

От автора

Уважаемые коллеги!

Настоящее пособие ориентировано на преподавание предмета в 5 классе по учебнику А.И. Алексеева и соавт. «География» для 5–6 классов общеобразовательных организаций серии «Полярная звезда» (М.: Просвещение).

География в 5 классе – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В данном методическом пособии уделяется внимание работе педагога на уроке с целью формирования учебных действий учащихся, необходимых им на протяжении всего пятилетнего цикла изучения географии в основной школе, таких как умение задавать вопросы, вести дневник наблюдений, работать с контурными картами, презентациями, делать доклады и т. д.

Изучение географии опирается на пропедевтические знания учащихся, полученные ими в курсе учебного предмета «Окружающий мир» начальной ступени обучения. С целью актуализации этих знаний на каждом уроке предлагается система вопросов и заданий. В 5 классе начинается обучение географической культуре и географическому языку, что находит отражение в данном пособии в системе работы по введению новых понятий и определений, уделяется большое внимание изучению влияния человека на географические процессы, исследованию своей местности.

Пособие содержит подробные разработки уроков с определением цели и планируемых результатов каждого урока, характеристики основных видов деятельности учащихся, даны рекомендации по оборудованию урока. В нём также представлены примерные проверочные работы по каждому изучаемому разделу и дополнительные материалы.

В пособии прослеживается направленность на формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование целостного

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Учащиеся научатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

В ходе урока учащиеся будут самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, приборы. Им предстоит анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Отстаивая свою точку зрения, учащиеся будут приводить аргументы, подтверждая их фактами, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, оценивать работу одноклассников. Важно критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность и корректировать его, уметь различать в речи оппонента мнение, доказательство, факты и договариваться с людьми иных позиций.

Конспект урока предполагает выбор для педагога из перечня предлагаемых заданий тех вопросов и задач, которые востребованы именно его обучающимся. Учитель может использовать разработку урока не только в качестве готового конспекта, но и для дополнения отдельных этапов своего плана урока.

Использование данного пособия позволит учителю реализовать требования, предъявляемые ФГОС-2021 к результатам и условиям освоения предмета. Поскольку современные требования предполагают системно-деятельностный подход в обучении, разработки уроков включают этапы целеполагания, постановки вопросов, формулирования темы урока, учебной проблемы и плана её решения именно учащимися. Подробно расписаны прак-

тические работы, к которым прилагаются инструктивные карты и типовые планы для выполнения работы с высокой степенью самостоятельности. Представлены уроки и нетрадиционной формы: урок-конференция, урок-суд, урок-практикум, урок-экскурсия и т. д., что помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. В дополнительный материал включены примерные доклады, которые делают учащиеся, что важно для них, так как навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения формирует личность.

Особое внимание в данном методическом пособии уделяется приёмам установления доверительных отношений между учителем и его учениками. Позитивное восприятие учащимися учителя не отвлекает их внимания от обсуждаемой на уроке информации, способствует активизации их познавательной деятельности, приобщению школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательного потенциала содержания учебного материала возможно только через демонстрацию детям примера ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Пособие полностью соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету и написано автором, имеющим большой опыт преподавания географии в школе.

Систематизировать знания о важнейших географических открытиях и путешествиях, начиная от торговых маршрутов финикийцев (во II—I тысячелетиях до н. э.) и заканчивая исследованиями Антарктиды в начале XXI в., поможет материал школьного справочника для учащихся 5–11 классов:

Географические открытия и путешествия. 5–11 классы / сост. Д.И. Чернов. М.: ВАКО.

Тематическое планирование учебного материала (34 ч)

№ урока	Тема урока
ВВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЯ – НАУКА О ЗЕМЛЕ (1 ч)	
1	Зачем нам география и как мы будем её изучать. <i>Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе»</i>
Раздел 1. КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (7 ч)	
2	География в древности. <i>Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт»</i>
3	География в Средние века
4	Эпоха Великих географических открытий
5	Географические открытия XVII–XX вв.
6	Российские путешественники. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»</i>
7	География сегодня
8	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»
Раздел 2. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (4 ч)	
9	Мы во Вселенной
10	Движения Земли
11	Солнечный свет на Земле
12	Учимся с «Полярной звездой». Обобщение по разделу «Планета Земля»
Раздел 3. ПЛАН И КАРТА (11 ч)	
13	Ориентирование на местности
14–17	Земная поверхность на плане и карте. <i>Практические работы «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности»</i>
18	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа «Азимутальная и полярная съёмка местности»</i>
19	Географическая карта
20	Градусная сетка. <i>Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»</i>
21, 22	Географические координаты. <i>Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»</i>
23	Учимся с «Полярной звездой». Обобщение по разделу «План и карта»

№ урока	Тема урока
Раздел 4. ЛИТОСФЕРА – ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (11 ч)	
24	Земная кора – верхняя часть литосферы
25, 26	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Определение взаимосвязи свойств горных пород и минералов и их происхождения»</i>
27, 28	Движения земной коры
29	Рельеф Земли. Равнины. <i>Практическая работа «Описание равнины по физической карте»</i>
30	Рельеф Земли. Горы. <i>Практическая работа «Описание горной системы по физической карте»</i>
31	Учимся с «Полярной звездой»
32	Литосфера и человек
33	Обобщение по разделу «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»
34	Резервный урок

ВВЕДЕНИЕ.

ГЕОГРАФИЯ – НАУКА О ЗЕМЛЕ

Урок 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать

Цели: познакомить учащихся с географией как наукой, семьёй географических наук, с методами географических исследований; научить проводить простейшие фенологические наблюдения, анализировать географические карты, описывать объекты, проводить простейшие измерения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять значение географических знаний в современной жизни; оценивать роль географической науки в жизни общества; использовать различные источники (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения географической информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; называть основные способы изучения Земли; описывать погоду своей местности; объяснять значение ключевых понятий.

Оборудование: презентация, рисунок дерева на доске, листочки из цветной бумаги, инструктивные карты к практической работе.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель знакомит класс с требованиями к подготовке к уроку, правилами поведения в кабинете и на уроке, основными правилами техники безопасности.)

II. Актуализация знаний

— Умеете ли вы задавать вопросы? Ведь прежде чем приступить к изучению какой-либо проблемы, нужно в первую очередь её точно сформулировать — задать вопрос. Не верите? Тогда обратимся к народной мудрости и изречениям великих людей о значении вопросов.

(Учащиеся зачитывают и объясняют смысл фразы.)

- Кто хорошо задаст вопрос, тот научится. (*Арабская пословица*)
- Каков вопрос, таков и ответ. (*Русская пословица*)
- Если хочешь знать, задавай вопросы. (*Еврейская пословица*)
- Знание может быть только у того, у кого есть вопросы. (*Американский изобретатель и промышленник, владелец заводов по производству автомобилей Генри Форд*)
- Об уме человека легче судить по его вопросам, чем по его ответам. (*Французский писатель Гастон де Левис*)
- Вопрос труднее ответа. Тот, кто полагает, что он всё знает лучше, вообще неспособен спрашивать. (*Немецкий философ Ханс Георг Гадамер*)
- Прекрасный ответ получает тот, кто задаёт прекрасный вопрос. (*Американский писатель, художник, поэт и драматург Эдвард Камминз*)

Убедились, что правильно задавать вопросы — это очень важно? Особенно важно это умение при изучении такого интересного предмета, как география. Задавайте вопросы и задавайтесь вопросами, вот тогда на уроках географии вас будут ждать захватывающие дух путешествия, великие открытия, необычные знакомства. Согласны? Тогда начнём.

— Посмотрите на доску. Я предлагаю вам распределить эти вопросы на две группы.

(Запись на доске.)

В чём сходство?

Кто?

Какие последствия?

Что?

Как иначе можно?

Сколько?

Как нам узнать?

Когда?

Каким образом?

Где?

Что случится, если ... ?

Почему?

Для чего?

— Какие это могут быть группы вопросов? (*Простые вопросы и сложные.*)

Простые – вопросы, которые не могут делиться на части, не включают в себя другие вопросы и требуют одного краткого ответа.

Сложные – вопросы, которые могут быть разбиты на два или несколько простых и требуют соответственно двух или более ответов.

(Учитель предлагает классу и двум обучающимся у доски составить следующую таблицу.)

Вопросы	
<i>Простые</i>	<i>Сложные</i>
Кто?	В чём сходство?
Что?	Как иначе можно?
Сколько?	Что случится, если ... ?
Когда?	Почему?
Где?	Какие последствия?
	Для чего?
	Каким образом?

(Проверка.)

III. Мотивационно-целевой этап

– Прочитайте тему урока, записанную на доске. (*«Зачем нам география и как мы будем её изучать»*)

Обратите внимание, что тема урока тоже может звучать как вопрос.

– Какие вопросы у вас возникли по теме урока? (*Примерный ответ.* Кто придумал термин «география»? Где жил автор термина? Что такое география? Сколько видов географии существует, в чём их различия? Для чего нужно изучать географию? Каким образом можно изучать географию? И т. д.)

Вы умеете составлять вопросы.

– Обсудите свои вопросы в группах.

(Представители групп записывают вопросы на доске. Запись остаётся до конца урока.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 7

Ответы на эти и другие вопросы вы можете получить из разных источников информации. Сегодня будем работать со знакомым вам источником информации – учебником. Он рассчитан на изучение предмета в течение двух лет.

– Познакомьтесь с основными правилами работы с данным учебником.

(Чтение текста «Как работать с учебником...», комментирование рис. 3.)

- Каковы особенности рубрик учебника? (*Примерный ответ.* «Лёгкий экзамен» – определения и выводы, «Шаг за шагом» – модели действий, «Стоп-кадр» – подробности, «Запомните» – ключевые слова. Есть задания и упражнения, вступление в тему, завершение темы и обобщение по теме.)

Теперь, когда мы узнали правила, можно начинать работу с учебником.

- Найдите в материале первого параграфа ответы на вопросы, которые вы задали в начале урока.

(Учащиеся находят и зачитывают ответы. Если одноклассники согласны с ответом, напротив вопроса отвечающий делает отметку на доске. Если ответ не был найден, учитель даёт информацию.)

- Итак, кто придумал термин «география»? (*Примерный ответ.* Это был выдающийся древнегреческий философ и мыслитель из города Кирены. Он жил и трудился в Древней Греции в третьем столетии до нашей эры. Научные интересы Эратосфена были настолько разнообразны, что сегодня его бы назвали и географом, и математиком, и астрономом, и филологом.)
- Что такое география? (*Термин можно перевести дословно как «землеписание».*)
- Когда жил автор термина или когда придуман термин «география»? (*Эратосфен жил в третьем столетии до нашей эры.*)
- Где жил автор термина? (*Эратосфен из города Кирены. Он жил и трудился в Древней Греции.*)
- Сколько видов географии существует? (*Физическая география, социально-экономическая география.*)
- Зачем изучать географию? (*Чтобы знать процессы развития природы и хозяйства, решать вопросы в повседневной жизни, определиться с выбором профессии.*)
- Каким образом можно изучать географию? Какие методы существуют?

Методы изучения географии:

- *метод наблюдения* – даёт полное представление о географических объектах;
- *картографический метод* – позволяет наблюдать за закономерностями размещения в пространстве географических объектов с использованием тематических карт;

- *статистический метод* – даёт возможность обрабатывать, анализировать и систематизировать полученные путём наблюдений данные;
 - *исторический метод* – занимается исследованием географических объектов с момента их возникновения и до настоящего времени;
 - *сравнительный метод* – способ обнаружения общих черт или различий между объектами или явлениями.
- Как нам узнать о географии? (*Источники информации: книги, хрестоматии, Интернет, фильмы, журналы, газеты, карты, телевидение и т. д.*)

(Учитель акцентирует внимание на том, что не на все вопросы класс ответил.)

- Что будем с этой проблемой делать? (*Сделаем в качестве домашнего задания.*)

2. Объяснение нового материала

- Так что же такое география? Кто автор термина? Где этот человек жил? На каком языке говорил? Если он грек, значит, слово *география* греческое. Попробуйте его перевести, если *ге* – Земля, *графо* – пишу. (*Описание Земли, т. е. землеописание.*)

- Что она может изучать? (Предположения детей.)

- Рассмотрим древо географических наук. Мощный ствол дерева – это география, крупные ветви, на которые ствол разделяется, – отдельные области этой науки: физическая, общественная, экономическая география.

Физическая география занимается изучением процессов и закономерностей в природной среде, такой как атмосфера, гидросфера, биосфера и геосфера.

Общественная география, или *социальная*, отвечает за изучение людей, сообществ, культур, изучает качество и уровень жизни человеческого населения мира и пытается понять, как и почему такие стандарты меняются в зависимости от места и пространства.

Экономическая география направлена на изучение и взаимовлияние различных экономических систем, исследует расположение, распределение и организацию хозяйственной деятельности человека.

Более мелкие веточки дерева, отходящие от крупных ветвей, – родственные науки. На каждой веточке – листочки. Их пять, для всех географических наук они одинаковые – это задачи и методы: описание, объяснение, прогнозирование, управление, проектирование.

(Работа в группе.)

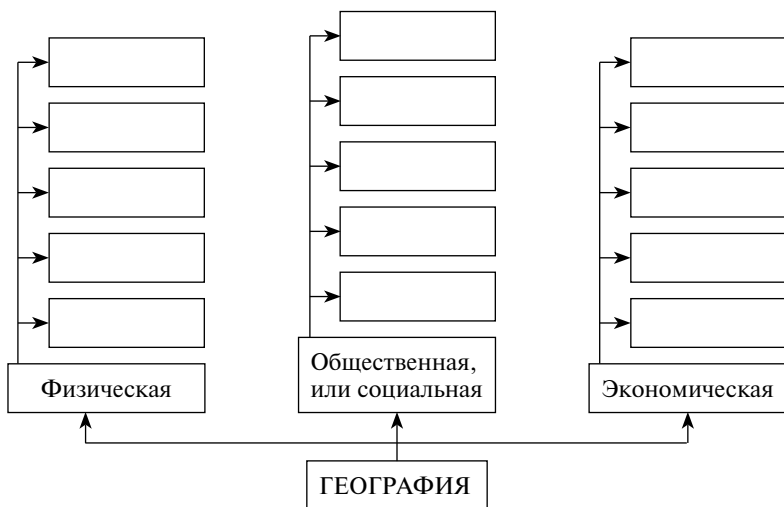
- Распределитесь на три группы. Каждая группа получит перечень географических наук и сделает выбор отдельных наук по своему направлению: первая группа – науки физической географии, вторая – общественной, третья – экономической.

Отдельные географические науки:

- *геоморфология* – занимается изучением особенностей поверхности Земли (рельеф);
- *гидрология* – изучает водные ресурсы мира;
- *гляциология* – занимается изучением льда во всех его разновидностях;
- *климатология* – наука о климате;
- *метеорология* – занимается изучением погодных условий;
- *культурная география* – изучает пространственные вариации человеческих культур, включая религию, язык, выбор источников средств к существованию, политику и т. д.;
- *география населения* – направлена на изучение того, как природа определяет распределение, рост, состав, образ жизни и миграции человеческих популяций;
- *география транспорта* – изучает главные виды транспорта;
- *география населённых пунктов* – исследует городские и сельские поселения.

(Группы готовят сообщения по отдельным географическим наукам. См. дополнительный материал к уроку. Выступление групп и зарисовка древа географических наук в тетрадь.)

Древо географических наук



Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru