

# Предисловие

Разнородность класса в плане способностей обучающихся к иностранному языку и к обучению в целом – объективная реальность.

Поуровневое обучение предоставляет возможность выровнять расслоение класса. Для этого используются разноуровневые задания, которые создают условия для продвижения школьников в учёбе в соответствии с их индивидуальными способностями. При этом успех последовательного выполнения первых, более простых заданий является стимулом для повышения познавательной активности обучающихся. Таким образом создаётся положительная мотивация к изучению иностранного языка, а следовательно и возможность перейти из группы базового уровня в среднюю, а затем и в группу повышенного уровня.

Предлагаемое пособие состоит из трёх разделов: «Лексика», «Грамматика» и «Тематические задания. Грамматика», в которых содержатся 12, 7 и 8 глав соответственно. В каждой из глав упражнения расположены по возрастанию уровня сложности и делятся на три группы: А (задания репродуктивного характера), В (задания репродуктивно-продуктивного характера) и С (задания продуктивного характера). Упражнения для обучающихся 3 класса содержат ряд новых форм изложения материала, некоторые из них (уровня С) являются заданиями повышенной сложности.

Сборник разноуровневых упражнений даёт возможность учителю варьировать и дозировать задания. Их объём и время выполнения зависят от уровня подготовки обучающихся в языковой группе. Каждый обучающийся имеет возможность последовательно осваивать уровни заданий и достигать более высоких результатов.

Пособие может быть использовано как для работы на уроке, так и для самостоятельных дополнительных занятий дома.

# ПОВТОРЕНИЕ



1. Спиши буквы. Допиши к ним заглавную или строчную букву.

D \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ g, H \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ j, \_\_\_\_\_ l, N \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ q,  
R \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ t, Y \_\_\_\_\_.

2. Спиши. Подчеркни в словах гласные буквы.

Can, see, in, yes, zoo, zebra, queen, my, like, face, bee, dog.

3. Спиши. Подчеркни в словах окончание множественного числа.

Seven cats, ten dogs, skips, hens, songs, rabbits.

4. Спиши предложения. Подчеркни глаголы.

- 1) I like funny cats.
- 2) The dog swims, runs and jumps.
- 3) Pete has got eight rabbits.
- 4) Run to the forest!

5. Выпиши из предложений глаголы в следующем порядке: *уметь, иметь, быть (являться), любить (нравиться), видеть*.

- 1) His cat is not red.
- 2) Her dog can swim.
- 3) They have got a rabbit.
- 4) John has got a duck.
- 5) I see a pink pig.
- 6) I like my funny cat.

## B

1. Спиши. Зачеркни лишнюю букву.  
A E I O F U Y.
2. Спиши слова, вставляя пропущенные гласные.  
C\_t, h\_n, d\_g, r\_n, h\_ve, c\_n, p\_gs, funn\_, d\_ck, bl\_ck, s\_\_.
3. Выпиши слова, стоящие во множественном числе.  
Frogs, sings, rabbits, ducks, swims, jumps, bags, pencils.
4. Выбери правильный вариант и запиши получившиеся предложения.
  - 1) Mike (have got / has got) a big dog.
  - 2) Alice (have got / has got) a black cat.
  - 3) Ann (has got / can) swim.
  - 4) Pete (can / is) a pupil.
  - 5) Pete and Ann (have got / has got) a pink pig.
5. Выбери подходящие по смыслу слова и запиши получившиеся предложения.
  - 1) The frog can (skip / down).
  - 2) Jim has got a (green / pen).
  - 3) Let's play (swim / football).
  - 4) My dog is strong and (brave / jump).

## C

1. Запиши все английские буквы в алфавитном порядке.  
V, O, H, A, W, P, I, B, X, Q, J, C, Y, R, K, D, Z, S, L, E, T, M, F, U, N, G.

2. Переставь буквы так, чтобы получились слова. Запиши их.

|     |      |      |        |
|-----|------|------|--------|
| ogd | cefa | nac  | mena   |
| ozo | keli | veha | vefi   |
| ym  | der  | gip  | tibrab |

3. Спиши предложения. Над каждым выделенным словом напиши, чем оно является: глаголом в 3 лице единственного числа, существительным во множественном числе или существительным в притяжательном падеже.

- 1) We like **sweets** and **cakes**.
- 2) **Tom's frogs** are nice.
- 3) It **lives** in the zoo.
- 4) She **likes** to play with **dolls**.
- 5) **Jim's pig** is not big.

4. Составь из слов предложения. Запиши их правильно.

- 1) name / my / is / Ralf / dog's
- 2) my / cannot / fly / rabbits
- 3) can / a nice / see / crocodile / I
- 4) likes / black / she / cats
- 5) have / a funny / got / pig / we
- 6) got / he / seven / has / pencils / red

5. Сделай предложения отрицательными. Запиши их.

- 1) Frogs can fly.
- 2) A cockerel is green.
- 3) A rabbit has got five hats.
- 4) Ann's cat can sing.

# ЛЕКСИКА

## Welcome to Green School! – 1

### A

1. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Пожалуйста – plea\_e, три – t\_ree, школа – scho\_l, вместе – toge\_her.

2. Напиши английские глаголы *dance, read, meet, go* в следующем порядке:

ходить – \_\_\_\_\_, танцевать – \_\_\_\_\_, читать – \_\_\_\_\_, встречать – \_\_\_\_\_.

3. Спиши. Зачеркни слова, которые не являются глаголами (не обозначают действие).

Count, cats, sing, visit, swim, songs, play, hat, wash, eat.

4. К каждому предложению из левого столбика подбери перевод из правого столбика. Запиши получившиеся пары.

Do you like...?

Угощайся!

Would you like some...?

Спасибо, нет.

Help yourself!

Тебе нравится...?

No, thank you.

Не хочешь ли ты немного...?

### B

1. Переставь буквы так, чтобы получились слова. Запиши их.

arde

alpy

tivis

ncuto

2. Выбери подходящие по смыслу слова и запиши получившиеся предложения.

- 1) I can (ride / sit) a bike.
- 2) (Want / Would) you like to swim?
- 3) We like to (dark / dance).
- 4) We can (count / down) to three.

3. В каждом из четырёх вариантов выбери верное предложение и запиши его.

- 1) I like to go to the park. / I like to skate to the park.
- 2) It is a big school. / It is a fat school.
- 3) I can see tree bikes. / I can see three bikes.
- 4) I would like to meet you. / I would kind to meet you.

4. К каждому предложению из левого столбика подбери подходящее по смыслу предложение из правого столбика. Запиши получившиеся пары.

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| I like to play football. | My friend's name is Pete.        |
| I like cats.             | He likes to ride a horse.        |
| I visit my friend.       | Cats like to play hide-and-seek. |
| I like to ride a bike.   | I can play football well.        |

## C

1. Составь из слов предложение. Запиши его правильно.

jump / can / my / dog / swim / and

2. Переведи на английский язык слова в скобках и запиши получившееся предложение.

They (ходят) \_\_\_\_\_ to (школа) \_\_\_\_\_ (вместе) \_\_\_\_\_.

3. Спиши вопросы, вставляя подходящие по смыслу слова. Дай на них положительные ответы и запиши их.

- 1) Do you like \_\_\_\_\_ ?  
2) Would you like \_\_\_\_\_?

4. Вставляя на месте пропусков необходимые слова, напиши, что ты вместе с ребятами можешь делать в школе.

\_\_\_\_\_ books.  
\_\_\_\_\_ football.  
\_\_\_\_\_ my friends.  
\_\_\_\_\_ sing and \_\_\_\_\_.

## Welcome to Green School! – 2



1. К каждому слову (словосочетанию) из левого столбика подбери перевод из правого столбика. Запиши получившиеся пары.

|          |         |
|----------|---------|
| a lot of | писать  |
| write    | варенье |
| honey    | много   |
| jam      | мёд     |

2. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Th\_y, sh\_, som\_, h\_, w\_.

3. Раздели цепочку на слова. Запиши их.

Cheesefishhamporridgemilkeatbutter.

4. Спиши. Зачеркни лишнее слово.

Why, white, what, where, when.

**В**

1. Переставь буквы так, чтобы получились слова. Запиши их.

ajm                      mose                      nyohe                      rtiwe

2. Запиши слова *why, what, where, when, who* в следующем порядке:

где \_\_\_\_\_, почему \_\_\_\_\_, кто \_\_\_\_\_, что \_\_\_\_\_, когда \_\_\_\_\_.

3. Выпиши две пары верных утверждений.

- 1) I can see a cat. It is red.
- 2) I have got a hat. She is nice.
- 3) He has got some honey. He is sweet.
- 4) She has got some books. They are nice.

4. К каждому вопросу из левого столбика подбери подходящий по смыслу ответ из правого столбика. Запиши получившиеся пары.

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| Would you like some soup? | Yes, I have.           |
| Have you got a pen?       | Here you are!          |
| May I have some bread?    | Yes, I can write well. |
| Can you write?            | Yes, please.           |

**С**

1. Составь из слов предложение. Запиши его правильно.

some / for / fish / Jill / lunch / like / would

2. Спиши предложения. Вставь на месте пропусков верные вопросительные слова.

- 1) \_\_\_\_\_ do you go together?
- 2) \_\_\_\_\_ do you go to school?
- 3) \_\_\_\_\_ do you like honey?
- 4) \_\_\_\_\_ can you see in the forest?

3. Спиши предложения. Вставь на месте пропусков подходящие по смыслу слова.

- 1) Would you like \_\_\_\_\_ tea?
- 2) Would you like \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_?
- 3) Would you like \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_?
- 4) Would you like \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_?

4. Заменяй выделенные слова на *он, мы, она, они* и запиши их на английском языке. Переведи на английский язык слова в скобках. Запиши получившиеся предложения.

- 1) **Kate and Liz** are my friends. \_\_\_\_\_ have got (много) \_\_\_\_\_ sweets.
- 2) **My sister and I** are pupils. \_\_\_\_\_ can (писать) \_\_\_\_\_.
- 3) **Mike** is my friend. \_\_\_\_\_ likes (варенье) \_\_\_\_\_.
- 4) **Ann** is his sister. \_\_\_\_\_ has got (немного) \_\_\_\_\_ (варенье) \_\_\_\_\_.

## Welcome to Green School! – 3

**A**

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

The Gr\_\_n Shop, the Wh\_\_te Shop, the Sw\_\_t Shop,  
the Sch\_\_l Shop.

2. Спиши предложения. Подчеркни дни недели.

1) They play chess on Thursdays.

2) We go to the cinema on Sundays.

3) She goes to the shop on Mondays and Fridays.

3. К каждому слову (словосочетанию) из левого столбика подбери перевод из правого столбика. Запиши получившиеся пары.

meat

мороженое

drink

мясо

ice cream

пить

eat

есть

4. Спиши. Зачеркни лишнее слово.

Drink, play, dance, eat, meat, visit, meet, think.



1. Переставь буквы так, чтобы получились слова. Запиши их.

cie mreac

speale

atem

ate

2. Запиши дни недели в правильном порядке.

Saturday, Thursday, Sunday, Friday, Monday, Tuesday, Wednesday.

3. К каждому предложению из левого столбика подбери верное окончание из правого столбика. Запиши получившиеся предложения.

I can buy cabbage and carrots in the

White Shop

I can buy tea and cakes in the

Green Shop

I can buy cheese and ice cream in the

School Shop

I can buy bags and rulers in the

Sweet Shop

4. Выбери верную пару предложений и запиши её.
- 1) Horses are strong. They like to eat sweets.
  - 2) Birds are nice. They like to drink tea.
  - 3) Cats are lazy. They like to drink coffee.
  - 4) Dogs are hungry. They like to eat meat.

## C

1. Составь из слов предложения. Запиши их правильно.
- 1) to dance / and / like / my / Sunday / friend / on / I
  - 2) me / some / please / honey / give
  - 3) mum / to read / teaches / Nick's / him
  - 4) friends / football / on / play / my / Wednesday
  - 5) ice / don't / rabbits / cream / like
2. Спиши предложения. Вставь на месте пропусков подходящие по смыслу слова.
- 1) I can play football \_\_\_\_\_ Sunday.
  - 2) I can go to the park \_\_\_\_\_ my friends
  - 3) I can see a lot of books \_\_\_\_\_ the shop.
  - 4) Can you drink milk \_\_\_\_\_ honey?
3. Запиши продукты указанного цвета.
- White: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_;
- Red: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_;
- Green: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_;
- Yellow: \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_.
4. Напиши четыре предложения о том, что ты можешь купить в овощном, молочном, кондитерском и школьном магазинах. Начни предложения с *I think...*

# Happy green lessons – 1

## A

1. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.  
H\_\_lthy, br\_\_d, br\_\_kfast, h\_\_d.
2. Раздели цепочку на слова. Запиши их.  
Neckearseyesfacenose tailteeth.
3. К каждому предложению из левого столбика подбери перевод из правого столбика. Запиши получившиеся пары.  

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| May I have (some) jam? | Вот, пожалуйста.           |
| Here you are.          | На здоровье.               |
| You are welcome.       | Можно мне немного варенья? |
4. Спиши. Вычеркни два лишних слова.  
Eat, wash, drink, elephant, play, meet, day, buy, visit.

## B

1. Переставь буквы так, чтобы получились слова. Запиши их.  

|       |      |      |       |
|-------|------|------|-------|
| theer | kcen | resa | yese  |
| tila  | neso | cefa | tehet |
2. Выбери верное утверждение. Запиши его.
  - 1) It's healthy to eat a lot of bread.
  - 2) It's healthy to drink milk and eat apples.
  - 3) It's healthy to eat sweets for breakfast.
  - 4) It's healthy to eat a lot of cakes.

3. Выбери подходящие по смыслу слова и запиши получившиеся предложения.

- 1) You must (clean / wash) your face every day.
- 2) Giraffes have got long (ears / necks).
- 3) It's healthy to eat a lot of (ice cream / apples).
- 4) Rabbits have got (long / short) ears.

4. Из двух вариантов выбери правильный ответ на каждый вопрос. Запиши получившиеся пары.

- 1) Would you like some tea? (Here you are. / Yes, please.)
- 2) May I have some milk? (Here you are. / Yes, please.)
- 3) Would you like some coffee? (You are welcome. / No, thank you.)



1. Составь из слов предложение. Запиши его правильно.

teeth / you / clean / every day / your / must

2. Спиши предложения. Вставь на месте пропусков подходящие по смыслу слова.

- 1) You must \_\_\_\_\_ your hands and face in the morning.
- 2) It's \_\_\_\_\_ to eat apples and carrots.
- 3) What do you eat for \_\_\_\_\_?
- 4) Do you go to school \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_?

3. Напиши, что из частей тела бывает:

long: \_\_\_\_\_; short: \_\_\_\_\_; nice: \_\_\_\_\_; white: \_\_\_\_\_.

4. Переведи на английский язык слова *большой, серый, глаза, уши, нос*. Напиши несколько предложений о слоне, используя указанные слова.

## Happy green lessons – 2

### A

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Sch\_\_l, t\_\_, r\_\_m, l\_\_k, g\_\_d, b\_\_k, j\_\_p, pl\_y, s\_y.

2. Раздели цепочку на слова. Запиши их.

Withmuchmanytwelvealotofelevenmustmay.

3. К каждому предложению из левого столбика подбери перевод из правого столбика. Запиши получившиеся пары.

Play with a friend.

Гулять с собакой.

Walk with a dog.

Играть в теннис.

Play tennis.

Делать домашнюю работу.

Do homework.

Играть с другом.

4. Спиши. Вычеркни лишнее слово.

Nineteen, eighteen, seventeen, thirteen, fourteen, thirty, fifteen, sixteen.

### B

1. Переставь буквы так, чтобы получились слова. Запиши их.

neetthri

nleeev

nteeghei

evlewt

fnitfee

sevetyn

2. Спиши числительные, расположив их в порядке возрастания.

Sixteen, twenty, seventeen, twenty-one, fourteen, thirty.

3. Выбери подходящие по смыслу словосочетания и запиши получившиеся предложения.
- 1) May I have (a lot of books / some coffee)?
  - 2) She is (much fun / fifty-eight).
  - 3) My dog likes to eat (some coffee / much meat).
  - 4) He has got (fifty-eight / a lot of books).
4. Выбери две пары верных утверждений. Запиши их.
- 1) I have got a dog. I like to walk with my dog.
  - 2) I'm a pupil. I must play tennis every day.
  - 3) I'm a pupil. I do my homework every day.
  - 4) I have got a friend. I must play with my friend every day.

## C

1. Составь из слов предложение. Запиши его правильно.
- my / has got / toys / a lot of / sister
2. Спиши предложения. Вставь на месте пропусков подходящие по смыслу слова (словосочетания): *seventeen, do homework, may, with*.
- 1) \_\_\_\_\_ I have some tea?
  - 2) I like to walk \_\_\_\_\_ my dog.
  - 3) My sister is \_\_\_\_\_.
  - 4) Every day after school I \_\_\_\_\_ my \_\_\_\_\_.
3. Спиши, укажи возраст этих людей.
- Образец.* Mary is ten.
- Your friend \_\_\_\_\_ .      Miss Green \_\_\_\_\_ .
- Mr Smith \_\_\_\_\_ .      You \_\_\_\_\_ .

4. Пожелай всем счастливого Нового года. Напиши, какие новогодние подарки ты бы хотел(а) получить.

## Speaking about a new friend – 1

### A

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы *a* и *o*.  
F\_iry t\_le, sm\_ll, p\_em, c\_me, \_ften.
2. К каждому выражению из левого столбика подбери перевод из правого столбика. Запиши получившиеся пары.

go home

боится собак

go to school

дома

is afraid of dogs

идти домой

at home

ходить в школу

3. Спиши. Подчеркни времена года.  
Sunday, summer, autumn, Santa, spring, winter.
4. Раздели цепочку на отдельные выражения. Запиши их.

Listentomusicswimintheriverdrawfunnypictures.

### B

1. Переставь буквы так, чтобы получились слова (словосочетание). Запиши их.

llams

ftone

ayirf atel

orem

моес

kspea

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)