian every day? (*Yes, I do.*)
- What do you like to do at school? Do you like reading books? Etc.

III. Фонетическая зарядка

- Let's practise the English sounds and words on the topic "School". Read the English words from exercise 17 on page 11 in your textbooks.

(Учитель обращает внимание учащихся на слова в упр. 17 (учебник, с. 11). Ученики повторяют их за диктором, читают в парах и индивидуально.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 18 (с. 12).

- We shall read the dialogue and answer the question from the task. Open your textbooks on page 12, exercise 18. Read the task, Ann. You will read the dialogue to yourself.
- What question will you answer? (*What do Jim and his friend see in the classroom?*)
- Start your reading, please.

(Учитель предлагает детям прочитать диалог из упр. 18 и ответить на поставленный в задании вопрос. Учащиеся читают текст в течение трех минут, а затем по очереди отвечают на него. После того как ответы будут заслушаны, диалог зачитывается вслух.)

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 19 (с. 12–13).

- Let's compare two pictures from exercise 19 on pages 12–13. Read the example, please.
- Who can describe the picture of the classroom before summer?
- Can you describe the second picture (the classroom after summer)?

— Who can find the difference?

(Учитель предлагает детям описать и сравнить картинки из упр. 19. Работа фронтальная (обсуждение всем классом) или в группах по четыре человека.)

VII. Закрепление изученного материала

- I think it's time to describe our classroom. What is there in the classroom?
- What can you see there?
- Petya, will you be the first?

(Дети выполняют упр. 20 (учебник, с. 13): сначала заслушивают рассказы в парах, а затем к доске по очереди приглашаются 3–4 ученика.)

VIII. Подведение итогов урока

Two little eyes to look around,
 Two little ears to hear any sound,
 Two little hands to hold hands tight,
 Two little feet to walk left or right,
 Two little lips to say BEWARE!
 One little child to cross the roads with care.

Our lesson is over. The bell has gone. You have worked well.
 Goodbye!

(Учитель подводит итоги урока, объясняет домашнее задание и прощается с детьми.)

Домашнее задание

Учебник: упр. 21, 24 (с. 13).

Урок 4. Времена английского глагола

Цели: совершенствование грамматических навыков; активизация лексических навыков по теме «Школа»; тренировка фонетических навыков.

Оборудование: карточки с транскрипционными значками; две карточки с орфографическим заданием; карточки с грамматическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks.*)

Today we shall remember the tenses of the English verb. We'll also speak about the Past Simple Tense.

II. Фонетическая зарядка

- It is time to train our tongues. Vova, come to my table, please, and choose one of the cards with the sounds.

(Ученик выбирает одну из карточек с транскрипционными значками, лежащих на столе учителя, и показывает ее классу. Учащиеся по очереди называют слова с этим звуком.)

- [t]. (*Table, want, into, two, autumn, history, Italy.*)
- [s]. (*Speak, say, student, lesson, pencil, school, discuss.*)
- [m]. (*Mother, home, summer, computer, sometimes, Maths.*)
- [з:]. (*First, bird, term, birthday.*)

(Затем ученики выполняют упр. 25 (учебник, с. 13): хором и индивидуально повторяют слова за диктором и отрабатывают их произношение.)

III. Речевая разминка

- I want you to give the short answers for my questions.

(Учитель предлагает ученикам ответить на следующие вопросы.)

- Does your father like to watch TV?
- Did your mother play computer games yesterday?
- Does your sister like Maths?
- Do you wear the uniform at school?
- Can you speak English?
- Did you have dinner at three o'clock yesterday?
- Do children usually help their parents?
- Does your friend listen to music every day?
- Will you read English books tomorrow?
- Can your brother skate very well? Etc.

(Затем ученики выполняют упр. 23 (учебник, с. 13).)

IV. Проверка домашнего задания

Работа в парах

- It's time to check up your homework. Now I'd like one pupil to go to the blackboard and write down the homework on it. Masha, please, write down your story about our classroom. Other pupils will read their stories in pairs.

- Who wants to go to the blackboard to describe the classroom?

(Один ученик записывают выполненное домашнее задание на доске. Остальные делятся на пары и читают друг другу свое описание классной комнаты. Можно организовать индивидуальную работу: предложить одному или двум ученикам выполнить орфографическое задание на карточке.)

Задание на карточке:

Make up the words using the following letters.

- 1) s, y, u, t, d — ...

- 2) g, f, n, o, i, e, r – ...
- 3) m, i, f, n, o, r, u – ...
- 4) a, g, l, u, n, e, g, a – ...
- 5) o, y, d, h, a, l, s, i – ...
- 6) c, a, s, l, m, t, a, e, s – ...

(Ключи: 1 – study; 2 – foreign; 3 – uniform; 4 – language; 5 – holidays; 6 – classmate.)

V. Физкультминутка

VI. Работа по теме урока

1. Выполнение тестового задания

- I want you to look at the blackboard now. You will write down the numbers and the letters of the correct variant.

(Учащимся предлагается выполнить тестовое задание на карточках. Дети записывают только номер предложения и номер правильного варианта.)

1. I... to school every day.
a) go; b) will go; c) went
2. My mother ... Moscow last year.
a) visits; b) will visit; c) visited
3. She ... good English. She is my friend.
a) speaks; b) will speak; c) spoke
4. I... to the village next summer.
a) go; b) will go; c) went
5. My father often... food in this supermarket.
a) buys; b) will buy; c) bought

(Ключи: 1 – a; 2 – c; 3 – a; 4 – b; 5 – a.

После того как ученики выполнят тест, учитель осуществляет проверку.)

2. Работа по учебнику

Упр. 26 (с. 14).

- Let's look at the pictures of exercise 26 on page 14 in your textbooks. Look at the phrases and match them with the pictures.

(Учащиеся соотносят картинки и словосочетания по теме «Школа». Проверка в парах.)

Упр. 27 (с. 14).

- Now you will read the task from exercise 27 on page 14. This exercise is to be written. You will fill in the gaps and in eight minutes we shall check up the task.

(Письменное выполнение. Проверка данного задания осуществляется в конце урока: учащиеся по очереди зачитывают по одному предложению вслух, а остальные выражают свое согласие или несогласие с данным вариантом.)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru